

Технологическая карта занятия в подготовительной логопедической группе по познавательно- речевому развитию.

Тема занятия.	Транспорт. Закрепление, обобщение знаний по данной теме.
Культурная практика	Познавательная деятельность.
Культурно- смысловой контекст.	Развитие речи, через обобщение, закрепление знаний по теме «Транспорт»
Цель	Создать условия для совершенствования лексико-грамматических категорий и развития связной речи через обобщение, закрепление знаний по теме «Транспорт»
Образовательные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать лексико-грамматический строй речи (активизировать словарь по теме "Транспорт", учить образовывать множественное число существительных в родительном падеже); упражнять в слоговом и звукобуквенном анализе слов; учить выделять первый звук в словах и подбирать к этому звуку другие слова; упражнять в определении ударного слога; учить составлять предложения по опорным словам. 2. Совершенствовать артикуляционную моторику ; развивать словесно-логическое мышление путем выделения 4 лишнего; развивать мелкую и общую моторику; развивать слуховое и зрительное внимание, память, фонематический слух. 3. Воспитывать самостоятельность, активность на занятии, самооценку.
Оборудование	Картинки с изображением транспорта, животных, дидактическая таблица, поезд из картона с 5 вагонами с закрытыми буквами (смелый), письмо от машиниста, контурное изображение транспорта на листах на каждого ребенка, простые карандаши, массажные мячи, схемы для слогового, звукового анализа и анализа предложений, мягкие модули.

Этапы	Деятельность педагога, приёмы работы. Создание условий для вариативной детской деятельности(выбор разных материалов(РМ), выбор уровня сложности(УС), выбор разных заданий (УЗ)	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты (В результате обучающиеся смогут.....)
1. Организационный момент	Игра с мячом "Один-много": один автобус - много автобусов (машина, грузовик, трамвай, троллейбус, паровоз, поезд, самолет, вертолет, корабль, лодка, катер).	Коммуникативная Игровая	Сконцентрировать внимание на данной теме.

	<p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Жил-был на свете веселый язычок и был у него домик это его рот (положить широкий язык на нижнюю губу посчитать до 5). Посмотрел язычок налево - направо (движения языком влево - вправо). Увидел качели и решил на них покачаться (движения языком вверх-вниз). Затем язычок пошел в магазин и купил вкусное варенье (облизывать верхнюю и нижнюю губы) и конфету "чупа-чупс" (водить языком за правой, левой щекой). Домой язычок поехал на лошадке (цокать языком под счет). Подняла лошадка ногу (присосать язык к верхнему небу) и фыркнула (Произнести звуко сочетание "тррр").</p>	<p>Дети становятся в круг. Играют в игру</p> <p>Выполняют гимнастику.</p>	
2. Мотивационный этап	<p>Введение в ситуацию. Мотивировать детей на включение в деятельность.</p> <p>Акцентные вопросы: - Ребята к нам за помощью обратился машинист поезда. Хотите ему помочь, и расколдовать название поезда? Сможете?</p>	<p>Слушают. Принимают решение.</p>	<p>Сформировать «детскую» цель. «Помочь машинисту расколдовать название поезда.»</p>
3. Ориентировочный этап	<p>Актуализация представлений</p> <p>Обращает внимание на поезд, на каждом вагоне которого спрятана буква.</p> <p>Концентрирует внимание на том, что для того чтобы их открыть, нужно правильно выполнить задание.</p>	<p>Слушают</p>	<p>Поставить перед собой задачу- выполнить задания.</p>
4. Исполнительный этап	<p>Д/ игра</p> <p>1. "Подбери животным транспорт"</p> <p>Сегодня животные в гости спешат, А ехать на транспорте они все хотят, Чтоб транспорт животным нам подобрать, Звук первый лишь в слове надо узнать.</p>	<p>Коммуникативная Игровая</p> <p>Дети подбирают транспорт для других животных и составляют предложения</p> <p>Кот поплывет на корабле. Лошадь поплывет на лодке. Корова поплывет на катере.</p>	<p>Закрепление имеющихся знаний. Выполнение заданий для продвижения к цели.</p>

	<p>Так, собака - первый звук [с] полетит на самолете.</p> <p>2. "Штриховка"</p> <p>Чтоб вторую букву отгадать Надо вам задание узнать Листок на парте вы возьмите, Четвертый лишний назовите.</p> <p>На листах нарисовано контурное изображение транспорта (самолет, машина, грузовик, автобус) со штриховкой в разном направлении. (PM), (УС).</p> <p>Ребята, что лишнее? И почему? (Самолет - воздушный транспорт, остальной - наземный)</p> <p>Сейчас выполним пальчиковую гимнастику с массажными мячиками</p> <p>Мячик взяли мы цветной И катаем пред собой, По столу его катаем Назад - вперед, и влево - вправо Поиграем мы в футбол И забьем в ладошку гол.</p> <p>А сейчас, заштрихуйте по образцу тот транспорт, который лишний.</p> <p>Взаимопроверка.</p> <p>Открывается следующая буква М.</p> <p>3. "Физминутка"</p> <p>Игра "Транспорт". Когда я назову наземный транспорт - садитесь на корточки, воздушный - руки в стороны,</p>	<p>Верблюд полетит на самолете. Слон поедет на самосвале. Открывают первую букву С</p> <p>Выбирают.</p> <p>Отвечают на вопросы. Помогают друг другу.</p> <p>Выполняют пальчиковую гимнастику.</p> <p>Выполняют задание.</p> <p>Проверяют у соседа.</p> <p>Физминутка.</p>	<p>Закрепление имеющихся знаний. Выполнение заданий для продвижения к цели.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

	<p>изображайте самолет, водный - махи руками, изображайте, что вы плывете</p> <p>Открываем букву е</p> <p>4. Чтобы выполнить следующее задание, надо определить сколько слогов в слове? (лодка, автобус, велосипед) Какой первый слог, второй, третий? На какой слог падает ударение?</p> <p>Открывается следующая буква л. Какая это буква?</p> <p>5. "Составь предложение"</p> <p>"Беда случилась на вокзале!", По микрофону всем сказали: "Ой, слова все разбежались, В предложенье не собрались"</p> <p>Ребята, надо собрать все слова в предложения и составить к ним схемы.</p> <p>Самолет, небо, лететь, по. Поезд, мчаться, рельсы, быстрый, по.</p> <p>Открывается буква ы. Какая это буква?</p>	<p>Выполняют задание. Определяют количество слогов в слове, ударение</p> <p>Открывают букву.</p> <p>Дети составляют предложения, называют последовательность слов, составляют схемы из мягких модулей.</p> <p>Открывают букву.</p>	
<p>4. Рефлексивный этап</p>	<p>Беседа.(создание ситуации успеха)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кому нам удалось помочь? - Чем помогли машинисту? - Какое знания нам помогли в этом? 	<p>Коммуникативная Рефлексивная Отвечают на вопросы. Помогают друг другу. Рассуждают.</p>	<p>Осознание выполненной цели</p> <p>Обобщение имеющихся знаний. Сформулировать не менее 1 условия, которое позволило достичь цели</p>