Вх. № 4 от 30.03.2022 г.

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ КОМИТЕТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ИРКУТСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТСКА ДЕТСКИЙ САД № 146
(МБДОУ г.Иркутска детский сад №146 г.)
КПП 381201001, ИНН 3812009370, ОГРН 1023801755328
664033, г.Иркутск, ул. Лермонтова, 265 А, тел. 42-76-13, detsad146@mail.ru

гл. специалист ОРДОДО

Отчёт
о результатах самообследования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детского сада № 146 за 2021 год

Рассмотрено:
на общем собрании работников
МБДОУ г. Иркутска детский сад № 146
от 22.03.2022 г., протокол № 3

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ г. Иркутска
детского сада № 146
Т.Г. Скляренко
Приказ от 28.03.2022 г. № 05/03-22ОД

Иркутск 2022 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 146 во исполнение приказа №462 Минобрнауки РФ от 14 июля 2013 г. с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности организации представляет отчет о самообследовании.

I. Аналитическая часть

Организация деятельности МБДОУ г. Иркутска детского сада №146 осуществляется в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", «Основной общеобразовательной программой дошкольного образования», составленной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и утвержденной Приказом №3 от 01.09.2014 года.

Форма обучения дошкольников – очная, срок реализации программы от 1,5 до 8 лет. Освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации обучающихся. Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. ДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели, в режиме полного дня (12-ти часового пребывания).

1.1 Общая характеристика образовательного учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад №146

Статус организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Организационно-правовая форма организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Учредитель: Департамент образования Комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска

Юридический адрес: г. Иркутск, ул. Лермонтова, 265 А

Деятельность: Образовательная

Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 24 ноября 2015 г. серия 38Л01 № 0002943 регистрационный номер № 8586

Адрес сайта: https://rused.ru/irk-mdou146

Адрес электронной почты: detsad146@mail.ru

Руководство учреждения: заведующий – Скляренко Татьяна Гранитовна

Обучение воспитанников ведётся на русском языке.

Процедуру самообследования МБДОУ г. Иркутска детский сад № 146 регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3,13,ст.29 п.3).
- Постановление Правительства Российской Федерации №582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказ о порядке подготовки и организации проведения самообследования.

- Устав МБДОУ г. Иркутска детского сада № 146, утвержденный постановлением администрации г. Иркутска от 24.02.2015 г., № 504-02-258/15

Локальными актами учреждения:

Положение о группе компенсирующей направленности для детей с ТНР;

Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности;

Положение о режиме занятий воспитанников;

Положение о контрольной деятельности;

Положение о ВСОКО;

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

Положение о педагогическом совете;

Положение о проф. Этике;

Порядок и основания перевода;

Порядок оформления, возникновения, приостановлении, прекращения отношений;

Правила внутреннего трудового распорядка.

Информационная открытость образовательной организации определена ст.29 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утверждённых Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. №582.

Миссия учреждения:

Миссия учреждения в обеспечении радостного, счастливого проживания ребенком периода дошкольного детства, полноценного развития и творческого восхождения личности, в охране гармонии и экологии детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасной жизнедеятельности дошкольника.

Цель самообследования:

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;

- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

Вывод: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 146 функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью МБДОУ осуществляется заведующей ДОУ, которая назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующая осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Формами самоуправления *детским садом являются:*

- Общее собрание МБДОУ;
- Педагогический совет МБДОУ;
- Родительский комитет МБДОУ.

Общее собрание МБДОУ осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает проект коллективного договора, рассматривает и обсуждает программу развития МБ ДОУ, рассматривает и обсуждает проект годового плана работы МБДОУ, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в МБДОУ и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников в МБДОУ, рассматривает и принимает Устав МБДОУ, обсуждает дополнения и изменения, вносимые в Устав МБДОУ.

Педагогический совет МБДОУ осуществляет управление педагогической деятельностью, определяет направления образовательной деятельности МБДОУ, утверждает общеобразовательные программы, рассматривает проект годового плана работы МБДОУ и утверждает его, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников МК ДОУ.

Родительский комитет МБДОУ выполняет следующие функции: содействует организации совместных мероприятий в МБДОУ, оказывает посильную помощь в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории.

Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участни ков образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.

Вывод: Система управления Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детского сада № 146 ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и способствует эффективному функционированию дошкольного образовательного учреждения.

1.3. Оценка образовательной деятельности

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года. В ДОУ реализуются:

- основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детского сада № 146;
- адаптированная образовательная программа для детей группы компенсирующей направленности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детского сада № 146.

Содержание программ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

выстроено с учетом принципа комплексно-тематического планирования образовательного процесса и принципа интеграции образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Для нормативно-правового обеспечения реализации образовательной программы ДОУ имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией программы и др.). Программа предназначена для детей раннего и дошкольного возраста (от 1,5 до 8 лет), развивающихся в пределах возрастной нормы и для детей, имеющих проблемы речевого развития.

Цель реализации Программы

- формирование общей культуры детей, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Программа направлена на решение следующих задач:

1. охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее -

преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
Построение образовательного процесса в ДОУ основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривающего объединение комплекса различных видов детской деятельности вокруг единой «темы». Образовательный процесс в ДОУ осуществляется с соблюдением требований к максимальной учебной нагрузке на детей в соответствии с «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 1.2.3685-21», и с учетом требований ФГОС к дошкольному образованию. Главной особенностью организации образовательной деятельности в ДОУ на современном этапе является повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно - обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.
Планирование образовательной деятельности осуществляется по блокам:
1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение);
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов: утренний прием, прием пищи, индивидуальная работа в режиме дня, прогулка, закаливающие процедуры, дежурство в уголке природы, по столовой и др.;
3. Самостоятельная деятельность детей, планируемая в соответствии с зоной актуального развития.
4. Взаимодействие с семьёй - часть ежедневной работы.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, преимущественно направлена на охрану здоровья и физическое развитие ребенка. В процессе психолого-педагогической деятельности воспитатели и специалисты ДОУ используют традиционные и инновационные формы работы с детьми (экскурсии, развлечения, детское экспериментирование, проекты и т.д.).

Объем недельной образовательной нагрузки (без реализации дополнительных образовательных программ) соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 и составляет 2 ч 30 мин в младших, 3 ч 20 мин в средних группах, 6 ч.15 мин. в старших и 8ч. в подготовительных группах в неделю. Предусмотрены перерывы между занятиями длительностью не менее 10 минут.

Результаты освоения Программы ДОУ определяются в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

-ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Они являются ориентирами для педагогов в целях решения задач профессиональной деятельности и формирования программы и ориентирами для родителей.

С целью фиксации достижений детей и отслеживания результатов их развития в МБДОУ г. Иркутска детском саду №146 организована педагогическая диагностика. В соответствии с ФГОС ДО педагогический мониторинг проводится для оценки индивидуального развития детей.

Результаты педагогического мониторинга могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Периодичность педагогической диагностики: 2 раза в год (сентябрь - май).

Для проведения диагностики разработана индивидуальная карта развития ребенка для каждого возраста в соответствии с ФГОС ДО.

По каждой образовательной области указаны соответствующие критерии. В каждой группе имеется папка, где хранятся результаты динамики развития каждого ребенка. В начале года диагностику проводим с целью выявления уровня развития детей, в конце - с целью сравнения полученного и желаемого результата.

В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации программы и оценить уровень развития детей, в условиях ДОУ используются:

- наблюдение;
- изучение продуктов деятельности детей;
-беседы.

Наблюдение за ребёнком осуществляется в естественных ситуациях: в группе, на прогулке, во время прихода в детский сад и ухода из него.

В начале учебного года по результатам диагностики намечается индивидуальная работа с детьми, имеющими затруднения в освоении программного материала.

Благодаря целенаправленной совместной работе педагогов детского сада и тесному сотрудничеству с семьёй, в текущем учебном году достигнуты положительные результаты в освоении детьми образовательной программы. Наши воспитанники уходят в школу с высоким и средним уровнем развития, о чем свидетельствуют психолого-педагогическая диагностика. Учителя школ, где обучаются наши воспитанники отмечают, что у детей имеется большой потенциал интеллектуальных и организаторских способностей.

