

**СОГЛАСОВАНО**  
Начальник департамента образования  
Комитета по социальной политике и  
культуре администрации города  
Иркутска  
*[Подпись]*  
« 02 » мая 2019 г.

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
КОМИТЕТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ  
АДМИНИСТРАЦИИ г. ИРКУТСКА  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Иркутска детский сад № 144  
(МБДОУ г. Иркутска детский сад №144)

664048, город Иркутск, улица Розы Люксембург, дом 277  
тел. 44-90-42; e-mail: mdou144irk@yandex.ru

*Утверждаю:*  
*Заведующий МБДОУ*  
*г. Иркутск детского сада № 144*  
*Корова Т.А.*  
*23.04.2019г.*

**ПРИНЯТА:**

на Педагогическом совете  
МБДОУ г. Иркутска  
детского сада № 144



2019 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
города Иркутска детского сада № 144**

**СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК УСЛОВИЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ  
ВОСПИТАННИКОВ**

Иркутск, 2019 год

<b>Оглавление</b>	<b>2</b>
<b>Паспорт программы развития</b>	<b>3</b>
<b>Введение</b>	<b>8</b>
<b>1. Информационная справка об образовательной организации</b>	<b>10</b>
1.1. Общие сведения о МБДОУ	10
1.2. Управление МБДОУ и образовательным процессом	10
1.3. Краткая характеристика контингента воспитанников	10
1.4. Организационно-педагогические условия	11
1.5. Характеристика социума, творческие контакты и внешние связи	11
1.6. Характеристика администрации и педагогического коллектива	12
1.7. Методическая работа в ДОО	12
1.8. Характеристика инновационных процессов	13
1.9. Здоровье воспитанников	13
1.10. Характеристика достижений образовательной организации	14
1.11. Особенности финансирования деятельности организации	17
<b>2. Аналитико-прогностическое обеспечение Программы развития</b>	<b>17</b>
2.1. Анализ внешних факторов развития	17
2.2. Анализ внутренних факторов развития. Непосредственное окружение (микросреда)	17
2.3. Анализ внутренней среды	19
2.4. SWOT-анализ потенциала развития МБДОУ г. Иркутска детский сад №144	24
2.5. Оптимальный сценарий развития МБОУ г. Иркутска детский сад №144	26
<b>3. Концепция развития МБОУ г. Иркутска детский сад №144</b>	<b>27</b>
3.1. Стратегическое самоопределение	27
3.2. Модель выпускника	32
3.3. Цели и задачи программы	33
3.4. Ресурсное обеспечение	
<b>4. Стратегические направления, формы инновационной деятельности по реализации Программы развития....</b>	<b>34</b>
4.1. Стратегическое направление «Успех каждого ребенка через социальное партнерство в системе «Семья-ДОУ»»	34
4.2. Стратегическое направление «Цифровая образовательная среда через социальное партнерство в системе «ДОУ – другая образовательная организация»»	35
4.3. Стратегическое направление «Успешный педагог через социальное партнерство в системе «ДОУ - социальные институты»»	37
4.4. Перечень целевых индикаторов и показателей	39
4.5. Ожидаемые конечные результаты от реализации Программы. Методика оценки эффективности Программы	39
4.6. Меры регулирования и управления рисками	40
4.7. Система управления развитием МБДОУ	41
4.8. Этапы, сроки реализации программы	42
4.9. Финансовый план реализации Программы развития	43
<b>Литература</b>	<b>44</b>
<b>Приложение</b>	<b>45</b>

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детского сада № 144 на 2019-2024 годы «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК УСЛОВИЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ» представляет собой систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапной реализации поставленных целей. Программа была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников.

### ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детского сада № 144 «Социальное партнерство как условие социализации воспитанников»
Заказчик программы	Учредитель образовательного учреждения
Автор программы	Администрация, педагогический коллектив, родители Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детского сада № 144
Основные исполнители программы	Администрация ОУ. Педагогический коллектив. Родители (законные представители). Социальные партнёры
Рецензент Программы	Кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного образования ПИ ИГУ О.Ю. Зайцева
Дата принятия правового акта о разработке программы, дата ее утверждения	Программа принята педагогическим советом от 23.04.2019 протокол № 3
Нормативно-правовое основание для разработки Программы	Конституция Российской Федерации
	Конвенция о правах ребенка
	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") от 29.12.2012 № 273-ФЗ
	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 г. "об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
	Профессиональный стандарт педагога, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от от 18 октября 2013 г. N 544н
	СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26)

	Устав МБДОУ г. Иркутска детского сада № 144
Социальный заказ	<p>1. Качественное дошкольное образование (предоставление муниципальных услуг) – реализация основной образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>2. Развитие партнерского взаимодействия в рамках образовательного пространства муниципалитета.</p>
Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы	<p>1 этап – изучение материалов по программам развития, обсуждение проекта Программы на заседаниях Педагогического совета ДОУ, на родительских собраниях с приглашением членов администрации, на административных совещаниях.</p> <p>2 этап – согласование с Департаментом образования комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска</p> <p>3 этап – принятие Программы педагогическим Советом ДОУ</p>
Миссия Программы	Обеспечить новое качество дошкольного образования в контексте изменений нормативно-правовых требований к дошкольному образованию.
Цель программы	Создание механизмов устойчивого развития качественно новой модели образовательного учреждения дошкольного образования, обеспечивающий комплекс условий для формирования гармонично развитой, социально активной, творческой личности, соответствующей социальному и региональному заказу
Стратегические задачи программы	<p>1. Создание целостной образовательной среды, способствующей развитию всех участников образования как субъектов деятельности, обладающих способностями самостоятельно определять цели, выбирать способы реализации, оценивать достигнутые результаты.</p> <p>2. Рефлексивное осмысление проблематики отношений дошкольного образовательного учреждения и общества и выстраивание на его основе новой парадигмы открытого социально - ориентированного партнерства.</p> <p>3. Формирование детско-взрослого образовательного сообщества, включающего в себя воспитанников, родителей, педагогов, общественность, объединенных общими целями, задачами, интересами, сотрудничеством.</p> <p>4. Создание в образовательном пространстве МБДОУ г. Иркутска детский сад №144 условий для совместной деятельности членов детско-взрослого сообщества и обеспечения инициатив.</p> <p>5. Обучение всех участников образовательного сообщества конструктивному взаимодействию, сотрудничеству, партнерству.</p> <p>6. Развитие диалоговой культуры, коммуникативных навыков.</p> <p>7. Формирование у участников образовательного сообщества устойчивого интереса к позитивной и социально-значимой деятельности.</p> <p>8. Внедрение участниками программы технологий эффективного образовательного менеджмента в сообществах «Семья-ДОУ», «ДОУ – другая образовательная организация», «ДОУ - социальные институты».</p>

Сроки и этапы реализации Программы	2019-2024 годы
Исполнители программы	Участники образовательных отношений МБДОУ г. Иркутска детского сада № 144 (педагоги, воспитанники, родители), социальные партнеры
Источники финансирования	Финансирование Программы развития осуществляется за счет муниципального бюджета, внебюджетных и благотворительных средств
<b>I этап</b> (подготовительный или организационный) сентябрь - декабрь 2018 г. <i>Цель:</i> подготовить ресурсы для реализации Программы развития	<b>Задачи этапа:</b> 1. Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния образовательного пространства ДОУ, выделение «точек развития»: <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление перспективных направлений развития ДОУ. осмысление противоречий и предпосылок развития учреждения;</li> <li>- выявление особенностей социализации дошкольников младшего и старшего возраста: подбор диагностик и их реализация;</li> </ul> 2. Изучение теоретических основ психолого-педагогической поддержки социализации и развития ребенка с разными возможностями: изучение аналогичных проектов, накопленного научного опыта в данном направлении; 3. Разработка модель социального развития дошкольника; 4. Создание условий для осуществления образовательного, коррекционного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Требования: <ul style="list-style-type: none"> <li>- к кадровому обеспечению;</li> <li>- материально-техническому обеспечению;</li> <li>- учебно-материальному обеспечению;</li> <li>- к медико-социальному обеспечению;</li> <li>- к информационно-методическому обеспечению;</li> <li>- к психолого-педагогическому обеспечению;</li> <li>- к финансовому обеспечению.</li> </ul> - разработка проекта Программы развития, ее общественное обсуждение, экспертиза, утверждение Программы.
<b>II этап</b> (внедренческий или реализации) январь 2019 г.- август 2023 г. <i>Цель:</i> практическая реализация ведущих направлений Программы	<b>Задачи этапа:</b> 1. Апробация модели социального развития личности дошкольника: организация условий для позитивной социализации, поддержка инициативы детей (создание условий для свободного выбора деятельности; создание условий для принятия детьми решений и выражения своих мыслей и чувств; обеспечение эмоционального благополучия детей) 2. Создание сетевого объединения (расширение организационных и содержательных взаимосвязей ДОУ с другими субъектами образовательного пространства на принципах социального партнерства): реализация мероприятий по основным направлениям, определенным Программой развития (детско-родительские проекты, показ открытых мероприятий,

	<p>конкурсы);</p> <p>3. Разработка и оформление методических материалов по проектированию социального развития детей в условиях ДОУ;</p> <p>- обеспечение реализации мероприятий по проведению мониторинга процесса социализации детей в решении задач развития;</p> <p>4. Корректировка мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.</p>
<p><b>III этап</b> <b>диагностический</b> <b>2018-2019 г.</b></p>	<p>Разработка диагностических карт</p> <p>Апробирование и корректировка материалов, разработанных творческими группами</p>
<p><b>IV этап</b> <b>практический 2019-</b> <b>2022г.</b></p>	<p>Реализация целевых проектов</p> <p>Проведение работы по сплочению педагогического коллектива, формирование умений вырабатывать групповую стратегию деятельности в режиме тренингов</p> <p>Проведение семинаров, педагогических часов по подготовки педагогов для реализации социального развития ребенка.</p>
<p><b>V этап</b> (результативный или обобщающий) Сентябрь 2022 г. - декабрь 2023 г. <i>Цель:</i> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОУ поставленным целям и задачам.</p>	<p><b>Задачи этапа:</b></p> <p>1. Аналитическая работа: анализ результатов реализации Программы развития, оценка её эффективности, подведение итогов;</p> <p>2. Представление аналитических материалов на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, размещение на сайте ДОУ;</p> <p>3. Реализация мероприятий по внедрению и распространению полученных результатов;</p> <p>3. Определение проблемы для разработки новой Программы развития.</p>
<p><b>VI этап</b> <b>внедренческий</b> <b>2024 г.</b></p>	<p>Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта работы.</p>
<p><b>Ожидаемые результаты (социально экономические эффекты) реализации программы (продуктивность реализации образовательной программы и программы развития учреждения)</b></p>	
<p>1. Создана модель совместной социально-культурной деятельности взрослых и детей по формированию социально активной личности дошкольника;</p> <p>2. Интерактивное взаимодействие с родителями воспитанников и социальными партнерами посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе;</p> <p>3. Разработан интерактивный материал для педагогов и родителей воспитанников (тексты консультаций, конкретные рекомендации специалистов, видеоматериалы, анкеты, опросники, задания для отработки родительских умений) по проектированию социального развития ребенка в условиях дошкольной образовательной организации, с целью обогащения опыта воспитателей по формированию социально-значимых навыков дошкольника;</p> <p>4. Успешное овладение дошкольниками социально-значимых навыков и качеств;</p> <p>5. Комфортное и активное участие ребёнка в познании окружающего мира за счет</p>	

<p>реализации программ социального партнерства ДОУ;</p> <p>6. Самостоятельное применение дошкольниками полученных знаний в доступной практической деятельности;</p> <p>7. Функционирование ДОУ как современного образовательного учреждения, обеспечивающего позитивную социализацию ребенка-дошкольника.</p>	
<p>Порядок организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация ДОУ.</li> <li>2. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др.</li> <li>3. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ДОУ.</li> <li>4. Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, публичные отчеты руководителя дошкольного образовательного учреждения публикуются на сайте ДОУ.</li> </ol>

### Основные принципы реализации Программы

<p>Принципы реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• добровольности – предполагает право добровольного и демократичного включения в процесс социального партнерства, и в случае необходимости, выхода из реализуемого проекта;</li> <li>• кооперативности – предполагает равноправную включенность субъектов в совместную деятельность по реализации предполагаемого проекта;</li> <li>• самостоятельности и ответственности в принятии решений;</li> <li>• самодеятельности – выражается в формуле «С+С+С+С=У» (сами планируем, сами готовим, сами проводим и сами анализируем, равняется успеху);</li> <li>• сотворчества – реализуется в совместном творчестве всех субъектов партнерской деятельности;</li> <li>• открытости, так как социальное партнерство предполагает наличие открытой системы и предоставления возможности расширять круг заинтересованных в проекте лиц;</li> <li>• гуманистической направленности, то есть принятие субъектов партнерства с учетом их индивидуальных особенностей;</li> <li>• толерантности – предполагает высокую степень терпимости и принятия национальных, культурных, социальных и иных особенностей социальных партнеров;</li> <li>• общественной значимости – деятельность в условиях социального партнерства должна иметь значимость не только для конкретных исполнителей, но и для других микро- и макрогрупп (группы, ДОУ, района, города и т.д.).</li> </ul>
--------------------------------------	---

### ВВЕДЕНИЕ

Дошкольный возраст является важным периодом активного формирования и развития базовых отношений с людьми, знакомства с основными сферами

жизнедеятельности, социумом. Накопление ребенком (самостоятельно и под руководством близких взрослых, воспитателей и других людей) первоначального социального опыта способствует раскрытию его возрастного потенциала, успешной подготовке к обучению в школе, конструктивному общению и взаимодействию с людьми, а в дальнейшем к взрослой жизни. Именно в дошкольном возрасте закладываются основы социальной зрелости – компетентности ребенка, определяется траектория его дальнейшего развития и успешной адаптации к меняющимся условиям жизни. Неслучайно в программах дошкольного воспитания особое внимание уделяется формированию необходимых для этого возраста социокультурных навыков, способствующих эффективной социализации детей.

