Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

города Иркутска детский сад № 146

Проект по знакомству с творчеством детских писателей

для детей старшего дошкольного возраста

 «Писатели-детям»



2021-2023 год

**Паспорт проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Название проекта | «Писатели-детям» |
| 2 | Тип проекта | познавательно – творческий, социальный |
| 3 | Авторы и реализаторы проекта: | Левченко Т.А. - воспитательКузнецова М.А.- воспитательРадченко Е.А – учитель-логопед |
| 4 | Место проведения проекта  | МБДОУ г. Иркутска детский сад № 146 группа «Радуга» |
| 5 | Проблемы проекта | Трудности формирования у детей связной речи, последовательности рассказа о событиях своей жизни, способности пересказа литературных произведений, составления рассказов по картине и серии картинок. |
| 6 | Предмет исследования: | Включение чтения художественной литературы в процесс обучения и воспитания как средство межличностного общения, эмоционального и умственного развития растущего человека, формирования и развития личности ребёнка.Современные дети мало читают, не интересуются искусством, не умеют организовать досуг, большую часть времени проводят за компьютером, вследствие чего не умеют общаться со сверстниками и взрослыми. |
| 7 | Гипотеза проекта | Целенаправленное общение старшего дошкольника с книгами доставляющее ребенку удовольствие, будет вызывать интерес, помогающий приобретать знания, стимулирующий работу ума и души. Показывая ребенку смысл и глубину содержания произведений, увлекая его процессом чтения общения с книгой, можно сделать так, чтобы чтение постепенно становилось ведущей деятельностью. Изучение литературных произведений способствует формированию литературного вкуса, расширяет кругозор ребенка, обогащает спектр личностных особенностей. Родители воспитанников, наряду с детьми, являются активнымидействующими лицами. |
| 8 | Цель проекта | формирование интереса детей к художественной литературе и потребности в чтении. |
| 9 | Задачи проекта | Образовательные:1. Познакомить детей с жизнью и творчеством детских писателей;
2. Расширять представление детей о многообразии художественной литературы;
3. Формировать у детей и взрослых устойчивый интерес к чтению художественных произведений;
4. Формировать у детей эмоционально-образное восприятие произведений через художественное описание образов.

Развивающие:1. Совершенствовать навыки, умения выразительно декламировать стихи, драматизировать, инсценировать;
2. Развивать речь, мышление, воображение;
3. Развивать эстетический вкус, умение видеть, ценить и беречь красоту;
4. Повысить педагогическую культуру родителей по проблеме приобщения дошкольников к книге.

Воспитательные:1. Воспитывать способность наслаждаться художественным словом,посредством произведений;
2. Побуждать детей эмоционально откликаться на происходящие события в процессе знакомства с произведением;
3. Способствовать становлению личности ребёнка через формирование его художественного вкуса, морально-нравственных качеств и развитие творческих способностей;
4. Воспитать бережное отношение дошкольников к книге как результату  труда многих людей.
 |
| 10 | Актуальность проекта | Определяется тем, что дети перестали читать, а значит, страдает и грамотность, и интеллект, и эмоциональное и нравственное воспитание, и многие составляющие гармоничного развития личности ребенка. детское чтение нуждается в поддержке.Прививая любовь к произведениям детских писателей, мы помогаем ребенку познавать окружающий мир и себя в нем, формировать нравственные чувства и оценки, развивать восприятие художественного слова.Именно в дошкольном возрасте начинает складываться начитанность: ребенок приходит в школу с обширным и во многих отношениях уникальным литературным багажом. В дошкольном возрасте дети широко знакомятся с русским и мировым фольклором во всем разнообразии его жанров, с русской и зарубежной классикой, с произведениями детских писателей - с теми первыми классическими произведениями, к которым человек часто уже не возвращается позже.Дети, полюбившие чтение, намного лучше успевают в школе, точнее излагают свои мысли, и не только в устной речи, но и в письменной.Невольно задумаешься, куда же ушла от нас такая замечательная традиция, как семейное чтение или чтение перед сном. Не секрет, что именно в семье происходит воспитание личности ребёнка. Задача взрослых - приобщить детей к чтению, привить любовь к книге. Если в семье любят и много читают, то и малыш будет подражать образу жизни своей семьи. |
| 11 | Участники проекта | дети группы, родители воспитанников, воспитатели, сотрудники семейной библиотеки № 12 г. Иркутска |
| 12 | Сроки реализации | долгосрочный (сентябрь – май). |
| 13 | Ожидаемые результаты | Дети: - проявляют стремление к постоянному общению с книгой, испытывают явное удовольствие при слушании литературных произведений, - называет жанр произведения.- способны устанавливать наиболее существенные связи в произведении, проникать в его эмоциональный подтекст, верно осознавать мотивы поступков героев, видеть их переживания, мысли, чувства;- проявляют внимание к языку литературного произведения,- драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения;- называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы. Педагоги:- систематизируют и конкретизируют наличие произведений авторов, затронутых в проекте;- пополняют и обновляют картотеку портретов писателей, поэтов;- обогащают копилку рекомендаций для родителей новыми статьями. Родители:- корректировали свои представления о детской литературе и детском чтении, путях и способах приобщения ребенка к книге, установления эмоционального контакта с детьми посредством чтения;- проявили интерес к посещению детской библиотеки; узнали возможности её посещения с ребенком. |
| 14 | Материально-технические ресурсы | **(Человеческие, материальные, информационные)**Интернет-ресурсыПривлечение специалистов (психолог, логопед, библиотекарь)Создание библиотекиОформление папок – передвижек по творчеству детских писателей |
| 15 | Необходимые условия для реализации проекта | Заинтересованность родителей, детейМетодические разработки |
| 16 | Образовательная область:  | чтение художественной литературы. |
| 17 | Наличие межпредметных связей:  | коммуникация, познание, социализация, художественное творчество, безопасность, физическое развитие |
| 18 | Роль родителей в реализации проекта: | - Подбор художественной литературы определенных проектом авторов;- Оформление книжной выставки в группе;- Сопровождение детей во время экскурсии в библиотеку. |