О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме

В детском саду для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в разных форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах, на образовательной платформе «Мобильное электронное образование» в работе использовались облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube. Так же в работе использовали мессенджеры: Viber, WhatsApp. На сайте детского сада была создана специальная вкладка Детский сад Online. Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.
Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

О роли родителей (законных представителей) в достижении результатов образовательной деятельности

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в младшей и средней группах. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточном обеспечении родителями (законными представителями) привычного для детей детсадовского режима, отсутствии свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствии соответствующих компетенций;

- педагоги не смогли установить полноценное взаимодействие с родителями, провести необходимые разъяснения о включенности в дистанционные занятия и значимости их для детей.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы детского сада на 2022 год предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить вопрос контроля в план ВСОКО.

Готовность детей к школе.
В течение года осуществлялась психолого-педагогическая работа по подготовке детей к школе. С целью выявления динамики уровня школьной зрелости детей подготовительных групп было проведено диагностическое исследование в количестве 33 человека. При обследовании воспитанников подготовительной группы были использованы методики: «Психолого-

педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» Н.Семаго, М. Семаго (2015 г.)

Анализ уровня готовности к школьному обучению детей подготовительной группы

Итоговая таблица на начало года

высокий уровень ШГ		средний уровень ШГ		низкий уровень ШГ	
Кол-во человек	%	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
14		**12**		**7**	

Итоговая таблица на конец года

высокий уровень ШГ		средний уровень ШГ		низкий уровень ШГ	
Кол-во человек	%	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
21		**12**		**0**	

Данная диагностика психологической готовности к школьному обучению показала, что уровень школьной зрелости детей соответствует норме.

Педагогический коллектив ДОУ активно сотрудничает с МБОУ СОШ №19. Учителя начальных классов данной школы с желанием откликаются на проведение экскурсий по школе для детей выпускных групп детского сада.

ДОУ активно сотрудничает с детской библиотекой № 12. Ежемесячно с детьми старшего дошкольного возраста библиотекарь проводила беседы на различные темы.

Взаимодействие с родителями

Реализация воспитательных целей общественного дошкольного воспитания невозможна без участия семьи. Основной задачей является осуществление современных подходов к совместной работе ДОУ с семьей.

Большое внимание в ДОУ уделяется изучению контингента родителей. Анализ социального и образовательного статуса членов семей воспитанников ДОУ дал следующие результаты:

Состав семей воспитанников:

- полные – (83%)
- многодетные – (13%)
- неполные – (4%)

Основная часть дошкольников воспитывается в полных семьях, большинство родителей это служащие и рабочие. Это семьи со средним уровнем жизни и доходов, с высокими требованиями к образованию, у этих родителей есть большое желание дать ребенку хорошее образование.

Свою работу мы строим с учётом данных особенностей, то есть дифференцированно подходим к каждой семье наших воспитанников. Родители являются основными социальными заказчиками ДОУ, поэтому взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи. Родительский комитет совместно с администрацией ДОУ участвует в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья детей, свободного развития личности, в защите законных прав и интересов детей, в создании условий для педагогического просвещения родителей, в организации и проведении мероприятий. Большое внимание в ДОУ уделяется изучению образовательных потребностей родителей (анкетирование, опросы). Степень удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ по результатам анкетирования в 2021 г. составила 97 %.

Исходя из анализа анкетирования родителей, можно заявить, что перечень образовательных услуг, предлагаемый нашим детским садом соответствует запросам родителей. Не реализованы запросы родителей по дополнительному образованию, из-за отсутствия свободных помещений и, невозможности привлечь педагогов дополнительного образования из-за невозможности предоставить им соответствующие условия работы.

Формы и виды коррекционно-развивающей работы:

игра, интегрированные занятия, аудио и видео презентации, интерактивные игры, досуги, игры-драматизации, путешествия, экскурсии.

Основные направления коррекционной работы воспитателя:

- артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой) в течение дня 3 – 5 раз;
- пальчиковая гимнастика в комплексе с артикуляционной3 -5 раз в день;
- корригирующая гимнастика для профилактики нарушения осанки и стопы ежедневно после дневного сна;
- вечерние индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда, закрепляющие звукопроизношения.

Работа проводится воспитателем по индивидуальным тетрадям детей.

