**Педагогическая диагностика развития детей 4 года жизни**

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

* коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
* игровой деятельности;
* познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
* проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
* художественной деятельности;
* физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности необходимо создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои дальнейшие действия.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Педагогическая диагностика уровня социализации, развития общения детей 4 года жизни.**

*Методика Н.Ф. Комаровой*

*Содержание игры:*

1. Замысел игры появляется:

а) с помощью взрослого;

б) самостоятельно.

1. Разнообразие замыслов.
2. Самостоятельность при постановке игровых задач:

а) ставит взрослый;

б) с помощью взрослого;

в) самостоятельно.

*Способы решения игровых задач*

1. Разнообразие игровых действий с игрушками.
2. Наличие игровых действий с предметами-заместителями:

а) с помощью взрослого;

б) самостоятельно.

*Наличие игровых действий*

6. С воображаемыми предметами:

а) с помощью взрослого;

б) самостоятельно.

1. Принимает роль.
2. Разнообразие ролевых действий.
3. Выразительность ролевых действий.

10.Наличие ролевых высказываний.

11.Наличие ролевой беседы:

а) со взрослым;

б) со сверстниками.  
10.Наличие ролевых высказываний.

11.Наличие ролевой беседы:

а) со взрослым;

б) со сверстниками.

*Взаимодействие детей в игре*

12. Вступает во взаимодействие:

а) со взрослым;

б) со сверстниками.

**Протокол педагогической диагностики *социализации, развития общения* детей 4 года жизни**

Время проведения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Педагоги: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф. И. ребенка | Выполняет предметные действия с игрушками или предметами-заместителями | | | Переносит с помощью воспитателя знакомые действия с игрушками в новые игровые ситуации | | | Выполняет действия в соответствии с ролью | | | Выполняет в игре 2-3 последовательных эпизода | | | Может развернуть парное ролевое взаимодействие | | | Придерживается игровых правил в дидактических играх | | | Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок | | | Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев | | | **Общее количество баллов** | | | **Уровень** | | |
| нг | сг | кг | нг | сг | кг | нг | сг | кг | нг | сг | кг | нг | сг | кг | нг | сг | кг | нг | сг | кг | нг | сг | кг | нг | сг | кг | нг | сг | кг |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Уровень: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Качественная характеристика уровней социализации, развития общения детей 4 года жизни**

**Высокий уровень** (от 20 до 24 баллов). Замысел игры у ребенка возникает преимущественно по собственной инициативе, только в некоторых случаях взрослый ему приходит на помощь. В игре он отображает знакомые события, комбинируя их между собой. Заинтересовавшие события может повторять в игре многократно.

Игровые задачи ставит самостоятельно, лишь иногда требуется незначительная помощь взрослого. Количество игровых задач, поставленных в игре, колеблется от 1 до 5-6. Они могут быть взаимосвязаны между собой и разрозненные. У ребенка хорошо сформированы предметные способы решения игровых задач. Игровые действия с игрушками разнообразные, по степени обобщенности могут быть как развернутые, так и обобщенные. Ребенок самостоятельно использует в играх знакомые и новые предметы-заместители, воображаемые предметы. Иногда малыш принимает на себя роль взрослого, в некоторых случаях обозначает ее словом. Игра носит преимущественно индивидуальный характер, но ребенок проявляет большой интерес к играм сверстников.

**Средний уровень** (от 13 до 19 баллов). Замысел игры появляется как по инициативе ребенка, так и после предложения взрослого. В игре отображает знакомые события, с удовольствием повторяет одну какую-то ситуацию. Игровые задачи ребенок может ставить как самостоятельно, так и с помощью взрослого. Количество поставленных игровых задач может быть от 1 до 3-5, они могут 1ыть взаимосвязанные и разрозненные. У ребенка сформированы предметные способы решения игровых задач. Игровые действия с игрушками разнообразные, по степени обобщенности развернутые и обобщенные. Самостоятельно использует в играх только знакомые предметы-заместители в известном значении, по мере необходимости включает в игру воображаемые предметы. Возможна и помощь взрослого в выборе любого способа. Роль взрослого не принимает. Игра носит индивидуальный характер, но ребенок проявляет интерес к играм сверстников.

**Низкий уровень** (ниже 12 баллов). Чаще всего играть ребенок начинает после предложения взрослого, т. е. он помогает малышу в появлении замысла. Отображает знакомые события, многократно повторяя одну ситуацию. Игровые задачи также помогает ребенку поставить взрослый, в отдельных случаях некоторые игровые задачи он ставит самостоятельно. Их количество не более 1-2. Предметные способы решения игровых задач недостаточно сформированы. Игровые действия с игрушками чаще всего однообразные**,** по степени обобщенности они только развернутые. Не использует в играх предметы-заместители и воображаемые предметы. Игра индивидуальная, ребенок почти не проявляет интереса к играм сверстников.