В настоящее время среди наиболее актуальных проблем, стоящих перед отечественным дошкольным образованием выступает проблема воспитания активной, уверенной, инициативной личности ребенка, умеющего гармонично взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, принимающего и понимающего себя. Изменение социальной ситуации развития ребенка, снижение межличностных контактов в ситуациях общения ведет к оскудению эмоциональных взаимоотношений, неумению сопереживать, формированию неэффективных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

В настоящее время существуют противоречия между:

- возрастающей потребностью общества в позитивной социализации детей и существующими традиционными подходами к социальному развитию детей в дошкольных учреждениях, не позволяющими в полной мере формировать социальную компетентность детей;

- необходимостью формирования социальной компетентности детей дошкольного возраста и неразработанностью теоретических аспектов и адекватных практических путей и средств развития социальных компетенций детей дошкольного возраста.

Вместе с тем, особенностью педагогического процесса дошкольных учреждений последних лет является его гуманистическая направленность, обращенность к личности воспитанника, создание условий для его эмоционального благополучия и проявления индивидуальности. В связи с этим особую актуальность приобретает проблема разработки педагогической технологии для развития социальной активности детей дошкольного возраста. Задача такой технологии - помочь детям приобрести опыт социально поведения и развить в процессе общения и деятельности их социальные способности, как того и требует заказ общества и государства.

**Социальное партнерство** – это один из способов социализации детей, способствующих безболезненному вводу наших воспитанников в общественную жизнь - «Социум».

Наше учреждение работает над решением задач социального развития своих воспитанников через социальное партнерство в нескольких направлениях:

**Первое направление** - это установление долговременных, постоянных связей с ближайшими социальными партнерами с целью конкретного знакомства наших детей с их возможностями: СОШ № 38, детско-юношеская библиотека "Алые паруса", детская поликлиника № 8, экскурсионное агентство «Нерпенюк»

**Второе направление** – это взаимодействие с родителями воспитанников ДОУ, которые являются не только социальными заказчиками, но и активными социальными партнерами.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребёнка, создаваться условия для формирования возрастных новообразований детства, развития компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребёнком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания. Перед педагогами в условиях внедрения ФГОС ДО стоит задача формирования самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе. Она определяет необходимость

широкого использования в системе сопровождения соответствующих программ развития социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию.

Содержание разработанной программы отвечает ведущим идеям современного дошкольного образования:

- обеспечение охраны и развития физического и психического здоровья детей;
- развитие личности ребенка (компетентности, инициативности, самостоятельности, любознательности, способности к творческому самовыражению);
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьей и социумом для обеспечения полноценного развития ребенка.

**І раздел**  
**ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**  
**ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

**1.1. Общие сведения о ДОУ**

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 144

Сокращенное наименование: МБДОУ г. Иркутска детский сад № 144

Фактический (юридический) адрес: 664048, город Иркутск, улица Розы Люксембург, дом 277

Учредитель: Комитет по социальной политике и культуре администрации города Иркутска. МБДОУ города Иркутска детский сад № 144 функционирует на основании Устава зарегистрированного 20.04.2015 г. и локальными актами:

- договоры с Учредителем, родителями, специалистами;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- должностные инструкции;
- договоры с другими организациями.

Здание рассчитано по проекту на 12 групп, 220 детей.

МБДОУ имеет музыкальный и физкультурный зал, логопедический кабинет, кабинет педагога-психолога, методический кабинет, медицинский и процедурный кабинеты.

Участок территории детского сада озеленен, оснащен игровыми площадками, спортивными стационарными комплексами.

**1.2. Управление МБДОУ и образовательным процессом**

В условиях переходного этапа возрастает роль и значение управления дошкольным образовательным учреждением.

Традиционно выделяется четыре вида управленческих функций – **анализ, планирование, организация и контроль**, которые в условиях перехода на Стандарты наполняются новым содержанием.

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами города Иркутска, настоящим Уставом и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом МБДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

В МБДОУ формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: общее собрание работников, педагогический совет, совет Учреждения.

**1.3. Контингент воспитанников ДОУ**

На 1 сентября 2018 года в ДОУ - 385 детей.

Половозрастная характеристика детей:

- мальчиков – 209;

- девочек – 176

Детей в возрасте с 1 до 2 лет	5
Детей в возрасте с 2 до 3 лет	52
Детей в возрасте с 3 до 4 лет	84
Детей в возрасте с 4 до 5 лет	71
Детей в возрасте с 5 до 6 лет	80
Детей в возрасте с 6 до 7 лет	93

Основной структурной единицей ДОУ является группа для детей раннего и дошкольного возраста. Группы для детей дошкольного возраста подразделяются на два вида направленности – общеразвивающей и компенсирующей (для детей с тяжелыми нарушениями речи).

По показателям развития и здоровья детей представлены две категории детей – дети, развивающиеся в пределах возрастной нормы и дети, имеющие проблемы в речевом развитии (по результатам комплексного Психолого-медико-педагогического обследования). Последняя категория детей имеет проблемы в развитии и состоянии здоровья в целом, и нуждаются в специализированной квалифицированной коррекционной помощи. В связи и разнородностью контингента воспитанников в ДОУ представлены группы общеразвивающей и компенсирующей направленности, в том числе для детей с ОНР.

Структура групп в ДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей контингента воспитанников имеет следующую специфику:

Таблица 1. Структура групп

№	Наименование групп	Количество групп
Группы общеразвивающей направленности		
	Разновозрастная группа с 1,5-3	1
	Разновозрастная группа с 2-4	2
	Разновозрастная группа с 5-7 лет	2
	Вторая младшая группа	1
	Средняя группа	2
	Старшая группа	1
	Подготовительная группа	1
Группы компенсирующей направленности		
	Старшая группа	1
	Подготовительная группа	1

С учетом возрастных особенностей контингента воспитанников на 1 сентября 2018 года сформировано 12 групп. По возрастным характеристикам представлены все виды групп дошкольного возраста (1-ая младшая группа, 2-ая младшая гр., средняя, старшая и подготовительная к школе группа). В связи с возрастающим спросом на предоставление образовательных услуг для детей раннего и младшего дошкольного возраста сформированы разновозрастные группы для детей от 2 до 4 лет, 5-7 лет.

#### **1.4. Организационно-педагогические условия**

Образовательная работа в МБДОУ осуществляется в соответствии с основной образовательной программы МБДОУ г. Иркутска детского сада № 144, разработанной на основе примерной основной программы дошкольного образования; Программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Колпуновой, И.Новоскольцевой; Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой.

#### **1.5. Характеристика социума, творческие контакты и внешние связи МБДОУ г. Иркутска детский сад №144**

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и

обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

В течении учебного года проводятся экскурсии: в Ботанический сад, Зоогалерею, музеи города, к Вечному огню, театр народной драмы и другие. Наличие реализации преемственности ДОО и начальной ДОО, как уровней единой системы имеют большое значение для развития ребенка, сохранения и укрепления его психического здоровья. Наш детский сад взаимодействует с МБОУ СОШ № 38. В МБДОУ организована творческая группа «Выпускник», составляется и утверждается план работы на каждый учебный год.

## 1.6. Характеристика администрации и педагогического коллектива

**Основные данные по количеству работников ДОО:** всего 48 сотрудников, из них 25 педагогов.

Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса в МБДОУ г. Иркутска детского сада № 144.

### *Уровень профессиональной компетентности педагогического коллектива*

Показатели	2017-2018 год
Численность педагогического персонала	25 человек
Образование	
Высшее	15/52%
Высшее педагогическое	14/48%
среднее – специальное	14/48%
учатся в ВУЗах	1
Квалификационная категория	
Высшая	9/36%
первая	6/24%
не имеют	10/40%
Стаж	
от 0 до5	7/28%
от 5 до10	4/16%
от 10 и 15	1/4%
более 20 лет	13/52%

По сравнению с предыдущим учебным годом количество педагогов с первой квалификационной категорией увеличилось на 2 человека, количество педагогов с высшей категорией увеличилось на 1 человек.

За три последних года 25 педагогов повысили свою квалификацию путем обучения на курсах при ИИПКРО, ИРО, ВСГАО, ИМЦРО и др.

## 1.7. Методическая работа в ДОО

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Оснащен необходимым техническим и компьютерным оборудованием (компьютер, ноутбук, принтер, мультимедийный проектор, ламинатор). Имеется выход в Интернет, электронная почта.

Учебно-методическое обеспечение соответствует педагогическому процессу. Группы оснащены наглядно-дидактическими пособиями.

Работа с коллективом разнообразна и включает в себя следующие направления:

- анкетирование;
- консультации разных форм: индивидуальные, групповые;

- педагогические советы, семинары, практикумы и другие формы организационно-методических мероприятий;
- открытые просмотры педагогических мероприятий, взаимопосещения;
- обмен опытом (наставничество);
- организация работы «ДОУ молодого воспитателя»;
- участие педагогов в работе методических объединений;
- повышение квалификации педагогов (вебинары, семинары).

## **1.8. Характеристика инновационных процессов МБДОУ г. Иркутска детский сад №144**

В МБДОУ реализуется педагогический проект «Экологическое образование детей дошкольного возраста с использованием регионального компонента», целью которого является создание условий для формирования у детей старшего дошкольного возраста экологического сознания. Реализация образовательной деятельности проекта предполагает взаимодействие специалистов МБДОУ, сотрудничество с родителями и социальными партнерами. Разработаны серия педагогических мероприятий, предполагающих разнообразные виды детско-взрослой деятельности. Ожидаемые результаты представляют достаточно широкие компетентности детей дошкольного возраста в области экологического образования.

## **1.9. Здоровье воспитанников**

### **Распределение детей по группам здоровья**

№	Всего детей по группам	Группы здоровья			
		I	II	III	IV
		Учебные года			
		2017-2018	2017-2018	2017-2018	2017-2018
1	Младший возраст	45	79	13	-
2	Средний возраст	23	41	7	-
3	Старший возраст	29	42	7	-
4	Подготовительная к школе группа	31	53	15	-
	Итого:	128	215	42	-

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей.

В 2018 году произошло снижение количества детей с 3 и увеличение детей на 1, 2 группу здоровья. В учреждении есть дети с болезнями органов дыхания, мочеполовой системы, кожи.

В группах функционируют бактерицидные облучатели для очистки воздуха. Особое внимание уделялось проведению профилактических прививок. Кроме этого проводился плановый углубленный осмотр детей узкими специалистами.

В соответствии с планами воспитателей в группах проводились закаливающие мероприятия. Использовались разнообразные формы работы для полноценного физического развития детей: утренняя гимнастика, двигательно-игровая деятельность, спортивные праздники, ежемесячные развлечения во всех группах. Отслеживались показатели сформированности двигательных навыков у детей в рамках мониторинга по

физическому развитию. Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению, были выявлены и недостатки:

- наблюдается недостаточная двигательная активность в течение дня;
- нарушен режим проветривания групповых помещений;
- Необходимо усиление направленной просветительской и профилактико – оздоровительной работы с семьями воспитанников.

