## Консультация для родителей на тему

## «Как может культура межличностного общения влиять на воспитание гуманных чувств дошкольника.»

**Культура межличностного общения** – широкое, многогранное понятие, раскрывающее сущность моральных норм в системе наиболее значительных, жизненно важных отношений к людям, к труду, к предметам материальной и духовной культуры.ения – широкое, многогранное понятие, раскрывающее сущность моральных норм в системе наиболее значительных, жизненно важных отношений к людям, к труду, к предметам материальной и духовной культуры. (Т. И. Бабаева )

Для формирования коммуникативных умений у дошкольников используются разнообразные методы и формы работы. Особая роль в этом принадлежит коммуникативной игре. Игра, как коммуникативная ситуация, побуждает детей к вступлению в контакты, является мотивом к коммуникативной деятельности. В игре осуществляются речевое развитие детей, происходит усвоение норм и правил культурного общения между людьми.

Большая роль в формировании коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста отводится игре. В дошкольном возрасте игра – своеобразный свойственный только дошкольному возрасту способ усвоения общественного опыта. Учитывая, такие огромные воспитательные возможности игры педагог, должен именно в игровой деятельности детей находить возможности для удовлетворения потребностей ребенка в признании и уважении со стороны сверстника в процессе общения.

В старшем дошкольном возрасте игра является способом усвоения общественного опыта. Игра сближает детей, вызывает интерес друг к другу, объединяет. Во-первых, игра-ведущая деятельность дошкольника. Во-вторых, она является коллективной деятельностью, предлагающей необходимость общаться со сверстниками или взрослыми.

Таким образом, коммуникативные игры – это совместная деятельность детей, способ самовыражения, взаимного сотрудничества. Использование коммуникативных игр в работе с детьми способствует развитию навыков общения, коммуникативных способностей детей и положительно влияет на формирование доброжелательных отношений в группе сверстников.

Следует отметить, что организация коммуникативных игр требует от педагога соблюдений следующих условий:

- умение принимать детей такими, какие они есть;

- учета индивидуальности каждого ребенка;

- умение принять любой выбор ребенка;

- желание играть вместе с детьми;

- способности к импровизации, в зависимости от обстоятельств;

- всегда доброжелательного отношения к воспитаннику;

- умение идти в работе от потребности ребенка;

- поощрение инициативы детей, выражающейся в отказе от запланированной работы в пользу предложений, исходящих от дошкольника.

***Картотека коммуникативных игр***

Для практической работы с детьми мной разработана картотека игр, направленных на формирование коммуникативных умений детей дошкольного возраста. Эти игры с учетом рекомендаций Т.А. Репиной, нами были разделены по четырем направлениям:

– игры на формирование умения поддержать коммуникацию детей старшего дошкольного возраста со сверстниками – 10;

– игры на формирование умения поддержать коммуникацию со взрослым – 6;

– игры на формирование умения проявлять инициативу в коммуникации – 5;

– игры на формирование умения учитывать состояние партнера по коммуникации – 7.

«Коммуникативные игры и их направленность»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направленность**  **коммуникативных игр** | **Задачи**  **по формированию основ**  **культуры общения** | **Названия игр** |
| Для формирования умения поддержать коммуникацию со сверстником | – Развитие позитивного отношения к другим детям и взрослым;  – Развитие умения регулировать свое взаимодействие с другими детьми по средствам этических правил общения | * «Мы - разные» * «Изобрази пословицу» * «Управляем роботом» * «Магазин игрушек» * «Близнецы» * «Пойми меня» * «На приеме у доктора Пилюлькина» * Игра-соревнование «Самый лучший» * «Позвони мне, позвони» * «Телефонного разговора |
| Игры на формирования умения поддержать коммуникацию со взрослым | – Развитие умения естественно  выражать свои эмоции вербальными и невербальными средствами коммуникации – проявлять эмпатию, умение владеть своими чувствами, сопереживать партнерам по общению | * «Колдун» * «Кто виноват?» * «Вежливые слова» * «Знакомство» * «На мостике» * «Небоскреб» |
| Игры на формирования умения проявлять инициативу в коммуникации | – Развитие динамической стороны общения: легкости вступления в контакт, инициативности, готовности к общению | * «Изобрази сказку» * «Через стекло» * «Радио» * «Конкурс хвастунов» * «Корабль» |
| Игры на формирования умения учитывать состояние партнера по коммуникации | Развитие позитивного самоощущения, что связано с состоянием раскрепощенности, уверенности в себе, ощущением собственного эмоционального благополучия, своей значимости в детском коллективе, сформированной положительной самооценки; | «   * Царевна Несмеяна» * «Астрологи» * «Сказки по-другому» * «Игры-ситуации» * «Испорченный телефон» * «Рассказ про школу» * «Позвони другу» |

Таким образом, в картотеке размещено 28 коммуникативных игр.

В практической деятельности с детьми во время работы над проектом нам удалось провести большую часть, из представленных в картотеке игр. Во время игр мы учили детей:

– входить в контакт, вести диалог;

– внимательно слушать собеседника, переспрашивать, если что-то непонятно;

– проявлять уважение к говорящему, не перебивать его;

– ясно и последовательно выражать свои мысли;

– выражать свое отношение к предмету разговора – излагать свое мнение, приводить примеры, соглашаться или возражать, спрашивать или отвечать;

– ориентироваться в ситуации общения;

– договариваться, планировать совместные действия;

– общаться, используя этикетные формулы;

– выражать свое доброе отношение словами, мимикой, жестами.

Дети с удовольствием включались в данные игры, а получая радость от общения, учились конструктивному общению друг с другом. Мы считаем, что качества, приобретенные в играх на общение, помогут им успешно социализироваться в обществе, налаживать контакты с другими детьми и договариваться в случившихся конфликтах и трудных ситуациях.

Что способствует развитию детей гуманных чувств. Дети стали по отношению друг другу добрее, терпеливее, стали более вежливыми не только со сверстниками, но и со взрослыми.