**Протокол педагогической диагностики уровня сформированности *навыков трудовой деятельности* у детей 4 года жизни**

Время проведения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Педагоги: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф. И. ребенка | Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности | | | Умеет расстегивать и застегивать пуговицы | | | Складывает и убирает одежду | | | По просьбе воспитателя умеет раскладывать материалы к занятиям | | | Убирает на место после игры игрушки, строительный материал | | | Умеет с помощью взрослого поливать комнатные растения, вытирать пыль с крупных листьев | | | **Общее количество баллов** | | | **Уровень** | | |
| нг | сг | кг | нг | сг | кг | нг | сг | кг | нг | сг | кг | нг | сг | кг | нг | сг | кг | нг | сг | кг | нг | сг | кг |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Уровень:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Качественная характеристика уровней трудового воспитания**

**3 балла** - ребенок выполнят все самостоятельно

**2 балла** - ребенок справляется с небольшой помощью взрослого.

**1 балл** - ребенок не может обслуживать себя, не выполняет элементарные трудовые действия самостоятельно.

**0 баллов** – выполнение задания недоступно ребенку.

**Высокий уровень (**от 10 до 12 баллов)

**Средний уровень** (от 7 до 9 баллов)

**Низкий уровень*:*** (6 баллов и ниже)

**Протокол педагогической диагностики уровня сформированности *навыков самообслуживания* у детей 4 года жизни**

Время проведения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Педагоги: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф. И. ребенка | Имеет представление о правилах личной гигиены | | | Умеет самостоятельно мыть руки | | | Умеет пользоваться расческой и носовым платком | | | Знает правила поведения за столом | | | Умеет пользования столовыми приборами, салфеткой | | | **Общее**  **количество баллов** | | | **Уровень** | | |
| нг | сг | кг | нг | сг | кг | нг | сг | кг | нг | сг | кг | нг | сг | кг | нг | сг | кг | нг | сг | кг |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Уровень:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Высокий уровень:** (13 -15 баллов)

**Средний уровень:** (8-12 баллов)

**Низкий уровень**: (ниже 8 баллов)

**Качественная характеристика уровней сформированности навыков самообслуживания у детей 4 года жизни**

**Высокий** (от 13 до 15). Самостоятельно замечает грязные руки и моет их; откликается на просьбу взрослого убрать со стола. Соблюдает правила поведения за столом. Умеет пользоваться носовым платком и расческой самостоятельно. Замечает непорядок в своем внешнем виде и устраняет их с небольшой помощью взрослого.

**Средний** (от 8 до 12). Знает отдельные правила поведения за столом, но не всегда соблюдает их. Правильно пользуется столовыми приборами (ложкой, вилкой). Пользуется салфеткой по напоминанию взрослого.

**Низкий** (ниже 8). Знает предметы и действия, связанные с выполнением гигиенических процедур. Соблюдает последовательность действий при мытье рук. Умеет пользоваться ложкой, вилкой, ест самостоятельно.

**Протокол педагогической диагностики знаний *основ безопасности жизнедеятельности* детей 4 года жизни**

Время проведения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Педагоги: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф. И. ребенка | Находит иллюстрации по теме «Пожар». Знает и называет пожарную машину. | | | Знает и показывает предметы, из-за которых возникает пожар (спички, зажигалки) | | | Различает проезжую часть и тротуар. | | | Ориентируется на участке, в помещении. Умеет соблюдать правила безопасного передвижения в помещении | | | Умеет соблюдать элементарные правила взаимодействия с растениями и животными | | | Понимает значение сигналов светофора. Имеет представление об элементарных правилах поведения на улице | | | **Общее количество баллов** | | | **Уровень** | | |
| нг | сг | кг | нг | сг | кг | нг | сг | кг | нг | сг | кг | нг | сг | кг | нг | сг | кг | нг | сг | кг | нг | сг | кг |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Уровень:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Качественная характеристика уровней сформированности знаний детей младшего дошкольного возраста по ОБЖ**

**3 балла** – ребенок правильно и самостоятельно (на основе наглядности) рассказывает о пожаре, знает пожароопасные предметы, называет пожарную машину; Соблюдает правила поведения в детском саду.

**2 балла** – ребенок правильно выполняет задание с небольшой помощью взрослого или при повторном его предъявлении.

**1 балл** – ребенок не дает правильный ответ или отказывается отвечать на вопрос.

**0 баллов** – выполнение задания недоступно ребенку.

**Высокий уровень** (от 15 до 18 баллов).

**Средний уровень** (от 10 до 14 баллов).

**Низкий уровень** (9 баллов и ниже).

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Педагогическая диагностика уровня *познавательного развития* у детей 4 года жизни**

