«СОГЛАСОВАНО»
Начальник ДО КСПК
города Иркутска
О.В.Ивкин
_____
«___» _____20____г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ
г. Иркутска
детского сада № 144
Т.А.Юрова
_____
«___» _____20____г.

«СОГЛАСОВАНО»
Врио начальника ОГИБДД МУ
МВД России «Иркутское»
подполковник полиции
С.А.Швин
_____
«05» _____20 20 г.

ПАСПОРТ

дорожной безопасности образовательного учреждения муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детского сада №144

2020

Пояснительная записка

Паспорт дорожной безопасности образовательной организации (далее – Паспорт) предназначен для отображения информации о муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении города Иркутска детском саду № 144 (далее – МБДОУ) с точки зрения обеспечения безопасности детей на этапах их перемещения "дом – МДОУ – дом", для использования педагогическим составом и сотрудниками Госавтоинспекции в работе по разъяснению безопасного передвижения и поведения детей на улично-дорожной сети в близи МДОУ и на маршруте "МДОУ – дом", для подготовки мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Паспорт ведется ответственным сотрудником образовательного учреждения совместно с сотрудниками Госавтоинспекции, которые оказывают помощь в разработке Паспорта, а также при внесении необходимых изменений в отдельные разделы Паспорта.

Оригинал Паспорта хранится в МДОУ, копия паспорта - в ОПБДД ОГИБДД МУ МВД России «Иркутский»

Содержание

1. Общие сведения
1.1. Район расположения образовательной организации, пути движения транспортных средств и детей.
1.2. Организация дорожного движения в непосредственной близости от образовательного учреждения с размещением соответствующих технических средств, маршруты движения детей и расположение парковочных мест автотранспорта.
1.3. Маршруты движения организованных групп детей к стадиону, парку или спортивно-оздоровительному комплексу.
1.4. Пути движения транспортных средств к местам разгрузки/погрузки и рекомендуемые безопасные пути передвижения детей по территории образовательной организации.
2. Приложение
2.1. Организационная деятельность МБДОУ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
2.2. Инструкция для воспитателей по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма
2.3. План мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Общие сведения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад №144

Тип ОУ: Бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Юридический адрес: 664048, город Иркутск, улица Розы Люксембург, дом 277

Фактический адрес: 664020, город Иркутск, улица Розы Люксембург, дом 277.

Заведующая МБДОУ города Иркутска детского сада № 144 — **Т.А.Юрова** (*Ф.И.О.*) — **44-90-42** (*телефон*)

E-mail: mdou144irk@yandex.ru

Ответственные работники муниципального органа образования:

Начальник ДО КСПК г.Иркутска — **О.В.Ивкин** (*Ф.И.О.*) — **52-01-71** (*телефон*)

Главный специалист отдела дошкольного образования по Ленинскому округу — **О.Н.Лопушанская** (*Ф.И.О.*) — **42-27-08** (*Телефон*)

Ответственные от Госавтоинспекции:

Инспектор по пропаганде безопасности дорожного движения ОГИБДД МУ МВД России «Иркутское» Младший лейтенант полиции — **В.Е.Каулина** (*Ф.И.О.*) — **21-75-73** (*Телефон*)

Ответственные работники за мероприятия по профилактике детского травматизма:

Заместитель заведующего — **А.Ю.Мерко** (*Ф.И.О.*) — **44-90-42** (*Телефон*)

Руководитель или ответственный работник дорожно-эксплуатационной организации осуществляющей содержание уличной дорожной сети (УДС):

М.А.Чайковский (*Ф.И.О.*) — **28-19-28** (*Телефон*)

Руководитель или ответственный работник дорожно-эксплуатационной организации осуществляющий содержание технических средств организации дорожного движения (ТСОДД)

В.Е.Саргсян (*Ф.И.О.*) — **28-19-28** (*Телефон*)

Количество воспитанников: 364

Наличие уголка по БДД: ЕСТЬ в холле ДОУ (1 этаж), по одному в каждой возрастной группе.

