**Консультация для родителей**

**«Автоматизация звуков в домашних условиях»**

Подготовила:

учитель-логопед Черневская Е..А.

Посещая регулярно занятия логопеда, звукопроизношение дошкольника может приобрести характер «кабинетной речи», когда в кабинете логопеда (или при просьбе повторить правильно) звуки получаются чёткими, а в произвольной речи эти же звуки ребёнок произносит искажённо. Это свидетельствует о том, что процесс коррекции звукопроизношения находится на этапе «автоматизации». Скорость прохождения этого этапа зависит от частоты выполнения домашних заданий, направленных на автоматизацию поставленных звуков. В идеале необходимы ежедневные занятия по автоматизации хотя бы по 5-15 минут в день.

       Автоматизировать звук – ввести его в слоги, слова, предложения, связную речь.

         К автоматизации поставленного звука можно переходить лишь тогда, когда ребенок произносит его изолированно совершенно правильно и четко при продолжительном или многократном повторении, то есть, когда учитель-логопед этот звук ребенку «поставил». Ни в коем случае не следует вводить в слоги и слова звук, который произносится еще недостаточно отчетливо, так как это приведет лишь к закреплению неправильных навыков и не даст улучшения в произношении.

         Автоматизация звука осуществляется по принципу от легкого к трудному, от простого к сложному и проводится в строгой последовательности:

* автоматизация звука в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных);
* автоматизация звука в словах (в начале слова, середине, конце);
* автоматизация звука в предложениях;
* автоматизация звука в чистоговорках, скороговорках и стихах;
* автоматизация звука в коротких, а затем длинных рассказах;
* автоматизация звука в разговорной речи.

     К новому материалу можно переходить только в том случае, если усвоен предыдущий.

     Учитесь играть со своим ребенком, используя для этого любой подходящий момент.

       Работа над звуком, от его постановки до употребления в самостоятельной речи - это выработка нового сложного навыка. И как любой навык он требует усилий, времени и определенной системы в занятиях, в том числе и при выполнении домашних заданий.

     Предлагаю вам несколько интересных игр, которые можно применять, начиная с этапа автоматизации звука в слове.

*«Загадки»*

Для этой игры вам потребуются: 6-7 картинок или игрушек, в названии которых прячется закрепляемый звук. Вместе с ребенком назовите их, выделяя голосом нужный звук. Затем опишите любую из них, ребенок должен догадаться, о чем идет речь и назвать нужную картинку или игрушку. Повторите игру несколько раз. А теперь предложите ребенку роль ведущего. Ваши возможные ошибки наверняка повысят интерес малыша к игре.

*«Чего не стало?»*

Можете использовать те же картинки или игрушки. Предложите ребенку еще раз внимательно рассмотреть картинки, назвать их, запомнить и закрыть глаза. В это время уберите одну или две картинки. Ребенок, открыв глаза, должен сказать, чего не стало. Повторите игру несколько раз, меняясь с ребенком ролями.

*«Что изменилось?»*

Это один из вариантов предыдущей игры. Вы можете менять картинки местами, убирать их, переворачивать картинки обратной стороной, добавлять новые. Ребенок должен рассказать обо всех изменениях.

*«Что лишнее?»*

Подберите картинки так, чтобы их можно было сгруппировать по разным признакам (можно использовать картинки из лото, выбрав из них те, в названии которых есть нужный звук). Попросите ребенка найти и назвать лишний предмет и объяснить свой выбор.

       Планируя занятия дома помните, что:

- они должны быть систематическими, так как дети 5 – 7 лет навык формируется в результате постоянного повторения, закрепления желаемого действия; в противном случае автоматизация звука может затянуться на длительное время;

- правильно выбирайте время для занятий – эмоциональные игры нежелательны перед сном, ребёнок не должен быть уставшим, недопустимо отрывать его от любимого занятия;

- старайтесь закончить игру до того, как ребёнок сам попросит , это поможет поддержать его интерес; продолжительность занятия может составлять от 10 до 20 минут;

- ваш ребёнок нуждается в похвале и поддержке, особенно если испытывает какие-то трудности;

- главные помощники в общении с ребёнком – терпение, выдержка, доброжелательность;

- начинать надо с простых, посильных для ребёнка заданий, усложняйте постепенно. Не торопите его, дайте время подумать.

         Введение поставленных звуков в самостоятельную речь ребёнка происходит по нарастающей сложности: от проговаривания звука в слогах, затем в словах, в предложениях и так до произнесения звука в самостоятельной речи. В процессе данной работы главное – это формирование речевого самоконтроля ребёнка за своей речью!

ЛИТЕРАТУРА:

1. Пожиленко Е. А. Волшебный мир звуков и слов – Москва: Владос, 2003г.

2. Максаков А. И., Туманов Г. А. Учите, играя. - Москва: Просвещение, 1983г.

3. Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М., 1989.

4. Косинова Е.М. Уроки логопеда - ООО «Издательство «Эксмо», 2003.