## 1.10. Характеристика достижений образовательной организации

Представим обобщенный анализ профессиональных достижений образовательной организации в серии сравнительных таблиц:

Таблица 3.  
Конкурсы профессионального мастерства педагогов в 2017

Мероприятие	Название конкурса	Участники	Результат
2017 год, городской образовательный форум «Образование Иркутска»	муниципальный конкурс «Воспитатель года – 2017»	Котовщикова Е.А.	Участие
Международный конкурс педагогического мастерства «Педагог года - 2018»	Международный	Учитель - логопед	Диплом финалиста
Всероссийский творческий конкурс работников образования «Эссе педагога»	Всероссийский	Учитель-логопед	Диплом лауреата
I Международный конкурс педагогических идей «Опыт педагога XXI века», конкурсная работа «Конспект занятия по развитию речи в старшей группе»	Международный	Воспитатель	Участник

Как видно из таблицы, наблюдается недостаточная активность участия педагогических работников в методических мероприятиях, конкурсах профессионального мастерства

Таблица 4.  
Участие педагогов в конференциях 2017-2018 год

ФИО педагога	Тема передовой практики	Уровень представления (с указанием конкретного мероприятия и где и когда проходило)
Куликова С.Д.	«Художественно-эстетическое развитие старших»	X Всероссийская научно-практическая конференция «Образование в

	дошкольников средствами детского дизайна»	современном мире: вопросы теории и практики»
Куликова С.Д.	«Взаимодействие работников МБДОУ детского сада №144 с работниками ОГУ СО «Социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних г. Иркутска» с целью развития социального партнерства»	Научно-практическая конференция «Педагогические идеи: ИКТ-насыщенная информационно-образовательная среда образовательной организации как ресурс развития педагога»
Шелехова О.О., Янушко С.Б., Мерко А.Ю.	«Использование техники рисования песком в развитии изобразительных умений детей младшего дошкольного возраста»	Всероссийский уровень, Научно-практическая конференция «Современное образование: новые идеи», 13 октября 2017 г.
Коллектив педагогов МБДОУ г. Иркутска детского сада № 144	«Экологическое образование дошкольников в условиях ДОУ с использованием регионального компонента»	Муниципальный уровень, XII городской образовательный форум «Иркутск – город возможностей», в рамках площадки «Растим гения с рождения», Январь 2018 г.
Янушко С.Б.	Семейные игры как важная составляющая связь в формировании семейных ценностей	Международный уровень, VII Байкальские родительские чтения «Связь времен и поколений» 30 марта ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»
Большакова В.В.	«Взаимодействие ДОУ с семьей в воспитании и развитии ребенка»	Международный уровень, VII Байкальские родительские чтения «Связь времен и поколений» 30 марта ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»
Барыбкина Э.И. Левчук Н.А.	«Формирование представлений о себе и семье у детей дошкольного возраста»	Международный уровень, VII Байкальские родительские чтения «Связь времен и поколений» 30 марта ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»
Шелехова О.О.	«Социальное партнерство семьи и ДОУ»	Международный уровень, VII Байкальские родительские чтения «Связь времен и поколений» 30 марта ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»
Васильева Г.Н. Гарипова Н.С.	«Семейные игры, как важная составляющая связь в формировании семейных ценностей»	Международный уровень, VII Байкальские родительские чтения «Связь времен и поколений» 30 марта ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»
Котовщикова Е.А.	«Ознакомление детей дошкольного возраста с культурой развития праздников»	Международный уровень, VII Байкальские родительские чтения «Связь времен и поколений» 30 марта ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

Привезенцева С.В., Куликова С.Д., Кашолкина Т.В.	«Развитие мелкой моторики рук у детей с ТНР средствами художественно-творческой деятельности образовательного учреждения и семьи»	Международный уровень, VII Байкальские родительские чтения «Связь времен и поколений» 30 марта ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»
Большакова В.В.	«Развитие творческой личности дошкольника через современные технологии»	Всероссийский уровень, «Дошкольное образование: развитие на современном этапе. Педагогические идеи развития инициативности, самостоятельности обучающихся» Научно- методический семинар МЦПТИ «Микс» 13-15 марта 2018г.
Кругликова Е.В.	«Технологии художественно-творческого развития детей старшего дошкольного возраста»	Всероссийский с международным участием, Научно-практическая конференция «Дошкольное и начальное общее образование: стратегия развития в современных условиях» 14 мая 2018 г. ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

Таким образом, анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать выводы о том, что коллектив ДОУ:

- сплоченный, квалифицированный, имеет достаточный уровень педагогической культуры;
- стабилен (средняя продолжительность работы в ДОУ – 18 лет);
- работоспособный, т.е. опытный (квалификационную категорию имеют 16 педагогов) и одновременно перспективный (прошли курсы профессиональной переподготовки по направлению «Педагогика профессионального образования» - 4 педагога).

На данный момент дошкольное учреждение полностью укомплектовано сотрудниками. Коллектив объединен едиными целями и задачами, имеет благоприятный педагогический климат.

Проанализируем динамические характеристики участия воспитанников в конкурсных движениях за прошедшие два года:

Таблица 5.

Участие обучающихся ДОУ в конкурсах за 2017-2018 год

№ п\п	дата	мероприятие	Уровень участия
1	Сентябрь 2017	Краеведческий фестиваль «Иркутская история»	Муниципальный
2	Ноябрь 2017	Международный конкурс рисунков «Красота Божьего мира»	Международный
3	Декабрь 2017	Окружной конкурс «Новогодняя игрушка» от Савченко Е.В.	Муниципальный
4	Январь 2018	Муниципальный конкурс «Безопасность – это важно!»	Муниципальный

5	Март 2018	Всероссийский творческий конкурс «Полицейский дядя Степа»	Всероссийский
6	Май 2018	Муниципальный конкурс «Русскому воинству, Слава!»	Муниципальный
7	Май 2018	Конкурс чтецов в библиотеке «Алые паруса» «Мы пришли к поэту в гости»	Муниципальный

### **1.11 Особенности финансирования деятельности организации**

Муниципальное задание за 2018 год выполнено на 100%

Укомплектованность кадрами – 86%

Число случаев заболевания в среднем на одного ребенка в год – 1,8 случай

Соотношение фактической посещаемости детей и списочного состава – 72%

Число дней, пропущенных одним ребенком по болезни в год – 13 дней

Степень удовлетворенности родителей работой учреждения за год – 90%

Удельный вес численности молодых педагогических работников в возрасте до 30 лет от общего количества педагогических работников – 20%

Соотношение педагогических кадров с квалификационной категорией к общему количеству педагогов – 60%

Количество обоснованных жалоб родителей - 0

## **2. Аналитико-прогностическое обеспечение Программы развития**

### **2.1. Анализ внешних факторов развития**

Анализ социально-педагогической характеристики внешней среды показал, что дошкольное учреждение расположено в Ленинском округе города рядом со средней школой № 38. Недалеко находится детская библиотека «Алые паруса». Оздоровительный аспект представлен детской поликлиникой № 8, с которой дошкольное учреждение сотрудничает.

### **2.2. Анализ внутренних факторов развития. Непосредственное окружение (микросреда)**

Образовательное учреждение МБДОУ города Иркутска детский сад № 144 ведет образовательную деятельность в рамках Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основной образовательной Программе – образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва).

МБДОУ детский сад г. Иркутска № 144 осуществляет образовательную деятельность на основе лицензии серия 38ЛО1 № 0002809, выданной 15.10.2015 г № 8439. службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области. Срок действия лицензии бессрочно.

#### **Анализ условий деятельности ДОУ.**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 144 находится в здании, рассчитанном по проекту на 12 групп. Ежегодно в здании проводится косметический ремонт, замена по необходимости сантехники в группах, закупаются игровой материал и методические пособия детская мебель. Несмотря на то, что сделано многое, задача оснащения предметно-развивающей среды ДОУ остается одной из главных.

В группах необходимо продолжать расширять и обновлять игровые центры, пополнять дидактические и развивающие игры.

Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила нам достичь устойчивых результатов снижения заболеваемости дошкольников. Этому способствовали следующие факторы:

- оборудован музыкальный зал; физкультурный зал, оснащенный необходимым спортивным инвентарем;
- имеется спортивная площадка на территории ДООУ;
- в группах размещены спортивные центры;
- медицинский кабинет оснащен набором медикаментов для оказания первой медицинской помощи и необходимым лечебно-профилактическим оборудованием

Педагогический коллектив ДООУ уделяет большое внимание организации образовательного пространства детского сада, этому способствует рационально организованная в группах предметно-пространственная развивающая среда в соответствии с ФГОС дошкольного образования, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений – как групповых комнат, так и помещений ДООУ в целом. При проектировании развивающей среды учитывалась и ее динамичность, в интерьере групп есть легко трансформируемые элементы, сохраняющие при этом общую смысловую целостность.

Общее руководство деятельностью дошкольным учреждением осуществляет заведующая. В структуре управления функционируют: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, родительский комитет.

Современные условия диктуют необходимость постоянного повышения уровня качества дошкольного образования. В связи с этими требованиями ДООУ осуществляет работу как многофункциональное учреждение, ориентированное на удовлетворение разнообразных образовательных потребностей, как детей, так и родителей.

#### **Анализ уровня состояния семей**

Большое внимание в ДООУ уделяется изучению контингента родителей – жителей микрорайона. Анализ социального и образовательного статуса членов семей воспитанников ДООУ дал следующие результаты.

Кол-во воспитанников	Неполная семья		Кол-во опекаемых детей	Кол-во неблагополучных семей	
	одна мама	один папа		Состоящих на контроле в МДОУ	Состоящих на учёте в ОДН/ в них детей всего/
362	37	1	6	2	0

Большое внимание в ДООУ уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Исходя из имеющихся данных, можно заявить, что перечень образовательных услуг предлагаемый нашим детским садом соответствует запросам родителей. Степень удовлетворенности родителей равно 90%.

На основе полученных результатов анкетирования мы выявили, что актуальные для нас проблемы – повышение требований к детям, налаживание взаимоотношений с детьми и родителями- решаются достаточно успешно. Однако остается проблемой привлечение родителей к участию в образовательном процессе. В связи с этим нужно построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились помочь ДООУ в создании необходимых для этого условий.

### 2.3. Анализ внутренней среды

Констатируя готовность коллектива ДОУ к планомерному переходу в следующую фазу развития, необходимо отметить главные противоречия. Существующие в жизнедеятельности учреждения

Показатель анализа	Характеристика анализа			
	Достижения	Условия	Проблемы	Условия
1. Уровень здоровья воспитанников в	- Преобладает высокий и средний уровни развития по физической культуре выпускников - Разработаны модели двигательной активности воспитанников в режиме дня	- В ДОУ реализуются технология физического развития, основанная на принципах оптимизации, дифференциации и индивидуализации	- недостаточное взаимодействие педагогов и медицинских работников при проведении мониторинга здоровья и физической подготовленности детей. - Преобладание 2 группы здоровья, наличие детей с 3 группой здоровья	- Разработка системы мониторинга здоровья и физической подготовленности детей. - Введение в воспитательный процесс нетрадиционных оздоровительных и поддерживающих технологий и развивающих технологий по физической культуре.
2. Уровень достижения детей	Участие детей в конкурсах различного уровня. Достижение призовых мест	- Организация творческих выставок - Индивидуальная работа с детьми к подготовке в конкурсах.	- недостаточное психолого-педагогическое сопровождение и поддержка талантливых детей специалистами ДОУ	Сотрудничество с социальными партнёрами. Организация конкурсов, выставок детского творчества; участие в интернет конкурсах
3. Уровень психолого-педагогической поддержки детей	Достаточно высокий уровень развития психических познавательных качеств личности ребенка	Обеспечение эмоционального благополучия. Мероприятия для снятия утомляемости	- Недостаточно используются активные формы работы с родителями в повышении компетентности в вопросах индивидуального развития ребёнка, его психолого-педагогической поддержки. - Недостаточно	- Организация работы по взаимодействию с семьями воспитанников в вопросах психолого-педагогического сопровождения детей. - Поиск и внедрение новых воспитательных

			используются здоровьесберегающие технологии при организации режимных моментов.	технологий гуманистической, развивающей и личностно ориентированной направленности
--	--	--	--	--

## 2. Проблемный анализ деятельности дошкольного учреждения

### Анализ ресурсного обеспечения педагогической деятельности ДОУ

Показатели направления	Достигнутые результаты	Имеющиеся проблемы	Необходимые преобразования
Кадровое обеспечение	Детский сад обеспечен педагогическими кадрами на 90 %.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование педагогами стандартных, классических форм работы с детьми и родителями.</li> <li>- Отсутствие системы в использовании технологий развивающего обучения, в организации интегративного процесса во взаимодействии с разнообразными видами детской деятельности.</li> <li>- Применение одних и тех же приёмов работы с детьми и родителями, имеющими разные потребности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Методическое сопровождение педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса, в освоении теории и применения на практике современных развивающих технологий.</li> <li>- Преодоление «просветительского» подхода в обучении детей и ориентация на игровое обучение, активные, поисковые, эвристические методы обучения.</li> </ul>
Научно-методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Имеется в наличии методическая литература, учебно-методические комплекты по реализации образовательных программ согласно лицензии;</li> <li>- Нарботаны методические</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Требуют совершенства подходы по выявлению, поддержке и сопровождению детей, проявляющих особые способности.</li> <li>- Отсутствие индивидуальных развивающих</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработать образовательный маршрут педагога с учётом уровня его профессионального развития.</li> <li>- Создать электронный банк «В помощь воспитателю» (конспекты,</li> </ul>