Наличие методической литературы и наглядных пособий: имеется

Наличие раздела по предупреждению ДДТТ в календарных планах воспитательной и образовательной работы воспитателя - ЕСТЬ

Наличие автобуса – НЕТ

Наличие автогородка (площадки) ЕСТЬ

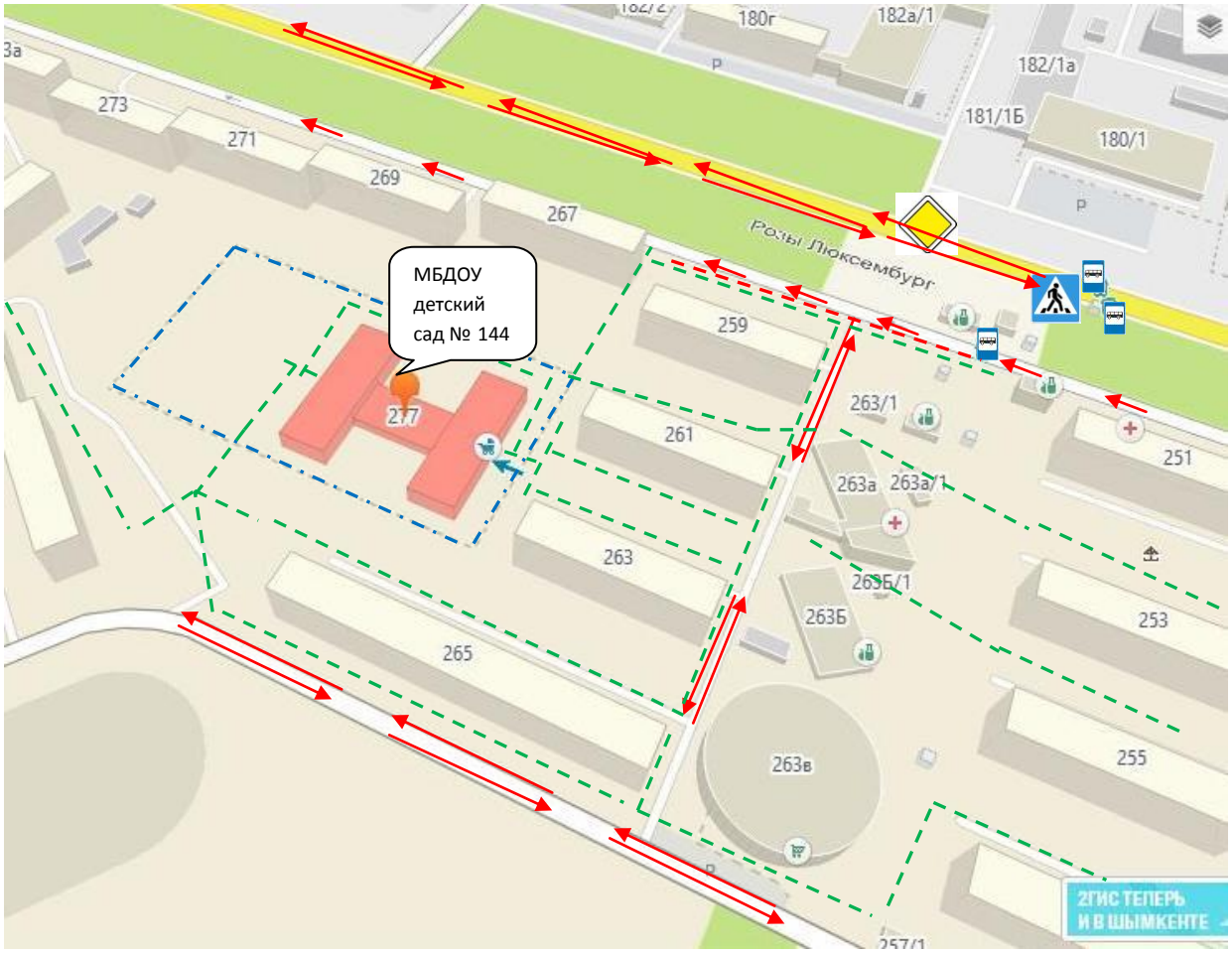
Режим работы дошкольного учреждения 12 часов, ежедневно с 7.00 до 19.00, кроме субботы и воскресенья и праздничных дней, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

Телефоны оперативных служб:

Оперативная диспетчерская служба 22-90-55
Единая диспетчерская служба 8(3952)24-25-04; 52-01-12
Пожарная служба 01,112, 8(3952)48-26-02
ДЧ МУ МВД России «Иркутское» 8(3952)21-68-05
ДЧ УГИБДД ГУ МВД России по Иркутской области 21-27-99
Аварийно-спасательная служба 8(3952)56-02-46
Газовая служба 8(3952)29-40-41Отделение пропаганды БДД ОГИБДД МУ МВД России «Иркутское» 21-75-73; 21-75-74
ОБДПС МУ МВД России «Иркутское» 21-76-00; 01

1.План-схема района расположения ДОУ, пути движения транспортных средств, детей и родителей