*Методика Н.Е. Вераксы*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Выявляемые**  **знания и умения** | **Дидактические игры,**  **упражнения, вопросы** | **Содержание диагностического задания** | **Критерии оценки** |
| **Познавательное развитие** | | | |
| Выявить уровень развитие представлений у детей о предметах ближайшего окружения, их функциями и назначением. Группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы | *Материал:* на столе у каждого ребенка предметные картинки, на которых изображены следующие предметы: мяч, кукла, пирамидка, машина, самолет, поезд, стул, шкаф, чашка, тарелка | Педагог вместе с детьми рассматривает предметы, изображенные на картинках, затем предлагает назвать их и сказать, для чего нужны эти предметы (что можно с ними делать). | ***3 балла*** – ребенок самостоятельно, правильно назвал 6-8 предметов, их функции и назначение. У ребенка сформированы отчетливые представления о предметах ближайшего окружения.  ***2 балла*** – ребенок правильно назвал 3-5 предмета, их функции и назначение. Представления сформированы неполно.  ***1 балл*** – ребенок правильно назвал 1 предмет, его функции и назначение. Недостаточно сформированы представления о свойствах материала.  ***0 баллов*** – выполнение задания недоступно ребенку. |
| *Материал:* на столе у каждого ребенка предметные картинки, на которых изображены следующие предметы: мяч, кукла, пирамидка, стул, шкаф, стол, чашка, тарелка, кастрюля. | Педагог вместе с детьми рассматривает предметы, изображенные на картинках, затем предлагает назвать их и выбрать все предметы мебели (посуды, игрушек). | ***3 балла*** – ребенок самостоятельно, правильно назвал 6-8 предметов, их функции и назначение. У ребенка сформированы отчетливые представления о предметах ближайшего окружения.  ***2 балла*** – ребенок правильно назвал 3-5 предмета, их функции и назначение. Представления сформированы неполно.  ***1 балл*** – ребенок правильно назвал 1 предмет, его функции и назначение. Недостаточно сформированы представления о свойствах материала.  ***0 баллов*** – выполнение задания недоступно ребенку. |
| **Приобщение к социокультурным ценностям** | | | |
| Выявить уровень развития представлений у детей о профессиях | *Материал:* на столе у каждого ребенка карточки с изображением людей различных профессий (повар, медицинская сестра, воспитатель). | Педагог предлагает детям рассмотреть картинки, назвать профессии и что они делают (Кто это? Что делает?). | ***3 балла*** – ребенок правильно и самостоятельно назвать профессии и их трудовые действия.  ***2 балла*** – ребенок допустил 1-2ошибки, представления сформированы неполно.  ***1 балл*** – ребенок сделал более 2 ошибок, недостаточно сформированы представления о профессиях.  ***0 баллов*** – выполнение задания недоступно ребенку. |
| **Ознакомление с миром природы** | | | |
| Выявить уровень развития представлений у детей о домашних и диких животных | *Материал:* на столе у каждого ребенка карточки с изображением домашних и диких животных. | Педагог вместе с детьми рассматривает предметы, изображенные на картинках, предлагает: Назови животного, детенышей и скажи, где живет. Лиса (медведь, собака, корова) какая (какой)? | ***3 балла*** – ребенок самостоятельно и правильно называет 5-6 картинок. У детей сформированы отчетливые представления о домашних и диких животных.  ***2 балла*** – ребенок допустил 1 -2 ошибки; представления сформированы неполно.  ***1 балл*** – ребенок сделал 3 и более ошибки, недостаточно сформированы представления о домашних и диких животных.  ***0 баллов*** – выполнение задания недоступно ребенку. |

**Протокол педагогической диагностики уровня *познавательного развития* детей 4 года жизни**

Время проведения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Педагоги: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф. И. ребенка | Познавательное развитие | | | | | | Приобщение к социокультурным ценностям | | | Ознакомление с миром природы | | | **Общее**  **количество баллов** | | | **Уровень** | | |
| Называет предметы, их назначение | | | Классифицирует предметы | | | Называет профессии | | | Называет домашних и диких животных | | |
| нг | сг | кг | нг | сг | кг | нг | сг | кг | нг | сг | кг | нг | сг | кг | нг | сг | кг |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Уровень:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Качественная характеристика уровней познавательного развития детей 4 года жизни**

**Высокий уровень** (от 10 до 12 баллов): ребенок легко ориентируется в ближайшем окружении: называет часто встречающиеся предметы, объясняет их функции и назначение, выделяет признаки, называет их (цвет, форму, материал).

**Средний уровень** (от 7 до 9 баллов): ребенок с помощью взрослого ориентируется в окружении: называет встречающиеся предметы, затрудняется в объяснении их функций и назначений, выделяет 1 -2 признака, называет их с помощью.

**Низкий уровень** (6 баллов и ниже): ребенок затрудняется в ориентировке окружающем мире, помощью взрослого не принимает. Затрудняется в оформлении предложений, помогает себе жестами, словами – заместителями. В общение по своей инициативе не вступает.

