

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
КОМИТЕТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ
АДМИНИСТРАЦИИ г. ИРКУТСКА

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Иркутска детский сад № 144
(МБДОУ г. Иркутска детский сад №144)

664048, город Иркутск, улица Розы Люксембург, дом 277
тел. 44-90-42; e-mail: mdou144irk@yandex.ru

Утверждаю
Заведующий МБДОУ г. Иркутска
детского сада №144
Юрова Т.А.
«29» 103 2020 г.



Отчет по самообследованию
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения города Иркутска детского сада № 144
за 2019 год

Общая характеристика МБДОУ г. Иркутска детского сада №144

Полное наименование Учреждения - муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад №144

Сокращенное наименование - МБДОУ г. Иркутска детский сад №144

Адрес: город Иркутск, улица Розы Люксембург, дом 277.

Адрес электронной почты: mdou144irk@yandex.ru

Номер телефона: 8(3952)449042

Адрес сайта ДОУ: <https://rused.ru/irk-mdou144/>

Учредитель: Учредителем Учреждения является муниципальное образование город Иркутск. От имени муниципального образования город Иркутск функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация города Иркутска в лице департамента образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска.

Заведующая: Юрова Татьяна Алексеевна, стаж работы 38 лет.

Дошкольное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012г., Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13, ФГОС дошкольного образования (от 17.10.2013 № 1155,

зарегистрированном в Минюсте 14.11.2013 №30384), Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038), Уставом МБДОУ г. Иркутска детского сада №144, Конвенцией ООН о правах ребёнка.

Оценка образовательной деятельности МБДОУ г. Иркутска детского сада № 144

Основной целью деятельности ДОУ является: создание благоприятных условий для развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Основные задачи ДОУ:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности,

самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Образовательная работа в МБДОУ осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ г. Иркутска детского сада № 144, разработанной с учетом примерной основной программы дошкольного образования; Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4-8 лет.

Уровень образования - дошкольное

Форма обучения - очная

Язык, на котором осуществляется обучение - русский

Численность воспитанников - 363 человека

Основная образовательная Программа МБДОУ г. Иркутска детского сада №144 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

В Программе выделено три раздела: целевой, содержательный, организационный. Каждый раздел Программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Представлены содержание и особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста (раннее детство) и в дошкольных группах (дошкольное детство); дана характеристика особенностей развития детей и планируемых результатов освоения программы в каждой возрастной группе. Определены задачи, содержание и результаты образовательной деятельности в каждой возрастной группе и по каждой из образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Раскрыты особенности игры как особого пространства развития

ребенка. Описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик детей; способы и направления поддержки детских инициатив; особенности организации педагогической диагностики и мониторинга; охарактеризованы особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Представлен режим дня во всех возрастных группах, включая период адаптации ребенка к условиям детского сада; раскрыты особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Объем и соотношение частей Программы: 60% - обязательная часть, 40% - часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Непосредственно образовательная деятельность планируется согласно утверждённого расписания. Количество и продолжительность образовательной деятельности, осуществляется в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями:

- во второй младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;
- в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;
- в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – 20-25 минут;
- в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

При составлении расписания занятий соблюдены перерывы продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз.

Образовательная деятельность планируется согласно календарно-тематическому плану.

Были проведены следующие мероприятия:

Консультации для педагогов: «Технология сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах»; «Подвижные игры, как средство физического и всестороннего развития дошкольников»; «Организация работы с дошкольниками по правилам дорожного движения»; «Развитие игровой деятельности в соответствии с ФГОС ДО»; «Влияние загадок на развитие речи детей дошкольного возраста»; «Роль семьи в речевом развитии ребенка», «Развитие речи детей раннего возраста»; «Стимулирование речевого развития у детей раннего возраста».

Семинары «Организация сюжетно-ролевой игры детей дошкольного возраста»; «Использование современных методов и технологий в работе над развитием речи детей дошкольного возраста»; «Развитие речевой деятельности дошкольников в организации педагогического процесса».

Тематические проверки «Организация игровой деятельности с детьми в режиме дня», «Эффективность работы педагогов по развитию речи у детей дошкольного возраста» Смотры-конкурсы: «Золотая волшебница осень», «Оформление новогодней стенгазеты», выставка-конкурс кормушек «Покормите птиц зимой», выставка конкурс «Символ года», фотовыставка «Наша дружная семья», «Такие разные книги», оформление стенгазет к 9 мая «День Победы», «Огород на окне», ежегодный конкурс «Салют талантов»; тематические сезонные выставки в холле ДООУ по временам года, к 75 –летию победы, «Мой любимый детский сад». Совместная выставка поделок педагогов, родителей и детей из природного материала.