Рисунок 1



- *направление движения транспортного потока*

- *движение детей и родителей*

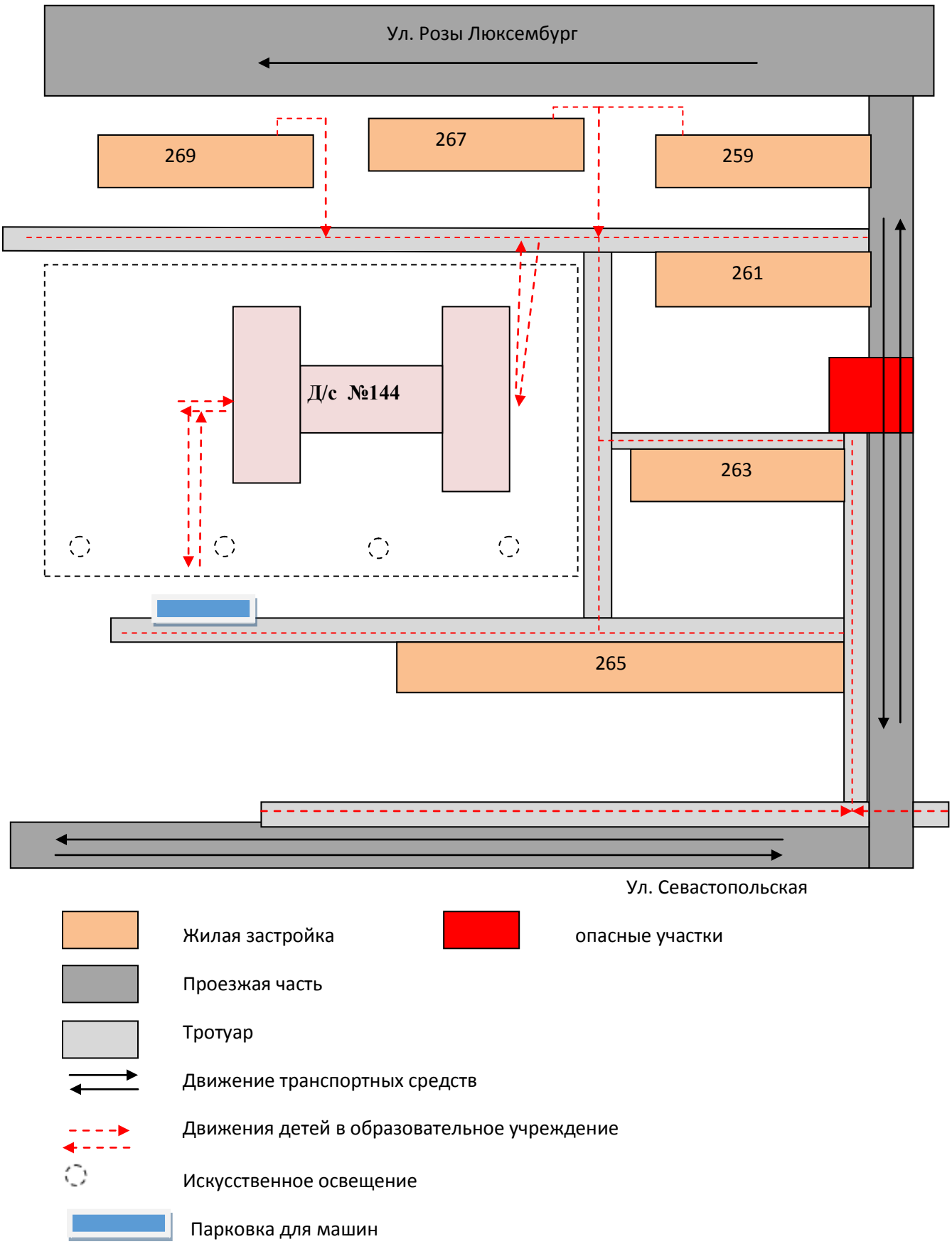
- *ограждение территории ДОУ*

- *опасный участок*

- *проезжая часть*

2. Схема организации дорожного движения в непосредственной близости от образовательного учреждения с размещением соответствующих технических средств, маршруты движения детей и расположение парковочных мест