**Педагогическая диагностика уровня *сформированности элементарных математических представлений* детей 4 года жизни**

*Методика М.П. Злобенко*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Выявляемые**  **знания и умения** | **Дидактические игры,**  **упражнения, вопросы** | **Содержание диагностического задания** | **Критерии оценки** |
| **Количество и счет** | | | |
| Уровень усвоения  количественных  понятий: много, мало, один, ни одного | Задание: определить количество  предметов на картинке.  *Материал:* два набора карточек:  1) на первой наклеен один  шарик, на второй - три шарика, на третьей - шесть шариков, на четвертой ничего не наклеено;  2) на первой наклеена одна елочка, на второй - три елочки, на третьей – шесть елочек, на четвертой ничего не наклеено | Воспитатель кладет перед ребенком на стол первый набор карточек. Покажи карточку, на которой один шарик (много шариков, ни одного шарика, мало шариков). Аналогичные задания проводятся со вторым набором карточек | ***3 балла*** – ребенок самостоятельно справляется с заданием.  ***2 балла*** – ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки.  ***1 балл*** – ребенок не справляется с заданием  ***0 баллов*** – выполнение задания недоступно ребенку. |
| Уровень усвоения  количественных  понятий: столько -  сколько, поровну | Упражнение на усвоение количественных понятий.  *Материал:* счетные карточки двух образцов:  1) на карточке наклеены 4 зеленых листочка;  2) на верхней полоске счетной карточки наклеено 5 синих шариков, нижняя полоска пустая; плоскостные изображения листочков желтого цвета – 6 шт.; плоскостные изображения шариков красного  цвета – 7 шт. | 1. Возьми карточку, на которой наклеены зеленые листочки. Положи на карточку столько желтых листочков, сколько наклеено зеленых.  - Сколько желтых листочков ты положил?  *(Столько, сколько зеленых листочков.)*  *-* Что можно сказать о количестве зеленых и желтых листочков? *(Поровну, одинаково.)*  *2.* Возьми карточку, на которой наклеены синие шарики. Положи на нижнюю полоску столько красных шариков, сколько на верхней полоске наклеено синих.  - Сколько красных шариков ты положил? *(Столько, сколько синих шариков.)*  *-* Что можно сказать о количестве синих и красных шариков? *(Поровну, одинаково.)* | ***3 балла*** – ребенок самостоятельно  справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.  ***2 балла*** – ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки.  ***1 балл*** – ребенок не справляется с заданием  ***0 баллов*** – выполнение задания недоступно ребенку. |
| **Величина** | | | |
| Понимание терминов, характеризующих разные  оценки параметров  величины (длинный - короткий, широкий -узкий, высокий -низкий) | Упражнение на усвоение параметров величины.  *Материал*: три  полоски одинаковой ширины,  но разной длины (1,5-2 см) и разного цвета; три полоски одинаковой длины, но разной ширины (1 см) и разного цвета; два плоскостных домика разной высоты (1,5-2 см), две куклы | Воспитатель кладет перед ребенком на стол две полоски (разница по длине в 2  раза).  - Какого цвета полоски лежат на столе?  - Как можно узнать, какая полоска длиннее? *(Используется метод наложения или приложения).* Какая полоска короче? Покажи длинную полоску. Покажи короткую полоску.  Воспитатель кладет перед ребенком на стол две полоски (разница по ширине в 2 раза).  - Какого цвета полоски лежат на столе?  Как можно узнать, какая полоска шире?  *(Используя метод наложения или приложения).*  - Какая полоска уже? Покажи широкую полоску. Покажи узкую полоску.  Педагог показывает ребенку две куклы и два домика:  - К нам в гости пришли куклы Ира и Катя.  Ира живет в высоком доме, а Катя – в низком.  - Как узнать, какой из домов выше, а какой ниже? *(Их надо поставить рядом.)*  - Какой дом выше? Какой дом ниже?  - В каком доме живет Ира?  - В каком доме живет Катя? | ***3 балла*** – ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно  отвечает на вопросы.  ***2 балла*** – ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки.  ***1 балл*** – ребенок не справляется с заданием  ***0 баллов*** – выполнение задания недоступно ребенку. |
| Умение устанавливать отношения – по величине, выстраивать упорядоченный ряд предметов | Упражнение на установление отношений по величине. *Материал:* 3 полоски разного цвета, сделанных по принципу дозированного увеличения или уменьшения по длине (ширине) каждой последующей | Воспитатель дает ребенку набор полосок одинаковой ширины, но разной длины. - Разложи полоски от самой длиной до самой короткой.  - Какая из полосок самая длинная (короткая)? Воспитатель дает ребенку набор полосок одинаковой длины, но разной ширины.  - Разложи полоски от самой широкой до самой узкой.  - Какая из полосок самая широкая (узкая)? | ***3 балла*** – ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.  ***2 балла* –** ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки.  ***1 балл*** – ребенок не справляется с заданием  ***0 баллов*** – выполнение задания недоступно ребенку. |
| **Геометрические фигуры** | | | |
| Знания о названиях геометрических фигур и признаках отличия одной фигуры от другой | Дидактическая игра «Геометрические фигуры».  *Материал:* набор плоскостных фигур (круг, треугольник, квадрат; каждая фигура представлена в трех вариантах цвета и размера) | Воспитатель раскладывает на столе весь набор геометрических фигур. Показывает ребенку круг. - Как называется эта геометрическая фигура? *(Круг.)* Среди фигур, лежащих на столе, покажи все круги. *Аналогично задание с квадратом и треугольником. -* Чем отличается круг от квадрата? *(Круг катится, у него нет углов, у квадрата есть углы, и он не может катиться.)* Аналогично задание с кругом и треугольником | ***3 балла*** – ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.  ***2 балла*** – ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки.  ***1 балл*** — ребенок не справляется с заданием  ***0 баллов*** – выполнение задания недоступно ребенку. |
| Умение находить геометрические фигуры среди окружающих предметов похожей формы | Дидактическая игра «Найди предметы».  *Материал:* предметы круглой, квадратной, треугольной формы | Инструкция: посмотри вокруг. Найди предметы квадратной формы (треугольной, круглой). *(Воспитатель предварительно размещает предметы в группе)* | ***3 балла*** – ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.  ***2 балла*** – ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки.  ***1 балл*** — ребенок не справляется с заданием  ***0 баллов*** – выполнение задания недоступно ребенку. |
| **Ориентировка в пространстве** | | | |
| Пространственные представления и уровень практических ориентировок в пространстве | Упражнение на ориентировку в пространстве.  *Материал:* кукла, машинка, медвежонок, пирамидка | Инструкция: - Покажи правую руку, а другая какая? - Расскажи, какая игрушка находится спереди (сзади, справа, слева) от тебя?  Если ребенок не уверен в своем ответе, то можно поменять его месторасположение в пространстве и задание повторить. - Расскажи, какая игрушка лежит на столе (под столом)? | ***3 балла*** – ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.  ***2 балла*** – ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки.  ***1 балл*** — ребенок не справляется с заданием  ***0 баллов*** – выполнение задания недоступно ребенку. |
| **Ориентировка во времени** | | | |
| Временные представления (части суток) | Упражнение на ориентировку во времени.  *Материал:* набор картинок с изображением частей суток | Воспитатель раскладывает на столе набор картинок. Инструкция: покажи картинку, на которой изображено утро (день, вечер, ночь). Воспитатель показывает картинку.  Вопрос: Какая часть суток изображена на картинке? Почему ты думаешь, что это вечер (день, утро, ночь)? | ***3 балла*** – ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.  ***2 балла*** – ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки.  ***1 балл*** — ребенок не справляется с заданием  ***0 баллов*** – выполнение задания недоступно ребенку. |