Оценка системы управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами города Иркутска, настоящим Уставом и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- 1) общее собрание работников;
- 2) педагогический совет;
- 3) совет Учреждения.

Единоличным исполнительным органом учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

Общее собрание работников выступает от имени учреждения на комиссиях, собраниях, конференциях по вопросам оплаты труда в учреждении, по вопросам соблюдения и совершенствования трудовой дисциплины, а также по иным вопросам, касающимся прав и обязанностей работников учреждения. В 2019 году, согласно плану, прошло 3 заседания Общего собрания работников МБДОУ, на которых решены текущие вопросы, проведены инструктажи «Охрана жизни и здоровья детей», «Охрана труда и техники безопасности», «Противопожарная безопасность».

Педагогический совет разрабатывает основные направления и программы развития учреждения, повышения качества образовательного процесса, представляет их заведующему для последующего утверждения; утверждает образовательные программы, реализуемые учреждением;

осуществляет выдвижение педагогических работников на участие в конкурсах; осуществляет подготовку предложений по использованию и совершенствованию методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения; принимает решения о создании временных творческих объединений с приглашением специалистов различного профиля, консультантов для выработки рекомендаций по совершенствованию образовательной деятельности учреждения.

В период за 2019 год в ДООУ было проведено 4 педагогического совета: «Игра как условие для всестороннего развития детей дошкольного возраста», «Итоговый», «Приоритетные направления педагогического процесса МБДОУ на 2018-2019 год», «Развитие речи дошкольников: проблемы, пути решения». Рассматриваемые вопросы и результаты запротоколированы, приняты решения.

Совет учреждения осуществляет обеспечивает соблюдение учреждением целей и видов деятельности учреждения; осуществляет утверждение годового отчета и годового бухгалтерского баланса учреждения.

Совет учреждения работает в соответствии с планом, в 2019 году было организовано 2 заседания Совета ДООУ. Рассматриваемые вопросы и результаты запротоколированы, приняты решения.

Система управления МБДОУ г. Иркутска ведется в строгом соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, с имеющейся структурой управления Учреждением и имеет положительную динамику результативности управления.

Для осуществления эффективности управления, в ДООУ создана мотивационная среда для каждой категории сотрудников.

- осуществляется оптимальное распределений функций в дошкольном учреждении для формирования субъектной позиции каждого педагога в управлении образовательный процессом;

- организовано материальное стимулирование педагогов;
- создана система повышения квалификации педагогических кадров;
- проводятся мероприятия по созданию благоприятного психологического климата в коллективе;
- обеспечение материально-технической базы.

Содержание и качество подготовки обучающихся.

Важным показателем качества образования дошкольников является готовность к школьному обучению. Эффективность проведенной коллективом работы по формированию познавательных интересов, готовности к принятию школьной позиции, овладению детьми некоторыми

предпосылками учебной деятельности прослеживается по результатам диагностики психологической готовности к обучению в школе.

Для оценки уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности педагогом-психологом используется методика Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения».

На конец учебного года высокий уровень – 83%, средний уровень – 17% низкий уровень – 0%.

В 2019 году выпустились в школу 68 детей, в том числе 23 ребенка из группы с ТНР. Воспитанники достигли планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программой, реализуемой в МБДОУ.

Организация учебного процесса

На 1 января 2020 года в МБДОУ - 362 детей.

Половозрастная характеристика детей:

- мальчиков – 192;

- девочек – 170

Детей в возрасте с 1 до 2 лет	8
Детей в возрасте с 2 до 3 лет	50
Детей в возрасте с 3 до 4 лет	66
Детей в возрасте с 4 до 5 лет	78
Детей в возрасте с 5 до 6 лет	74
Детей в возрасте с 6 до 7 лет	80
Детей в возрасте 7 и старше	2

Основной структурной единицей ДОУ является группа для детей раннего и дошкольного возраста. Группы для детей дошкольного возраста подразделяются на два вида направленности – общеразвивающей и компенсирующей (для детей с тяжелыми нарушениями речи).

По показателям развития и здоровья детей представлены две категории детей – дети, развивающиеся в пределах возрастной нормы и дети, имеющие проблемы в речевом развитии (по результатам комплексного Психолого-медико-педагогического обследования). Последняя категория детей имеет проблемы в развитии и состоянии здоровья в целом, и нуждаются в специализированной квалифицированной коррекционной помощи. В связи и разнородностью контингента воспитанников в ДОУ представлены группы общеразвивающей и компенсирующей направленности, в том числе для детей с ОНР.