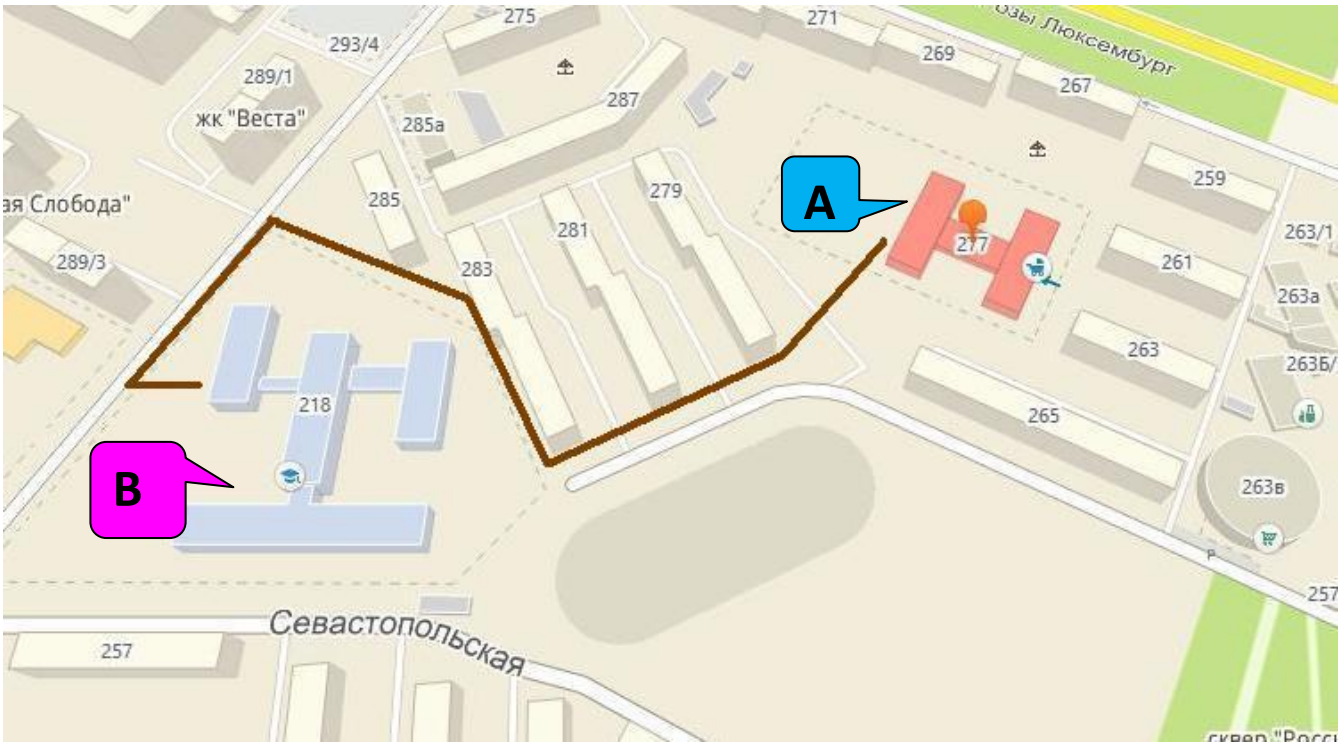
Рисунок 2



3. Маршруты движения организованных групп детей к стадиону, парку или спортивно-оздоровительному комплексу.

