

Принято на заседании
Педагогического совета
протокол № 1
от « 31 » 07 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
г. Иркутска детский сад №144

Юрова Т.А. Юрова Т.А.

Программа воспитания
Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
города Иркутска детского сада №144

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№п/п	Наименование раздела	Стр.
I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы воспитания	4
1.3.	Принципы построения программы воспитания	5
1.4.	Уклад образовательной организации	7
1.5.	Общности(сообщества) ДОУ	7
1.6.	Социокультурный контекст	10
1.7.	Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания	11
1.8.	Преемственность в результатах освоения Программы воспитания	14
II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	20
2.1.1.	Патриотическое направление воспитания	20
2.1.2.	Социальное направление воспитания	21
2.1.3.	Познавательное направление воспитания	22
2.1.4.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	23
2.1.5.	Трудовое направление воспитания	24
2.1.6.	Этико-эстетическое направление воспитания	25
2.3.	Особенности реализации воспитательного процесса в ДОУ	26
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	28
III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.	30
3.2.	Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение	30
3.3.	Организация предметно-пространственной среды	31
3.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	32
3.5.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	34
3.6.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых Личностных результатов в работе с особыми категориями детей	35
3.7.	Календарный план воспитательной работы ДОУ	38

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения город Иркутск детский сад №144 (далее ДОУ) разработана на основе требований Федерального закона № 304-03 от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах; Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Настоящая программа разработана рабочей группой педагогов дошкольного учреждения МБДОУ города Иркутска детского сада №144 в составе: заведующего- Юрова Т.А., заместитель заведующего Корнеева Н.С., учитель – логопед Черневская Е.А., педагог – психолог Константинова Е.А., музыкальный руководитель Сорокина И.И., воспитатель Шелехова О.О., воспитатель Прошкина Е.В., воспитатель Куликова С.Д.

Основой разработки Программы являются положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-03 «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 г.Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности воспитанников, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа воспитания реализуется совместно с семьей и является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений по причинам, связанным с изменениями во внешней или внутренней среды дошкольной образовательной организации.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы реализуемой в МБДОУ г.Иркутска детского сада №144 и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников и их приобщение к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении и воспитания в семьях детей от 1 до 8 лет. К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

Цели и задачи программы воспитания

Общая цель воспитания МБДОУ г. Иркутска детского сада №144 – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- Формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- Овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Воспитательная работа в ДОУ охватывает два возрастных периода, которая ставит перед коллективом определенные задачи по реализации Программы воспитания.

В раннем возрасте:

- поддерживать в ребенке потребность в доброжелательном внимании взрослого, общении по поводу предметов, игрушек и действий с ними;
- прививать интерес, доверие, симпатию к близким взрослым и

сверстникам;

- развивать у ребенка способность видеть различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев) и выражать
- сочувствие (пожалеть, помочь);
- формировать представление о том, что хорошо, а что плохо: что можно
- делать (пожалеть другого человека, если ему плохо, больно, утешить обиженного), а чего делать нельзя (драться, отбирать игрушки, говорить плохие слова);
- формировать умение здороваться, прощаться, отвечать на приветствие, благодарить, выражать просьбу.

В дошкольном возрасте:

- формировать умение ориентироваться в человеческих отношениях, чувствовать и осознавать доброжелательное и недоброжелательное
- отношение окружающих; замечать изменения настроения, эмоционального состояния близкого взрослого, сверстника, проявлять внимание, сочувствие;
- развивать способность сдерживать непосредственные ситуативные желания «я хочу». Переживания эмпатийного характера (сострадание, сочувствие) и эмоциональная экспрессия (выражение радости, печали) регулируют поведение и общение ребенка;
- учить входить в устойчивые игровые объединения детей, использовать в общении и совместной деятельности речевые и неречевые средства
- эмоциональной экспрессии для выражения радости, восторга, грусти и других состояний;
- воспитывать интерес, внимание и доброжелательное отношение к окружающим.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Принципы построения программы воспитания

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается, наследующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип деятельности. Формирование личности ребенка осуществляется не только тогда, когда он воспринимает знания в готовом виде, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие нового знания»

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрасту, уровню знаний и интересам ребенка.

Принцип развития и воспитания. Развитие, обучение и воспитание неразрывно связаны друг с другом и в процессе компьютерных занятий не только даются знания, но и воспитываются волевые, нравственные качества, формируются нормы общения.

Принципы индивидуального и дифференцированного подхода. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям их освоения.

Принципы инклюзивного образования.

Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ,

описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социо-культурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МБДОУ. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МБДОУ города Иркутска детского сада №144).