	<p>рекомендации по повышению компетентности педагогов в использовании разнообразных форм сотрудничества с семьями воспитанников</p>	<p>маршрутов для различного уровня развития детей с учётом освоения реализуемой программы.</p> <p>- Требуют дальнейшего совершенствования система взаимодействия с родителями</p>	<p>презентации, современные педагогические технологии).</p> <p>- Пополнение методической копилки ДОУ и создание банка мультимедиа презентаций ППО педагогов</p>
<p>Мотивационные условия</p>	<p>- В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат.</p> <p>- Разработана система материального стимулирования работников ДОУ.</p>	<p>- Созданная система мотивационных условий и материального стимулирования недостаточно срабатывает на достижение высоких результатов по налаживанию тесного сотрудничества с учреждениями и организациями социума</p>	<p>- Повысить эффективность работы коллектива, качество образования, в соответствии с новыми квалификационными требованиями</p>
<p>Материально-технические условия</p>	<p>- Достаточно разнообразная предметно-развивающая среда ДОУ. В том числе – в наличии игровые и дидактические пособия, используемые для обеспечения благоприятного эмоционального состояния детей и индивидуальной работы по физическому развитию и оздоровлению детей</p>	<p>- недостаточное использование современных ТСО (мультимедиа) в воспитательно-образовательном процессе.</p> <p>- Использование в работе привычных, апробированных дидактических пособий.</p> <p>- Недостаточность оснащения группы современной мебелью (столы, стулья) в соответствии с требованиями и нормами СанПиН</p>	<p>- Создать и оснастить современным ТСО для использования специалистами и воспитателями в работе с детьми.</p> <p>- Пополнение учебно-методических комплектов в соответствии с реализуемыми программами и ФГОС.</p> <p>- Оснащение группы ростовой мебелью в соответствии с требованиями и нормами СанПиН</p>
<p>Финансовые условия</p>	<p>- Предусмотренное бюджетное финансирование образовательного процесса</p>	<p>Недостаточность финансового обеспечения для полноценного материального</p>	<p>Необходимы дополнительные финансовые средства на образовательную деятельность и</p>

	недостаточно для обеспечения системы работы по психолого-педагогическому сопровождению и развитию (приобретение игровых и учебных пособий, литературы, технического оснащения и пр.)	оснащения процесса развития ДОУ и внедрения педагогических инноваций	обновление материально-технической базы учреждения
Нормативные условия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработан пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность ДОУ.</li> <li>- Содержание образовательной деятельности определяется не только содержанием образовательных программ, но и потребностями потребителей (родителей и детей)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Необходимо привлечение общественности в управлении и контроле качества образования на уровне учреждения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработать электронный банк нормативных документов в соответствии с современными требованиями <ul style="list-style-type: none"> <li>-определение дальнейших перспектив деятельности ДОУ и использование возможностей, появившихся у ДОУ в связи с обновлённым содержанием образовательного процесса.</li> <li>- Максимальный учёт конкретных условий.</li> <li>- Развитие демократии и самоуправления через делегирование полномочий сотрудникам (умение управлять через людей, мотивировать педагогов на качественное выполнение задач программы развития).</li> <li>- Экономия ресурсов и времени, затрачиваемых на реализацию мероприятий в процессе обновления содержания</li> </ul> </li> </ul>

			образовательного процесса
Информационные условия	<p>- В ДОУ разработана система информационно-аналитического обеспечения управленческой деятельности по следующим блокам: Нормативно-правовая база управления ДОУ, организационные документы руководителя, работа с кадрами, методическое обеспечение, воспитание и образование, взаимодействие детского сада с семьями воспитанников, общественностью, материально-техническое обеспечение, здоровье и здоровый образ жизни.</p> <p>- Осуществляется обмен информацией с учреждениями ближнего социума в решении уставных целей и задач</p>	<p>- Недостаточно используется система оценки ключевых компетенций воспитанников в повышении качества дошкольного образования.</p> <p>- Отсутствует система участия родителей и общественности в сборе, анализе и оценке информации о качестве образования в ДОУ</p>	<p>Разработать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показатели и критерии оценки деятельности учреждения по качеству дошкольного образования</li> <li>- критерии оценивания результативности работы педагогов за учебный год</li> <li>- схемы анализа воспитательно-образовательного процесса в разных видах детской деятельности</li> <li>- Расширять сферу сотрудничества педагогов, специалистов с родителями воспитанников на основе информационных технологий</li> </ul>
Организационные условия	<p>- В ДОУ разработаны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- должностные инструкции</li> <li>- реализуется программно-целевой метод в планировании деятельности ДОУ (Программа развития ДОУ, годовой план работы ДОУ).</li> <li>- Организована работа</li> </ul>	<p>- Не всегда успешно обеспечиваются условия для раскрытия управленческого потенциала педагогов ДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усилить роль педагогического совета по выполнению ФГОС, по достижению модели выпускника, педагога, повышению педагогического мастерства педагогов, развитие их творческой активности и взаимосвязи, а также внедрение в практику</li> </ul>

	<p>методического сопровождения педагогов по повышению профессиональной компетентности (посещение районных МО по разным направлениям, курсов повышения квалификаций)</p>		<p>ДОУ достижений педагогической науки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Усилить функцию контрольно-аналитической деятельности с целью обеспечения достоверной информации о выполнении уставных целей и задач, стимулирования творчества педагогов и своевременного принятия управленческих решений.</li> <li>- Установить сотрудничество с СМИ для опубликования положительных результатов работы учреждения</li> </ul>
--	---	--	--

## 2.4.SWOT-анализ потенциала развития МБДОУ

### г. Иркутска детский сад №144

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала МБДОУ № 144	
Сильные стороны	Слабые стороны
<p>– Отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, развитие их способностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мобильность коллектива, стремление к самообразованию, желание повышать свой профессиональный уровень; возможность распространять свой опыт в мировом педагогическом сообществе</li> <li>- реализуется комплекс образовательных услуг, обеспечивающих интеллектуальное, личностное и творческое развитие детей.</li> <li>- осуществляется консультативная работа специалистов ДОУ для педагогов и родителей воспитанников</li> </ul>	<p>Дальнейшее развитие МБДОУ № 144 предполагает преодоление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Динамика социально-психологического климата в коллективе за последние годы неоднородна. В связи с приходом новых сотрудников продолжает фиксироваться процесс становления и самоутверждения; изменение педагогического состава;</li> <li>– высокий уровень занятости родителей, не позволяющий им уделять достаточно времени для взаимодействия с детьми, с педагогами;</li> <li>- увеличение количества детей из двуязычных семей (биллингвизм)</li> <li>- материальная зависимость педагогов по повышению квалификации (платные курсы)</li> <li>- недостаточно развита материально-техническая база ДОУ</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- налажена работа с учреждениями образования, здравоохранения, культуры и спорта с целью повышения качества образовательной работы</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие четкой системы мониторинга качества проводимых мероприятий.</li> <li>2. Отсутствие модели совместной социально-культурной деятельности взрослых</li> </ol>

	и детей по формированию социально активной личности дошкольника. 3. Проектная культура некоторых педагогов находится на низком уровне. При разработке проектов используется потенциал родителей воспитанников и социального окружения, педагогических кадров
--	---

**Перспективы развития**

1. Расширение возможностей социального партнерства: возможность участвовать в конкурсах, конференциях, выставках различного уровня с целью привлечения дополнительных средств для совершенствования образовательного пространства ДООУ с целью социализации дошкольников.
2. Создание условий по организации образовательного пространства, обеспечивающего успешное развитие «разных» детей: одаренных, с ограниченными возможностями здоровья и мигранта, сироты и ребенка из многодетной семьи. При этом учитывая принципы дошкольного образования:
  - 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;
  - 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования (индивидуализация дошкольного образования);
  - 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
  - 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности (социальное развитие);
  - 5) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
  - 6) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
  - 7) учет этнокультурной, социальной ситуации развития детей.

**Оценка перспектив развития МБДОУ № 144**

Благоприятные возможности	Риски
<p>Поддержка развития детского сада обеспечивается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стремлением педагогического коллектива к осуществлению инновационной деятельности;</li> <li>- готовностью большого числа родителей к сотрудничеству с коллективом ДООУ по организации образовательной деятельности;</li> <li>- готовностью партнеров (социальных учреждений) города к сотрудничеству;</li> <li>- укрепление положительного имиджа образовательного учреждения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточное использование педагогических технологий не обеспечивает необходимый уровень социального развития;</li> <li>- недостаточный уровень компетентности педагогов и родителей воспитанников в вопросах социального развития личности ребенка дошкольного возраста затрудняет процесс формирования у детей необходимых компетенций.</li> </ul>

Таким образом, актуальность внедрения новой программы развития связана с необходимостью внесения изменений в прежний ход развития ДООУ для достижения положительных результатов качества образования, выражающихся в поиске эффективных форм взаимодействия с целью дальнейшей успешной социализации дошкольников через разработку единой модели сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в условиях детского сада.

Исходя из выше сказанного, нами были определены концептуальные положения, регулирующие деятельность ДОО в период развития.

## **2.5. Оптимальный сценарий развития МБДОУ г. Иркутска детский сад №144**

Программа развития носит вероятностный характер и степень её реализации может быть различной в зависимости от экономических и правовых условий функционирования системы дошкольного образования детей в целом и МБОУ г. Иркутска детский сад №144, в частности.

В связи с этим можно выделить **оптимальный сценарий развития** образовательного учреждения (частичная реализация подпрограмм и проектов) и **расширенный сценарий** (полная реализация подпрограмм и проектов).

Можно выделить несколько возможных **стратегий** развития МБДОУ г. Иркутска детский сад №144:

1. **Новый тип выпускника:** ответственная, инициативная личность, активно моделирующая среду развития и позитивно преобразующая окружающий мир
2. **Новый тип воспитателя:** профессионал, владеющий многими стилями обучения и организующий различные виды коммуникаций в социальной среде;
3. **Новый тип взаимодействия** «воспитатель – ребенок - родитель»: партнерское взаиморазвивающее сотрудничество, решение коллективных задач, проверка образовательных стратегий в жизненных ситуациях;
4. **Новый тип образовательного процесса:** весь мир является пространством образования, а педагог лишь помогает воспитаннику выстроить собственный образовательный маршрут;
5. **Новый тип ДОО,** не ограниченной одним местом и зданием, работающей как коммуникативная среда, система идей, стандартов и моделей сотрудничества.

Наиболее оптимальным и соответствующим современным реалиям будет являться интеграция данных стратегий, которая позволит осуществлять совершенствование механизмов устойчивого развития качественно новой модели образовательного учреждения дошкольного образования, обеспечивающий комплекс условий для формирования гармонично развитой, социально активной, творческой личности, соответствующей социальному и региональному заказу.

### **Возможности:**

- многообразие и вариативность компонентов образовательных систем;
- развитие социального партнерства в системе дошкольного образования;
- возможности привлечения спонсорских средств для развития дошкольного образования, обновляющаяся система традиций ДОО;
- творческий потенциал педагогического коллектива;
- доброжелательный психологический микроклимат и энтузиазм в коллективе;
- наличие сложившегося ядра коллектива единомышленников;
- система работы с родителями и психолого — педагогической поддержки семьи;
- организация методической работы.

### **Ограничения, риски:**

- недостаточное финансирование;
- изменение демографической ситуации;
- несогласованность федеральных законов;
- незаинтересованность семьи в решении проблем ДОО и собственных детей;
- кризис нравственных ценностей в обществе;
- слабая материально-техническая база;
- недостаточный уровень использования в образовательном процессе современных образовательных технологий, основанных на системно — деятельностном подходе,

информационно — коммуникационных технологий, электронных образовательных ресурсов;

- низкая ответственность определенной части родителей за воспитание и образование детей;
- пассивная позиция части педагогов в вопросах развития ДОО;
- недостаточное развитие системы социального партнерства;
- недостаточное правовое обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса;
- отсутствие опыта использования сетевых технологий для решения задач повышения качества образования.

**Последствия позитивные:** повышение эффективности деятельности дошкольной образовательной организации.

**Последствия негативные:** Возможно разрушение традиционной образовательной модели при неэффективном уровне функционирования новой модели.

**Действия по реализации:** Постепенное преобразование образовательной среды.

**Общая оценка:** Расширенный сценарий развития может быть успешно реализован при обязательном условии профессионального управления процессом преобразования среды со стороны администрации МБОУ г. Иркутска детский сад №144 и активном участии субъектов образовательных отношений.

### **3. Концепция развития МБОУ г. Иркутска детский сад №144**

#### **3.1. Стратегическое самоопределение**

Концепция составлена в соответствии с:

1. Положениями Федерального закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации")
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Государственной программой РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Распоряжением Правительства от 15.04.2014г. №295
4. Национальный проект «Образование 2019-2024г.г.» утвержден Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. №10)

**Теоретико-методологическую основу программы развития составили:**

Социальное партнерство объявлено одним из стратегических направлений модернизации российского образования, в том числе, дошкольного.