Рисунок 3

Маршрут движения детей от детского сада к СОШ №38



A - *МБДОУ г.Иркутска детский сад № 144*

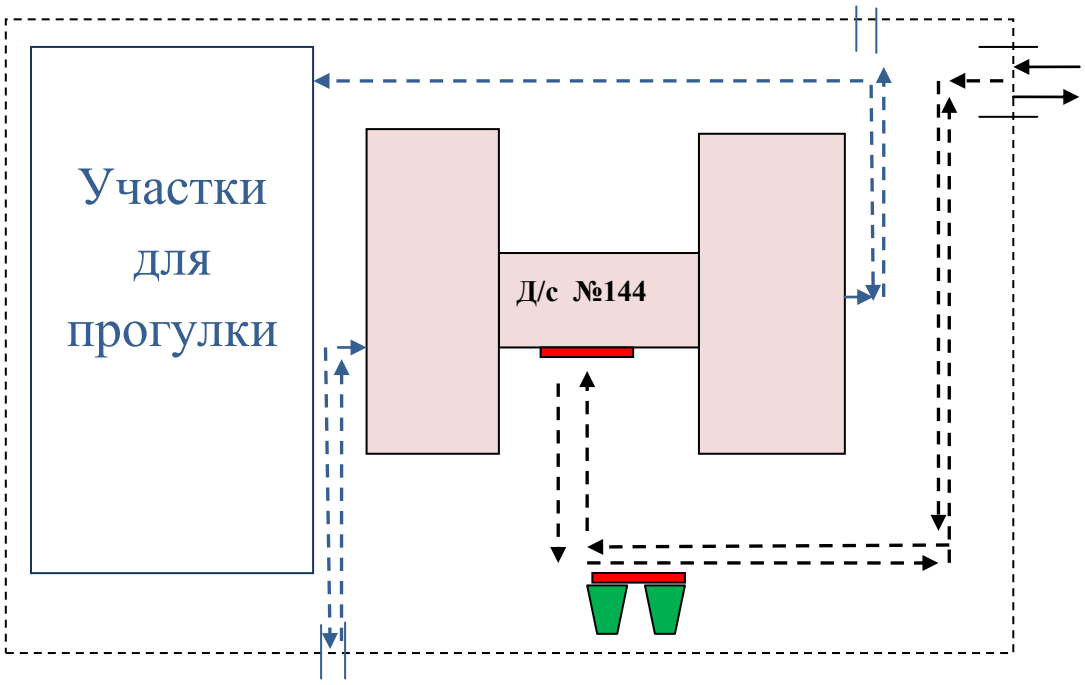
B - *СОШ № 38*

- *следование детей пешком по тротуару*

Пути движения транспортных средств к местам разгрузки / погрузки на территории и безопасного маршрутного движения детей во время погрузочно-разгрузочных работ

Рисунок 4

Пути движения транспортных средств к местам разгрузки/погрузки и пути передвижения детей по территории МБДОУ г. Иркутска детского сада №144



Въезд/выезд транспортных средств

Движение грузовых транспортных средств по территории образовательного учреждения

Движения детей на территории образовательного учреждения

Место погрузки/разгрузки

Мусорный контейнер

2. Приложение

2.1. Организационная деятельность МБДОУ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Цель: создать условия для обучения дошкольников правилам безопасного поведения на дороге, формировать устойчивые навыки ориентации в быстро меняющейся дорожной обстановке.

Задачи:

1. Обучать детей безопасному поведению в дорожной среде.

2. Познакомить детей со значением дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах.

3. Формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды.

4. Формировать у детей навыки и умения наблюдения за дорожной обстановкой и предвидеть опасные ситуации, умения обходить их, а в случае попадания в такие ситуации выходить из них с меньшим вредом для себя и окружающих.

5. Расширять словарный запас детей по дорожной лексике.

6. Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно-транспортном процессе.

7. Активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей.

Ресурсное обеспечение:

- Уголки дорожного движения в групповых помещениях.
- Наглядный материал: транспорт различного функционального назначения, настольно –печатные игры, дидактические игры по ПДД; плакаты, иллюстрации, сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации; видеокассеты по ПДД, атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Транспорт», дорожные знаки, макеты улиц города, дороги.
- Методический инструментарий.

Результаты работы:
1. Расширение представлений детей об окружающей дорожной среде и правилах дорожного движения.
2. Сформированность навыков спокойного, уверенного, культурного и безопасного поведения в дорожно-транспортной среде.
3. Умения детей предвидеть опасные ситуации и обходить их.
4. Повышение активности родителей, воспитателей и детей к обеспечению безопасности дорожного движения.

Обучение правилам дорожного прочно связано со всеми разделами программы, внедрено во все виды деятельности ребенка. Организация такой работы проводится регулярно, планово, систематически. Основными формами проводимой работы с дошкольниками являются наблюдения, экскурсии, чтение художественной литературы,

заучивание стихов, рассматривание картин и иллюстраций, занятия, развлечения, конкурсы, соревнования, игры (подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые), просмотр обучающих мультфильмов «Уроки тетушки Совы. Азбука дорожной безопасности», беседы, обсуждение ситуаций, самостоятельная деятельность.

Знакомство с правилами поведения на улице может осуществляться в ходе проведения занятий по развитию речи, по развитию элементарных математических представлений, по изобразительной деятельности и конструированию.

Для организации коммуникативной деятельности педагоги используют различные методы и приемы, к которым можно отнести:

- рассматривание картин и иллюстраций,
- составление описательных рассказов по картине,
- составление рассказов из личного опыта,
- разучивание стихотворений,
- чтение художественной литературы,
- разыгрывание ситуаций правильного и неправильного поведения на улице, в общественном транспорте и т.д.

