

*Вот он сидит перед нами, взгляните.  
Сжался пружиной, отчаялся он.  
С миром оборваны тонкие нити -  
Словно стена без дверей и окон.  
Вот они главные истины эти:  
Поздно заметили, поздно учли.  
Нет, не рождаются трудными дети!  
Просто им вовремя не помогли!*  
(С. Давидович)

Начать сегодняшнюю нашу встречу я хотела бы именно с этих строк, потому что трудные дети, трудные подростки это вчерашние непонятые, не услышанные, и возможно ни кому не нужные дошкольники. Команда детского сада № 146 уже на протяжении нескольких лет исповедует идеи гуманной педагогики. Мы солидарны с российским журналистом, общественным деятелем Николаем Ивановичем Новиковым, который говорил «Процветание государства, благополучие народа зависят от доброты нравов. А доброта нравов – от воспитания». Гуманно-личностный подход строится на том, чтобы сделать образовательный процесс благородным.

И здесь на первый план выходит Личность Педагога. Он является проводником ребёнка в мир добра, посредником между детьми и духовными ценностями.

Шалва Александрович Амонашвил определил четыре качества, которые, по его мнению, являются ключевыми в личности учителя. Сегодня я хочу представить воспитателей нашей команды, которые воспитывают в себе эти качества.

**Левченко Татьяна Алексеевна**, принимает детей такими, какие они есть. Она одинаково любит и шалуна, и послушного, и сообразительного, и тугодума, и ленивого, и прилежного. Доброта и любовь к детям не позволяют ей грубо обращаться с ними, ущемлять их самолюбие и достоинство, не радоваться успехам каждого.

**Кузнецова Маргарита Анатольевна**, умеет понимать детей, то есть становится на их позицию, принимать их заботы и дела как серьезные и считаться с ними. К этим заботам и делам проявляет не снисхождение, а уважение.

**Волчкова Елена Валентиновна**, оптимист, который верит в преобразующую силу воспитания. Она не сидит, сложа руки, в ожидании, когда ребенок поумнеет, проявит способности соображать, чтобы потом заняться его воспитанием, приступить к развитию его сознания. Она деятельный оптимист, который глубоко вникает во внутренний мир ребенка – и в зависимости от этого ищет пути воспитания, обучения и развития.

**Щеглова Татьяна Алексеевна**, ей присуще все лучшее, что людям нравится в человеке: и улыбка, и строгость, и сдержанность, и скромность, и чуткость, и искренность, и интеллигентность, и общительность, и любовь к жизни.

Говоря о необходимости внедрения идей гуманной педагогики в ДОУ, я хочу отметить, что **Отрицание гуманной педагогики — это отрицание возможности оздоровления нашего общества, отрицание существования духовных ценностей.**

И ещё, возрастная психология говорит о том, что чем меньше ребёнок, тем он более открыт миру, легче впитывает в себя нравственные правила, свободнее принимает людей с особенностями. Ребенок от природы добр, а каким он вырастет зависит от взрослых, которые рядом.

*«Гуманную Педагогику может творить только гуманной души человек. Ее нельзя творить одним лишь интеллектом, интеллект нужно пропустить через доброе сердце, чтобы получилась добрая и радостная педагогика» Ш.А. Амонашвили.*

В 2020 в Москве фондом «Обнаженные сердца» был проведен эксперимент:

Построили две абсолютно идентичные комнаты, в одной из которых, никого не было, а в другой находился ребенок. И предоставили детям самим сделать выбор, где играть.

В процессе взросления мнение ребенка формируется родителями и обществом, от взрослых зависит его отношение к окружающему миру. И чем старше дети становятся, тем сложнее им не замечать, что все люди разные. А малыши воспринимают детей с особенностями развития, не делая различия. Сейчас этот малыш сделал выбор в пользу инклюзивного общества, а в каком обществе он будет жить в будущем, зависит от вас!!! **Научите детей тому, чему они учат нас!**