

Технологическая карта педагогического мероприятия во 2 младшей группе ДОУ
(Технология «Ситуация» Л.Г. Петерсон)

Тема занятия	«Путешествие в космос» (экспериментирование с цветом).
Культурная практика	Познавательная деятельность. Изобразительная деятельность. Игровая деятельность. Коммуникативная деятельность. Двигательная деятельность.
Культурно-смысловой контекст	Создание панно «Волшебный космос».
Цель	Формирование элементарных знаний о космосе и о свойствах воды посредством интеграции познавательно-исследовательской и изобразительной деятельности.
Задачи	<p>Образовательные.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дать элементарные знания о космосе. - Познакомить детей с фиолетовым цветом. - Закрепить знания о свойствах воды изменять свой цвет. - Закрепить умение работать с гуашью, учить получать дополнительные цвета и оттенки путем смешивания двух цветов (синий и красный). <p>Развивающие.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать мелкую и крупную моторику. - Создавать условия для эмоционального отклика при ознакомлении с новыми знаниями. - Развивать у детей познавательно-исследовательскую активность через практическую деятельность. - Развивать зрительное восприятие у детей, внимание, мышление. <p>Воспитательные.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать формированию уважения к людям опасных профессий. - Помочь осознать важность труда космонавта для общества и человека.
Оборудование	Плакаты с космическими объектами. Презентация «Космос». Игрушка - Каркуша. Стаканы с водой, гуашь красная и синяя. Кисти. Листы бумаги с космическими объектами, тайно нарисованными восковыми мелками. Образцы рисунков «Космический пейзаж».

Этапы технологии «Ситуация».	Действие воспитателя	Действия детей.	Планируемые результаты
1. Введение в игровую ситуацию: Создание условий для возникновения у детей внутренней потребности включения в деятельность.	<p>Воспитатель: читает стих, привлекая внимание детей. «Собрались все дети в круг, Я твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся».</p> <p>В: ребята, к нам сегодня пришли гости. Что нужно сказать, как поприветствовать? (Раздается стук в дверь).</p> <p>В: Ребята, к нам в группу прилетела Каркуша. Здравствуйте ребята, я узнала о празднике «Дне космонавтики», хочу стать космонавтом. У меня же есть крылья, как у самолета, я тоже могу полететь в космос. В: Ребята, давайте расскажем Каркуше, что такое космос.</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность.</u> Дети собрались в круг, приветствуют гостей, здороваются. Дети включаются в игровую ситуацию, начинается путешествие в «космос». Отвечают на вопросы педагога, активизируют мыслительные процессы. Д: космос – это место где живут Солнце, Звезды, Луна. Д: в космос долететь можно на ракете. Д: в космос летают космонавты-ученые.</p>	Получить элементарные знания о космических объектах.
2. Актуализация знаний. Создать мотивационную ситуацию.	<p>В: Ребята, космос – это место где живут: Солнце, Звезды, планеты. В. На чем можно полететь в космос? Кто изучает космос? В космосе очень холодно и нет кислорода, чтобы дышать. Превращаемся в космонавтов, одеваем скафандр. В: А вот и звездочка, с ней мы совершим экскурсию в космическое пространство. (На доске плакаты или презентация). Что мы видим? Солнце - это большая горящая звезда. Огромный раскаленный шар, дающий тепло людям, животным, растениям на планете Земля. У солнца большая семья – это разные планеты. Среди них и наша планета Земля. Какие еще объекты можно увидеть в космосе? В: Ребята, кто знает, что пролетело, сверкнув своим хвостом? В: Что мы видим у кометы, чем она отличается от планет? В: Космические станции, ракеты. Каркуша: «Я знаю загадку, отгадайте ее. Ночь приходит, она всходит. В небе сияет, все освещает».</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность.</u> <u>Познавательная.</u> <u>Игровая. Двигательная.</u> Дети участвуют в диалоге. Дети отвечают на вопросы, рассказывают из личного опыта, объясняют (планеты, метеориты). Д: Комета. Д: Комета летит очень быстро, она яркая. Д: планета, яркая, сверкающая, бледная, маленькая, большая, созвездия. Подвижная игра «Спутник земли».</p>	Включение в обсуждение. Умение слушать и понимать, удерживать поставленную задачу. Умение определять цель предстоящей деятельности.