В познавательно-исследовательской деятельности:
создаются условия для освоения правил уличного движения, связанных с дифференцированием пространственных направлений (по какой стороне тротуара следует идти, как переходить улицу, обходить стоящий на остановке транспорт, входить и выходить из него и т.д.), дети учатся пользоваться планами, схемами, моделями (найти дорогу по словесному описанию, рисунку, схеме и т.д.), активизируется интерес детей к задачам (логическим, задача- шуткам и т.д.), в условии которых отражаются реальные-игровые и бытовые- ситуации, создаются условия для их решения. В изобразительной деятельности совместными усилиями детей и педагогов создаются индивидуальные и коллективные работы по темам: «Наш город», «Транспорт на улицах города», « Пассажирский транспорт» и т.д. Для данного вида деятельности организован «Цент искусства», где детям предоставляется возможность отразить свои впечатления, взятые из жизни, фиксировать их в альбомах или на отдельных листах. Центр оснащен развивающим материалом: образцы различного вида транспорта, дорожных знаков, иллюстраций с различными ситуациями на дорогах. Развитие любознательности и исследовательского интереса основано на создании спектра возможностей для моделирования с различными материалами. С этой целью в уголок помещаются: материал для аппликации, используемый детьми (картон, бумага цветная, ножницы, клей и т.д.), бросовый материал (пустые коробки, катушки и т.д.), различные трафареты, обводки, печатки. В «Центре книги» дети рассматривают иллюстраций по ПДД; фотоиллюстрации улиц большого города, картинки с изображением переходов, светофора, комплекты картинок о приключениях различных героев в большом городе, составление рассказов по этой серии картинок.

А также ознакомление детей с правилами безопасного поведения на улице осуществляется посредством художественной литературы. Некоторые рассказы и сказки в доступной и увлекательной форме знакомят детей с правилами поведения на улице. Например:

« Волшебный мяч» (Т.А. Шорыгина);
« Как неразлучные друзья дорогу переходили» (А. Иванов);
« Законы улиц и дорог» (И. Серяков);
« Дядя Степа - милиционер» (С. Михалков);
« Посмотрите, постовой» (Я. Пишумов);
« Самый лучший переход» (Я. Пишумов).

В игровой деятельности происходит закрепление правил дорожного движения с использованием различных атрибутов: для мальчиков – это атрибуты регулировщика, макет светофора, дорожные знаки, нагрудные знаки с изображением различных видов транспорта, позволяющие ребенку взять на себя роль водителя какого - ни будь транспортного средства. Для девочек - коляски, куклы, сумочки и т.д.

Конструктивная деятельность помогает детям в организации игр, так как они активно используют строительный материал, для строительства домов, дорог, перекрестков и т.д. и обыгрывают их, используя знания о правилах дорожного движения.

В свободной деятельности дети закрепляют знания, полученные по правилам дорожного движения посредством сюжетного рисования (лепки, аппликации), режиссерских игр, демонстрации содержания произведения с использованием наглядного материала (настольный, кукольный театр), инсценирования детьми произведения или отдельных его эпизодов.

Чтобы уберечь ребенка от несчастных случаев на дороге, необходимо научить его безопасному поведению. Первым педагогом, который может помочь решить эту задачу, должен стать воспитатель детского сада. Однако, чтобы педагог смог доступно и правильно донести до ребенка необходимые знания, требуется специальная подготовка воспитателя. Для ее реализации заведующий МДОУ совместно с воспитателями организуют следующие формы работы с сотрудниками: инструктаж по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма; тематические семинары, семинары-практикумы, консультации, конференции; обучение на проблемных тематических курсах; изучение методического инструментария; организация деловых игр, конкурсов, выставок, мастер-классов; показ открытых занятий; тематический контроль. В помощь воспитателям по организации обучения детей правилам дорожного движения в методическом кабинете детского сада создан учебно-методический комплекс: дидактический и демонстрационный материал, конспекты занятий, обучающие видеофильмы, картотеки бесед и прогулок, игры, стихотворений, загадок, перспективные планы знакомства детей с правилами дорожного движения в соответствии с возрастом детей.

При организации в ДОУ работы по профилактике дорожно--транспортного травматизма педагоги должны знать, что:

- при ознакомлении детей с правилами дорожного движения следует
- устанавливать связь между всеми разделами программы;
- проводить работу систематически, постепенно усложняя программные требования от группы к группе, учитывая способности детей;
- воспитывать в детях самостоятельность, умение применять в повседневной жизни знания, полученные на занятиях.

Педагогам необходимо знать правила дорожного движения для пешеходов и требования, предъявляемые к передвижению с группой детей по улицам, дорогам и в транспорте.

Требования к передвижению с группой детей

Группу детей разрешается водить только по тротуару или левой обочине не более чем в два ряда, в сопровождении трех взрослых. Желательно, чтобы в руках у детей не было никаких предметов.