Общности (сообщества) ДОУ

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- Быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают

вливаясь в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

➤ учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

➤ воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача—объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников—необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские

общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- Педагоги ДОО должны уважительно и доброжелательно общаться с родителями воспитанников;
- Педагог показывает положительный пример своим воспитанникам и их родителям;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- в работе с детьми, выбираются методы, развивающие в детях все качества и положительные черты;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в

тоже время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

- педагог должен повышать мотивацию обучения и воспитания у детей; к укреплению в них веры в собственные силы и способности;
- работа воспитанников оценивается справедливо и положительно (не забывая, что каждый ребенок индивидуален);
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Социокультурный контекст

Детский сад расположен в жилом микрорайоне внутри городского района. Территория ДОО благоустроена и хорошо озеленена: оформлены клумбы, цветники. В ближайшем окружении от детского сада находятся: филиал детской городской библиотеки «Алые паруса». Такое удобное расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, и их социализации, а так же совместно с вышеперечисленными организациями семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера. Взаимодействовать с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

Социальное партнерство ДОО

Субъекты Социального партнерства	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
МУЗ «Городская поликлиника №8» муниципального Образования город Иркутска	Ежегодный углубленный Осмотр детей педиатрами врачами –узкими специалистами. Осуществление Систематического контроля над Здоровьем детей.	Скрининг ведется медперсоналом

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на

гармоничном развитии человека в будущем. На уровне МБДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитательной работы для раннего возраста(до3лет)

Портрет ребенка раннего возраста(к 3 –м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья ,дружба ,сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!» .Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении деятельности.

Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать ит.д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение ; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме(в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Преимственность в результатах освоения программы воспитания

Преимственность в результатах освоения Программы обеспечивается планированием результатов воспитания по основным направлениям:

- Развитие основ нравственной культуры;
- Формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- Формирование основ гражданской идентичности;
- Формирование основ социокультурных ценностей;
- Формирование основ межкультурного взаимодействия;
- Формирование основ информационной культуры;
- Формирование основ экологической культуры;
- Воспитание культуры труда.

Направления воспитания	Планируемые результаты воспитания на уровне ДО
Развитие основ нравственной культуры	Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

<p>Формирование основ семейных и гражданских ценностей</p>	<p>Имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережное отношение к ним; Проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; Проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; Имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России; Имеет представление о символах государства: Флаг и Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в котором проживает ;проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; Имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; Проявляет познавательный интерес к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; Проявляет уважение к защитникам Родины; Проявляет интерес к государственным праздникам и</p>
	<p>желания участвовать в праздниках и их организации в образовательной организации.</p>

<p>Формирование основ гражданской идентичности</p>	<p>Имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире;</p> <p>Проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение;</p> <p>Демонстрирует способность выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил ит.д.);</p> <p>Преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации;</p> <p>Способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями;</p> <p>Экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении; способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью;</p> <p>Осознает преимущества совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений;</p> <p>Использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться);</p> <p>Слушает и уважает мнения других людей;</p> <p>Идет на встречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов;</p> <p>Соотносит свое поведение с правилами и нормами общества.</p> <p>Управляет своим эмоциональным состоянием;</p> <p>Имеет свое мнение, может его обосновать;</p> <p>Оказывает позитивное влияние на свое окружение;</p> <p>Осознанно принимает решения и несет за них ответственность;</p>
--	---

	<p>Способен управлять своим поведением ,планировать свои действия старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно;</p> <p>Проявляет поведение, которое в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.</p>
<p>Формирование основ социокультурных ценностей</p>	<p>Демонстрирует интерес к поиску и открытию информации; проявляет инициативу в реализации собственных замыслов;</p> <p>Инициативен в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью в саморазвитии и желанием помогать другим людям, взаимодействовать с ними в решении посильных, но серьезных общественных задач;</p> <p>Владеет основами управления своим поведением и эмоциями в обществе, способен сдерживать негативные импульсы и состояния;</p> <p>Знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.);</p> <p>Умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических);</p> <p>Имеет первичные представления о социокультурных ценностях, основанных на знаниях национальных традиций и обычаев, на уважении к произведениям культуры и искусства;</p> <p>Проявляет интерес, любознательность к различным видам творческой деятельности;</p> <p>Способен выразить себя в доступных видах деятельности в соответствии с социокультурными ценностями;</p> <p>Проявляет потребности к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства.</p>

<p>Формирование основ межэтнического взаимодействия</p>	<p>Имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур;</p> <p>Имеет первичные представления о многонациональных народах России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России;</p> <p>Понимает, что все люди имеют равные права;</p> <p>Спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его со взрослыми;</p> <p>Не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми;</p> <p>Способен отстаивать свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых с помощью рациональной аргументации.</p> <p>Помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство.</p>
<p>Формирование основ информационной культуры</p>	<p>Осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов;</p> <p>Использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми;</p> <p>Понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.</p>
<p>Формирование основ экологической культуры</p>	<p>Имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью; проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к природе; имеет начальные знания о традициях нравственно-этическом отношении к природе в культуре России, нормах экологической этики; проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности.</p>