Структура групп в ДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей контингента воспитанников имеет следующую специфику:

№	Наименование групп	Количество групп
Группы общеразвивающей направленности		
	Разновозрастная группа с 1-3	1
	Первая младшая группа с 2-3	1
	Вторая младшая группа с 3-4	2
	Средняя группа с 4-5	2
	Старшая группа с 5-6	2
	Подготовительная группа с 6-7	2
Группы компенсирующей направленности		
	Разновозрастная группа с 4-6	1
	Подготовительная группа с 6-7	1

С учетом возрастных особенностей контингента воспитанников сформировано 12 групп. По возрастным характеристикам представлены все виды групп дошкольного возраста (1-ая младшая группа, 2-ая младшая гр., средняя, старшая и подготовительная к школе группа). В связи с возрастающим спросом на предоставление образовательных услуг для детей раннего и младшего дошкольного возраста сформированы разновозрастные группы для детей от 1,5 до 3 лет, 2 до 4 лет, 5-7 лет.

Воспитанники и педагоги ДОУ принимали участие в конкурсах на окружном, городском и федеральном уровне. Были получены следующие результаты:

Наименование конкурса	Уровень	Кол-во участников	Фамилия имя, возраст победителя
Отделение Всероссийской партии Единая Россия конкурс детского рисунка	Региональный	1 чел	Участники гр. № 7
Российская культурно-экологическая акция «Покормите птиц зимой» праздник «Синичкин календарь»	Региональный	5 чел	Группы № 7, 8, 9, 10, 11
Международный игровой конкурс «Человек и	Муниципальный	31 чел	Группы № 5, 6, 7,8,9,10

природа»			
10 Всероссийский конкурс «Свобода творчества»	Всероссийский	1 чел.	Группа №8
5 Международный конкурс «Мириады открытий» Инфоурок	Международный	3 чел	Группа №8
«Там на неведомых дорожках» Спортивные соревнования	Муниципальный	1 чел	Группа №8
Всероссийский творческий конкурс «Веселый светофор»	Международный уровень	34 чел.	Группа №4,5,6,7,8,9,10,11
«Папа, мама, я – спортивная семья»	Муниципальный	1 чел.	Группа № 8
Дом ремесел «Новогодняя игрушка»	Муниципальный	8 чел.	
Международный игровой конкурс «Сказки о дружбе»	Муниципальный уровень	1 чел.	Группа №7
Региональный конкурс детского рисунка «Они сражались за Родину»	Муниципальный уровень	5 чел.	Группа №11
Открытый городской турнир по традиционному каратэ «Фудокан»	Муниципальный уровень	1 чел.	Иместо – Кузаков Сергей
Всероссийский конкурс «»	Всероссийский уровень	2 чел.	Группа Дипломы победителей I степени – Луковников Илья, Моргунов Ярослав
Всероссийский творческий конкурс «Осеннее многоцветье» в 2019-2020	Всероссийский	2 чел.	Диплом победителя I степени Брылёва Аня 6 лет
Всероссийский творческий конкурс «Мой любимый детский сад»	Всероссийский	2 чел.	Диплом победителя I

в 2018-2019			степени Федосова Варя 5 лет
-------------	--	--	-----------------------------------

Коллектив нашего дошкольного образовательного учреждения, является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом.

Нашими социальными партнерами в воспитании и развитии детей являются: МБОУ г. Иркутска СОШ № 38; Пенсионный фонд РФ; МБУК г. Иркутска детская библиотека № 31 «Алые паруса»; Детское экскурсионное агентство «Нерпенок»; МАУ ДО г. Иркутска «Станция юных натуралистов»; музеи г. Иркутска, ОГКУ СО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних г. Иркутска».

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Благодаря этим связям мы получили возможность параллельно с образовательной деятельностью осуществлять комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий, существенно улучшающих состояние здоровья участников образовательного процесса.

В течении года проводились экскурсии: в библиотеку, школу, Ботанический сад, Зоогаерею, музеи города, к Вечному огню, театр народной драмы. Была организована ежегодная благотворительная акция «Неделя добрых дел» для детей ОГКУ СО «Социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних г. Иркутска».

Наличие реализации преемственности ДОУ и начальной школы, как уровней единой системы имеют большое значение для развития ребенка, сохранения и укрепления его психического здоровья. Наш детский сад взаимодействует с МБОУ СОШ № 38. Творческой группой «Выпускник» был составлен план работы на учебный год.

В ДОУ ведется большая плодотворная работа по взаимодействию с родителями воспитанников, организованная и проводимая педагогами и специалистами. Родители привлекаются к тесному сотрудничеству во всех видах детской деятельности.