- фронтальные занятия по общеобразовательной программе ДОУ (в соответствии с календарным планом логопедической работы).

По итогам работы 2021 года можно выделить направления, которые требуют особого внимания:

✓ Организовать работу по социокультурному взаимодействию дошкольников.
✓ Обогащать предметно-пространственную среду объектами регионального компонента, а также компонентами модельно-конструктивной деятельности.
✓ Продолжать работу по привлечению молодых специалистов.

Организация образовательного процесса

В ДОУ обеспечивается равный доступ к образованию воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

ДОУ реализует ООП ДО и АООП ДО разработанную в соответствии с ФГОС ДО и с учетом примерной основной образовательной программой дошкольного образования в группах, имеющих общеразвивающую направленность.

Вывод: Образовательная деятельность в ДОУ реализуется на достаточном уровне, программный материал дети усвоили. В среднем показатели уровня развития детей по всем областям вырос.

Педагоги ДОУ осуществляют образовательный процесс в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Методическая работа была направлена на обеспечение непрерывного образования педагогов, их профессионального роста. Тематика мероприятий определялась с учетом запросов педагогического коллектива и была связана с задачами годового плана.

Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

Формы методической работы:

- тематические педсоветы;
- проблемные семинары;
- семинары-практикумы;
- консультации;
- повышение квалификации;
- работа педагогов над темами самообразования;
- открытые мероприятия и их анализ;
- участие в конкурсах.

Методический кабинет ДОУ оснащен библиотечно-информационными ресурсами по следующим разделам:

«Физическое развитие»,
«Художественно-эстетическое развитие»,
«Познавательное развитие»,
«Речевое развитие»,
«Социально-коммуникативное развитие»;
«Работа с родителями»,
«Контроль и руководство».

Парциальные **программы:**

Образовательная область «социально-коммуникативное развитие» - Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015

Образовательная область «познавательное развитие» - Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада- 2-е изд., испр. М., «Мозаика-Синтез» 2016 г.

Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада- 2-е изд., испр. М., «Мозаика-Синтез» 2016 г.

Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада- 2-е изд., испр. М., «Мозаика-Синтез» 2016 г.

Образовательная область «речевое развитие» - Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет – 3-е изд. Допол. – М.: ТЦ Сфера, 2016

Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет – 3-е изд. Дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2016

Образовательная область «художественно-эстетическое развитие» - Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду» - М.: ИД «Цветной мир», 2016
Лыкова И.А. «Цветные ладошки» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) – М.: ИД «Цветной мир», 2016
Тютюнникова Т.Э. Программа «Учусь творить. Элементарное музицирование: музыка, речь, движения», 2005
Образовательная область «физическое развитие» - Бережнова О.В. Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3-7лет «малыши-крепыши»- М. : «Издательский дом «Цветной мир», 2016
Нужно отметить, что в этом учебном году расширился круг тематики консультаций, особенно воспитателей интересовал следующие вопросы: написание методических разработок, календарно- тематическое планирование, составление технологических карт занятий.

Педагоги в течение 2021 года внедряли в педагогическую деятельность инновационные технологии. К числу используемых в практике ДОУ современных образовательных технологий относятся:
- технологии проектной деятельности;
- технология ОТСМ-ТРИЗ;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- игровая технология;
- Технологию геокешинг;
- Гуманно-личностную технологию
- Проблемно-диалоговая технология, Е.Л.Мельниковой.
- Технология «Ситуация» Л.Г. Петерсон.

Все большее распространение в работе с детьми отводилось проектной деятельности, позволяющей формировать личностные качества, которые развиваются лишь в деятельности (умение работать в коллективе, брать ответственность за выбор, решение, разделять ответственность, анализировать результаты деятельности).
Активно использовались ИКТ-технологии в образовательной деятельности, что позволяет улучшить качество обучения, повысить мотивацию детей к получению новых знаний, ускорить процесс усвоения знаний (мультимедийные презентации, видеофрагменты, использование интерактивной доски на открытых просмотрах мероприятий, в работе с родителями).
В содержание исследовательской деятельности педагоги включают: опыты (экспериментирование), коллекционирование, виртуальные путешествия. Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач. В результате работы у детей появился устойчивый интерес к творческой, поисково-исследовательской деятельности.

