РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ КОМИТЕТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ АДМИНИСТРАЦИИ г. ИРКУТСКА МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ г. ИРКУТСКА ДЕТСКИЙ САД №146 (МБДОУ г. Иркутска детский сад №146)

664033 Иркутская область, г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.265А, тел. 8(3952) 42-76-13, E-mail: detsad146@mail.ru

ПРИКАЗ

от 11.12.2019 г.

№ 4/12-19 од

«Об утверждении Положения о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Иркутска детского сада № 146 в новой редакции»

Руководствуясь Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной программам общеобразовательным деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями от 21.01.2019г., Уставом ДОУ

Приказываю:

1. Утвердить Положение о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Иркутска детского сада № 146 в новой редакции (Приложение 1).

2. Заместителю заведующего Маликовой К.Е. довести данную информацию

до педагогического коллектива.

3. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Заведующий МБДОУ г. Иркутска детского сада № 146



Т.Г. Скляренко

ОТРИНИПП решением педагогического совета Протоколма OT « 11 » 12

УТВЕРЖДЕНО заведуютий медоу МБДОУ ГИрнутска детского сада 146 ме 146 Т. V. Скляренко

положение

о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детском саду №146

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детского сада №146(далее -ДОУ), в составе которого имеется группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - группа для детей с ТНР), с учетом требований нормативно - правовых актов и современных требований к организации коррекционно образовательного процесса в ДОУ.
- 1.2. Положение определяет цели, задачи, содержание и организацию образовательной деятельности группы для детей с ТНР в ДОУ.
- 1.3. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными и
- Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. №124-ФЗ
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями от 21.01.2019г.);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г № 1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Минобразования РФ от 22 января 1988 г. № 20-58-07 ин/20-4 «Об учителях - логопедах и педагогах - психологах учреждений образования»
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях СанПин 2.4.1. 3049-13;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Уставом ДОУ. 1.4. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия
- 1.5. Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР являются формой дифференциации образования, позволяющей решать задачи своевременной помощи детям

- с ограниченными возможностями здоровья, а также в целях обеспечения государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного образования, охраны и укрепления физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции детей с OB3.
- 1.6. Открытие и закрытие групп осуществляется приказом начальника Департамента образования комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска, заведующим ДОУ (в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (далее ТПМПК)).

2. Цели и задачи группы для детей с ТНР

- 2.1. Основная цель освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормами, устранение речевого дефекта, предупреждение возможных трудностей в процессе обучения в общеобразовательной школе.
- 2.2. Основные задачи групп компенсирующей направленности ДОУ:
- обеспечение коррекции ТНР у воспитанников ДОУ;
- своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников, имеющих THP;
- исправление или ослабление речевых дефектов препятствующих развитик коммуникативных навыков детей;
- обеспечение интеграции коррекционной помощи и воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками, имеющими ТНР;
- активизация познавательной деятельности дошкольников;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников ДОУ по преодолению у ребенка ТНР;
- -повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих THP.

3. Порядок приема детей в группу с компенсирующей направленностью для детей с тяжелыми нарушениями речи

- 3.1. В группу зачисляются воспитанники от 4,10 лет до окончания образовательных отношений, имеющие наиболее сложные нарушения в развитии речи, требующие коррекционной помощи учителя логопеда, при нормальном слухе и первично сохраненном интеллекте (в соответствии с Международной классификацией болезней десятого пересмотра раздела F80 «Специфические расстройства развития речи и языка»:
- -F80.0 (специфические расстройства речевой артикуляции);
- -F80.1 (расстройства экспрессивной речи);
- -Дети с заключение F80.82 (задержка речевого развития, сочетающаяся с задержкой интеллектуального развития и специфическими расстройствами учебных навыков) могут обучаться в группе в случае невозможности определения ребенка в специализированную группу; с согласия родителей (законных представителей) учитель-логопед занимается только коррекцией речевого развития ребенка);
- 3.2. Прием воспитанников ДОУ в группу для детей с ТНР осуществляется только с согласия родителей (законных представителей) в соответствии с их заявлением о включении в состав будущих воспитанников группы компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи (Приложение 1 настоящего положения) на основании коллегиального заключения специалистов ТПМПК в соответствии с приказом руководителя ДОУ. Согласие родителей фиксируется подписью на протоколе ТПМПК или выписке из протокола ТПМПК. Оформление дополнительного договора между учителем логопедом и/или ДОУ и родителями (законными представителями) не требуется.
- 3.3 В случае отказа родителей (законных представителей) от оказания логопедической помощи их детям с ТНР и перевода из общеобразовательной группы в группу