Традиционно в учреждении проводится «День открытых дверей», родители активно привлекаются к проведению праздников и развлечений для детей, организуются выставки совместных работ родителей и их детей. Один раз в месяц для родителей проводится единый городской «Консультационный день» всех узких специалистов ДООУ.

Для родителей были организованы и проведены:

- 4 родительских собрания
- консультации: «Роль семейных традиций в формировании личности ребёнка», «Готовность ребенка к школе», «Влияние художественной литературы на речевое развитие детей дошкольного возраста», «Причины и виды отклонений в речевом развитии детей дошкольного возраста» и т.д.
- анкетирование родителей по вопросам воспитания детей дошкольного возраста;
- открытые просмотры совместной деятельности с детьми: «Досуговое мероприятие», «Спортивные мероприятия. Олимпийские игры народов мира», «Покормите птиц зимой»;
- досуги, праздники, развлечения;
- конкурсы поделок и творческих работ: «Семейная газета», «Дары осени», «Кормушка для птиц» «Символ года», и др.;
- выставки: «Золотая волшебница осень», оформление новогодней газетой, «Все что мы знаем о птицах», к 75-летию победы «День победы»;
- благотворительная акция для детей, оставшихся без попечения родителей и детей-сирот г. Иркутска «Неделя добра».

Родители активно сотрудничают с педагогами и специалистами ДООУ: участвуют в организации и проведении праздников, досугов, спортивных мероприятий, конкурсов, викторин, трудовой деятельности с детьми на участках и в помещениях ДООУ и др.

Анализ проведенных опросов показал, что 90% родителей удовлетворены качеством образования в ДООУ, компетентностью педагогов и специалистов по вопросам воспитания, обучения и развития их детей.

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей не возможно обеспечить без рационального питания. Правильно организованное питание обеспечивает организм всеми необходимыми ему пищевыми веществами (белками, жирами, углеводами, витаминами и минеральными солями) и энергией. Питание дошкольников осуществляется согласно договору с МОУ "Комбинат питания г. Иркутска". В детском саду организовано 5-ти разовое питание, согласно циклическому меню.

Образовательная деятельность в ДООУ организована в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами

дошкольного образования и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Целесообразное использование новых педагогических технологий (психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы детского сада.

Недостатком является отсутствие в ДОО дополнительных образовательных услуг.

Охрана и укрепление здоровья воспитанников

Распределение детей по группам здоровья

	Всего детей по группам	Группы здоровья			
		I	II	III	IV
		2019 год	2019 год	2019 год	2019 год
	Младший возраст	41	75	12	-
	Средний возраст	23	38	6	-
	Старший возраст	27	40	6	-
	Подготовительная к школе группа	30	49	15	-
	Итого:	121	202	39	-

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей.

В 2019 году произошло снижение количества детей с 3 и увеличение детей на 1, 2 группу здоровья. В учреждении есть дети с болезнями органов дыхания, мочеполовой системы, кожи.

В группах функционируют бактерицидные облучатели для очистки воздуха. Особое внимание уделялось проведению профилактических прививок. Кроме этого проводился плановый углубленный осмотр детей узкими специалистами.

В соответствии с планами воспитателей в группах проводились закаливающие мероприятия. Использовались разнообразные формы работы для полноценного физического развития детей: утренняя гимнастика, двигательнo-игровая деятельность, спортивные праздники, ежемесячные развлечения во всех группах. Отслеживались показатели сформированности двигательных навыков у детей в рамках мониторинга по физическому развитию.

Разработана и реализуется комплексная система оздоровления и физического развития детей «Ступени здоровья». Методические материалы данной программы представляют систему мероприятий, направленных на формирование элементарных представлений и навыков здорового образа жизни, сохранение и укрепления физического и психического здоровья детей.

Добиться высоких показателей физического развития и оздоровления детей дошкольного возраста помогают нам использование здоровьесберегающих технологий, система видов закаливания организма дошкольников; разнообразная по содержанию и высокую двигательную активность дошкольников в ходе проведения физкультурных досугов; обеспечение высокой двигательной активности детей на прогулках, сбалансированное питание, включающее в себя дополнительно соки и фрукты, витаминизация.

В учреждении используются современные образовательные технологии взаимодействия педагогов с детьми: здоровьесберегающие технологии, личностно - ориентированное взаимодействие, информационные технологии, игровые технологии, технология проектного обучения.

Для обеспечения охраны жизни и здоровья детей помещение детского сада оборудовано пожарной сигнализацией, тревожной кнопкой, системой видеонаблюдения, имеются электронные замки, домофон. Разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения. Территория огорожена забором.

Качество кадрового обеспечения

В МБДОУ г. Иркутска детском саду № 144 работают 24 педагога: 18 воспитателей, 2 учителя-логопеда, 2 музыкальных руководителя, 1 педагог-психолог, 1 инструктор по физической культуре.

Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений города, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы, участвуют в профессиональных конкурсах. Все это в комплексе дает хороший результат в организации

педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

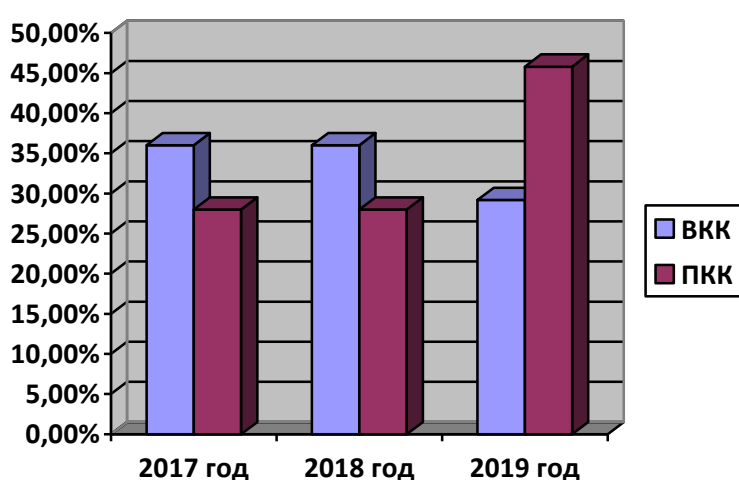
Высшее педагогическое образование имеют 9 человек (37,5%), среднее профессиональное имеют 15 человек (62,5%).

В течении 2019 года прошли процедуру аттестации 5 педагогов: 3 воспитателя, 1 учитель-логопед, 1 инструктор по физической культуре аттестовались на ПКК.

На 1 января 2019 года 75% педагогов имеют квалификационные категории. ВПП имеют 7 человек (29,2%), ПКК - 11 человек (45,8%)

Таблица 1

Сравнение показателей аттестованных педагогов за 3 года



В 2019 году уделялось внимание повышению квалификации и профессионального уровня кадрового состава учреждения. Согласно, перспективного плана учреждения, в 2019 году прошли курсы повышения 15 человек по темам:

- «Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС дошкольного образования», 72 ч.;

- «Организация процесса речевого развития детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО», 24 часа;

- «Инновационная деятельность педагога в условиях ФГОС дошкольного образования», 72 часа;

- «Адаптивная физическая культура в условиях реализации ФГОС для лиц с ОВЗ», 72 часов;

- «Современные педагогические технологии в организации образовательного и воспитательного процесса (в условиях реализации ФГОС)», 144 ч.;

- «Методика и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО», 72 ч.

Педагоги активно обобщали и распространяли педагогический опыт через мастер-классы, открытые мероприятия, на методических объединениях, выступлениях (очные и заочные) на научно-практических конференциях и конкурсах профессионального мастерства разного уровня.

Участие в научно-практических конференциях

Участие педагогов в научно- практических конференциях.

ФИО педагога	Тема передовой практики	Уровень представления, наименование мероприятия
Котовщикова Е.А., Черневская Е.А.	«Взаимодействие ДОУ с семьей: опыт, проблемы и перспективы сотрудничества»	Международный уровень, VIII Байкальские родительские чтения «Троица: образования: педагог – обучающийся – родитель » 15 февраля 2019 года ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»
Кантер В.Ф. Черневская Е.А.	Взаимодействие педагогов группы для детей с ТНР с семьями воспитанников	Всероссийская конференция «Перспективы развития педагогики» ОЦ «Инициатива» Чебоксары. 13 декабря
Котовщикова Е.А	«Повышение профессионального мастерства педагогических работников в России: вызовы времени, тенденции и перспективы развития»	Международный уровень, 17 мая 2019 года ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»
Васильева Г. Н Сорокина И. И	«Физическое и музыкальные взаимодействие посредством фольклора»	Всероссийский уровень. Публикация в сборнике «Троица образования педагог-обучающий-родитель» 15 февраля 2019г
Васильева Г. Н Большакова В. В Сорокина И. И	«Становление личности ребенка в дошкольном возрасте»	Всероссийский уровень Статья в сборнике XV Всероссийской научно практической конференции «Современное дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы» Октябрь 2019
Прошкина Е.В.	«Проблемы маленького ребёнка в семье»	Международный уровень, VII Байкальские родительские чтения «Связь времен и поколений» 30 марта ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»
Янушко С.Б.	«Детский сад и родители во взаимодействии развития у детей мелкой моторики рук»	Всероссийский уровень III Выпуск Сборника методических разработок «Педагогическая копилка-