**Протокол педагогической диагностики по *сформированности элементарных математических представлений* у детей 4 года жизни**

Время проведения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Педагоги: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф. И. ребенка | Определяет количество предметов: много, мало, один, ни одного | | | Оперирует количественными понятиями: столько-сколько, поровну, используя метод наложения и приложения | | | Оперирует терминами, характеризующими разные оценки параметров величины (длинный-короткий и т.п.) | | | Умеет устанавливать отношение по величине, выстраивать упорядоченный ряд предметов | | | Знает название геометрических фигур и признаки отличия одной фигуры от другой | | | Умеет находить геометрические фигуры среди окружающих предметов похожей формы | | | Имеет пространственные представления, практически ориентируется в пространстве | | | Называет части суток | | | **Общее количество баллов** | | | **Уровень** | | |
| нг | сг | кг | нг | сг | кг | нг | сг | кг | нг | сг | кг | нг | сг | кг | нг | сг | кг | нг | сг | кг | нг | сг | кг | нг | сг | кг | нг | сг | кг |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Уровень:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Качественная характеристика уровней сформированности элементарных математических представлений**

**Высокий уровень** (от 20 до 24 баллов): ребенок называет форму предметов, геометрических фигур, группирует их по признакам. Правильно располагает предметы с целью сравнения по количеству, размеру. При определении результатов сравнения не допускает ошибок. Поясняет свои действия, осуществляет заданную последовательность игровых или практических действий, не допускает ошибок.

**Средний уровень** (от 13 до 19 баллов): ребенок выделяет идентичный предмет, называет, отвечает на вопросы взрослого о размере, форме предмета. Сравнивает, выделяет некоторые отношения, основном количественные, только по подсказке взрослого. На вопрос заданный после изменения расположения 3-4 предметов отвечает частично или с помощью взрослого.

**Низкий уровень** (12 баллов и ниже): ребенок не выделяет идентичные предметы, не называет, не отвечает на вопросы взрослого о размере, форме предмета. Не сравнивает, не выделяет некоторые отношения и не принимает помощь взрослого. На вопрос, заданный после изменения расположения 3-4 предметов не отвечает, помощь взрослого не принимает.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Педагогическая диагностика уровня *развития речи* у детей 4 года жизни**

*Методика М.П. Злобенко*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Выявляемые**  **знания и умения** | **Дидактические игры,**  **упражнения, вопросы** | **Содержание диагностического задания** | **Критерии оценки** |
| *Понимание обращенной речи:*  выявить уровень понимания детьми речи окружающих; умение ребенка выполнять действия по инструкции педагога. | Упражнение на понимание обращенной речи  *Материал:* набор игрушек, произвольно расположенных в зоне обзора игрушек. | Выполнение действий на основании инструкции «Дай…, возьми…, покажи…» | ***3 балла*** – все действия ребенок выполняет самостоятельно, без ошибок.  ***2 балла*** – действия выполнены правильно с незначительной помощью педагог (обсуждение, стимулирующие вопросы).  ***1 балл*** – действия выполнены только с помощью педагога.  ***0 баллов*** – ребенок не понимает инструкции педагога. |
| Показ частей предмета. | Перед ребенком ставится игрушка (кукла, машина) Что это? Покажи, где у куклы голова, глаза, уши, рот, волосы, туловище, ноги, руки. | ***3 балла*** – ребенок правильно показывает части предмета в соответствии с поставленными вопросами.  ***2 балла*** – ребенок правильно показывает только несколько частей у предмета, иногда путает части .  ***1 балл*** – ребенок часто ошибается в показе частей предмета ***0 баллов*** – ребенок не понимает инструкции педагога. |
| *Связная речь:*  выявить уровень сформированности у детей связной речи; умение использовать в речи простые предложения | *Материал:* сюжетная картинка (Маша готовит обед. Папа читает газету). | Рассматривание сюжетной картинки:  – Что делает Маша (папа)?  – Что варит (читает) Маша (папа)? | ***3 балла*** – ребенок самостоятельно ответил на все вопросы, поставленные педагогом.  ***2 балла*** – ребенок ответил не на все вопросы педагога, используя помощь.  ***1 балл*** – ребенок ответил только с помощью педагога. Ответы односложные.  ***0 баллов*** – выполнение задания недоступно ребенку. |
| *Словарный запас:*  выявить уровень сформированности у детей словаря; умение называть предметы ближайшего окружения, действия и признаки предметов | Вопросы на сформированность номинативного словаря. | Называние игрушек и предметов групповой комнаты. Педагог предлагает ребенку ответить на вопрос: - Что это? | ***3 балла*** – ребенок самостоятельно называет предметы групповой комнаты и игрушки.  ***2 балла*** – ребенок называет предметы из окружающей обстановки и игрушки.  ***1 балл*** – ребенок ответил только с помощью взрослого, договаривает начатое им слово.  ***0 баллов*** – выполнение задания недоступно ребенку. |
| Предикативный словарь, «Кто, что делает?» | Ребенку предлагается поочередно набор картинок для называния глаголов, обозначающих трудовые действия, эмоциональные состояния людей. - Кто нарисован на картинке и что он делает? Мама стирает. Бабушка поливает. Девочка смеется. Мальчик плачет. | ***3 балла*** – ребенок называет действия самостоятельно по всем предъявленным картинкам.  ***2 балла*** – ребенок называет действия частично, заменяет сходными по значению (поливает – льет).  ***1 балл*** – называет только с помощью взрослого, затрудняется.  ***0 баллов*** – выполнение задания недоступно ребенку. |
| Качественный словарь. | Ребенку предлагается группа предметов (мяч, кубик) и предметные картинки (лимон, конфета)  – Посмотри, это мяч (кубик, лимон, конфета).  - Мяч (кубик) какой?  - Лимон (конфета) какой (какая) по вкусу? | ***3 балла*** – ребенок самостоятельно и правильно называет признаки предметов.  ***2 балла*** – называет частично (только цвет или размер, или вкус).  ***1 балл*** – постоянно использует помощь взрослого, затрудняется в назывании признаков предметов.  ***0 баллов*** – выполнение задания недоступно ребенку. |
| *Грамматический строй речи:*  выявить умения детей согласовывать существительные и местоимения с глаголом, использовать в речи предлоги (в, на, под). | Употребление существительные и местоимения с глаголом (по демонстрации действий или в процессе свободной деятельности). | Ребенку задаются вопросы:  - Что ты сделал? Что делает Таня (Ваня)? Что ты делаешь? | ***3 балла*** – ребенок правильно и самостоятельно употребляет все перечисленные предложно – падежные конструкции.  ***2 балла*** – затрудняется в согласовании, допускает единичные ошибки.  ***1 балл*** – затрудняется в самостоятельном согласовании, допускает множество ошибок.  ***0 баллов*** – выполнение задания недоступно ребенку. |
| Употребление предложно-падежных конструкций (в, на, под) по показу на предмете. | Педагог показывает ребенку мишку. Сажает его на стул.  – Где сидит мишка?  Прячет мишку под стол.  – Куда спрятался мишка? Педагог сажает мишку в коробку?  – Теперь куда спрятался мишка? | ***3 балла*** – ребенок правильно и самостоятельно употребляет все перечисленные предложно – падежные конструкции.  ***2 балла*** – затрудняется употребляет все перечисленные предложно – падежные конструкции, допускает единичные ошибки.  ***1 балл*** – затрудняется, допускает множество ошибок ***0 баллов*** – выполнение задания недоступно ребенку. |