Переходить улицу разрешается только в местах, где имеются линии или указатели, или на перекрестках по линии продолжения тротуаров. При этом воспитатель,

дойдя до середины проезжей дороги, поднятым красным флажком предупреждает водителей транспорта о колонне детей, переходящих улицу, до тех пор, пока дети не пройдут.

Рекомендуется для организованного перехода улицы с детьми младшего дошкольного возраста использовать цветную веревочку, за которую по обе ее стороны держатся дети.

Езда на велосипедах по улицам и дорогам разрешается лицам с 14 лет. Дети до 14 лет должны кататься во дворах, на игровых площадках под присмотром взрослых.

Педагоги должны помнить, что в процессе обучения детей правилам дорожного движения нельзя ограничиваться лишь словесными объяснениями. Значительное место должно быть отведено практическим формам обучения: наблюдению, экскурсиям, целевым прогулкам, во время которых дети изучают на практике правила для пешеходов, наблюдают дорожное движение, закрепляют ранее полученные знания.

Движение транспорта и пешеходов на улицах и дорогах – для детей слишком сложное явление, чтобы ориентироваться в нем самостоятельно. Поэтому особое внимание должно быть уделено организации наблюдений и экскурсий. Детей следует размещать в таком месте, где группа не мешала бы движению и могла наблюдать нужные на данной экскурсии объекты. Работа по ознакомлению с правилами дорожного движения основывается на комплексном подходе. Воспитатели проводят с детьми тематические занятия в группах, закрепляя полученные знания в разных видах деятельности. Для просвещения родителей по вопросам обучения детей правилам дорожного движения педагоги используют следующие формы работы с родителями: педагогическая помощь (беседы, консультации), встречи с сотрудниками ГИБДД, врачами травматологами; просмотр открытых занятий, инсценировок по теме; изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр, моделей светофора, дорожных знаков; участие родителей в тематических соревнованиях, конкурсах; общие и групповые собрания; анкетирование, диспуты; тематические выставки (рисунки, художественная и методическая литература, дидактические игры), оформление стендов в родительском уголке.

Организуя столь важную работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, нельзя не задействовать в ней родителей воспитанников. Для этого нужно продумать их участие в проводимых мероприятиях. Следует посвятить этому отдельное родительское собрание, на котором ознакомить родителей с основными мерами по обеспечению безопасности их детей на улицах.

Так, на собрании важно напомнить родителям, что яркая одежда помогает водителю увидеть ребенка. И наоборот, малыша трудно заметить, если на нем блеклая одежда. Ребенку трудно разглядеть, что делается на улице, если на глаза надвинут капюшон или обзор закрывает зонт. Детям нужно разъяснять, какой опасности они подвергаются, когда их не видно. Чтобы ребенка легче было увидеть на улице, его надо одевать в одежду неоновых цветов с отражающими полосками или специальными отражателями. Современная детская одежда (куртки, комбинезоны) обычно уже имеет нашивки-отражатели. Многие игрушки, значки, наклейки на детских рюкзаках имеют свойства отражателей. Чем их больше на одежде и вещах ребенка, тем лучше.

Как подготовить ребенка к нестандартным ситуациям? Во-первых, разбирать и оценивать множество реальных ситуаций во время прогулок. Во--вторых, воспитывать чувство настороженности в опасных ситуациях и учить контролировать свои эмоции и реакции. В-третьих, учить управлять своим телом, понимать его физические границы и возможности, переносить приобретенный опыт на новые ситуации.

Полезно приучать ребенка проговаривать свои действия, чтобы они становились частью его мышечной памяти и внутренней речи. Объяснять и повторять детям, как они должны вести себя на улице и в транспорте, нужно столько раз и так часто, чтобы дошкольники не только запомнили и осознали алгоритм поведения, но и действовали в стандартных ситуациях уверенно, компетентно и предусмотрительно.

Следует разъяснять детям, что машина, даже припаркованная, может в любой момент двинуться с места, неожиданно выехать из-за угла, из подворотни, ворот. Дети должны знать, что играть на стоянке машин, прятаться за припаркованные машины – опасно для жизни. С ребенком необходимо исследовать двор и ближайшие улицы, показать опасные места, объяснить, чем они опасны, найти вместе с ним наиболее безопасное место для игр во дворе. Малышу следует объяснять значение дорожных знаков и сигналов светофора, рассказывать, что происходит вдали и вблизи улицы, по которой он ходит вместе с родителями. Нельзя разрешать детям играть самостоятельно на улице где-либо кроме детских площадок, а кататься на санках можно позволять только с тех горок, которые родители видели сами и уверены, что они безопасны. Безопасным можно считать склон, не выходящий на проезжую часть. Следует четко указывать границы участка, где дети могут спокойно кататься на велосипедах и других транспортных средствах.