		2019»
Кругликова Е.В.	«Родители, дети, педагоги: взаимопонимание и взаимодействие» - выступление	Международный уровень, VII Байкальские родительские чтений «Троица образования: педагог – обучающийся – родитель» 15 февраля 2019г. ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»
Гаврилова О.А. Кругликова Е.В.	«Родители, дети, педагоги; взаимопонимание и взаимодействие» - публикация	Международный уровень, VII Байкальские родительские чтений «Троица образования: педагог – обучающийся – родитель» 15 февраля 2019г. ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»
Гаврилова О.А. Кругликова Е.В.	«Планирование образовательной деятельности в ДОО»	Всероссийский уровень, Межрегиональный центр поддержки творчества и инноваций «Микс» при методической поддержке Педагогического института ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет».
Гаврилова О.А. Кругликова Е.В.	«Взаимодействие семьи и педагога в развитии речи детей дошкольного возраста»	Межрегиональный центр поддержки творчества и инноваций «Микс» при методической поддержке отделения педагогического, социального и специального образования, кафедры педагогики и психологии дошкольного образования Педагогического института ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет».
Кантер В. Ф.	Взаимодействие педагогов группы для детей с ТНР с семьями воспитанников	1 Всероссийская научно-практическая конференция Чебоксары Образовательный центр 13 декабря 2019г.
Васильева Г. Н Сорокина И. И	«Физическое и музыкальные взаимодействие посредством фольклора»	Всероссийский уровень. Публикация в сборнике «Троица образования педагог-обучающий-родитель» 15 февраля 2019г
Васильева Г. Н Большакова В. В	«Возрождение семейных традиций у детей дошкольного возраста»	Секционное заседание VIII Байкальских родительских чтений «троица образования: педагог-родитель-обучающий» 15 февраля 2019
Васильева Г. Н.	«государственная политика в области физической культуры»	Региональный уровень . Статья в сборнике XI НПК «Проблемы и пути совершенствования физической культуры в системе образования» 2019 год
Васильева Г. Н Большаков В. В.	«Становление личности ребенка в дошкольном возрасте»	Всероссийский уровень Статья в сборнике XV Всероссийской

Сорокина И. И		научно практической конференции «Современное дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы» Октябрь 2019
Барыбкина Э.И Казарян Г.М Левчук Н.А	«Особенности формирования образа семьи у детей дошкольного возраста»	НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР «СОВА»
Привезенцева С.В. Дылкина В.В.	«Изобретение наглядных пособий из подручных материалов для работы по развитию речи с детьми с ОНР»	Международный уровень, VII Байкальские родительские чтения «Троица образования: педагог-обучающийся-родитель» 15 февраля, ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»
Привезенцева С.В. Куликова С.Д.	«Наглядность как средство развития речи у детей старшего дошкольного возраста»	Международный уровень, VII Байкальские родительские чтения «Троица образования: педагог-обучающийся-родитель» 15 февраля, ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

Результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах

ФИО	Наименование конкурса	Уровень	Должность	Результат
Черневская Е.А.	3 Всероссийский профессиональный конкурс «Фундамент успеха»	Региональный	Учитель -логопед	3 место
Черневская Е.А.	Профессиональный конкурс «Малая нерпа»	Региональный	Учитель-логопед	Лауреат
Сорокина И.И	Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Интеграция в образовании»	Международный уровень,	Музыкальный руководитель	Сертификат участника международного уровня
Кругликова Е.В.	XI Всероссийского конкурса конспектов организованной образовательной деятельности	Всероссийский уровень	Научно-методический центр «Сова» город Усть - Илимск	Диплом победителя II место

	«Мастерская педагога ДОУ»			
Гаврилова О.А. Кругликова Е.В.	V Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Интеграция в образовании»	Всероссийский уровень	Научно-методический центр «Сова» город Усть - Илимск	Диплом победителя III место
Кантер В. Ф.	III Всероссийский профессиональный конкурс "Фундамент успеха" Сценарий ко дню матери для детей старшего возраста	Международный от 1 декабря 2019г.	ООО "Образовательный центр "Инициатива" г.Чебоксары	Диплом III место
Большакова В.В. Сорокина И.И. Гаврилова О.А.	Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Интеграция в образовании»	Международный уровень	Научно – методический центр» Сова» С 16.10 2019 - 26.11.2019	Сертификат участника
Привезенцева С.В.	Региональный конкурс для педагогических работников образовательных организаций г. Иркутска «Лучшая методическая разработка»,	Региональный уровень	Муниципальное казенное учреждение города Иркутска «Информационно-методический центр развития образования»	Сертификат участника муниципального этапа