**Структура проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы проекта | Деятельность педагога | Деятельность детей |
| **I. Этап - Подготовительный (разработка проекта).** (с 19.09.2022 г. по 30.09.2022г.)- определение проблемы; - постановка цели, задач; - сбор информации, литературы, дополнительного материала; - создание фонотеки с литературными произведениями, сказок-презентаций; - составление перспективного плана работы. | 1.Формулирует проблему (цель) (при постановке цели определяется и продукт проекта)2.вводит в игровую(сюжетную) ситуацию3.формулирует задачу | 1.Вхождение в проблемуВживание в игровую ситуацию.2.Принятие задачи.3. Дополнение задач проекта |
| **II. Этап – Исследовательский.** ( с 03.10.2022г. по 12.05.2023г.)- работа по плану с детьми, родителями, педагогами ; - выполнение проекта. | 1.Помогает в решении задач2. Помогает спланировать деятельность3. Организует деятельность | 1.Объединение детей в рабочие группы2. Распределение амплуа |
| **III. Этап – Заключительный** ( с 15.05.23г. по 19.05.23г.) - презентация проекта;- Фотовыставка «Мы любим и знаем детских писателей»; - подведение итогов; - обобщение результатов работы. | 1.Практическая помощь (по необходимости)2. Направляет и контролирует осуществление проекта | 1. Формирование специфических знаний, умений, навыков |

**Системная паутинка проекта**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Литературный центр***Рассматривание и чтение книг произведений С.Я. Маршака, С.В. Михалкова,С .Я МаршакаА.С. Пушкина;В. В. Бианки, Е. И. ЧарушинБ.С. ЖитковН. Н. НосовИ.А. Крылов, Э. С. УспенскийВ. Драгунский, Л.Н. ТолстойХ.К. Андерсен, Ш Перро рассматривание портретов, иллюстраций к сказкам, стихам, данных писателей, поэтов. | ***Центр искусства***Рисование:Персонажи сказок, «Создадим книгу сказок», «Море вздуется бурливо…», «Дядя Стёпа», «Пожар»;Лепка: по сказке «Сказка о глупом мышонке», «Мы едем, едем, едем»;Аппликация: «Чудо-дерево», «Лукоморье»Тематические выставки: «Моя любимая книга», «Мой любимый сказочный герой» - лепка «Моя любимая сказка» - рисование Оформление альбома детских рисунков | ***Центр ручного труда***Организация «Книжкиной больницы», самостоятельное изготовление книжек-малышек по любимым произведениям. |
| ***Центр конструирования***- «Строим Кошкин дом»- «Дворец Шамаханской царицы».- «Путешествие в сказку»- «По сказкам А.С. Пушкина»- «По Русским народным сказкам» |  ***Проект******«Писатели - детям»*** | ***Центр математики***Измерение разными мерками; счет двойками, тройками; четные, нечетные числа; деление на равные части |
| *Центр игры*Сюжетно-ролевая игра- «Библиотека»- «Книжкина больница»- «Придумай продолжение сказки»- «Путешествие по сказкам»- «В поисках книжных сокровищ» | ***Двигательный центр***Пальчиковые упражнения: «Дремучий лес», «Листаем странички», игры из серии «Расскажи стихи руками»Подвижные игры  «Перелет птиц», «Совушка»,«Гуси-гуси», «Волк и козлята», «Бармалей», «Муха – цокотуха», «Зайцы и лиса» | ***Центр буквоеда***д/и «Расшифруй загадку», «Тайное послание»;Дидактическая игра: «Угадай дальше», «Продолжи сказку» Сюжетно – ролевая игра:«Мы идем в библиотеку» «Из какой сказки герой», «В гости к сказке», «Копилка новых слов», «Отгадай загадку», «Подбери слово», «Раз, два, три, картинку поверни и сказку расскажи».беседы об авторах стихов и прозы;просмотр презентаций о творчестве выбранных авторовбеседы:«Берегите книгу», «Зачем нужны книги», «Где живут книги». |