Дошкольное образовательное учреждение поддерживает прочные отношения с социальными учреждениями:

- МБОУ СОШ № 19

- Детская библиотека № 12
- ДШИ № 5
- Экскурсионное агентство «Нерпенок»

Со всеми партнёрами заключены договора о сотрудничестве.

Дошкольное учреждение осуществляет преемственность с МБОУ СОШ № 19. Права и обязанности регулируются договором. Совместно со школой был разработан план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей начальной школы, воспитанников дошкольного учреждения и учеников первого класса:

- отслеживалась адаптация выпускников детского сада;
- проводилась диагностика готовности детей к школе;
- экскурсии различной направленности;
- посещение дошкольниками школьного музея.

Образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию организованной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Планируя и осуществляя образовательный процесс, педагогический коллектив опирается на нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 05.2013 г. № 26 «Об утверждении Сан ПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организации
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Основной формой работы в возрастных группах является занимательная деятельность: дидактические игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др.

Продолжительность учебного года с сентября по май. В середине учебного года в январе установлены недельные каникулы. Во время каникул планировались занятия физического и художественно-эстетического направлений.

Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра, что непременно учитывают педагоги детского сада, организуя детскую деятельность.

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются конкурсы, выставки. Результатом работы с одаренными детьми является участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям

возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Взаимодействие с родителями коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместных работ;
- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- участие родителей в совместных, образовательных, творческих проектах;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

Работает консультативная служба специалистов: педагога-психолога, музыкального руководителя, медсестры, учителя-логопеда, инструктора по ФИЗО.

Совместно с родителями организовывались выставки «Мы умеем дружить», «Мамочка-любимая» (ко дню матери), «Наша дружная семья», «Наши меньшие друзья», традиционные выставки поделок «Осенние фантазии» и «Символ Нового года», Конкурс чтецов «Мы помним», Акция «Бессмертный полк» участие в акции приняли дети, родители и педагоги. Дети группы «Искорки» провели акцию «Голос памяти».

В течение года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, систематически оформлялись информационные стенды.

Были организованы смотры-конкурсы: центров игры, речевого развития, двигательной активности и здоровья, оформление «Спортивный уголок», «Уголок природы».

Вывод: План образовательной деятельности составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

1.4. Результаты оценки качества образования

В учреждении имеется система внутренней оценки качества образования. Разработаны и приняты локальные акты обеспечивающие работу ВСОКО (положения, приказы, графики).

Особое место в оценке качества реализации образовательной Программы занимает изучение взаимодействия педагога с детьми, что требует от педагога наличия необходимых компетенций, позволяющих ему:

- обеспечивать эмоциональное благополучие детей в группе;
- поддерживать индивидуальность и инициативу воспитанников;

– обеспечивать условия для позитивного и продуктивного взаимодействия детей в группе;
– реализовывать развивающее образование;
– эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Каждый педагог осуществляет педагогическую диагностику на основе целенаправленного наблюдения за детьми. Для оценки психолого-педагогических условий осуществляется (на основе разработанной системы критериев и показателей наблюдения) оценка взаимодействия педагога с детьми в образовательном процессе и создания им необходимой образовательной среды.

Результаты оценки становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка не используются для оценки качества реализации образовательной Программы. Однако динамика становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступает одним из показателей эффективности деятельности педагога по реализации Программы, уровнем владения необходимыми профессиональными и общекультурными компетенциями, характеристикой, отражающей качества анализа данных мониторинга и выработанных мероприятий по корректировке образовательного процесса и изменения психолого-педагогических условий.

Осуществляется мониторинг физического развития и состояния здоровья воспитанников и изучение динамики развития детей с нарушениями речевого развития.

Здоровьесберегающая направленность образовательного процесса обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения Программы ДОУ. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы нашего ДОУ – это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

Оздоровительная работа в ДОУ проводится на основе нормативно – правовых документов:

- ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
- СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях».

В ДОУ разработан и используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Для всех возрастных групп разработан *режим дня* с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года). Для детей раннего возраста впервые посещающих ДОУ специальный адаптационный режим.

Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется медицинской сестрой.