Участие педагогических работников в методических объединениях

ФИО педагога	Должность	Опыт работы
Черневская Е.А.	Учитель-логопед	«Использование интерактивных технологий в работе с детьми с ОНР»
Сорокина И.И.	Музыкальный руководитель	«Театрализованная деятельность, как средство развития музыкально-творческого потенциала у детей старшего дошкольного возраста»
Прошкина Е.В. Барыбкина Э.И. Левчук Н.А.	воспитатель	«Использование гуманной педагогики в системе всестороннего развития ребёнка через пантомиму.»
Кругликова Е.В.	воспитатель	«Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи в воспитании и развитии ребенка»
Гаврилова О.А.	воспитатель	«Здоровьесбережение в образователь

Кругликова Е.В		деятельности в работе с детьми дошкольного возраста»
Гаврилова О.А	воспитатель	«Взаимодействие дошкольной организации и семьи в условиях реализации ФГОС ДО»
Васильева Г. Н	Инструктор по физической культуре	«Методические формы совершенствования образовательной деятельности по реализации ФГОС»
Большакова В.В.	Воспитатель	«Взаимодействие ДОУ с семьей в условиях ФГОС»
Привезенцева С.В.	Учитель-логопед	«Использование наглядных пособий в работе с детьми с ОНР»

Педагоги ДОУ постоянно повышают свой профессиональный уровень, активно принимают участие в методических объединениях, профессиональных конкурсах, в научно-практических конференциях и семинарах, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы.

Имеется полный учебно-методический комплект к программе «Детство» под ред. Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева. Педагогический процесс обеспечен учебно-методической литературой, дидактическим и наглядным материалом, развивающими играми, игрушками в соответствии с ФГОС ДО.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Оснащен необходимым техническим и компьютерным оборудованием (компьютер, ноутбук, принтер, мультимедийный проектор, ламинатор). Имеется выход в Интернет, электронная почта.

Учебно-методическое обеспечение соответствует педагогическому процессу. Группы оснащены наглядно-дидактическими пособиями. Методическое сопровождение подбирается с учётом соответствия требованиям к содержанию, методам воспитания и обучения детей дошкольного возраста основного образования осуществляемого в учреждении, единства концептуальных основ комплексной и парциальной программ, а также методик и технологий.

В 2019 году методический кабинет и группы МБДОУ пополнились методическим материалом и дидактическими пособиями.

Оценка материально-технической базы

В ДОУ создана разнообразная по содержанию материально-техническая база, которая постоянно пополняется и обновляется.

Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели и учебным оборудованием для детей дошкольного возраста, в том числе и для детей с ОВЗ (для групп компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи).

В ДОУ имеются методический, медицинский, логопедический кабинет, кабинет педагога-психолога, располагающие необходимым оборудованием и материалами по профилю своей деятельности.

Для реализации образовательных задач в ДОУ имеются: музыкальный и физкультурный залы, оснащенные соответствующим оборудованием.

В МБДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Логопедический кабинет и кабинет педагога-психолога оборудованы для проведения практических занятий с детьми с ОВЗ. В физкультурном зале имеются тренажеры для активизации и коррекции недостатков двигательной сферы для детей с ОВЗ.

Вся планировка здания МБДОУ и его оснащение организовано с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития воспитанников. Для каждой возрастной группы имеется все необходимое для полноценного функционирования помещения: раздевальная, игровая, туалетная, умывальная.

Для каждой возрастной группы предусмотрено наличие: мягкого и жесткого инвентаря, технического и игрового оборудования, дидактического материала.

Все группы имеют необходимый набор мебели: столы и стулья, кровати, соответствующие росту детей, стеллажи, полки и шкафы для игрового и дидактического материала, изготовленные из экологически чистых

материалов. Мягкие ковры, комнатные цветы и оформление групп позволяют создать обстановку, максимально комфортную и удобную для воспитанников и сотрудников образовательного учреждения.

Во всех группах оборудованы центры активности, способствующие реализации разнообразных видов детской деятельности: двигательной, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной, трудовой и других. Центры активности легко трансформируются в зависимости от интересов и потребностей воспитанников.

В группах для детей младшего дошкольного возраста развивающая среда выстроена с учетом главной задачи – развития сенсорных эталонов: имеется большое количество игрушек из различных материалов: пластмассы, резины, дерева, глины, материи, меха, разных размеров, разных цветов, много разнообразного материала для развития мелкой моторики руки. В игровых уголках, разделенных на три блока (кухня, гостиная, спальня) мебель крупных размеров, которая соответствует росту детей. Имеется много игрушек сборно-разборного характера, а также разнообразные двигательные игрушки (машинки, коляски и пр.).