**Социальное партнерство** – особый тип совместной деятельности между субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития (Хоменко И.А.).

Для эффективного социального партнерства необходимо выполнить ряд условий:

1. Осознание значимости решения возникшей проблемы, возможности ее решения только совместными усилиями.
2. Осознание выгоды и привлекательности социального партнерства для всех субъектов школьной образовательной среды.
3. Предоставление возможности всем субъектам образовательного процесса осуществлять деятельность в условиях социального партнерства

В построении партнерских отношений в дошкольной образовательной среде мы выделяем 3 этапа:

- определение общих целей, ценностей и ресурсов (**итог** – *желание партнеров к осуществлению совместной деятельности*);
- совместная деятельность (**итог** – *умение партнеров участвовать в совместной деятельности, то есть их определенная компетентность, основанная на доверии к образовательному учреждению*);
- собственно партнерство в образовательной среде МБДОУ.

Таблица 1.

Основные виды совместной деятельности

Деятельность	«Продукт»
Обсуждение стратегии и тактики образовательного процесса	Модели, концепции, ресурсы
Проектирование образовательного процесса	Образовательные программы
Реализация образовательного процесса	Творческие дела, конкурсы, соревнования, социальные акции, проекты и др.
Взаимоподдержка	Психологический комфорт партнеров

Мы выделяем несколько субъектов социального партнерства: внутренний и внешний персональный и коллективный. В качестве внутренних субъектов партнерства могут вступать различные субъекты образовательного процесса, включая родителей учащихся.

### Внутренние партнёры

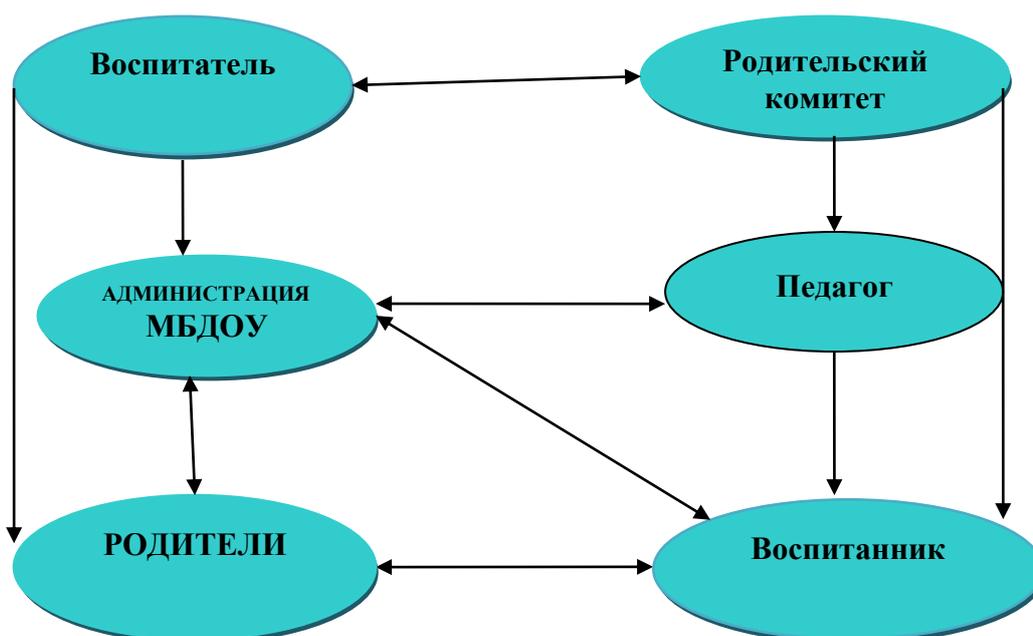


Рис. 1. Внутреннее партнерство в МБДОУ г. Иркутска детский сад №144

К внешним субъектам социального партнерства относятся различные учреждения, организации, общественные объединения.

МБДОУ, развертывая различные виды социальных практик, предоставляя воспитанникам право их выбора, может и должна развить у детей дошкольного возраста навыки социального партнерства, гарантировать конкурентоспособность в достаточно жестком, постоянно меняющемся современном мире, обеспечить новый, более высокий уровень качества их жизни. И от того, каковы их (социальных практик) качество, продуктивность и совершенство, зависит его физическое и психическое самочувствие

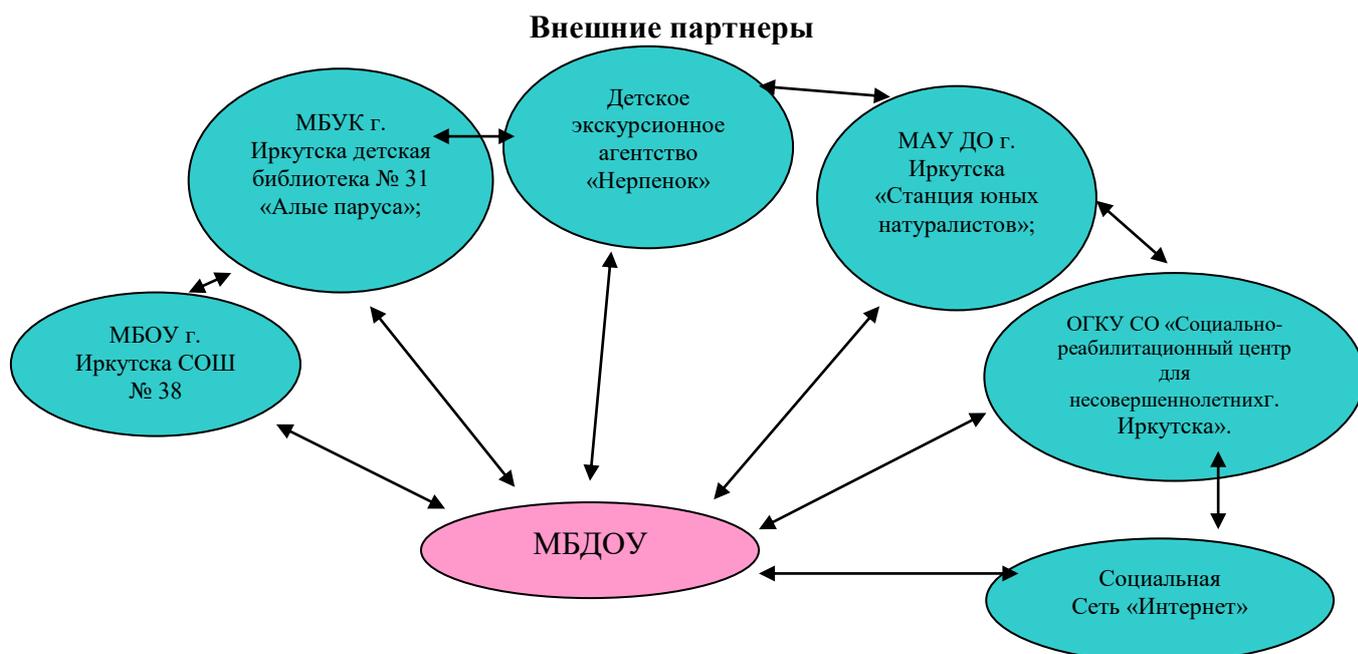


Рис. 2. Внешние социальные партнеры МБДОУ г. Иркутска детский сад №144

В процессе создания единого образовательного пространства, предполагается реализация следующих эффективных механизмов взаимодействия социальных институтов – а именно: социальное партнерство, сотрудничество, общая забота, педагогическая поддержка и взаимопомощь. Это позволит в едином образовательном пространстве участникам сетевого взаимодействия:

- проявлять собственную инициативу;
- получать доступ к накопленным информационным материалам и иным ресурсам и коллективную поддержку, оценку инициативы;
- согласовывать общие критерии эффективности деятельности педагогического сообщества;
- участвовать в управлении и представлять совместную деятельность.

Однако в педагогическом сообществе не разработаны механизмы социального партнерства. Назрела необходимость и поиска новых форм эффективного социального партнерства в школе.

Актуальность этих проблем очевидна и непосредственно востребована в деятельности педагогического коллектива МБДОУ г. Иркутска детский сад №144, что позволяет определить методологическую основу программы развития.

Теоретико – методологическую основу исследования составляют: теоретико-методические положения о сущности социализации личности (Т.Ф. Борисова, Б.З. Вульф, В.Н. Гуров, Р.Г. Гурова, И.Б. Котова, С.А. Козлова, Л.В. Коломийченко, О.Б. Конева, И.Р. Колтунова, Т.Ю. Купач, В.Г. Моролов, А.В. Мудрик, В.С. Мухина, И.В. Равич-Щербо, Л.В. Трубайчук, Д.И. Фельдштейн, Е.Н. Шиянов и др.);

- теоретико-методические положения о сущности и формировании социальной компетентности (Г.Э. Белицкая, Н.И. Белоцерковец, А.В.Брушлинский, Ю.Н. Емельянов, Н.В. Калинин, Е.В. Коблянская, Л.В. Коломийченко, С.Н. Краснокутская, А.Б. Кулин, В.Н. Куницын, О.П. Николаев, У. Пффингстен, К. Рубин, Л.Роуз–Крэспор, Л.В. Трубайчук, Р.М. Чумичева, В.В. Цветков, М.Г. Ярошевский и др.);

- Изучению различных аспектов социальной компетентности детей дошкольного и школьного возраста посвящены исследования зарубежных (В. Слот, Х. Спанярд), российских (Т.И. Шульга, М.Е. Маслова, Н.И. Белоцерковец, Л.В. Свирская и др.), а также казахстанских (Х.Т. Шеръязданова, К.К. Жампеисова, У.Д. Муналбаева и др.) авторов. Осмыслению задач развития социальной компетентности детей в поликультурной среде

уделено определенное внимание в работах Л.И. Новиковой, З.У. Кенесариной, Ж.Х. Кендирбековой, Е.М. Карповой, У.Д. Муналбаевой и др.

### **Организационно-управленческая модель внедрения механизмов социального партнерства**

Для реализации концепции преобразования МБДОУ в пространство социального партнерства была разработана *организационно-управленческая модель внедрения механизмов социального партнерства*:

Таблица 2.

Организационно-управленческая модель внедрения механизмов социального партнерства

<b>Участник</b>	<b>Основные задачи и функции</b>	<b>Виды деятельности, формы работы</b>
Заведующий МБДОУ	Инициация программы развития, решение организационных вопросов, стимулирование активных участников программы развития	Инициация программы развития, переговоры с потенциальными внешними партнерами
Заместитель руководителя МБДОУ, соразработчик программы	Инициация программы развития, разработка программы развития, организация и руководство проективной деятельностью в коллективе по созданию подпрограмм, работа с участниками проекта	Разработка и методическое сопровождение реализации программы развития
Члены педагогического коллектива	Участие в реализации программы эксперимента в качестве ответственных за конкретные программы, руководство ходом реализации персонального участка программы развития Участие в реализации программы развития на уровне отдельных целевых программ, приобщение других сотрудников МБДОУ к реализации программы, отслеживание результатов деятельности	Координация взаимодействия всех субъектов социального партнерства, планирование и контроль за ходом конкретной целевой программы Активное подключение педагогов ДОУ к работе творческих инициативных групп, педагогических мастерских, студий
Родители и другие партнеры	Знакомство с программой развития, поддержка социальных инициатив коллектива МБДОУ, реальная помощь в их реализации	Участие в работе Совета МБДОУ, Попечительского совета, оказание поддержки в расширении круга внешних партнеров, руководство мастерскими и объединениями

### **Направления развития социального партнерства ДОУ**

Дошкольное образовательное учреждение не может в полной мере удовлетворить возросшие запросы государства и непосредственных социальных заказчиков – родителей.

Эта ситуация подсказывает одно из радикальных средств – организацию социального партнерства с системой учреждений дополнительного образования детей,

культуры, спорта. ДОУ осуществляет социальное партнерство с различными организациями города.

Таблица 3.