компенсирующей направленности(в соответствии с рекомендациями ТПМПК)на основании письменного заявления — отказа, воспитанники продолжают посещать группу, в которую были зачислены при поступлении в ДОУ.

- 3.4. Для зачисления ребенка в группу для детей с ТНР необходим протокол и/или выписка из протокола с заключением ТПМПК и рекомендациями о необходимости обучения в данной группе.
- 3.5. Предельная наполняемость групп для детей с ТНР в ДОУ:
- старше трех лет (3 лет)-10 человек;
- в случае разновозрастной группы 12 человек.
- 3.6. В случае не освоения воспитанником адаптированной общеобразовательной программы ДОУ (далее АООП ДОУ) и проявления признаков наличия иных отклонений в развитии, не указанных в п.3.1. настоящего Положения, в развитии ребенка, Администрация ДОУ уведомляет родителей (законных представителей) о нецелесообразности использования АООП ДОУ и рекомендует родителям (законным представителям) повторное прохождение ТПМПК для уточнения диагноза и определения дальнейшего образовательного маршрута.
- 3.7. В случае отказа родителей (законных представителей) от повторного прохождения ТПМПК обучение проходит в соответствующей возрастной группе общеобразовательной направленности по основной образовательной программе ДОУ (далее ООП ДОУ)
- 3.8. Перевод детей из группы для детей с ТНР в общеразвивающую группу ДОУ осуществляется на основании заключения ТПМПК.
- 3.9. Подготовкой документации для ТПМПК занимается учитель логопед ДОУ, воспитатели группы совместно с родителями (законными представителями) в соответствии с требованиями ТПМПК.
- 3.10. Порядок перевода и отчисления воспитанников группы для детей с ТНР осуществляется в соответствии с Порядком перевода и отчисления воспитанников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детского сада №146.

4. Организация деятельности группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

- 4.1. Группа является структурной единицей ДОУ.
- 4.2. Списочная численность воспитанников направленных в группу для детей с ТНР создается на основании приказа Заведующего ДОУ в срок до 1 сентября текущего года.
- 4.3. Группа для детей с ТНР функционирует 5 дней в неделю с 12-часовым пребыванием детей.
- 4.4. Режим работы группы с 7.00 19.00.
- 4.5. Непосредственное функционирование группы для детей с ТНР обязательно сопровождается учителем-логопедом и педагогом-психологом.
- 4.7.Группа обеспечивается специальным помещением, оборудованием и пособием в соответствии с возрастом детей, направлением коррекционно-развивающего обучения и Санитарно эпидимиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Санитарно эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.13049-13 от 15.05.2013 № 26 (ред. от 27.08.2015).
- 4.8. Коррекционно педагогическую помощь детям группы с ТНР оказывают: учительлогопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели группы.
- 4.9. Распорядок дня в группе для детей с ТНР устанавливается с учетом требований АООП ДОУ и учетом рекомендаций указанных в Санитарно эпидимиологически требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Санитарно эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.13049-13, с внесением изменений от 15.05.2013 №26.