<p>Воспитание культуры труда</p>	<p>Выслушивает замечания и адекватно реагирует на него(эмоционально, вербально); Выражает и отстаивает свою позицию, а также способен принять позицию другого человека (сверстника, взрослого), подкрепленную аргументами; Не принимает лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей); Стремится выявить несправедливость и встать на защиту несправедливо обыкновенного; Выполняет разные виды заданий, поручений, связанных с гармонизацией общественного окружения; может выступать в разных ролях: в роли организатора, в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии оказывает посильную практическую и психологическую помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе; Имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; Проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности; Активно участвует в общественно полезной деятельности; Умеет выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах трудовой деятельности.</p>
----------------------------------	--

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОСДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм—это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране—России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям в независимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач педагоги ДОО должны сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании и правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

- Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах

деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

➤ Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

➤ Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач педагоги ДОО должны сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

➤ организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

➤ воспитывать у детей навык и поведения в обществе;

➤ учить детей сотрудничать, организуя групповые формы

в продуктивных видах деятельности;

➤ учить детей анализировать поступки и чувства—свои и других людей;

➤ организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

➤ создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания

Ценность—знания. Цель познавательного направления воспитания—формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

➤ развитие любознательности,

формирование опыта познавательной инициативы;

➤ формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

➤ приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности педагогов:

➤ совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

➤ организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

➤ организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

➤ Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

➤ закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

➤ укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыками и умениям;

➤ формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

➤ организация сна, здорового питания,

выстраивание правильного режима дня;

➤ воспитание экологической культуры,

обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

➤ организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

➤ создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

➤ введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических

процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, педагоги ДОО должны сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.

Можно выделить основные задачи трудового воспитания:

- Ознакомление с доступными детям видами и труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач педагоги ДОО должны сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- Показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности–культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии и на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, педагоги ДОУ должны сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

➤ воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

➤ выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

➤ уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

➤ организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

➤ формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

➤ реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности реализации воспитательного процесса

В МБДОУ г. Иркутска детского сада №144 образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 (далее – ФГОС ДО). Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Воспитательный процесс строится с учётом особенностей образовательных потребностей и запросов воспитанников и родителей. Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется, как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а так же от имеющейся материальной базы и качества

педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, с трудностями в освоении программы. Воспитательный процесс в МБДОУ г. Иркутска детского сада №144 организуется в развивающей предметно-пространственной среде которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного

«Я» ребенка. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным направлением в воспитательном процессе МБДОУ является охрана жизни и здоровья воспитанников, физическое воспитание и развитие. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. В связи с этим в детском саду разработаны и реализуются комплексные планы оздоровительной работы по возрастным группам.

Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. осуществляется приобщение детей к нормам здорового образа жизни.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется трудовому воспитанию. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности и моральная мотивация детского труда.

Для МБДОУ важно активнее привлекать семь и к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, круглые столы, гостиная, мастер классы, КВН, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (сайт, информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, экскурсий и др.

Воспитательно-образовательная работа по патриотическому воспитанию направлена на формирование у детей образа героя, защитника своего государства; на привитие любви к родному краю, родному городу, своему детскому саду, своей семье. В детском саду проводятся тематические занятия, посвященные таким патриотическим праздникам, как День защитника Отечества и 9 мая. При этом используются разнообразные формы проведения-соревнования с папами, творческие встречи, концерты для ветеранов.

Экологическое воспитание в детском саду подразумевает воспитание правильного отношения к различным явлениям, к объектам живой и неживой природы. Такое отношение к природе формируется у ребенка в ходе систематических занятий с использованием различных методов и приемов, а так же современных педагогических технологий. В рамках экологического воспитания в детском саду ежегодно проводится акция «Покормите птиц зимой», «Первоцветы» и др. Проводятся различные тематические дни экологической направленности: «Синичкин день», «День воды», «День солнца» и другие.

Нравственно-этическое воспитание-это усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Для нравственного формирования личности ребенка в воспитательно-образовательном процессе проводятся этические беседы, беседы по прочитанным произведениям.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания.