Содержательная характеристика направлений внешнего социального партнерства

Направление деятельности	Социальные партнеры	Содержание сотрудничества
Просветительское	ГАУ ДПО ИРО ИМЦРО Педагогический институт	Сопровождение инновационной деятельности ДОУ Повышение квалификации педагогов Научная поддержка инновационной деятельности педагогических работников, повышение квалификации педагогов. Привлечение молодых педагогов в образовательное учреждение. Обновление педагогического коллектива. Активизация профессиональных действий и вооружение первоначальным опытом воспитателя-профессионала
Социально-педагогическое	Детское экскурсионное агентство «Нерпенюк», МБУК г. Иркутска детская библиотека № 31 «Алые паруса»	Подготовка и проведение культурно-досуговых мероприятий, ознакомление детей с новинками детской литературы и детскими писателями, назначением библиотеки и ее различных залов, приобщение и воспитание у дошкольников любви к чтению.
Социально-коммуникативное	МБОУ г. Иркутска СОШ № 38, МБУК г. Иркутска детская библиотека № 31 «Алые паруса», ОГКУ СО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних г. Иркутска».	Создание преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли –ученик. Развитие компетентностных качеств воспитанника Расширение кругозора воспитанника, формирование умения самостоятельно получать информацию
Профилактическое	Батарейская пожарная служба	Организация профилактических мероприятий, направленных на формирование представлений у детей о правилах безопасного поведения на дороге.
Художественно-эстетическое	Музеи г. Иркутска МАУ ДО г. Иркутска «Станция юных натуралистов».	Создание условий для выявления и развития детской одаренности, приобщение детей к семейной принадлежности Развитие творческого потенциала
Спортивно-оздоровительное	Поликлиника №8, МБДОУ г. Иркутска детский сад №125	Объединение усилий педагогов ДОУ, родителей и педагогов дополнительного образования для эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы создание условий для гармоничного физического развития детей, выявление и развитие спортивных у

### 3.2. Модель выпускника

Дошкольное образование призвано обеспечить систему условий для позитивной социализации и индивидуализации детей.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок проявляет **инициативность** и **самостоятельность** в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен **выбирать** себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

- **ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим**, обладает **чувством собственного достоинства**. Активно **взаимодействует со сверстниками и взрослыми**, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым **воображением**, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к **фантазии, воображению, творчеству** интенсивно развивается и проявляется в **игре**. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет **подчиняться разным правилам и социальным нормам**, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

- **творческие способности** ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет **любопытность**, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен **наблюдать, экспериментировать**. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок **способен к принятию собственных решений**, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Формированию перечисленных качеств и достижений детей дошкольного возраста способствует, в том числе и художественно-эстетическое развитие.

Модель «успешного дошкольника» нашего ДОУ – это физически, психически здоровая, интеллектуально развитая социально адаптированная, любознательная, творческая, нравственно воспитанная личность.

Предполагается развить инициативность, самостоятельность у 90% воспитанников, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру – на 80%, воображение, фантазию, творческие способности – на 100%, любознательность, способность к принятию собственных решений – на 100%.

### 3.3. Цели и задачи программы

Цель программы	Создание механизмов устойчивого развития качественно новой модели образовательного учреждения дошкольного образования, обеспечивающий комплекс условий для формирования гармонично развитой, социально активной, творческой личности, соответствующей социальному и региональному заказу
Стратегические задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание целостной образовательной среды, способствующей развитию всех участников образования как субъектов деятельности, обладающих способностями самостоятельно определять цели, выбирать способы реализации, оценивать достигнутые результаты.</li> <li>2. Рефлексивное осмысление проблематики отношений дошкольного образовательного учреждения и общества и выстраивание на его основе новой парадигмы открытого социально - ориентированного партнерства.</li> <li>3. Формирование детско-взрослого образовательного сообщества, включающего в себя воспитанников, родителей, педагогов, общественность, объединенных общими целями, задачами, интересами, сотрудничеством.</li> <li>4. Создание в образовательном пространстве МБДОУ г. Иркутска детский сад №144 условий для совместной деятельности членов детско-взрослого сообщества и обеспечения инициатив.</li> <li>5. Обучение всех участников образовательного сообщества конструктивному взаимодействию, сотрудничеству, партнерству.</li> <li>6. Развитие диалоговой культуры, коммуникативных навыков.</li> <li>7. Формирование у участников образовательного сообщества устойчивого интереса к позитивной и социально-значимой деятельности.</li> <li>8. Внедрение участниками программы технологий эффективного образовательного менеджмента в сообществах «Семья-ДОУ», «ДОУ – другая образовательная организация», «ДОУ - социальные институты».</li> </ol>

### 3.4. Ресурсное обеспечение

Для реализации Программы МБДОУ г. Иркутска детский сад №144 обеспечен основными ресурсами, описанными в разделе «Информационная справка» настоящей Программы развития, а так же в организационном разделе основной образовательной программы дошкольного образования (см. «Организационно-методическое обеспечение»).

#### 4. Стратегические направления, формы инновационной деятельности по реализации Программы развития МБДОУ г. Иркутска детский сад №144

##### 4.1. Стратегическое направление «Успех каждого ребенка через социальное партнерство в системе «Семья-ДОУ»»

<i>ПРОЕКТ 1. «Успех каждого ребенка через социальное партнерство в системе «Семья-ДОУ»»</i>
<i>1. Перечень основных нормативно-правовых документов, лежащих в основе разработки проекта (федерального и регионального уровня):</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Гражданский и Семейный кодекс РФ (2000г.);</li><li>• Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;</li><li>• Закон «Об образовании в РФ»;</li><li>• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования</li></ul>
<i>2. Проблема, на решение которой направлен проект: низкая заинтересованность родителей в участии в образовательных проектах.</i>
<i>3. Цель реализации проекта: установление партнерских отношений участников педагогического процесса, приобщение родителей к жизни МБДОУ.</i>
<i>4. Задачи реализации проекта:</i> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительного опыта семейного воспитания.</li><li>2. Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в образовании детей дошкольного возраста.</li><li>3. Повышение уровня знаний, умений и навыков педагогов в области сотрудничества с семьями воспитанников.</li><li>4. Привлечение родителей к активному участию в организации, планировании образовательного процесса в ДОУ.</li></ol>
<i>5. Ключевые участники проекта</i> <ol style="list-style-type: none"><li>5.1. Руководитель проекта: педагоги</li><li>5.2. Внешние участники проекта: МБУК г. Иркутска детская библиотека № 31 «Алые паруса», ОГКУ СО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних г. Иркутска», Детское экскурсионное агентство «Нерпенюк»</li></ol>
<i>6. Сроки реализации проекта: 2019-2023</i>
<i>7. Показатели эффективности проекта:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Совершенствование системы партнерского взаимодействия с родителями воспитанников.</li><li>• Педагогическая компетентность родителей в вопросах образования дошкольников и готовности детей к школьному обучению.</li><li>• Готовность родителей к постоянному повышению уровня педагогического образования.</li><li>• Активное участие родителей в организации, планировании образовательного процесса в ДОУ.</li><li>• Использование формы сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования</li></ul>
<i>8. Календарный план реализации проекта</i>

№	Наименование мероприятия	Сроки исполнения
1.	Заключение договоров между МБДОУ и музеями г. Иркутска	2020-2021
2.	Экскурсии в ботанический сад, музеи г. Иркутска, театры г. Иркутска, вечный огонь и МБОУ г. Иркутска СОШ №38 т.д.	Ежегодно
3.	Внедрение новых дополнительных образовательных услуг по выявлению запросов родителей на дополнительные платные услуги (анкетирование, открытые мероприятия, дни открытых дверей)	2021-2022
4.	Разработка методических материалов и дидактических пособий по реализации проекта	В течение всего периода реализации программы
5.	Целевая экскурсия «Дом, в котором живут книги» (посещение городской библиотеки №31 «Алые паруса»)	Ежегодно
6.	Ежегодная благотворительная акция «Неделя добрых дел» для ОГКУ СО «Социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних г. Иркутска»	Ежегодно
7.	Участие детей в ежегодном городском фестивале «Звездочки Иркутска»	Ежегодно
8.	Экскурсии в ботанический сад, музеи г. Иркутска, театры г. Иркутска, вечный огонь и МБОУ г. Иркутска СОШ №38 т.д.	Ежегодно
9.	Круглый стол «Преемственность ДОУ, ДОУ и семьи – основы сотрудничества и партнёрства в подготовке будущих первоклассников»	2023
10.	Реализация проекта «Экологическое образование детей дошкольного возраста с использованием регионального компонента»	2022
11.	Участие в окружных, городских спортивных соревнованиях	Ежегодно
12.	Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях ДОО, внедрение нетрадиционных форм работы с родителями	В течение всего периода реализации программы

#### **4.2. Стратегическое направление «Цифровая образовательная среда через социальное партнерство в системе «ДОУ – другая образовательная организация»»**

**ПРОЕКТ 2. «Цифровая образовательная среда через социальное партнерство в системе «ДОУ – другая образовательная организация»»**

<p>1. <i>Перечень основных нормативно-правовых документов, лежащих в основе разработки проекта (федерального и регионального уровня):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приоритетный проект в области образования «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» был утвержден Правительством Российской Федерации 25 октября 2016 года в рамках реализации государственной программы «Развитие образования»;</li> <li>• п. 1 ст. 16 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>• Федеральный закон от 27.07.2006г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;</li> <li>• ГОСТ Р 52652–2006 Информационно–коммуникационные технологии в образовании. Общие положения;</li> <li>• ГОСТ Р 52653–2006 Информационно–коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения.</li> </ul>		
<p>2. <i>Проблема, на решение которой направлен проект:</i> отсутствие сетевого взаимодействия МБДОУ с другими образовательными организациями.</p>		
<p>3. <i>Цель реализации проекта:</i> Обеспечение доступного качественного образования через организацию сетевого взаимодействия с образовательными организациями города</p>		
<p>4. <i>Задачи реализации проекта:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Найти формы эффективного взаимодействия МБДОУ с другими образовательными организациями по вопросам образования, оздоровления детей, а также семейного воспитания и социализации ребенка.</li> <li>2. Объединение ресурсов образовательных организаций для удовлетворения образовательных потребностей воспитанников в получении качественного образования.</li> <li>3. Разработка механизмов сопровождения воспитанников с особенностями развития..</li> </ol>		
<p>5. <i>Ключевые участники проекта</i></p> <p>5.1.Руководитель проекта: администрация ДОМБДОУ г. Иркутска детский сад №144</p> <p>5.2. Участники проекта: педагогические работники, работающие в рамках проекта, родительская общественность</p> <p>5.3.Внешние участники проекта: педагогические работники другой образовательной организации</p>		
<p>6. <i>Сроки реализации проекта:2019-2023</i></p>		
<p>7. <i>Показатели эффективности проекта:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение доступности качественного образования за счет информатизации образовательного пространства;</li> <li>• наполнение сайта МБДОУ образовательными материалами;</li> <li>• отработка содержания дошкольного образования в рамках сетевого партнерства через приобретение и обновление программного обеспечения, компьютерной техники;</li> <li>• внедрение в образовательный процесс новых ИКТ;</li> <li>• укрепление имиджа МБДОУ в городском профессиональном сообществе.</li> </ul>		
<p>8. <i>Календарный план реализации проекта</i></p>		
№	Наименование мероприятия	Сроки исполнения
1.	Составление и утверждение договора о сетевом взаимодействии образовательных организаций	2020

2.	Разработка плана по сетевому взаимодействию между МБДОУ г. Иркутска детский сад №125, МБДОУ г. Иркутска детский сад № 150	2020
3.	Мастер-класс «Приобретение практических навыков сотрудничества в проектах, освоение социально-педагогического пространства»	2021
4.	Разработка методических материалов и дидактических пособий по реализации проекта	В течение всего периода реализации программы
5.	Подбор и разработка материалов по реализации проекта «ДОУ – другая образовательная организация»»	В течение всего периода реализации программы
6.	Семинар «Проектирование социокультурной среды развития дошкольника в условиях социального партнёрства МДОУ»	2022
7.	Презентация педагогического опыта, в рамках «Недели педагогического мастерства»	В течение всего периода реализации программы
8.	Круглый стол «Повышение компетентности педагогов МБДОУ в вопросах подготовки детей к школе в соответствии с ФГОС ДО»	2021-2022
9.	Спортивное развлечение для детей старшего дошкольного возраста «Сокровища пиратов»	Ежегодно
10.	Взаимопосещения открытых педагогических мероприятий по социально-коммуникативному развитию.	В течение всего периода реализации программы
11.	Совместная тематическая экскурсия «Синичкин день» в парк «Россия»	Ежегодно

#### 4.3. Стратегическое направление «Современный педагог через социальное партнерство в системе «ДОУ - социальные институты»»

<b>ПРОЕКТ 3. «Современный педагог через социальное партнерство в системе «ДОУ - социальные институты»».</b>
1. <i>Перечень основных нормативно-правовых документов, лежащих в основе разработки проекта (федерального и регионального уровня):</i> На основании приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2014 г № 1115н профессиональный стандарт «Педагог» применяется с 1 января 2017 года.
2. <i>Проблема, на решение которой направлен проект:</i> 1. реальная профессиональная деятельность педагогов МБДОУ не соответствует требованиям профессионального стандарта, недостаточно выражена взаимосвязь между квалификацией педагогического работника и результатами его профессиональной деятельности; 2. отсутствуют формы и механизмы независимой оценки квалификации