Территория детского сада благоустроена: разбиты цветники, газоны. На территории детского сада расположены игровые площадки, на которых имеются песочницы для игр с песком, детский спортивный комплекс.

Для детей-инвалидов обеспечение беспрепятственного доступа в здание ДОО не предусмотрено, нет пандусов, расширенных проемов.

Для обеспечения охраны жизни и здоровья детей помещение детского сада оборудовано пожарной сигнализацией, тревожной кнопкой, системой видеонаблюдения.

Для реализации образовательной программы создана предметно-развивающая среда соответствующая основным требованиям. Все игрушки, пособия, материалы удобно расположены на стеллажах и доступны для детей, вся мебель закреплена в целях безопасности, в оформлении интерьера используются детские работы, имеются уголки уединения.

В групповых помещениях созданы центры развития: игровой центр, центр книги, центр науки, центр строительно-конструктивных игр, центр занимательной математики, центр искусства, центр природы, центр физической культуры, творческая мастерская, центр повседневного бытового труда.

Подобраны разнообразные дидактические пособия, аудиоматериал, игрушки. Мебель подобрана в соответствии с ростом и возрастом детей. Раздевательные комнаты ДОО оформлены информационными стендами, выставками детских работ. Созданы условия для самостоятельной

образовательной деятельности. Для воспитания и обучения детского коллектива в целом педагоги стараются каждому воспитаннику предоставить возможность проявить индивидуальное творчество. При организации предметно-развивающей среды в холлах ДОО педагоги стараются учесть все, что будет способствовать становлению базовых характеристик личности каждого ребенка, закономерностям психического развития, показателям здоровья дошкольников, психофизиологическим и коммуникативным особенностям, уровню общего и речевого развития, а также эмоционально-волевой сферы.

В ДОО имеются в наличии необходимые технические и информационно-коммуникативные средства обучения, имеется доступ к сети Интернет. Кабинеты оснащены компьютерами, оргтехникой (МФУ, принтеры). В логопедическом кабинете и музыкальном зале имеется интерактивная доска, проектор. Группы детского сада оснащены музыкальными центрами, телевизорами, DVD-проигрывателями, мультимедийной установкой.

Доступность сети интернет в методическом кабинете позволяет использовать электронные образовательные ресурсы, способствующие повышению качества образования, развитию познавательной активности воспитанников, сократить время педагогов на подготовку методических ресурсов образовательной деятельности, внедрить новые формы и методы и технологии работы с воспитанниками.

В течение 2019 года пополнялась материально-техническая база детского сада.

Функционирование внутренней системы оценки качества

В ДОО разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования и программа организации внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

Предметом оценки качества образования в Учреждении являются условия: финансовые, материально-технические, кадровые, психолого-педагогические, развивающая предметно-пространственная среда. По каждому из направлений разработаны показатели и критерии по которым осуществляется оценка.

Систематически осуществляется контроль за деятельностью педагогов в форме наблюдений, мониторинга образовательного процесса. По результатам контроля проводится корректировка образовательного процесса. Деятельность

ДОУ строится на основе мониторинга образовательного процесса, анкетирования, социального опроса родителей.

С целью повышения эффективности образовательной деятельности используется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

Выводы:

Анализ деятельности МБДОУ г. Иркутска детского сада №144 за 2019 год выявил успешные показатели во всех сферах деятельности МБДОУ. В МБДОУ работает перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию. Отмечаются положительные результаты освоения детьми основной образовательной программы МБДОУ.

Но вместе с тем, выявлены следующие недостатки:

- отсутствие в ДОУ дополнительных образовательных услуг;
- недостаточно развита материально-техническая база ДОУ.

Основные направления дальнейшего развития МБДОУ г. Иркутска детского сада № 144:

- обеспечение личностного развития, полноценного физического, психического, социального здоровья, состояние его психологического комфорта, эмоционального равновесия воспитанникам;
- создание условий по организации образовательного пространства, обеспечивающего успешное развитие детей;
- создать условия в ДОУ для реализации дополнительных образовательных услуг;
- развитие активного сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников ;
- увеличение количества педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию;
- продолжать работу по совершенствованию материально-технической базы ДОУ, а также пополнение программно - методическим оснащением образовательного процесса.

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
За 2019 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	362 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	362 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	58 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	304 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0 человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,7 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 человек/37,5%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/37,5%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	15 человек/62,5%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	15 человек/62,5%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 человек/75%

1.8.1	Высшая	7 человек/ 29,2%
1.8.2	Первая	11 человек/ 45,8%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	10 человек/ 41,6%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человек/ 12,5%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 20%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 25%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	24 человек/ 362 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующая:  Юрова Т.А.