Для МБДОУ г. Иркутска деском саду №144 г. Иркутска важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семенного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью используются различные виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОУ в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы:

Групповые формы работы	Индивидуальные формы работы	Взаимодействие в социальных сетях
Родительский комитет ДОУ, участвующий в решении вопросов	Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с	интернет-сайт https://rused.ru/irk-mdou144/ Аккаунт в Instagram:

<p>воспитания и социализации детей.</p> <p>Семейные клубы, участвуя в которых</p>	<p>воспитанием ребенка дошкольного возраста.</p> <p>Участие родителей в педагогических</p>	<p>https://www.instagram.com/mbdou_144/</p> <p>родительские группы в WhatsApp и Viber</p>
<p>родители могут получать рекомендации от профессиональных психологов, педагогов, ученых, общественных деятелей, социальных работников и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста.</p> <p>Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.</p> <p>Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.</p>	<p>консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.</p> <p>Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.</p> <p>Индивидуальное консультирование родителей(законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического Коллектива и семьи.</p>	

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личносно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада МБДОУ г. Иркутска детского сада №144, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться единым и принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.). Воспитательный процесс в МБДОУ г. Иркутска детском саду №144 строится на следующих принципах:
 - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
 - создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
 - системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

3.2 Психолого-педагогическое обеспечение

Основными направлениями работы по психолого-педагогическому сопровождению воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ г. Иркутска детском саду №144 являются:

- психодиагностическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса: изучение процесса адаптации детей при поступлении в ДОУ),

диагностика склонностей и способностей детей с целью выявления талантливых детей, диагностика психологического здоровья дошкольников;

➤ коррекционно-развивающее сопровождение воспитательно-образовательного процесса: развитие познавательных процессов, снижение индекса тревожности, агрессивности, импульсивности;

➤ психопрофилактическое и здоровьесберегающее сопровождение воспитательно-образовательного процесса: профилактика нарушений поведения, коммуникативной сферы, формирование жизненных навыков; психологическое просвещение и консультирование:

➤ формирование психологической культуры детей, родителей и педагогов.

Психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождения воспитательной работы в ДОУ осуществляют воспитатели и педагог-психолог, учитель - логопед.

Организованная таким образом работа позволяет обеспечить оптимальное физическое, соматическое, психологическое здоровье ребенка.

Организация предметно-пространственной среды

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Предметно-пространственная среда обеспечивает: наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков; учёт возрастных особенностей воспитанников ДОУ.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- Подбор художественной литературы;
- Подбор видео и аудиоматериалов;
- Подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- Наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);

➤ подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы МБДОУ г. Иркутска детском саду №144 на текущий учебный год.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	Создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат в коллективе. Участвует в работе педагогических советов, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).
Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе	Осуществляет методическую работу. Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам воспитания. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат в коллективе. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Оказывает консультативную помощь родителям воспитанников(лицам,

	их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Консультирует работников образовательного учреждения по вопросам развития воспитанников, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности педагогических работников.
Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников. Осуществляет изучение личности воспитанников их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их самостоятельности, инициативности. Создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого воспитанника. Способствует развитию общения воспитанников. Помогает воспитаннику решать проблемы, возникающие в общении со сверстниками. Соблюдает права и свободы воспитанников, несет Ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.
Помощник воспитателя	Участствует в организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем. Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социальной адаптации воспитанников. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь. Обеспечивает состояние помещения и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.
Учитель-логопед	Осуществляет обследование обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития. Комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, воспитанников. Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций. Работает в тесном контакте с воспитателями и другими педагогическими работниками, посещает занятия. Консультирует педагогических работников и родителей(лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными

	Возможностями здоровья. Ведет необходимую документацию.
Инструктор ФК	<p>Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера.</p> <p>Осуществляет просветительскую работу среди родителей (лиц, их заменяющих) воспитанников, педагогических работников. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой.</p>
Музыкальный руководитель	<p>Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Участвует в разработке образовательной программы образовательного учреждения. Определяет содержание музыкальных занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, используя современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках образовательной программы образовательного учреждения (музыкальные вечера, развлечения, пение, хороводы, танцы, показ кукольного и теневого театра и иные мероприятия), спортивных мероприятиях с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение.</p>

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.

Нормативно-методическим обеспечением реализации Программы воспитания являются:

- Программа развития МБДОУ г. Иркутска детский сад №144;
- основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ г. Иркутска детский сад №144;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного

образования детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ г. Иркутска детский сад №144;

- договор об образовании;
- должностные инструкции педагогических работников;
- договор о сотрудничестве между МБДОУ г. Иркутска детский сад 144 и ИГКБ «Детская поликлиника № 8»;
- договор о сотрудничестве между МБДОУ г. Иркутск детский сад 144 и Добровольческого поисково-спасательного отряда «Лиза Алерт».

**Особые требования к условиям, обеспечивающим
достижение планируемых личностных результатов в работе
с особыми
Категориями детей (при наличии).**

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие—это единый процесс.

Инклюзия (дословно—«включение») это- готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

➤ Инклюзия является ценностной основой уклада ИГКБ «Детской поликлиники №8» и муниципального образования город Иркутска и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий. На уровне уклада МБДОУ г. Иркутска детского сада №144 инклюзивное образование —это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в МБДОУ детский сад №144.