5. Образовательный процесс в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

- 5.1.Содержание коррекционной работы в группе для детей с ТНР:
- -осуществляется в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой ДОУ в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР от 4,10 лет до окончания образовательных отношений;
- -строится в соответствии с педагогическими технологиями, обеспечивающими коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей, учитывающими возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста;
- 5.2. Основными формами организации коррекционно-развивающей работы являются групповые (фронтальные), подгрупповые и индивидуальные занятия.
- 5.3. основной формой обучения является непосредственная образовательная деятельность, организуемая в процессе совместной деятельности взрослого и детей, а также самостоятельной деятельности детей.
- 5.4. Групповые и подгрупповые логопедические занятия проводятся в соответствии с адаптированной общеобразовательной программой ДОУ.

Продолжительность непрерывного группового и подгруппового логопедического занятия:

- в старшей группе 20-25 минут;
- в подготовительной к школе группе 25-30 минут.
- 5.5. Индивидуальные логопедические занятия, проводятся вне занятий, предусмотренных расписанием образовательной деятельности ДОУ, с учетом режима работы образовательного учреждения и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста:
- -для детей старшей группы компенсирующей направленности продолжительность индивидуальных занятий составляет 15-20 минут;
- -для детей подготовительной группы компенсирующей направленности продолжительность индивидуальных занятий составляет 20-25 минут;
- 5.6.Периодичность и количество проведения индивидуальных занятий в группе для детей с ТНР определяются тяжестью речевых нарушений у воспитанников. Дети, имеющие более сложные нарушения, посещают учителя логопеда до 5 раз в неделю.
- 5.7.Между групповыми занятиями допускаются перерывы в 10-15 минут, между индивидуальными и подгрупповыми занятиями 5-10 минут.
- 5.8. Организация образовательного процесса в группах регламентируется учебным планом, расписанием занятий, перспективными планами, режимом дня.
- 5.9.Ответственность за обязательное посещение детьми занятий в группе компенсирующей направленности несут родители (законные представители), учительлогопед, воспитатели и администрация ДОУ.
- 5.10. Воспитатель группы выполняет задание учителя логопеда по закреплению отрабатываемых на коррекционных занятиях навыков во время коррекционного часа (логочаса) после дневного сна.

6. Документация учителя-логопеда.

- 6.1.Положение о работе группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- 6.2. Утвержденный список воспитанников группы для детей с ТНР;
- 6.3. Планы работы:
- перспективный план работы с детьми;
- план работы с родителями;
- годовой план работы учителя-логопеда
- планы индивидуальной коррекционной работы с детьми на учебный год;
- конспекты (планы) групповых занятий

- 6.4. копии протоколов или выписок из протокола ТПМПК по зачислению детей в группу с THP;
- 6.5. Табель посещаемости индивидуальных и подгрупповых занятий с воспитанниками группы для детей с ТНР;
- 6.6. Речевая карта на каждого воспитанника группы;
- 6.8. Тетрадь взаимосвязи учителя логопеда с воспитателями группы для детей с ТНР;
- 6.9. Журнал обследования детей ДОУ;
- 6.10. Мониторинг уровня усвоения адаптированной общеобразовательной программы ДОУ и развития речи воспитанников.
- 6.11. Должностная инструкция учителя-логопеда;
- 6.12. График работы учителя-логопеда;
- 6.13. Паспорт логопедического кабинета;
- 6.14. Расписание работы учителя-логопеда на учебный год;

Наличие основных видов документации - обязательное условие работы учителя - логопеда. Качество ее ведения учитывается при определении квалификационного разряда при аттестации учителя - логопеда.

7. Функции участников коррекционной работы группы для детей с ТНР

7.1. Учитель-логопед:

- 7.1.1. Проводит первичное обследование речевого развития детей ДОУ, осуществляет отбор детей, имеющих по предварительному заключению ТНР.
- 7.1.2. Направляет с согласия родителя (законного представителя) детей, имеющих по предварительному заключению ТНР в ТПМПК для определения специальных условий развития и воспитания детей.
- 7.1.3. Подготавливает список воспитанников, зачисленных в группу для детей с ТНР, на учебный год в соответствии с предельной наполняемостью, установленной п.3.5 настоящего Положения.
- 7.1.4. Заполняет речевую карту на каждого воспитанника группы для детей с ТНР;
- 7.1.5. Определяет периодичность, продолжительность проведения индивидуальных и подгрупповых занятий в группе для детей с ТНР в соответствии с п.п. 5.4, 5.5. настоящего Положения.
- 7.1.6. Планирует, проводит коррекционную работу с воспитанниками группы для детей с ТНР по исправлению речевых нарушений.
- 7.1.7. Самостоятельно отбирает методы и приёмы коррекционной работы. Составляет индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих ТНР, их интеграцию в ДОУ.
- 7.1.8. Осуществляет отслеживание динамики устранения речевых нарушений воспитанников группы для детей с ТНР. Корректирует содержание коррекционной работы, методы, приемы логопедической помощи.
- 7.1.9. Взаимодействует с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) ДОУ:
- -по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с THP; -по вопросам освоения АООП детьми с THP.
- 7.1.10. Проводит повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей группы для детей с ТНР.
- 7.1.11. Осуществляет связь со специалистами учреждений здравоохранения, ТПМПК.
- 7.1.12. Контролирует выполнение воспитателями рекомендаций по проведеник коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с ТНР.
- 7.1.13. Ведёт необходимую документацию по планированию, проведению коррекционной работы.
- 7.1.14. Представляет ежегодный отчет о результативности коррекционной работы группы для детей с THP.

7.1.15. Оказывает консультативную помощь педагогическим работникам, родителям (законными представителями) по профилактике речевых нарушений воспитанников ДОУ, дает необходимые рекомендации.

7.2. Воспитатель:

- 7.2.1. Создает развивающую предметно-пространственную среду для преодоления речевых нарушений воспитанников группы для детей с ТНР.
- 7.2.2. Проводит мониторинг усвоения содержания образовательной области «Речевое развитие» АООП ДОУ воспитанниками группы для детей с ТНР. Наблюдает за ходом устранения речевых нарушений воспитанников группы для детей с ТНР.
- 7.2.3. Планирует по рекомендациям учителя-логопеда индивидуальную работу по речевому развитию воспитанников группы ТНР:
- -образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: социально-коммуникативной, познавательно-исследовательской, художественно эстетической, физическое развитие;
- -образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- -самостоятельную деятельность детей;
- -участвует по заданию учителя-логопеда в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.
- 7.2.4. Осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы для детей с ТНР во всех видах детской деятельности, самостоятельной деятельности, режимных моментах в течение дня.
- 7.2.5. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками ДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы для детей с ТНР по вопросам реализации АООП ДОУ.
- 7.2.6. Вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников группы для детей с THP. Обеспечивает заинтересованность в ее результативности.
- 7.2.7. Ведет необходимую документацию по планированию и проведению с воспитанниками группы для детей с THP:
- -образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности;
- -коррекционных мероприятий (по заданию учителя-логопеда), обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.
- 7.2.8. Подготавливает ежегодный отчет о результативности усвоения содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования детьми с ТНР.

7.3. Заведующий ДОУ:

- 7.3.1. Осуществляет систематический контроль и несет ответственность за правильную организацию в группах образовательного процесса и проведения всего комплекса мероприятий, направленных на коррекцию отклонений в речевом развитии детей, повышение квалификации педагогов, проводит анализ эффективности работы в данной группе.
- 7.3.2. Обеспечивает комплектование группы для детей с ТНР приказом по ДОУ, утверждает список воспитанников группы для детей с ТНР.
- 7.3.3. Осуществляет контроль за работой группы для детей с ТНР.

7.4. Заместитель заведующего:

7.4.1. Координирует взаимодействие педагогических работников ДОУ, родителей (законных представителей) воспитанников группы для детей с ТНР по вопросам освоения АООП ДОУ.