педагогов.		
3. <i>Цель реализации проекта:</i> формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития и требований стандарта педагога.		
4. <i>Задачи реализации проекта:</i>		
1. Проанализировать профессиональный стандарт «Педагог»		
2. Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты.		
3. Скорректировать план профессионального развития педагогов		
4. Обеспечить условия для внедрения профессионального стандарта в ДОУ.		
5. <i>Ключевые участники проекта</i>		
5.1. Руководитель проекта: заместитель заведующего		
5.2. участники проекта: педагогические работники		
5.3. Внешние участники проекта: ГАУ ДПО ИРО, ИМЦРО, ФГБОУ ВО «ИГУ»		
6. <i>Сроки реализации проекта:</i> 2019-2023		
7. <i>Показатели эффективности проекта:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам модернизации дошкольного образования, осуществления образовательной деятельности в рамках деятельностного подхода.</li> <li>• Повышение качества организации образовательной деятельности в ДОУ.</li> </ul>		
8. <i>Календарный план реализации проекта</i>		
№	Наименование мероприятия	Сроки исполнения
1.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	2019-2020
2.	Корректировка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа.	2020
3.	Составление и корректировка индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2020-2021
4.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, технологии эффективной социализации Н.П. Гришаевой, информационные технологии и пр.)	В течение всего периода реализации программы
5.	Обучение педагогов в соответствии с планом повышения квалификации	В течение всего периода реализации программы
6.	Обогащение педагогического опыта педагогических работников (семинары, мастер-классы, круглые столы, деловые игры, тренинги, открытые мероприятия в разных возрастных группах по тематике)	В течение всего периода реализации программы
7.	Разработка методических материалов и дидактических пособий по реализации проекта	В течение всего периода реализации программы

#### **4.4. Перечень целевых индикаторов и показателей**

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса МБДОУ соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса.
2. Оснащение 100% возрастных групп в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.
3. Доступность не менее 75 % кабинетов узких специалистов, а также возрастных групп к локальной сети МБДОУ и к Интернет-ресурсам.
4. 100 % педагогов и руководителей МБДОУ пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современным технологиям цифровизации дошкольного образования и технологиям эффективного социального партнерства.
5. Не менее 25 % педагогов работают по инновационным ИКТ технологиям.
6. Не менее 50 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
7. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации сетевого партнерства с образовательными организациями округа, города.
8. 100% воспитанников охвачены доступной удовлетворяющей потребностям развивающей образовательной средой.
9. 100% воспитанников обеспечены необходимыми условиями для использования цифровых дидактических ресурсов.
10. Успешная реализация инклюзивного образования в МБДОУ.
11. 80 % воспитанников МБДОУ включены в исследовательскую и проектную деятельность.
12. В МБДОУ реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, познавательного, речевого развития).
13. 100% заполнение электронных форм календарного и перспективного планирования, мониторинга образовательной деятельности с детьми педагогами МБДОУ;
14. не менее 50 % родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия с МБДОУ (через участие в решении текущих проблем, участие в социокультурных мероприятиях и т.д.).

#### **4.5. Ожидаемые конечные результаты от реализации Программы. Методика оценки эффективности Программы**

Целью процедур мониторинга и контроля является отслеживание хода реализации Программы и степени достижения запланированных результатов. Для достижения данной цели процедуры мониторинга и контроля должны быть организованы по следующим направлениям: мониторинг соблюдения сроков реализации этапов Программы; мониторинг достижения цели и

реализации задач Программы (в соответствии с целевыми показателями и ожидаемыми результатами).

Ожидаемые результаты реализации Программы оцениваются исходя из целевых показателей и индикаторов:

- Доля эмоциональной комфортности РППС групп в соответствии с показателями шкал ECERS-R.
- Доля оснащённости возрастных групп в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.
- Удельный вес доступности локальной сети МБДОУ и к Интернет-ресурсам.
- Доля педагогов и руководителей систематически повышающих свою квалификацию.
- Доля педагогов МБДОУ, активно вовлеченных в инновационную деятельность в МБДОУ.
- Доля педагогов, участников профессиональных конкурсов, сообществ специалистов, конференций, семинаров.
- Число договоров о сотрудничестве, социальном партнерстве, заключенных МБДОУ по разным направлениям образовательной деятельности.
- Доля воспитанников, участвующих в проектировании развивающей образовательной среды МБДОУ.
- Доля воспитанников, активно использующих цифровые дидактические ресурсы.
- Доля воспитанников, охваченных инклюзивным образованием в МБДОУ.
- доля воспитанников МБДОУ, создающие при педагогической поддержке индивидуальные и групповые проекты.
- Доля педагогов, использующих электронные формы календарного и перспективного планирования, мониторинга образовательной деятельности с детьми в МБДОУ.
- Доля родителей (законных представителей) включенных в различные формы активного взаимодействия в МБДОУ (через участие в решении текущих проблем, участие в социокультурных мероприятиях и т.д.).

#### 4.6. Меры регулирования и управления рисками

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<b><i>Нормативно-правовые риски</i></b>	
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.	Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства с

- Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса МБДОУ в целом	педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в МБДОУ и содержание образовательного процесса в целом
<b><i>Финансово-экономические риски</i></b>	
- Нестабильность и недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования	- Своевременное планирование бюджета МБДОУ по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. Участие в проектах - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
<b><i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i></b>	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. - неготовность молодых специалистов работать в программе развития. - недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях - непонимание отдельными педагогами направлений модернизации деятельности МБДОУ	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. - Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<b><i>Ресурсно-технологические риски</i></b>	
- Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы;	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

#### **4.7. Система управления развитием МБДОУ**

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.

2. Функция общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет МБДОУ.

3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы МБДОУ.

4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет МБДОУ.

#### 4.8. Этапы, сроки реализации программы

<p><b>I этап</b> (подготовительный или организационный) сентябрь - декабрь 2018 г. <i>Цель:</i> подготовить ресурсы для реализации Программы развития</p>	<p><i>Задачи этапа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния образовательного пространства ДОУ, выделение «точек развития»: <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление перспективных направлений развития ДОУ. осмысление противоречий и предпосылок развития учреждения;</li> <li>- выявление особенностей социализации дошкольников младшего и старшего возраста: подбор диагностик и их реализация;</li> </ul> </li> <li>2. Изучение теоретических основ психолого-педагогической поддержки социализации и развития ребенка с разными возможностями: изучение аналогичных проектов, накопленного научного опыта в данном направлении;</li> <li>3. Разработка модель социального развития дошкольника;</li> <li>4. Создание условий для осуществления образовательного, коррекционного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.</li> </ol> <p>Требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к кадровому обеспечению;</li> <li>- материально-техническому обеспечению;</li> <li>- учебно-материальному обеспечению;</li> <li>- к медико-социальному обеспечению;</li> <li>- к информационно-методическому обеспечению;</li> <li>- к психолого-педагогическому обеспечению;</li> <li>- к финансовому обеспечению.</li> </ul> <p>- разработка проекта Программы развития, ее общественное обсуждение, экспертиза, утверждение Программы.</p>
<p><b>II этап</b> (внедренческий или реализации) январь 2019 г.- август 2023 г. <i>Цель:</i> практическая реализация ведущих направлений Программы</p>	<p><i>Задачи этапа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Апробация модели социального развития личности дошкольника: организация условий для позитивной социализации, поддержка инициативы детей (создание условий для свободного выбора деятельности; создание условий для принятия детьми решений и выражения своих мыслей и чувств; обеспечение эмоционального благополучия детей)</li> <li>2. Создание сетевого объединения (расширение организационных и содержательных взаимосвязей ДОУ с другими субъектами образовательного пространства на принципах социального партнерства): реализация мероприятий по основным направлениям, определенным Программой развития (детско-родительские проекты, показ открытых мероприятий, конкурсы);</li> <li>3. Разработка и оформление методических материалов по проектированию социального развития детей в условиях ДОУ; <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение реализации мероприятий по проведению мониторинга процесса социализации детей в решении задач развития;</li> </ul> </li> <li>4. Корректировка мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.</li> </ol>

<b>III этап диагностический 2018-2019 г.</b>	Разработка диагностических карт Апробирование и корректировка материалов, разработанных творческими группами Реализация целевых проектов.
<b>IV этап практический 2019- 2022г.</b>	Реализация целевых проектов Проведение работы по сплочению педагогического коллектива, формирование умений вырабатывать групповую стратегию деятельности в режиме тренингов Проведение семинаров, педагогических часов по подготовки педагогов для реализации социального развития ребенка.
<b>V этап (результативный или обобщающий) Сентябрь 2022 г. - декабрь 2023 г. Цель:</b> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОУ поставленным целям и задачам.	<b>Задачи этапа:</b> 1. Аналитическая работа: анализ результатов реализации Программы развития, оценка её эффективности, подведение итогов; 2. Представление аналитических материалов на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, размещение на сайте ДОУ; 3. Реализация мероприятий по внедрению и распространению полученных результатов; 3. Определение проблемы для разработки новой Программы развития.
<b>VI этап внедренческий 2024 г.</b>	Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта работы.

#### 4.9. Финансовый план реализации Программы развития

В достижении обозначенных в программе целей будет использована традиционная модель финансово-хозяйственной самостоятельности, предполагающая усиление самостоятельности учреждения при работе со средствами, полученными из бюджетных и внебюджетных источников.

##### Финансовый план

№	Наименование товара	Необходимое кол-во	Цена	Стоимость
1	Приобретение интерактивных досок	2	50000	100000
2	Приобретение ПК для педагогов	3	24000	72000
3	Игровое оборудование для прогулочных участков	12	15000	180000
4	Оборудование для физкультурного зала	6		
5	Методическое обеспечение групп	35	420	14700
6	Обновление методических шкафов в логопедическом кабинете	2	50000	100000

### Список литературы:

1. Балалиева О. В. Социальное партнерство как организационная инновация дошкольного образовательного учреждения // Научные исследования в образовании. - 2015. - № 5. - С. 16-19.
2. Буева И. Социальное партнерство : детский сад и дополнительное образование // Дошкольное воспитание. - 2015. - N 7. - С. 30-31.
3. Быкадорова Н. К. Детская библиотека и дошкольные образовательные учреждения : социальное партнерство в интересах детей : воспитание дошкольников // Новая библиотека. – 2017. - N 3. - С. 21-24.
4. Вавилов А.И. Как правильно составить договор о социальном партнерстве // Справочник руководителя сельской ДООУ. – 2014. - № 8. – С. 12 -19.
5. Вагнер И.В. Социально-экологическое проектирование как механизм реализации социального партнерства // Экологическое образование. - 2014. -№ 4. – С. 25 – 31.
6. Вологжина Е.М. Социальное партнерство как механизм обеспечения качества образования // Среднее профессиональное образование. – 2015. - №11. – С.33 - 34.
7. Гавриченко Г. С кем дружит ДООУ? // Обруч : образование, ребенок, ученик. - 2007. - N 4. - С. 3-8.
8. Галковская И. Сетевое взаимодействие и социальное партнерство в муниципальном образовательном пространстве // Директор ДООУ. – 2015. - №2. – С.5 - 16.
9. Голованов В.П. Социальное партнерство семьи и учреждения дополнительного образования детей // Внешкольник. – 2008. - №2. – С.12 - 16.
10. Грибоедова Т. П. Социальное партнерство семьи и дошкольного образовательного учреждения : проблемы и опыт реализации // Начальная ДООУ плюс до и после. - 2012. - N 3. - С. 3-6.
11. Гуцина Э.В. Социальное партнерство – ДООУ социальной активности педагогов // Экологическое образование. - 2008. -№ 4. – С. 48 - 52.
12. Корчагин Е.А. Социальное партнерство как механизм управления образовательным кластером // Инновации в образовании. – 2017. - №6. –С.43 - 52.
13. Корюкина Т. В. Социальное партнерство как новая философия взаимодействия детского сада и семьи // Дошкольная педагогика. - 2018. - N 8. - С. 47-49.
14. Косарецкий С. Г. Развитие организационно-правовых форм социального и частного-государственного партнерства в дошкольном образовании // Справочник руководителя дошкольного учреждения. - 2011. - N 4. - С. 17-20.
15. Ленченко Т.В. Социальное партнерство семьи и детского сада // Управление ДООУ. -2015. - № 4. – С. 87 – 90.
16. Мамедов Н.М. Социальное партнерство как предпосылка устойчивого развития //Экологическое образование. -2011.- № 4. – С. 4 – 9.
17. Миленко В. Мы - социальные партнеры // Дошкольное воспитание. - 2016. - N 11. - С. 117-120.
18. Митрохин В. И. Социальное партнерство : учебное пособие. - Екатеринбург : б. и. , 2006. - 110 с.
19. Осипов А. М. О социальном партнерстве в сфере образования // Социологические исследования. - 2018. - С. 108-115.
20. Примерный договор социального партнерства // Обруч : образование, ребенок, ученик. - 2017. - N 5. - С. 3-4.
21. Харитоновна В. Организация родительской общественности – модель института социального партнерства // Социальная педагогика. – 2006.- №2. - С.53-60.
22. Хоменко И. ДООУ и родители: этапы развития социального партнерства // Директор ДООУ. – 2017. - №4. – С. 83 – 89.
23. Яковлева С. Н. Социальное партнерство: шаг за шагом // Новая библиотека. - 2018. - N 5. - С. 22-25.