На уровне воспитывающих сред:

- Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- Событийная среда МБДОУ детского сада №144 обеспечивает возможность включение каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- Рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности:

- Формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями.

➤ детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей:

➤ педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий:

➤ проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах;

➤ событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

➤ полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

➤ построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

➤ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

➤ формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

➤ активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

➤ формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

➤ формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

➤ обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

➤ обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

➤ расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и

представлений об окружающем мире;

➤ взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

➤ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

➤ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**Календарно-тематическое планирование
МБДОУ г. Иркутска детского сада №144
(2021-2022 гг.)**

Дата	1 и 2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
30 августа - 3 сентября	Мой любимый детский сад.	Мой любимый детский сад.	Мой любимый детский сад.	Школа. Школьные принадлежности.
6-10 сентября	Правила дорожного движения.	Правила дорожного движения.	Правила дорожного движения.	Правила дорожного движения.
13-17 сентября	Осень. Осенняя одежда, обувь и головные уборы.	Осень. Осенняя одежда, обувь и головные уборы.	Осень. Признаки осени. Осенняя одежда, обувь (старинная и современная), головные уборы.	Осень. Признаки осени. Осенняя одежда, обувь (старинная и современная), головные уборы.
20-24 сентября	Дары осени. Откуда хлеб пришел.	Откуда хлеб пришел.	Откуда хлеб пришел. Сельскохозяйственный труд.	Откуда хлеб пришел. Сельскохозяйственный труд.
27 сент. -1 октября	Дары осени: овощи, фрукты.	Дары осени: овощи, фрукты.	Дары осени: овощи, фрукты.	Дары осени: овощи, фрукты.
4-8 октября	Дары осени: ягоды, грибы.	Дары осени: ягоды, грибы.	Дары осени: ягоды, грибы.	Дары осени: ягоды, грибы.
11-15 октября	Деревья: хвойные, лиственные.	Деревья: хвойные, лиственные.	Деревья: хвойные, лиственные.	Деревья: хвойные, лиственные.
18-22 октября	Байкал. Флора и фауна Прибайкалья.	Байкал. Флора и фауна Прибайкалья.	Байкал. Флора и фауна Прибайкалья.	Байкал. Флора и фауна Прибайкалья.
25 - 29 октября	Мой дом. Моя семья. Безопасность дома.	Мой дом. Моя семья. Безопасность дома.	Мой дом (русская изба, бурятская юрта, современные строения). Моя семья. Безопасность дома.	Мой дом (русская изба, бурятская юрта, современные строения). Моя семья. Безопасность дома.
1-5 ноября	Посуда. Продукты питания.	Посуда. Продукты питания.	Посуда (старинная русская и бурятская и современная). Продукты питания, русские и бурятские национальные блюда.	Посуда (старинная русская и бурятская и современная). Продукты питания, русские и бурятские национальные блюда.
8-12 ноября	Мебель. Бытовая техника. Пожарная безопасность.	Мебель. Бытовая техника. Пожарная безопасность.	Мебель (русская, бурятская и современная). Бытовая техника. Пожарная безопасность.	Мебель (русская, бурятская и современная). Бытовая техника. Пожарная безопасность.
15-19 ноября	Домашние животные.	Домашние животные.	Домашние животные.	Домашние животные.
22-26 ноября	Домашние птицы.	Домашние птицы.	Домашние птицы.	Домашние птицы.
29 нояб-3 декабря	Зима. Признаки зимы. Зимняя одежда, обувь и головные уборы.	Зима. Признаки зимы. Зимняя одежда, обувь и головные уборы.	Зима. Признаки зимы. Зимняя одежда, обувь и головные уборы.	Зима. Признаки зимы. Зимняя одежда, обувь и головные уборы.
6-10 декабря	Зимующие птицы Прибайкалья.	Зимующие птицы Прибайкалья.	Зимующие птицы Прибайкалья.	Зимующие птицы Прибайкалья.
13-17 декабря	Человек. Части тела Моё здоровье.	Человек. Части тела Моё здоровье.	Человек. Части тела Моё здоровье.	Человек. Части тела Моё здоровье.
20-24 декабря	Любимый праздник - Новый год.	Любимый праздник - Новый год.	Любимый праздник - Новый год.	Любимый праздник - Новый год.
27-31 декабря	Новогодние праздники.	Новогодние праздники.	Новогодние праздники.	Новогодние праздники.