**Протокол педагогической диагностики *развития речи* детей 4 года жизни**

Время проведения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Педагоги: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф. И. ребенка | Понимание обращенной речи | | | | | | Связная речь | | | Словарный запас | | | | | | | | | Грамматический строй речи | | | | | | **Общее количество баллов** | | | **Уровень** | | |
| Выполняет действия по инструкции воспитателя | | | Показывает части предмета | | | Составляет простые предложения по сюжетной картине | | | Называет игрушки и предметы групповой комнаты | | | Называет глаголы, обозначающие трудовые действия, эмоциональные состояния людей | | | Называет качественные признаки предметов | | | Употребление существительные и местоимения с глаголом (по демонстрации действий или в процессе свободной деятельности) | | | Употребление предложно-падежных конструкций (в, на, под) по показу на предмете | | |
| нг | сг | кг | нг | сг | кг | нг | сг | кг | нг | сг | кг | нг | сг | кг | нг | сг | кг | нг | сг | кг | нг | сг | кг | нг | сг | кг | нг | сг | кг |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Уровень:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Качественная характеристика уровней сформированности речевого развития**

**Высокий уровень** (от 20 до 24 баллов): ребенок пользуется в речевом общении простыми предложениями. Охотно пересказывает знакомые сказки и рассказы. Инициативен и активен в общении. Слышит и интонационно выделяет звук в слове с помощью взрослого

**Средний уровень** (от 13 до 19 баллов): ребенок понимает речь, пересказывает рассказы и сказки при помощи взрослого. В общение с воспитателями и сверстниками вступает, но общение затруднено недостаточной развитостью речевых форм.

**Низкий уровень** (12 баллов и ниже): ребенок понимает речь. Затрудняется в оформлении предложений, помогает себе жестами, словами – заместителями. От пересказа отказывается. В общение по своей инициативе не вступает.

**Протокол педагогической диагностики знаний по *художественной литературе* детей 4 года жизни**

Время проведения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Педагоги: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф. И. ребенка | Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунке в книге | | | Умеет повторять отдельные слова и выражения из знакомых стихов и сказок | | | Узнает героев (эпизоды) сказки, рассказа, стихотворения в иллюстрациях и игрушках | | | Проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах для малышей | | | Может прочитать наизусть небольшое стихотворение | | | Слушает, не отвлекаясь когда ему рассказывают или читают доступные для его понимания произведения | | | **Общее количество баллов** | | | **Уровень** | | |
| нг | сг | кг | нг | сг | кг | нг | сг | кг | нг | сг | кг | нг | сг | кг | нг | сг | кг | нг | сг | кг | нг | сг | кг |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Уровень:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Качественная характеристика уровней сформированности знаний по художественной литературе детей 4 года жизни**

**3 балла** – ребенок самостоятельно справляется с заданиями, отвечает на вопросы воспитателя, самостоятельно рассказывает стихотворение, проявляет интерес к художественной литературе.