Для занятий с детьми в зале имеется необходимое оборудование. В течение года систематически проводится в детском саду:

- утренняя гимнастика в зале и на улице,

- активный отдых,
- воздушные и солнечные ванны,
- спортивные праздники, развлечения.

Уровень физического развития детей

Результаты диагностики уровня физического развития детей выявили положительную динамику их физического развития:

Медицинский блок включает в себя медицинский, процедурный кабинет, и оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Старшей медицинской сестрой ДОУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.

МБДОУ курирует врач-педиатр поликлиники № 6, которая осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, даёт рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада и врач – фтизиатр.

Проводятся **профилактические мероприятия**:

медсестрой ДОУ:

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические замеры
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- лечебно-профилактические мероприятия:

-кварцевание (холодный период);

Ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами-специалистами.

Физкультурно-оздоровительное развитие дошкольника является важным направлением деятельности нашего детского сада. Для развития данного направления в ДОУ созданы следующие условия:

Для успешной реализации оздоровительных задач в работе с детьми, в ДОУ установлены такие формы организации:

- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия в зале и на спортивной площадке;
- физкультминутки;
- гимнастика после сна;
- спортивные игры, праздники, развлечения, дни здоровья;
- занятия на спортивных комплексах;
- индивидуальная работа с детьми.

Решению оздоровительных задач способствуют следующие **формы организации детей:**

- двигательная разминка между занятиями;
- двигательно-оздоровительные физкультурные минутки;
- Прогулки;
- Подвижные игры на свежем воздухе;
- гимнастика пробуждения после дневного сна,
- «Недели здоровья»,
- самостоятельная двигательная деятельность детей.

Вывод: В работе ДОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

VI. Организация питания, обеспечение безопасности.

Организация питания

В ДОУ организовано 5 –ти разовое питание (для детей с сокращенным 5-ти часовым режимом пребывания 3-х разовое; для детей с 12-ти часовым пребыванием – 5-ти разовое) на основе цикличного меню. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. Постоянно проводится витаминизация третьего блюда.

При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль за организацией питания осуществляется заведующим МБДОУ, медицинской сестрой.

В ДОУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется бракеражный журнал, журнал здоровья. На каждый день пишется меню-раскладка.

Вывод: Дети в МБДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

1.5. Оценка психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования

Условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы соответствуют требования ФГОС дошкольного образования.

Профессиональное взаимодействие взрослых с детьми ДОУ строится на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, принимающем отношении. В дошкольном учреждении создана доброжелательная атмосфера: педагоги поддерживают инициативу детей в общении с взрослыми, проявляют уважение к личности каждого ребёнка. Основное внимание уделяется приемам и методам общения педагога с ребенком через понимание, признание, принятие личности ребенка.

Для успешной реализации Программы в ДОУ обеспечены психолого-педагогические условия для поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических для детей видах деятельности. Детям предоставляется возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

Коллектив ДОУ стремится к тому, чтобы инициативность ребенка проявлялась во всех видах детской деятельности, особенно в коммуникативной, познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной.
В соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации» родители активно привлекаются к участию в образовательных отношениях. Главная цель системы работы с семьями воспитанников – психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактике нарушений в детско-родительских отношениях. В этом году педагогический коллектив разнообразил виды взаимодействия с родителями. Расширить взаимодействие с родителями позволяет Сайт детского сада в сети Интернет. На сайте регулярно размещаются презентации, предоставляющие родителям возможность оперативного получения информации о жизни детского сада, группы. На страницах сайта родители могут познакомиться с рекомендациями специалистов и получить ответы на интересующие вопросы.
В ДОУ разработана система работы с родителями, которая основывается на реализации главного принципа – вовлечение семьи в жизнь детского сада. Родители стали партнерами педагогов в деле воспитания детей, что позволило создать эмоционально-комфортные для ребёнка условия пребывания в детском саду, основанные на эмоциональной поддержке как педагогов, так и родителей, атмосфере взаимопонимания, общности интересов. Возросло количество родителей, активно участвующих в деятельности учреждения и проявляющих интерес к проводимым мероприятиям. Активное участие родителей в образовательном процессе позволило им увидеть другими глазами своих детей, оценить профессиональные возможности педагогов.

Качество кадрового обеспечения образовательного учреждения

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов, прохождения переподготовки воспитателей.
Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью.