10-14 января	Зима. Зимние забавы. Правила безопасности в зимнее время года	Зима. Зимние забавы. Правила безопасности в зимнее время года.	Зима. Зимние забавы. Правила безопасности в зимнее время года.	Зима. Зимние забавы. Правила безопасности в зимнее время года.
17-21 января	Животные Севера.	Животные Севера.	Животные Севера.	Животные Севера.
24-28 января	Животные жарких стран.	Животные жарких стран.	Животные жарких стран.	Животные жарких стран.
31 января -4 февраля	Моя страна. Символы государства. Главный город- Москва.	Моя страна. Символы государства. Главный город- Москва.	Моя страна. Символы государства. Главный город- Москва.	Моя страна. Символы государства. Главный город- Москва.
7-11 февраля	Мой край. Мой город. Мой микрорайон.	Мой край. Мой город. Мой микрорайон.	Мой край. Мой город. Мой микрорайон. Искусство, традиции и обычаи родного края. Сибирские промыслы.	Мой край. Мой город. Мой микрорайон. Искусство, традиции и обычаи родного края. Сибирские промыслы.
14-18 февраля	Игрушки.	Игрушки.	Игрушки. Народные игры и игрушки (русские и бурятские).	Игрушки. Народные игры и игрушки (русские и бурятские).
21-25 февраля	День защитника Отечества.	День защитника Отечества.	День защитника Отечества.	День защитника Отечества.
28 февраля -4 марта	Весна. Признаки весны. Осторожно сосульки. Масленица.	Весна. Признаки весны. Осторожно сосульки. Масленица.	Весна. Признаки весны. Осторожно сосульки. Масленица.	Весна. Признаки весны. Осторожно сосульки. Масленица.
7-11 марта	Праздник мам. Весенняя одежда, обувь, головные уборы.	Праздник мам. Весенняя одежда, обувь, головные уборы.	Праздник мам. Весенняя одежда, обувь, головные уборы.	Праздник мам. Весенняя одежда, обувь, головные уборы.
14-18 марта	Профессии.	Профессии.	Профессии.	Профессии
21-25 марта	Транспорт. Правила дорожного движения.	Транспорт. Правила дорожного движения.	Транспорт. Правила дорожного движения.	Транспорт. Правила дорожного движения.
28 марта -1 апреля	Мы умеем дружить «Библиотека» Международный день книги.	Мы умеем дружить «Библиотека» Международный день книги.	Мы умеем дружить «Библиотека» Международный день книги.	Мы умеем дружить «Библиотека» Международный день книги.
4-8 апреля	Инструменты. Орудия труда.	Инструменты. Орудия труда.	Инструменты. Орудия труда.	Инструменты. Орудия труда.
11-15 апреля	День космонавтики. Моя планета.	День космонавтики. Моя планета.	День космонавтики. Моя планета.	День космонавтики. Моя планета.
18 – 22 апреля	Перелётные птицы Прибайкалья. Пасха.	Перелётные птицы Прибайкалья. Пасха.	Перелётные птицы Прибайкалья. Пасха.	Перелётные птицы Прибайкалья. Пасха.
25-29 апреля	Насекомые Прибайкалья.	Насекомые Прибайкалья.	Насекомые Прибайкалья.	Насекомые Прибайкалья.
2-6 мая	День Победы.	День Победы.	День Победы.	День Победы.
9-13 мая	Волшебница вода. Рыбы.	Волшебница вода. Рыбы.	Волшебница вода. Рыбы. Воздух-невидимка.	Волшебница вода. Рыбы. Воздух-невидимка.
16-20 мая	Цветы Прибайкалья.	Цветы Прибайкалья.	Цветы Прибайкалья.	Цветы Прибайкалья.
23-27 мая	Здравствуй, лето!	Здравствуй, лето!	Здравствуй, лето!	До свиданья, детский сад! Здравствуй, лето!

ГОДОВОЙ ПЛАН
проведения досугов, праздников, развлечений и
театрализованных представлений
2021 - 2022 учебный год

Дата проведения	1 Младшая группа	2 Младшая группа
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальное развлечение «Здравствуй, д/сад!» • Развлечение «В гостях у зайчика» • «Давайте познакомимся!» 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальное развлечение «1 сентября – день знаний!» • Развлечение «Моя дружная семья!» • «Бродит Осень у ворот»
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальное развлечение «Здравствуй осень!» • Развлечение «Друзья природы» • Осенний праздник «В Осеннем лесу» 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальное развлечение «Здравствуй осень!» • Развлечение «Друзья природы» • Осенний праздник «В Осеннем лесу»
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальное развлечение «Мы любим петь и танцевать» • Развлечение «Зайка заболел» • Сказка о том «как зверята помогли зайцу» 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальное развлечение «Мы любим петь и танцевать» • Забава «Музыкальные заводные игрушки» • Сказка о том «как зверята помогли зайцу»
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальное развлечение «Здравствуй зимушка-зима» • Развлечение «День рождения ёлочки» • Новогодний праздник «Подарки Дедушки мороза» 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальное развлечение «П роказы зимушки - зимы» • Развлечение «Здравствуй, ёлка!» • Новогодний праздник «Подарки Дедушки мороза»
Январь	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальное развлечение «Прощание с ёлочкой» • Забава «Зимние радости» • Развлечение «Скачет зайка маленький» 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальное развлечение «Прощание с ёлочкой» • Музыкально-спортивное развлечение «В стране весёлых игр» • Забава «Зимние радости»
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> • Игровой досуг «Сказки» • Музыкально-спортивное развлечение «Мы растем сильными и смелыми» • Развлечение «Путешествие по музыкальному Терему Доброты» 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальное развлечение «Путешествие на Северный полюс» • Музыкально-спортивное развлечение «Мы растем сильными и смелыми» • Развлечение «День доброты»
Март	<ul style="list-style-type: none"> • Игровой досуг «Масленица» 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровой досуг «Масленица»