### 1. Методика "Два дома"

**Авторы:** И. Вандвик, П. Экблад

**Цель:** изучение межличностных отношений, определить круг значимого общения ребенка, особенности взаимоотношений в группе, выявление симпатий к членам группы.

**Материал:** два домика, плоских, объемных или нарисованных, один из которых - яркий, нарядный, очень привлекательный, другой - малопривлекательный. Фотографии всех детей группы (можно и взрослых группы) или какие-то символы, их обозначающие.

#### **Ход эксперимента.**

Эксперимент проводится индивидуально. Воспитатель, экспериментатор (психолог) говорит ребенку: "Мы сейчас с тобой очень интересно поиграем. Перед тобой два домика (рассмотреть их). В одном, красивом, домике будут жить такие дети, которые часто поступают хорошо и нравятся тебе, а в другом, некрасивом, - такие, которые часто, по-твоему, поступают нехорошо. Себя ты тоже можешь поселить в один из домиков". Ребенок берет фотографию или символ (по одной), раскладывает по домикам, а экспериментатор спрашивает ребенка, почему он поместил его (ее) в этот домик. Все действия и ответы ребенка подробно фиксируются, а затем анализируются: - с кем поместил себя, - почему одних поместил в красивый домик, других - в малопривлекательный, - характер, особенности мотиваций.

**Интерпретация.** Если ребенок помещает себя и многих детей в красивый домик, то можно говорить о его целостном положительном отношении к себе и другим; если в красивый домик он поместил только себя или еще 1-3 детей или взрослых, то это указывает на положительное принятие себя и весьма избирательное отношение к другим. Как правило, это закрытые, необщительные дети либо конфликтные и их рекомендуется еще протестировать методом "Маски", чтобы определить степень их удовлетворенности своим положением в группе и выявить стремление к

доминированию. В случае же помещения ребенком себя в некрасивый домик можно предположить неприятие им себя. Возможно, это было ситуативное неприятие, связанное с недавней негативной оценкой ребенка взрослыми (но последнее возможно лишь в старшем дошкольном возрасте). Выявляя причины размещения ребенком себя и других по домикам, можно определить степень осознанности его отношений, а также особенности нравственного сознания дошкольника.

## **2. Методика «Изучение самооценки и оценки личностных качеств детей группы»**

**Автор:** Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина

**Цель:** Изучение представлений о себе, самооценки и соотношения «Я – реального» и «Я – идеального»

**Подготовка исследования.** Приготовить по одной фотографии каждого ребенка группы, 3 игрушечных домика.

**Проведение исследования.** Эксперимент проводится индивидуально с детьми старшего дошкольного возраста и состоит из 3-4 серий, в каждой из которых ребенок оценивает новое качество сверстников и себя.

**Первая серия.** Оцениваются качества, непосредственно воспринимающиеся детьми: внешняя привлекательность, жизнерадостность, физическая сила.

**Вторая серия.** Оцениваются нравственные качества: умение дружно играть, не драться, не ябедничать, доброта, отзывчивость.

**Третья серия.** Оцениваются волевые качества: умение довести дело до конца, прийти на помощь товарищу.

**Четвертая серия.** Оцениваются качества, обеспечивающие ребенку успех в той или иной деятельности" навыки и умения, от которых зависит успешность учебной, игровой деятельности, изобразительной, музыкальной, конструктивной и т.п.

**Ход исследования:**

Перед испытуемым раскладывают на столе фотографии всех детей группы, в том числе и его собственную, и ставят 3 игрушечных домика.

Ребенку предлагают отобрать в одну стопку, например, фотографии "самых добрых" (говорят, что они "делятся гостинцами с другими ребятами, дают поиграть своими игрушками, которые приносят из дома, не обижают друзей, уступают место в игре"), а в другую стопку - фотографии детей "не очень добрых" ("не любят делиться гостинцами, не дают поиграть своими игрушками" и т.д.). Фотографии детей, которые "только иногда бывают добрыми", складываются в третью стопку. Свою собственную фотографию ребенок должен положить в одну из стопок, в зависимости от самооценки, данной по тому или иному качеству. Каждый ребенок раскладывает фотографии три раза.

Каждая стопка фотографий помещается в соответствующем игрушечном домике. После того как экспериментатор зафиксирует результаты, все фотографии снова раскладываются на столе.

### **Обработка данных**

Результаты оценки каждым ребенком всех детей группы и самого себя по выделенным качествам заносят в таблицу.

### **Таблица**

Сравнительная оценка нравственных качеств у себя и сверстников

Фамилия, имя ребенка	Оценка сверстников			Самооценка		
	Нравствен- ные качества	внешняя привлека- тельность	волевые качества	нравст- венные качества	внешняя привлека- тельность	волевые качества

**Примечание:** детям, имеющим, по мнению испытуемого, ярко выраженные те или иные положительные качества, ставится оценка +1, а детям, которых он наделял отрицательными качествами, - -1.

Сумма положительных и отрицательных оценок, которые дает ребенок остальным членам группы, является личностной характеристикой его самого:

в ней выражается степень его доброжелательности в отношении к сверстникам. Вычисляют коэффициент доброжелательности по сумме положительных баллов, приходящихся на одного ребенка.

Сопоставляя количество положительных и отрицательных оценок отдельных детей, получают общую картину оценочных отношений в группе: 27

- а) выявляют детей с благоприятным и неблагоприятным положением, детей "контрастных", имеющих много и положительных, и отрицательных оценок;
- б) выясняют существование половой дифференциации во взаимооценках детей, пристрастности в оценках в зависимости от избирательности симпатий;
- в) устанавливают уровень самооценки.

### **3. Методика определения социальных качеств «Цветовой тест отношений»**

**Автор:** Эткин А.М. и Е.Ф. Бажин

**Цель:** изучение субъективных коррелятов цветового портрета, под которыми подразумевается специфическое отношение, вкладываемое в определенный цвет.

**Инструкция:** Для выполнения теста ребенку дается стандартный лист бумаги для рисования, карандаш и ластик предлагается нарисовать:

1.Мама; 2. Папа; 3.Брат; 4. Сестра; 5.Воспитатель; 6. Друзья

(Цветовые психодиагностические методики относят к экспресс — методам)

**«Личностные» характеристики цветов, входящих в ЦТО:**

**1.Синий:** честный, справедливый, невозмутимый, добросовестный.

**2.Зеленый:** черствый, самостоятельный, невозмутимый.

**3.Красный:** отзывчивый, решительный, энергичный, напряженный, чувствительный, сильный, обаятельный, деятельный.

**4.Желтый:** разговорчивый, безответственный, открытый, общительный, энергичный, напряженный.

**5.Фиолетовый:** несправедливый, неискренний, эгоистичный, самостоятельный.

**6.Коричневый:** уступчивый, завистливый, спокойный, добросовестный, расслабленный.

**7.Черный:** непривлекательный, молчаливый, упрямый, замкнутый, эгоистичный, независимый, враждебный, нелюдимый.

**8.Серый:** нерешительный, вялый, расслабленный, неуверенный, несамостоятельный, слабый, пассивный.

#### 4. «Кинетический рисунок семьи»

*Автор:* Кауфман

**Цель:** выявить особенности восприятия ребенком семейной ситуации, своего места в семье, а также его отношений к членам семьи. Тест КРС состоит из 2 частей: рисование своей семьи и беседы после рисования. Для выполнения теста ребенку дается стандартный лист бумаги для рисования, карандаш и ластик.

**Инструкция:** «Пожалуйста, нарисуй свою семью так, чтобы каждый занимался каким-нибудь делом».

После того, как рисунок закончен, с ребенком проводится беседа по следующей схеме:

1. кто нарисован на рисунке, что делает каждый член семьи,
2. где работают или учатся члены семьи;
3. как в семье распределяются домашние обязанности,
4. каковы взаимоотношения с остальными членами семьи.

#### Симптомокомплексы Кинетического рисунка семьи

Симптомокомплекс	Симптом	Балл
1. Благоприятная семейная ситуация	1. Общая деятельность всех членов семьи	0,2
	2. Преобладание людей на рисунке	0,1
	3. Преобладание всех членов семьи	0,2
	4. Отсутствие изолированных членов семьи	0,2
	5. Отсутствие штриховки	0,1
	6. Хорошее качество линии	0,1
	7. Отсутствие показателей враждебности	0,2

	8. Адекватное распределение людей на листе	0,1
	9. Другие возможные признаки	0,1
2. Тревожность	1. Штриховка	0,1,2
	2. Линия основания – пол	3
	3. Линия над рисунком	0,1
	4. Линия с сильным нажимом	0,1
	5. Стирание	0,1
	6. Преувеличенное внимание к деталям	0,1,2
	7. Преобладание вещей	0,1
	8. Двойные или прерывистые линии	0,1
	9. Подчеркивание отдельных деталей	0,1
	10. Другие возможные признаки	0,1
3. Конфликтность в семье	1. Барьеры между фигурами	0,2
	2. Стирание отдельных фигур	0,1
	3. Отсутствие основных частей тела у некоторых фигур	2
	4. Выделение отдельных фигур	0,2
	5. Изоляция отдельных фигур	0,2
	6. Неадекватная величина отдельных фигур	0,2
	7. Несоответствие вербального описания и рисунка	0,2
	8. Преобладание вещей	0,1
	9. Отсутствие на рисунке некоторых членов семьи	0,1
	10. Член семьи, стоящий за спиной	0,2
	11. Другие возможные признаки	0,1
4. Чувство неполноценности в семейной ситуации	1. Автор рисунка непропорционально маленький	0,2
	2. Расположение фигур на нижней части листа	0,2
	3. Линия слабая, прерывистая	0,1
	4. Изоляция автора от других	0,2
	5. Маленькие фигуры	0,1
	6. Неподвижная по сравнению с другими фигура автора	0,1
	7. Отсутствие автора	0,2
	8. Автор стоит спиной	0,1
	9. Другие возможные признаки	0,1
5. Враждебность в семейной ситуации	1. Одна фигура на другом листе или на другой стороне листа	0,2
	2. Агрессивная позиция фигуры	0,1
	3. Зачеркнутая фигура	0,2
	4. Деформированная фигура	0,2
	5. Обратный профиль	0,1
	6. Руки раскинуты в стороны	0,1
	7. Пальцы длинные, подчеркнутые	0,1

### Анкетирование педагогов

1. Как вы думаете, нужно ли воспитывать социальную уверенность в дошкольном возрасте?

Почему?

2. Как вы думаете, какие условия необходимы для воспитания социальной уверенности у детей?

3. Какие формы работы вы используете (знаете) для воспитания социальной уверенности (социального развития) у дошкольников?

4. В чем роль семьи (взаимодействия с семьей) в воспитании социальной уверенности у современных детей?

5. Как вы полагаете, сотрудничество детского сада с другими учреждениями (школой, школой искусств, библиотекой и др.) достаточно эффективно способствует развитию социальной уверенности дошкольников:

- Да, безусловно
- Отчасти,
- Не знаю.

Если да, то каким образом:

- Дети знакомятся с новыми социальными ситуациями, приобретают новые представления.
- У дошкольников появляется уверенность в своих силах.
- Дошкольники приобретают умения действовать в новых ситуациях
- У отдельных детей появляется опыт взаимодействия с людьми в новых ситуациях
- Дети видят перспективы своей будущей жизни, возможности обучения и организации досуга.
- Что-либо другое (назовите что)
- 

6. Кто из социальных партнеров дошкольного учреждения может оказать влияние на развитие социальной уверенности дошкольников. Проранжируйте социальных партнеров по значимости 1-самый значимый участник., 7 самый малозначимый

- *Семья*
- *Начальная школа (учителя, первоклассники)*
- *Музыкальная школа*

- Библиотека
- Детская поликлиника
- Д ОУ 30
- Другое (поясните, кто )

7. Как вы думаете, чем взаимодействие с социальными партнерами может быть полезно педагогам ДООУ?

8. Как Вы планируете свое сотрудничество с социальными партнерами?

9. Какие еще пути сотрудничества вашего учреждения и ДООУ вы могли бы предложить?

10. Какие проблемы, трудности мешают реализации вашего сотрудничества в полной мере?

- Недостаток времени
- Отсутствие интереса к этой проблеме у педагогов
- Отсутствие интереса у работников вашего учреждения
- Незаработанность технологии взаимодействия
- Отсутствие знаний разнообразных форм взаимодействия как с детьми, так и со взрослыми.
- Что – либо другое (назовите что)

11. Какую помощь в решении этой проблемы вы хотели бы получить?

*-участвовать в семинаре по проблеме*

*-познакомиться с подборкой литературы по теме для взрослых, детей*

*-познакомиться с практическим опытом по проблеме*

*-другое (что именно)*