Характеристика педагогического коллектива	Общее количество – 16 Воспитатель – 12 Педагог-психолог – 1 Музыкальный руководитель – 1 Учитель логопед – 2 Инструктор по физической культуре – 1
Образовательный уровень	Высшее – 12 (70%), Среднее специальное – 5 (30 %)

Уровень квалификации	ВКК – 9 (53%) 1 категория – 3 (17 %) Без категории – 5 (30%)
Стаж работы в должности педагога	До 5 лет – 1 (11%) 5-10 лет – 2 (12%) До 15 лет – 0 (0 %) 15-30 лет – 8 (41 %) Свыше 30 лет – 6 (36 %)
Возрастные показатели	20-30 лет – 1 30-55лет – 8 Свыше 55 – 8
Педагоги, имеющие ученые степени и ученые звания	нет

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе даст хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте. 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации в 2021 году.

Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (ДОУ, район, город, область), а также при участии в конкурсах районного, муниципального, всероссийского и международного уровня.

2 воспитателя прошели аттестацию на высшую квалификационную категорию.

Педагогический коллектив МБДОУ зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Вывод: Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание не имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения.

1.6. Материально-техническая база образовательного учреждения

Вид помещения Функциональное использование	**Оснащение**
Групповые комнаты (6) - организованная образовательная деятельность - образовательная деятельность в ходе режимных моментов - самостоятельная образовательная деятельность - индивидуальная работа с детьми - игровая деятельность	детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок по развитию речи Уголок для ИЗО Уголок для сюжетно-ролевых игр Уголок экспериментирования и природы Конструкторы разных видов Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры Развивающие игры Различные виды театров Физкультурный уголок Музыкальный уголок Уголок безопасности
Спальное помещение Дневной сон Игровая деятельность Гимнастика после сна	Спальная мебель Физкультурное оборудование: для гимнастики после сна (ребристая дорожка, массажные коврики и мячи)
Раздевальная комната Информационно-просветительская работа с родителями	Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно-информационный материал для родителей Детские шкафчики для раздевания
Кабинет учителя-логопеда Занятия по коррекции речи Консультационная работа по коррекционной речи детей	Большое настенное зеркало Дополнительное освещение у зеркала Стол и стулья для логопеда и детей Шкаф для методической литературы , пособий Магнитная доска Индивидуальные зеркала для детей
Музыкальный зал Совместная образовательная деятельность с детьми по музыкальному воспитанию Индивидуальные занятия Тематические досуги Развлечения Театральные представления Праздники и утренники Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Библиотека методической литературы, сборники нот Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала Музыкальный центр Синтезатор Casiop-200R Разнообразные музыкальные инструменты для детей Подборка музыкальных произведений Различные виды театров Гимнастическая скамейка Детские стулья

Вывод: Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

1.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования образовательного учреждения

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОУ, которая включает в себя интегративные качества:

- Качество научно-методической работы
- Качество воспитательно-образовательного процесса
- Качество работы с родителями
- Качество работы с педагогическими кадрами
- Качество предметно-развивающей среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогическая диагностика, которая даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Вывод: В ДОУ выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

1.9. Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения

- Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.
- Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовой и дополнительных программ;
- В ДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.
- Запланированная образовательная работа на 2021 год выполнена в полном объеме.
- Уровень психологической готовности выпускников к обучению в школе – средний и выше среднего.

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	168 детей
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	168 детей
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	нет
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	168 детей
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	168 детей / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	168 детей/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	33ребенка /20%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	33ребенка /20%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	33ребенка /20%
1.5.3	По присмотру и уходу	33ребенка /20%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12,9
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10 человек/ 63%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/ 63%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек /37%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек /37%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек /75%
1.8.1	Высшая	9 человек /56%
1.8.2	Первая	3 человек /19%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человека/ 6%
1.9.2	Свыше 30 лет	6 человек /37%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человека/ 6%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8человека /50%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек /75%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека /12%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	17 человек/168 детей
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да

1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	-
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Коррекционные группы 92,8 кв. м (2,8кв.м.)
		Общеобразовательные группы 488 кв. м (3,6 кв. м.)
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий _____ Т.Г. Скляренко