

## «Развитие и коррекция неречевых процессов у дошкольников с ОНР в структуре логопедической работы»

Речь играет исключительно важную роль в формировании высших психических функций ребенка. Все психические процессы у ребенка: восприятие, внимание, память, мышление, воображение – взаимосвязаны с ней. Речь формируется под воздействием всех познавательных процессов, но, в свою очередь, и внимание, и память, и мышление развиваются под влиянием речи. Эти связи проявляются как при сохранном, так и при нарушенном онтогенезе. Так, обобщенность восприятия зависит от уровня развития речи, развитие связной речи возможно лишь при сформированности операций сравнения, анализа, синтеза; слухоречевая память взаимообусловлена и взаимосвязана с развитием фонематических процессов.

Дошкольный возраст является сензитивным периодом развития всех познавательных процессов, в этот период развитие идет как никогда бурно и стремительно.

Отклонения в развитии речи отрицательно влияют на психическое развитие ребенка, затрудняют общение с окружающими, задерживают формирование познавательных процессов, и, следовательно, препятствуют формированию полноценной личности. Вследствие несовершенства в полной мере коммуникативных навыков возможны затруднения в развитии речемыслительной и познавательной деятельности.

В настоящее время все чаще встречаются дошкольники с различными недостатками речевого развития, и они составляют самую многочисленную группу детей с нарушениями развития. Нарушения речи у детей многообразны по своим проявлениям. Существуют нарушения, охватывающие как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы, что выражается, в общем недоразвитие речи.

Дети с общим недоразвитием речи, являясь основным контингентом логопедических групп дошкольных учреждений, составляют сложную,

разнообразную группу по тяжести проявления дефекта и по природе её возникновения.

Очень часто у детей с ОНР имеет место задержка темпа психического развития, что проявляется в незрелости высших психических функций – внимания, восприятия, памяти, мышления и воображения.

У детей данной категории отличается недостаточность различных видов *восприятия* и в первую очередь слухового, зрительного, пространственного; характерен низкий уровень развития основных свойств *внимания и памяти*. Наблюдается отставание в развитии наглядно – образной сферы мышления, словесно – логического мышления, и воображения.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает наличие вторичных дефектов.

Таким образом, раскрытие связей между речевыми и другими сторонами психической деятельности помогает найти оптимальные пути коррекционно-педагогического воздействия. Развитие и коррекция неречевых процессов у детей с ОНР является неотъемлемой частью всей педагогической работы, проводимой с целью преодоления общего недоразвития речи.

В своей логопедической работе я использую различные серии игр и упражнений, соответствующие лексическим темам, направленные на развитие, формирование, коррекцию и совершенствование всех параметров восприятия, внимания, памяти, мышления и воображения, при этом учитываю возрастные особенности детей.

Наряду с непосредственным исправлением речевых нарушений воздействую на те, отклонения психического развития, которые прямо или косвенно мешают нормальному функционированию речевой деятельности или задерживают коррекцию.

Основу игр и упражнений составляют рекомендации, представленные в методических пособиях и книга таких авторов, как: Агранович З.Е., Смирнова Л.Н., Тихомирова Л.Ф., Русланова Н.С., Пожиленко Е.А., Алтухова Т.А.,

Стребелева Е.А., Катаева А.А., Ткаченко Т.А., Филичина Т.Б., Чиркина Г.В., Каше Г.А., Морозова И.А., Граб Л.М. и др.

При подготовке к совместной деятельности с ребёнком обеспечиваю постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий. При отборе программного материала учитываю зону ближайшего развития дошкольника, потенциальные возможности для развития мыслительной деятельности, сложных форм восприятия, воображения; предусматриваю приемы, обеспечивающие при индивидуальном подходе к детям вовлечение их в активную работу и познавательную деятельность.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие. Учитывая единство формирования познавательной и речевой деятельности в процессе онтогенеза, включение в структуру логопедической работы специального содержания, обеспечивающего развитие познавательной деятельности, позволяет повысить эффективность преодоления общего недоразвития речи.

Ориентируясь на Федеральные Государственные Требования в образовательной деятельности, мы корректируем не только все стороны речи, но и формируем психологический базис для развития высших психических функций и предпосылок к школьному обучению, создаём условия для эмоционально личностного становления. Также в процессе логопедической работы учитываем как общеразвивающие, так и коррекционные задачи, при этом одним из ведущих принципов в обучении является личностно-ориентированный подход.

Приложение: Примерный перечень игр и упражнений, используемых в логопедической работе:

*Восприятие*

- ✓ «Разрезные картинки»
- ✓ «Чего не хватает? »
- ✓ «Волшебный мешочек»

- ✓ «Узнай на вкус, по запаху»
- ✓ «Какие предметы спрятаны в рисунках?»
- ✓ «Узнай по контуру, по тени»
- ✓ «Понимание текста»
- ✓ «Назови, какой формы предмет или его часть»
- ✓ «Лото по лексическим темам»
- ✓ «Топни/хлопни»
- ✓ «Определи предмет по части»
- ✓ «Где что находить?» (пространственные представления)

#### *Внимание*

- ✓ «Лабиринты»
- ✓ «Исправь ошибки Незнайки»
- ✓ «Да и нет не говорить»
- ✓ «Найди и вычеркни»
- ✓ «Сравни предметы»

#### *Память*

- ✓ «Что изменилось?, чего не стало?»
- ✓ «Добавь слово»
- ✓ «Воспроизведение текста»
- ✓ «Повтори, не ошибись»

#### *Мышление*

- ✓ «Загадки»
- ✓ «четвёртый лишний»
- ✓ «Классификация»
- ✓ «Что перепутал художник?»
- ✓ «На что похож предмет?»
- ✓ «Подскажи словечко»
- ✓ «Последовательность событий»
- ✓ «Кому что дадим? Кому что нужно?»
- ✓ «Бывает не бывает»

#### *Воображение*

- ✓ «Придумай рассказ, окончание сказки»
- ✓ «Укрась слово» (подбор эпитетов)
- ✓ «Волшебные превращения»
- ✓ «Составление изображений из различных объектов»
- ✓ «Незаконченный рисунок»
- ✓ «Составь загадку»