**2 балла** – ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытке.

**1 балл** – ребенок не справляется с заданием, отказывается от его выполнения.

***Высокий уровень:*** от 15 до 18 баллов

***Средний уровень***: от 10 до 14 баллов

***Низкий уровень:*** 9 баллов и ниже

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Педагогическая диагностика уровня *развития изобразительных и конструктивных умений* и навыков детей 4 года жизни**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Что изучается?** | **Дидактические игры, упражнения, вопросы** | **Содержание диагностического задания** | **Критерии оценки** |
| **Рисование** | | | |
| Уровень освоения детьми сенсорных эталонов (цвета) | Дидактическая игра«Найди такой же цвет».  *Материал: 2* набора карточек 8 цветов (белый, черный, красный, желтый, синий, зеленый, розовый, голубой) | Перед ребенком выкладывается набор карточек. У педагога такой же набор карточек, как и у ребенка (в начале года). *Задание:* покажи карточку такого же цвета, как у меня.  - Какого цвета эта карточка? Примечание. Если ребенок не справляется с заданием, то педагог предлагает ребенку выбрать карточку определенного цвета – покажи мне карточку красного цвета. | ***3 балла*** – ребенок самостоятельно  справляется с заданием.  ***2 балла*** – ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки.  ***1 балл*** – ребенок не справляется с заданием  ***0 баллов*** – выполнение задания недоступно ребенку. |
| Умения работать карандашом, кистью; изображать явления действительности, используя прямые, округлые, наклонные, длинные линии | Рисование на заданную тему. *Материал:* гуашь желтого и зеленого цветов, кисть, карандаш, бумага | Ребенку предлагается нарисовать на листе бумаги цыпленка, гуляющего на поляне, используя при изображении головы и туловища цыпленка округлые линии, земли – прямую длинную линию, травы – наклонные линии | ***3 балла*** – ребенок самостоятельно справляется с заданием.  ***2 балла*** – ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки.  ***1 балл*** – ребенок не справляется с заданием  ***0 баллов*** – выполнение задания недоступно ребенку. |
| Умение создавать узор, состоящий из декоративных элементов | Рисование узора из кругов и полосок разного цвета.  *Материал:* гуашь красного, синего, зеленого, желтого цветов, шаблон платочка из бумаги | Ребенку предлагается украсить платочек узором из кругов, полосок красного, синего, зеленого, желтого цветов | ***3 балла*** – ребенок самостоятельно  справляется с заданием.  ***2 балла*** – ребенок справляется с заданием с помощью взрослого.  ***1 балл*** – ребенок не справляется с заданием  ***0 баллов*** – выполнение задания недоступно ребенку. |
| **Лепка** | | | |
| Умение работать с пластилином (отрывать комочек от целого куска, скатывать шар круговыми, столбик - прямыми движениями; соединять концы столбика в виде кольца; сплющивать комок между ладонями; соединять 2-3 знакомые формы) | Лепка угощения для куклы. *Материал:* пластилин, доска для лепки | Ребенку предлагается слепить угощение для куклы и положить его на тарелочку: конфету – круговыми движениями, баранку – раскатав столбик и соединив его концы, тарелку – сплющив комок между ладонями, пирожное - сплющенную форму украсить шариками или столбиками | ***3 балла*** – ребенок самостоятельно  справляется с заданием.  ***2 балла*** – ребенок справляется с  заданием с помощью взрослого или со  второй попытки  ***1 балл*** – ребенок не справляется с заданием  ***0 баллов*** – выполнение задания недоступно ребенку. |
| **Аппликация** | | | |
| Умения пользоваться клеем, создавать изображение путем наклеивания готовых форм | Аппликация «Дом на поляне». *Материал:* шаблоны дома, дерева, солнышка, облака, травки; клей, лист голубого картона | Ребенку предлагается выполнить аппликацию «Дом на поляне», наклеивая готовые формы на лист картона | ***3 балла*** – ребенок самостоятельно  справляется с заданием.  ***2 балла*** – ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки  ***1 балл*** – ребенок не справляется с заданием  ***0 баллов*** – выполнение задания недоступно ребенку. |
| **Конструирование** | | | |
| Умения создавать простейшие постройки; различать конструкции по величине | Создание построек из мелкого и крупного конструктора. *Материал:* конструктор разной величины | Ребенку предлагается построить из мелкого конструктора - стол, стул; из крупного - дом для куклы | ***3 балла*** – ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.  ***2 балла*** – ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки.  ***1 балл*** – ребенок не справляется с заданием  ***0 баллов*** – выполнение задания недоступно ребенку. |

**Протокол педагогического обследования уровня *развития изобразительных и конструктивных умений* у детей 4 года жизни**

Время проведения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Педагоги: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф. И. ребенка | Уровень освоения детьми сенсорных эталонов (цвета) | | | Умение правильно работать карандашом, кистью, изображать явления действительности | | | Умение создавать узор, состоящий из декоративных элементов | | | Умение работать с пластилином | | | Умение пользоваться клеем; создавать изображение путем накладывания форм | | | Умение создавать простейшие постройки; различать постройки по величине | | | **Общее количество баллов** | | | **Уровень** | | |
| нг | сг | кг | нг | сг | кг | нг | сг | кг | нг | сг | кг | нг | сг | кг | нг | сг | кг | нг | сг | кг | нг | сг | кг |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Уровень:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Качественная характеристика уровней сформированности изобразительных навыков**

**Высокий уровень** (от 15 до 18 баллов)**.** Ребенок активно интересуется проявлениями эстетического в быту, произведениях искусства; эмоционально откликается на них. Владеет основными изобразительными и техническими навыками всех видов изобразительной деятельности, материалами и инструментами в пределах возрастной программы и выше. В рисунках передает некоторое сходство с реальным объектом, обогащая образ выразительными деталями, цветом, расположением. Умеет создавать яркий, нарядный узор при помощи ритма и чередования декоративных элементов в рисунке и аппликации. Самостоятельно конструирует, с удовольствием лепит. Проявляет творчество, может самостоятельно выбрать тему изображения, дополнить заданную, самостоятельно получить результат.

