Технологическая карта занятия			
Ф.И.О. педагога	Куликова Светлана Даниловна		
Учреждение	МБДОУ г. Иркутска детский сад №144		
Возрастная группа	Подготовительная к школе группа 6-7 лет		
Тема:	«Солдатом быть - Родине служить!»		
Технология:	Технология деятельностного метода «Ситуация», Л.Г. Петерсон.		
Культурная практика:	Коммуникативная деятельность		
Цель:	Создать условия для формирования у детей чувства уважения к Российской армии и любви к Родине, ощущения себя неотъемлемой частью Отечества.		
Задачи:	Обучающая:	Развивающая:	Воспитательная:
	Обогащать и систематизировать представления детей о военных профессиях; совершенствовать развитие речи, пополнять словарный запас детей.	Развивать связную речь и коммуникативные навыки; развивать гражданско – патриотические чувства.	Воспитывать у детей патриотические чувства и любовь к Родине.
Оборудование:	Ноутбук, интерактивная доска, презентация для детей «Военные профессии»; слайд-шоу «Под ногами небо, за плечами парашют»; песня «Наша армия родная»; атрибуты для подвижных игр на военную тематику (элементы военный формы, муляжи, игрушки и предметы заместители); дидактическая игра «Кому что нужно?», дидактическая игра «Исключи лишнее».		
Предварительная работа	Рассматривание иллюстраций наглядно-дидактического пособия художника М. Борисенко «Защитники отечества»; подбор иллюстративного материала для мероприятия; экскурсия в музей и к Вечному огню; подвижная игра «Смирно-вольно!»; чтение рассказа Л. Кассиля «Твои защитники»; рассматривание репродукции Ю. Непринцева «Отдых после боя».		
Этапы занятия	Деятельность педагога.	Деятельность детей.	Планируемые результаты.
1. Введение в ситуацию	Дидактическая задача: мотивировать детей на включение в игровую ситуацию. Педагог задает вопросы детям: - Какое праздник 23 февраля отмечают люди в нашей стране? - Как можно поддержать праздничное настроение? Слушание и обсуждение содержания песни «Наша армия родная». Как вы думаете, кто или что может композитора и поэта на сочинение этой песни? Сюрпризный момент. Появляется игровой персонаж Герой. - Ребята, можете догадаться кто я? (Дети беседуют с Героем) - А вы хотите стать настоящими героями,	Коммуникативная деятельность; Музыкальная деятельность.	Дети проявляют интерес и готовы включиться в деятельность. Возникновение мотивации.

	защищать нашу родину Россию? Сможете?		
2. Актуализация знаний и умений	Персонаж Герой предлагает детям получить новые знания в форме игр: Дидактическая игра «Кому что нужно?»	Двигательно-игровая деятельность; Коммуникативная деятельность.	Актуализировать мыслительные операции – сравнения, анализа.
3. Затруднение в ситуации	Дидактические задачи: формировать под руководством педагога опыт фиксации затруднения и понимания его причины. Подвижная игра «Смирно! Вольно!» Герой предлагает ребятам поделиться новыми знаниями и умениями с педагогом, но у них это не получается.	Коммуникативная деятельность; Двигательно-игровая деятельность.	Дети пробуют воспроизвести действия, соответствующие правилам задания, но у них не получается. Дети предлагают варианты и объясняют свой выбор. Обозначают причину затруднения, и предлагают выход из создавшейся ситуации.
4. «Открытие» нового знания	Дидактические задачи: познакомить детей с военными профессиями; уважать службу воинов Российской армии; приучать чтить память павших бойцов. Формировать опыт самостоятельного выхода из затруднительной ситуации способом «Если не знаем, то спросим у того, кто знает», развивать умение фиксировать новое знание в речевой коммуникации. Вопросы детям: - Как можете узнать то, чего сейчас не знаете? - У кого, или где можно узнать? - Если что-то не знаю, то можно спросить у того, кто знает. Дети совместно с игровым персонажем и воспитателем ищут и находят технологические карты- алгоритмы действий с атрибутами для военно-патриотических игр. («Пехотинец», «Танкист», «Десантник», «Лётчик», «Санитар», «Моряк», «Артиллерист» и др.) Обсуждают содержание таблиц, сопоставляя с полученными ранее представлениями о военных профессиях.	Познавательно-исследовательская деятельность; Коммуникативная деятельность; Игровая деятельность	Дети самостоятельно предлагают варианты: воспользоваться сведениями из специальных и художественных печатных изданий, обратиться к интернет-источникам или поинтересоваться у взрослых. Воспитанники в форме театрализованной игры получают представления о военной атрибутике и обучаются приёмам пользования предметами-заместителями для военно-патриотических игр. Формируется интерес к речевой и социально-коммуникативной деятельности со сверстниками и взрослыми.

	Физминутка «Направо-налево»	Двигательно-игровая деятельность.	
5. Включение нового знания в систему знаний ребенка	Дидактические задачи: использовать новый способ действия совместно со способами, освоенными ранее. Д/игра «Исключи лишнее» Игра «Мы -военные». Игровой персонаж: -Давайте расскажем и покажем воспитателю, а также научим его тому, что мы узнали и чему научились. - Дети демонстрируют полученные навыки и, сопровождают действия обоснованными комментариями.	Коммуникативная деятельность Игровая деятельность	Ребята смогут продемонстрировать практические действия с атрибутами военно-патриотической игры «Мы - военные». Дети смогут поделиться впечатлениями от педагогического мероприятия с друзьями и родителями. Составить короткий рассказ по предложенной теме и обсудить возникающие, в связи с этим вопросы.
6. Осмысление	Дидактические задачи: провести рефлексию деятельности на занятии: создание ситуации успеха. Педагог беседует с детьми. - Ребята, скажите, вам понравилось занятие? А чем оно вам понравилось? - Благодаря чему мы смогли выполнить просьбу Героя? - Какое новое знание нам помогло? - А почему еще вы смогли помочь педагогу? - Что сможете рассказать родителям и друзьям?	Коммуникативная деятельность.	Проявление эмоционального отклика и эмпатии на полученные представления о защитниках нашего Отечества в разные исторические отрезки времени. Понимание, что умение выстроить коммуникацию, а также индивидуальное самовыражение приносит радостные эмоции и приводит к положительному результату. Появляется желание поделиться новым опытом с близкими людьми.