	<ul style="list-style-type: none"> Музыкальное развлечение «Как зайчонок маму искал» Праздник «Прощай зима! Весна стучится в двери!» 	<ul style="list-style-type: none"> Музыкальное развлечение «Моя мама лучше всех!» Праздник «Прощай зима! Весна стучится в двери!»
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> Развлечение «День смеха» Забава «Весеннее солнышко и пальчики» Тематическое развлечение «В весеннем лесу» 	<ul style="list-style-type: none"> Развлечение «День смеха» Забава «Весеннее солнышко и пальчики» Тематическое развлечение «День солнца»
Май	<ul style="list-style-type: none"> Забава «Птички прилетели» Музыкальное развлечение «Ой, бежит ручьем вода» Музыкальное развлечение «По дорожке к лету» 	<ul style="list-style-type: none"> Забава «Весенняя капель» Музыкальное развлечение «Ой, бежит ручьем вода» Музыкальное развлечение «По дорожке к лету»
Июнь	<ul style="list-style-type: none"> Музыкальное развлечение «Здравствуй, лето» Досуг (по мотивам русского фольклора) «Потешки да шутки» Театрализованное представление «Заюшкина избушка» 	<ul style="list-style-type: none"> Музыкальное развлечение «Здравствуй, лето» Досуг (по мотивам русского фольклора) «Потешки да шутки» Театрализованное представление «Заюшкина избушка»
Июль	<ul style="list-style-type: none"> Тематическое развлечение «На птичьем дворе» Развлечение «Водичка-водичка умой моё личико!» Спортивное развлечение «Музыкальные игрушки» 	<ul style="list-style-type: none"> Тематическое развлечение «На птичьем дворе» Развлечение «Водичка-водичка умой моё личико!» Спортивное развлечение «Музыкальные игрушки»
Август	<ul style="list-style-type: none"> Тематическое развлечение «Во саду ли, в огороде» Развлечение «День улыбок» Музыкальный праздник «До свидания, Лето!» 	<ul style="list-style-type: none"> Тематическое развлечение «Во саду ли, в огороде» Развлечение «День улыбок» Музыкальный праздник «До свидания, Лето!»

ГОДОВОЙ ПЛАН
проведения досугов, праздников, развлечений и
театрализованных представлений
2021 - 2022 учебный год

Дата проведения	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Сентябрь	* Развлечение "День Знаний" * "Наш друг светофор"	* Развлечение "День Знаний" * "Красный, жёлтый, зелёный"	* Развлечение "День Знаний" * Развлечение "Дорожный патруль"
Октябрь	* Развлечение "Ай, да репка" * Осенний праздник "В гости к Белочке"	* Развлечение "Дискотека у Кошки Алисы" * Осенний праздник "Осенняя история" * Развлечение "Твои соседи по планете" * Развлечение "Нам года - не беда"	* Музыкальная гостиная "Музыка Осени" * Осенний праздник "Осенняя дискотека" * Развлечение "День добра и уважения" * Развлечение "Наши братья меньшие"
Ноябрь	* Развлечение "В гостях у Петрушки" * Развлечение "Мы желаем счастья Вам"	* Вечер игр "Осенние забавы" * Развлечение "Мы едины и непобедимы" * Развлечение "При солнышке светло, при матушке тепло"	* Развлечение КВН "Мой Байкал" * Развлечение "Славься Русь - отчизна моя" * Концерт ко Дню матери "Нет на свете дорожке тебя!"