**Средний уровень** (от 10 до 14 баллов)**.** У ребенка есть интерес к восприятию эстетического в окружающем, радость от встречи с красивым, отзывчивость на настроение произведения искусства. Он выделяет основные признаки объектов окружающего, их сенсорные и эстетические проявления, свойства выразительности образов. Знает виды изобразительной деятельности, способы изображения некоторых предметов и явлений, декоративных украшений, правильно пользуется материалами и инструментами, формообразующими движениями, выразительными средствами (цвет, линия, форма) в пределах программных требований данной возрастной группы. Проявляет самостоятельность и творчество.

**Низкий уровень** (9 баллов и ниже)**.** Интерес к восприятию эстетических особенностей предметов неустойчив, слабо выражен. Эмоциональный отклик возникает только при активном побуждении взрослого. Ребенок видит общие признаки предметов, их некоторые характерные особенности, сенсорно – эстетические средства, узнает и радуется знакомым образам в рисунке. Ребенок рисует, лепит, конструирует, занимается аппликацией при активной помощи взрослого. Знает основные изобразительные материалы, их свойства, но умения пользоваться ими, технические навыки и умения, формообразующие движения освоены недостаточно.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Протокол педагогической диагностики уровня *приобщения к здоровому образу жизни* детей 4 года жизни**

Время проведения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Педагоги: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф. И. ребенка | Знает части тела человека.  Понимает функциональное назначение частей тела и органов чувств | | | Имеет навыки опрятности.  Соблюдает элементарные навыки гигиены | | | Владеет простейшими навыками приема пищи | | | Имеет представления о полезной и вредной пище | | | Имеет представления о составляющих здорового образа жизни: пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены | | | Отличает свое состояние: «больной», «здоровый» | | | Имеет представление о состоянии здоровья в зависимости от погодных условий | | | **Общее количество**  **баллов** | | | **Уровень** | | |
| нг | сг | кг | нг | сг | кг | нг | сг | кг | нг | сг | кг | нг | сг | кг | нг | сг | кг | нг | сг | кг | нг | сг | кг | нг | сг | кг |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Уровень:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Оценка знаний:**

**3 балла** – ребенок правильно и самостоятельно называет части тела и их функции, осознанно выполняет режимные моменты. Знает о значении физических упражнений для организма человека;

**2 балла** – ребенок правильно выполняет задания с небольшой помощью взрослого или при повторном его предъявлении;

**1 балл -** ребенок дает неправильный ответ или отказывается отвечать на вопрос.

**0 баллов** – выполнение задания недоступно ребенку.

**Качественная характеристика уровня приобщения к здоровому образу жизни детей 4 года жизни**

**Высокий** (от 17 до 21). Самостоятельно замечает грязные руки и моет их, соблюдает элементарные навыки гигиены, имеет представления о составляющих здорового образа жизни: пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.

**Средний** (от 10 до 16). Имеет навыки опрятности, знает отдельные правила гигиены, но не всегда соблюдает их, имеет представление о пользе закаливающих процедур, может отличить вредную пищу от полезной.

**Низкий** (ниже 9). Знает предметы и действия, связанные с выполнением гигиенических процедур.

**Протокол педагогической диагностики знаний *правил дорожного движения* детей 4 года жизни**

Время проведения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Педагоги: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф. И. ребенка | Ориентируется | | | | | | Различает | | | | | | Понимает значение сигналов светофора | | | Узнает и называет транспортное средство и его части | | | | | | | | | **Общее количество баллов** | | | **Уровень** | | |
| В помещении ДОУ | | | На участке ДОУ | | | проезжую  часть  дороги | | | тротуар | | | легковой автомобиль | | | грузовой автомобиль | | | автобус | | |
| нг | сг | кг | нг | сг | кг | нг | сг | кг | нг | сг | кг | нг | сг | кг | нг | сг | кг | нг | сг | кг | нг | сг | кг | нг | сг | кг | нг | сг | кг |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Уровень:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Качественная характеристика уровней сформированности знаний детей младшего дошкольного возраста по ПДД**

**3 балла** – ребенок правильно и самостоятельно ориентируется в помещении и на участке д/с, различает проезжую часть дороги и тротуар, знает значение сигналов светофора, называет (показывает) транспортное средство и его части, рассказывает о том, что машиной управляет шофер.

**2 балла** – ребенок правильно выполняет задание с небольшой помощью взрослого или при повторном его предъявлении.

**1 балл** – ребенок не дает правильный ответ или отказывается отвечать на вопрос.

***Высокий уровень:*** от 25 до 30 баллов

***Средний уровень***: от 19 до 24 баллов

***Низкий уровень:*** 18 баллов и ниже