	<p>Луна подруга нашей Земли, она крутится вокруг нее. <u>Игра: «Спутник Земли».</u> В: Посмотрите, как это происходит в космосе. Каждый выбирает себе пару. Дети надевают значки Земли и Луны. Луна вращается вокруг Земли, а Земля в это же время вокруг себя. Молодцы, возвращаемся на свои места, садитесь.</p>		
3. Затруднение в ситуации.	<p>Каркуша: Ребята, давайте устроим выставку рисунков о космосе. Затем объединим все работы в одно большое панно «Звездное небо». Сможете? Что надо сделать, если не знаете, как рисовать?</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность.</u> Ищут варианты, как решить поставленную задачу. Надо с кем-то посоветоваться или посмотреть в интернете.</p>	<p>Умение определять способы достижения результата.</p>
4.Открытие нового знания. Вовлечение детей в процесс усвоения нового материала, поиска открытия нового знания	<p>На доске появляются образцы рисунков . В: (делает сообщение). Ребята, поздно вечером на темном небе хорошо видны яркие звезды. Поэтому фон рисунка будет фиолетового цвета. Воспитатель: Каркуша. У нас кончилась фиолетовая гуашь, осталась только красная и синяя гуашь. Каркуша, не грустите ! Я знаю, как вам помочь! Сейчас мы превращаемся в ученых. Будем изучать свойства воды и красок. У воды есть цвет? Вода какая: прозрачная, бесцветная. Может ли вода изменить свой цвет? Проводим <u>1 эксперимент</u>: в одном стакане с чистой прозрачной водой растворим красную гуашь, в другом – синюю. Бесцветная вода окрасилась в цвета красок, стала красной и синей. Вода меняет свой цвет. Затем смешаем две краски в одном стакане. Какой получился цвет? Мы получили нужным нам фиолетовый цвет. <u>Физкультминутка «Полетели на луну»</u> Один, два, три, четыре, пять (Ходьба на месте) В космос мы летим опять (Соединить руки над головой). Отрываюсь от земли (Подпрыгнуть), Долетаю до луны (Руки в стороны покружиться). На орбите повисим (Покачать руками вперед-назад) И опять домой спешим (Ходьба на месте).</p>	<p>Включаются в активную <u>познавательно-исследовательскую</u> деятельность. <u>Изобразительная деятельность.</u> Д: Вода прозрачная, бесцветная. Бесцветная вода окрасилась в цвета красок, стала красной и синей. Вода меняет свой цвет. Дети смешивают краски, получился фиолетовый цвет. Дети наблюдают за показом воспитателя закрашивать весь лист. На листе появились ракеты, звезды, кометы.</p>	<p>Выполнение действий по заданию воспитателя.</p>

<p>5. Введение новых знаний в систему знаний.</p>	<p><u>2 эксперимент:</u> Закрашиваем лист бумаги фиолетовой краской. И что мы видим? Волшебство. На листе появились ракеты, звезды, кометы. Каркуша: Красивые рисунки. Молодцы! Про это волшебство, как на чистом листе появились ракеты и звезды я расскажу в другой раз. А сейчас прощайте, я улетаю к своим деткам-воронятам. До свидания! Во время <u>самостоятельной работы детей</u> педагог с помощью уточняющих, наводящих и поисковых вопросов формирует у детей новый изобразительный навык. Уточняет понимание проделанной работы и конечную цель.</p>	<p><u>Изобразительная деятельность.</u> Дети закрашивают кистью весь лист бумаги фиолетовой гуашью.</p>	<p>Формирование умения закрашивать весь лист бумаги гуашью, проводить опыты с водой.</p>
<p>6. Осмысление.</p>	<p>В: Ребята, что нового вы узнали о космосе? О чем сегодня вы расскажите своим родителям? Какие объекты живут в космосе? На чем можно полететь на луну? Как называется профессия исследователей космоса? У нас не было фиолетовой краски, что мы для этого сделали? В: У нас получились интересные, разные композиции космического пространства. В: Объединим ваши работы в одно панно. Ребята посмотрите, у вас получился космический пейзаж! Молодцы!</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность.</u> Мы смешали красную и синюю гуашь, получился фиолетовый цвет. Олеся, Дима: было сложно создать форму ракеты. Вова: у меня космос с круглыми планетами, разного размера и т.д. Миша, Богдан: у нас ракеты, как настоящие.</p>	<p>Анализ индивидуальных достижений. Формирование умения проводить анализ своей деятельности и деятельности других.</p>

Наш рисунок будет не обычный, волшебный. Рисовать мы будем воском. Для начала необходимо на белом листе нарисовать воском космические тела: звезды, планеты, ракеты, кометы. ? Какой формы ракета? Планеты круглой формы. Ребята, почему рисунок не виден? Воск имеет такие свойства: а) он бесцветный, поэтому рисунок не виден; б) воск отталкивает воду, вода с краской не впитывается в то место, где рисовали воском; в) воск смешивают с красками и получают цветные восковые мелки. В: Обдумайте свой космический пейзаж. Это интересно? У всех должно получиться по-разному, приступайте.