<p>Декабрь</p>	<p>* Развлечение "Мишка в гостях у ребят"</p> <p>* Новогодний праздник "Волшебная рукавичка"</p>	<p>* Музыкальная гостиная "Симфонический оркестр"</p> <p>* Новогодний праздник "Дунька-Колдунька"</p>	<p>* Развлечение "Путешествие в страну русских народных инструментов"</p> <p>* Новогодний праздник "Кондитерская фабрика Деда Мороза"</p>
<p>Январь</p>	<p>* Развлечение "Прощай, наша Ёлочка"</p> <p>* Развлечение "День рождения куклы Даши"</p>	<p>* Развлечение "Спасибо тебе, Ёлочка, за праздник"</p> <p>* Развлечение "Рождество пришло - нам радость принесло"</p> <p>* Развлечение "В стране весёлых песен"</p>	<p>* Развлечение "До свиданья, Ёлочка"</p> <p>* Развлечение "Рождество пришло - нам радость принесло"</p> <p>* Развлечение "Зима-красавица"</p>
<p>Февраль</p>	<p>* Развлечение "Весёлые музыканты"</p> <p>* Музыкально-спортивный праздник "Бравые ребята дошколята!"</p>	<p>* Премьера мюзикла "Волк и семеро козлят" (в исполнении детей)</p> <p>* Музыкально-спортивный праздник "Бравые солдаты с песнями идут"</p>	<p>* Премьера мюзикла "Волк и семеро козлят" (в исполнении детей)</p> <p>* Музыкально-спортивный праздник "Тяжело в учении - легко в бою"</p>
<p>Март</p>	<p>* Праздник "Мама - солнышко моё"</p> <p>* Фольклорный праздник "Широкая Масленица"</p>	<p>* Праздник "Цветы для мамы"</p> <p>* Фольклорный праздник "Масленица пришла - отворяй ворота"</p>	<p>* Праздничный концерт для мам "Мама - солнышко моё"</p> <p>* Фольклорный праздник "Масленица блинная,</p>

	<p>* Развлечение к 140-летию К.И. Чуковского "Сказки дедушки Корнея"</p>	<p>* Развлечение к 140-летию К.И. Чуковского "Мойдодыр, Айболит и все, все, все!"</p>	<p>масленица сырная!"</p> <p>* Развлечение к 140-летию К.И. Чуковского "Мойдодыр, Айболит и все, все, все!"</p>
Апрель	<p>* Развлечение «Смеяться разрешается»</p> <p>* Развлечение «Музыкальная шкатулка»</p> <p>* Тематическое развлечение «Юные космонавты»</p>	<p>* Развлечение «Посмеёмся от души»</p> <p>* Концерт «Музыкальное конфетти»</p> <p>* Тематическое развлечение «Нас космос манит»</p>	<p>* Развлечение «Смеяться здорово»</p> <p>* Музыкальная гостиная «Симфоническая сказка «Петя и волк», С. Прокофьева.</p> <p>* Тематическое развлечение «Магия космоса»</p>
Май	<p>* Праздник «День Победы»</p> <p>* Развлечение «В гости к игрушкам»</p>	<p>* Праздник «Мы помним, мы гордимся»</p> <p>* Развлечение «Дружный хоровод»</p>	<p>* Праздник «Слава нашим героям»</p> <p>* Праздник «До свиданья, детский сад»</p>
Июнь	<p>* Развлечение «Здравствуй, лето красное»</p> <p>* Развлечение «Водичка, водичка, умой моё личико!»</p>	<p>* Музыкально-спортивный праздник «Лето красное пришло, что готовит нам оно?»</p> <p>* Музыкально-спортивный праздник «Лето-</p>	<p>* Музыкально-спортивный праздник «Лето красное пришло, что готовит нам оно?»</p> <p>* Музыкально-спортивный праздник «Лето-</p>

		это здорово!»	это здорово!»
Июль	<ul style="list-style-type: none"> * Смотр-конкурс (рисуем на асфальте) «Солнышко, посвети, ясное-согревай!» * Развлечение (на воздухе) «Строим из песка» * Музыкально-спортивный праздник «День сладкого дерева» 	<ul style="list-style-type: none"> * Смотр-конкурс (рисуем на асфальте) «Пусть всегда будет Солнце!» * Развлечение «Пушистый урок» * Музыкально-спортивный праздник «День сладкого дерева» 	<ul style="list-style-type: none"> * Смотр-конкурс (рисуем на асфальте) «Солнце светит всем на свете!» * Театральная постановка «Комната веселья» * Музыкально-спортивный праздник «День сладкого дерева»
Август	<ul style="list-style-type: none"> * Развлечение «Праздник мыльных пузырей» * Аэробика для малышей «Весёлые слоны» * Развлечение «День улыбок» * Развлечение «До свиданье, лето!» 	<ul style="list-style-type: none"> Развлечение «Праздник мыльных пузырей» * Развлечение «Парад шляп» * Развлечение «День улыбок» * Развлечение «До свиданье, лето!» 	<ul style="list-style-type: none"> * Развлечение «Праздник мыльных пузырей» * Театральная постановка сказки «Кошкин дом» * Развлечение «День улыбок» * Развлечение «До свиданье, лето!»