## Консультация для родителей на тему

## «Как может культура межличностного общения влиять на воспитание гуманных чувств дошкольника.»

**Культура межличностного общения** – широкое, многогранное понятие, раскрывающее сущность моральных норм в системе наиболее значительных, жизненно важных отношений к людям, к труду, к предметам материальной и духовной культуры.ения – широкое, многогранное понятие, раскрывающее сущность моральных норм в системе наиболее значительных, жизненно важных отношений к людям, к труду, к предметам материальной и духовной культуры. (Т. И. Бабаева )

Для формирования коммуникативных умений у дошкольников используются разнообразные методы и формы работы. Особая роль в этом принадлежит коммуникативной игре. Игра, как коммуникативная ситуация, побуждает детей к вступлению в контакты, является мотивом к коммуникативной деятельности. В игре осуществляются речевое развитие детей, происходит усвоение норм и правил культурного общения между людьми.

Большая роль в формировании коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста отводится игре. В дошкольном возрасте игра – своеобразный свойственный только дошкольному возрасту способ усвоения общественного опыта. Учитывая, такие огромные воспитательные возможности игры педагог, должен именно в игровой деятельности детей находить возможности для удовлетворения потребностей ребенка в признании и уважении со стороны сверстника в процессе общения.

В старшем дошкольном возрасте игра является способом усвоения общественного опыта. Игра сближает детей, вызывает интерес друг к другу, объединяет. Во-первых, игра-ведущая деятельность дошкольника. Во-вторых, она является коллективной деятельностью, предлагающей необходимость общаться со сверстниками или взрослыми.

Таким образом, коммуникативные игры – это совместная деятельность детей, способ самовыражения, взаимного сотрудничества. Использование коммуникативных игр в работе с детьми способствует развитию навыков общения, коммуникативных способностей детей и положительно влияет на формирование доброжелательных отношений в группе сверстников.

Следует отметить, что организация коммуникативных игр требует от педагога соблюдений следующих условий:

- умение принимать детей такими, какие они есть;

- учета индивидуальности каждого ребенка;

- умение принять любой выбор ребенка;

- желание играть вместе с детьми;

- способности к импровизации, в зависимости от обстоятельств;

- всегда доброжелательного отношения к воспитаннику;

- умение идти в работе от потребности ребенка;

- поощрение инициативы детей, выражающейся в отказе от запланированной работы в пользу предложений, исходящих от дошкольника.

***Картотека коммуникативных игр***

Для практической работы с детьми мной разработана картотека игр, направленных на формирование коммуникативных умений детей дошкольного возраста. Эти игры с учетом рекомендаций Т.А. Репиной, нами были разделены по четырем направлениям:

– игры на формирование умения поддержать коммуникацию детей старшего дошкольного возраста со сверстниками – 10;

– игры на формирование умения поддержать коммуникацию со взрослым – 6;

– игры на формирование умения проявлять инициативу в коммуникации – 5;

– игры на формирование умения учитывать состояние партнера по коммуникации – 7.

«Коммуникативные игры и их направленность»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направленность****коммуникативных игр** | **Задачи****по формированию основ** **культуры общения** | **Названия игр** |
| Для формирования умения поддержать коммуникацию со сверстником | – Развитие позитивного отношения к другим детям и взрослым;– Развитие умения регулировать свое взаимодействие с другими детьми по средствам этических правил общения | * «Мы - разные»
* «Изобрази пословицу»
* «Управляем роботом»
* «Магазин игрушек»
* «Близнецы»
* «Пойми меня»
* «На приеме у доктора Пилюлькина»
* Игра-соревнование «Самый лучший»
* «Позвони мне, позвони»
* «Телефонного разговора
 |
| Игры на формирования умения поддержать коммуникацию со взрослым | – Развитие умения естественно выражать свои эмоции вербальными и невербальными средствами коммуникации – проявлять эмпатию, умение владеть своими чувствами, сопереживать партнерам по общению | * «Колдун»
* «Кто виноват?»
* «Вежливые слова»
* «Знакомство»
* «На мостике»
* «Небоскреб»
 |
| Игры на формирования умения проявлять инициативу в коммуникации | – Развитие динамической стороны общения: легкости вступления в контакт, инициативности, готовности к общению | * «Изобрази сказку»
* «Через стекло»
* «Радио»
* «Конкурс хвастунов»
* «Корабль»
 |
| Игры на формирования умения учитывать состояние партнера по коммуникации | Развитие позитивного самоощущения, что связано с состоянием раскрепощенности, уверенности в себе, ощущением собственного эмоционального благополучия, своей значимости в детском коллективе, сформированной положительной самооценки; | «* Царевна Несмеяна»
* «Астрологи»
* «Сказки по-другому»
* «Игры-ситуации»
* «Испорченный телефон»
* «Рассказ про школу»
* «Позвони другу»
 |

Таким образом, в картотеке размещено 28 коммуникативных игр.

В практической деятельности с детьми во время работы над проектом нам удалось провести большую часть, из представленных в картотеке игр. Во время игр мы учили детей:

– входить в контакт, вести диалог;

– внимательно слушать собеседника, переспрашивать, если что-то непонятно;

– проявлять уважение к говорящему, не перебивать его;

– ясно и последовательно выражать свои мысли;

– выражать свое отношение к предмету разговора – излагать свое мнение, приводить примеры, соглашаться или возражать, спрашивать или отвечать;

– ориентироваться в ситуации общения;

– договариваться, планировать совместные действия;

– общаться, используя этикетные формулы;

– выражать свое доброе отношение словами, мимикой, жестами.

Дети с удовольствием включались в данные игры, а получая радость от общения, учились конструктивному общению друг с другом. Мы считаем, что качества, приобретенные в играх на общение, помогут им успешно социализироваться в обществе, налаживать контакты с другими детьми и договариваться в случившихся конфликтах и трудных ситуациях.

Что способствует развитию детей гуманных чувств. Дети стали по отношению друг другу добрее, терпеливее, стали более вежливыми не только со сверстниками, но и со взрослыми.