- 7.4.2. Обеспечивает повышение профессиональной компетентности педагогических работников ДОУ, педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников группы для детей с ТНР в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.
- 7.4.3. Обеспечивает взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников ДОУ и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим нарушения речи.
- 7.4.4. Организует проведение мониторинга усвоения воспитанниками группы для детей с ТНР содержания АООП ДОУ, результатов коррекционной работы. Осуществляет анализ мониторинга и результативности коррекционной работы.

7.4.5. Контролирует:

- -применение педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей;
- -соблюдение требований к максимально допустимому объему недельной образовательной нагрузки;
- -динамику устранения речевых нарушений воспитанников группы для детей с ТНР;
- -планирование образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности;
- -планирование коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию И речевом возрастных компенсацию отклонений В развитии, c учетом И психофизиологических особенностей воспитанников группы для детей с ТНР.

7.5. Музыкальный руководитель:

- 7.5.1. Планирует и проводит образовательную художественно эстетическую деятельность с воспитанниками группы для детей с ТНР.
- 7.5.2. Совместно с учителем-логопедом планирует содержание занятий по логоритмике.
- 7.5.3. Планирует содержание музыкального и художественного репертуара с учётом особенностей развития детей и проводимой коррекционной работы
- 7.5.4. Формирует певческое и речевое дыхание, музыкально-ритмические движения.
- 7.5.5. Проводит мониторинг усвоения содержания АООП ДОУ по художественно-эстетическому развитию детей с ТНР.
- 7.5.6. Представляет ежегодный отчет по музыкальному развитию группы детей с ТНР.
- 7.5.7. Взаимодействует со всеми участниками коррекционно-воспитательного процесса.

7.6. Инструктор по физической культуре

- 7.6.1.Планирует и проводит образовательную деятельность по физическому развитию летей с ТНР.
- 7.6.2. Совершенствует координацию основных видов движения, развивает крупную и мелкую моторику.
- 7.6.3. Проводит мониторинг усвоения АООП ДОУ по физическому развитию детей с THP.
- 7.6.4. Представляет ежегодный отчет по физическому развитию группы детей с ТНР.
- 7.6.5.Взаимодействует со всеми участниками коррекционно-воспитательного процесса.

7.7. Педагог-психолог

- 7.7.1. Проводит обследование детей с целью выявления развития уровня психических процессов.
- 7.7.2. Определяет оптимальный педагогический маршрут, обеспечивает индивидуальное сопровождение каждого ребёнка с ТНР в ДОУ.
- 7.7.3. Планирует коррекционные мероприятия работы с детьми ТНР.
- 7.7.4. Внедряет в практику методы психолого-коррекционной работы с детьми, имеющими недоразвитие речи.
- 7.7.5. Оказывает психологическое сопровождение детей с ТНР на всех этапах обучения.
- 7.7.6. Оценивает динамику развития и эффективность коррекционной работы.

- 7.7.7. Представляет ежегодный отчёт.
- 7.7.8. Взаимодействует со всеми участниками коррекционно-воспитательного процесса.
- 7.7.9. Оказывает консультативную помощь родителям и специалистам ДОУ, принимающим участие в воспитании и обучении детей с ТНР
- 7.8. Родители (законные представители):
- 7.8.1. Создают в семье условия благоприятные для общего и речевого развития ребенка.
- 7.8.2. Взаимодействуют с педагогическими работниками по преодолению речевых нарушений ребенка.

Приложение 1

Заявление о включении в состав будущих воспитанников группы компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи

				Заведующему МБДОУ г. Иркутска детского сада №146	
	Т.Г. Скляренко				
				(Ф.И.О. полностью)	
		Заяв.	ление		
				з группы компенсирующей	
направленности	с тяжелыми на	рушениями р	ечи в 2020	учебном году моего ребенка г.р	
Пакет	документов	обязуюсь	предоставить		
	20г.				
				,	
			(полпись)	/ (расшифровка подписи)	
			(подпись)	(расшифровка подинен)	
Заведующий МБДОУ	7 г. Иркутска				
детского сада №146	Синарочио				
/ <u>Т.Г.</u> (подпись) (расшифр					
«» МП	20г.				