Надо постоянно напоминать, что машина не только “красивая игрушка” (пусть и великоватая для ребенка), средство передвижения, перевозки грузов, но и источник опасности.

Грамотное поведение в транспорте, вблизи дорог и на улице включает в себя ряд умений, не связанных непосредственно со знаниями об автомобилях и устройстве дорог. Имеется в виду, что дети должны уметь различать основные цвета, формы, изображения, используемые при регулировке движения транспорта и в знаках дорожного движения, усвоить понятия “вправо”, “влево” (“справа”, “слева”, “направо”, “налево”), “посередине”, “между”, “мимо”, “вверх”, “вниз”, “спиной”, “боком”, а также другие слова, обозначающие направление движения и местонахождение предмета. Дети должны понимать и такие слова, как “стой”, “быстро”, “опасно”, “осторожно”, “посмотри”, “внимание”, “по очереди”, “вместе” и т. д. Кроме того, необходимо научить их запоминать расположение предметов, быстро распознавать предмет, концентрировать внимание на отдельном предмете и на нескольких неподвижных и движущихся предметах, видеть боковым зрением и т. д.

Если ребенок заблудился на улице, это становится проблемой и для него самого, и для родителей. Хорошо известно, что каждый ребенок хоть раз в жизни да потеряется, но большинство родителей не готовы к такому повороту событий и воспринимают его как трагедию. Для ребенка это часто та ситуация, в которой он вынужден проявить все полученные знания о том, как переходить дорогу, как дойти до дома, вспомнить имя, фамилию, адрес и т. п. Даже если родители много раз повторяли все это своему малышу, они не могут быть уверены в том, что в стрессовой ситуации дошкольник не растеряется и будет действовать адекватно. Необходимо снабдить ребенка карточкой, на которой написаны все эти сведения, а также фамилия, имя, отчество, домашний и рабочий телефон родителей, бабушек и дедушек, друзей или знакомых. Ребенку обязательно следует внушить, что, если он потеряется и на его плач и крик родители не придут, он должен обратиться к милиционеру, пожилым людям или продавцу в магазине.

На информационных стендах для родителей детей разного возраста следует повесить рекомендации по обучению правилам дорожного движения и поведения на улице. Это будет еще одним поводом напомнить родителям о важности данной темы и обсудить это с ребенком по дороге домой. В отношении проблемы безопасности детей не должно быть легкомыслия, нетерпимы разногласия по принципиальным вопросам.

2.2. Инструкция для воспитателей по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма

Правила, изложенные в данной инструкции, предлагаются к обязательному исполнению.

- Отправляясь на экскурсию или на прогулку по улицам города, воспитатель обязан точно знать число детей, которых он берет с собой (обязательно сделать пометку в журнале экскурсий). Оставшиеся по каким - либо причинам дети в детском саду, по указанию заведующей находятся под присмотром определенного сотрудника.
- Группы детей разрешается водить только по тротуару (а не по дороге вдоль тротуара). Нужно следить, чтобы дети шли строго по двое, взявшись за руки.
- Дети очень любознательны, в пути они могут увлечься чем - нибудь, отстать или уклониться в сторону. Поэтому группу детей всегда должны сопровождать двое взрослых: один идет впереди, другой - сзади.
- Переходить через улицу надо на перекрестках или в местах, где имеются знаки перехода, по пешеходным дорожкам и при зеленом сигнале светофора.
- Переходить через улицу надо не спеша, спокойным ровным шагом.
- Переходить через улицу надо напрямик (а не наискось), потому что это ближайший путь на противоположную сторону.
- При переходе улицы на перекрестке надо обращать внимание не только на зеленый сигнал светофора, но и на приближающийся транспорт. Прежде чем сойти с тротуара необходимо пропустить машины .
- В тех местах, где нет тротуара, надо ходить по левой стороне, навстречу транспорту, и при его приближении уступать ему место, отходя к краю дороги.
- Воспитателям нужно брать с собой красный флажок, и в случае, когда дети не успели перейти улицу, поднятием вверх флажка дать сигнал водителю остановиться и пропустить остальных детей.
- Большое значение имеет обучение детей правилам уличного движения. Это следует делать систематически и настойчиво, сообразуясь с особенностями детского возраста.
- Каждый воспитатель должен хорошо знать правила дорожного движения, чтобы со знанием преподать их детям