Перспективное планирование работы с детьми по проекту

Образовательная работа в рамках проекта

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Писатель** | Названия  | Совместная деятельность педагога с детьми  | Задачи |
| **Сентябрь** | **Б.С. Житков** | Удивительный мир животных | Знакомство с творчеством Б.С.Житкова (рассказ о биографии писателя с просмотром презентации, чтение произведений писателя, рассматривание выставке посвященной писателю);Оформление выставки в книжном уголке «Б.С. Житков и его книги»;ВХЛ: «Про слона», «Храбрый утенок», «Девочка Катя» и т.д. Лепка животных, о которых говорится в рассказах Б.С. Житкова. | Познакомить **детей** с творчеством Б.С Житкова.Уточнить представления детей о жанре рассказа.Воспитывать в читателе чувство сострадания, желания помочь героям. |
| **Октябрь** | **В. В. Бианки, Е. И. Чарушин** | В мире природы | Знакомство с творчеством (рассказ о биографии писателей с просмотром презентации, чтение произведений писателя, рассматривание выставки посвященной писателю);Инсценировка сказки «Лис и мышонок»Оформление выставки в книжном уголке с книгами В. Бианки и других писателей о природе,ВХЛ «Хвосты», «Кто чем поет?», «Чей нос лучше», «Синичкин календарь» и т.д. Просмотр мультфильмов по произведениям  П/и : «Перелет птиц», «Совушка»Прослушивание аудиозаписей «Голоса птиц», «Звуки леса» | Познакомить детей с творчеством русских писателей-натуралистов В.В. Бианки, Е.И. Чарушина. Развивать интерес у детей к книгам о животном мире. Знакомить с писателями-природоведами и иллюстрациями. |
| **Ноябрь** | **Н. Н. Носов, С.Я. Маршак** | Веселый калейдоскоп | Знакомство с творчеством Н.Н. Носова (рассказ о биографии писателя с просмотром презентации, чтение произведений писателя, рассматривание выставке посвященной писателю);Оформление выставки в книжном уголке «Н.Н. Носов и его книги»;ВХЛ: «Живая шляпа», « На горке», «Фантазеры», «Огурцы» и т.д. * Слушание аудио - книги «Приключения Незнайки».
* Просмотр мультфильмов «Незнайка в Солнечном городе», «Незнайка на Луне».

Продуктивная деятельность – рисование «Мой любимый герой» по произведению» «Незнайка»Литературный вечер Н.Н. Носова посвящается. "Улыбка и смех — это для всех"  на базе библиотеки №12 знакомство детей с детскими годами С. Я. Маршака, знакомство детей с основными произведениями С. Я. Маршака: «Багаж», «Сказка о глупом мышонке», «Сказка об умном мышонке», «Где обедал воробей?», «Вот какой рассеянный», «Радуга-дуга», «Ванька-встанька», «Круглый год», «Детки в клетке», «Мяч», «Веселый счет», «Кошкин дом», загадки.Разучивание стихотворений С. Я. Маршака из сборников «Детки в клетке» и «Круглый год».Беседа о пользе сна и соблюдения режима по стихотворению «Ванька-встанька».Формировать представления о сезонных изменений по стихотворению «Круглый год».Выполнить совместно с родителями иллюстрации к стихотворениям С. Я. Маршака. | Познакомить детей с творчеством детского писателя Н.Н Носова. Формировать эмоционально - образное восприятие произведений. Воспитывать чувство юмора, используя смешные сюжеты из литературы. |
| **Декабрь** | **И.А. Крылов, Э. С. Успенский**  | Литературная палитра | Знакомство с творчеством И.А. Крылова (рассказ о биографии писателя с просмотром презентации, чтение произведений писателя, рассматривание выставке посвященной писателю);Оформление выставки в книжном уголкеВХЛ: басни «Квартет»; « Стрекоза и муравей» и т.д. Просмотр мультфильмов Прослушивание аудиозаписей басен И.А. Крылова;Речевые игры «Доскажи словечки» и другие;Продуктивная деятельность - раскрашивание раскрасок по произведениям, рисование по басне «Лисица и виноград»НОД «Ознакомление с новым жанром – басней. Чтение басни И.А. Крылова «Стрекоза и муравей». О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» стр. 170;Знакомство с жизнью и творчеством Э.Н. Успенского"Крокодил Гена и его друзья". "Дядя Федор, кот и пес". Колобок идет по следу: Повести-сказки«Вниз по волшебной реке»«Вера и Анфиса»Организовать выставку книг писателя, повесить его портрет в книжный уголок. Чтение произведений Э.Н. Успенского. Беседа о музее Чебурашки Э.Н. Успенского в Москве.Выставки в работ: по аппликации, рисованию, лепке.Делаем книжки-поделки по произведениям Э.Н. Успенского.Знакомство с песнями из мультфильмов Э.Н. Успенского. | Познакомить **детей** с творчеством И.А. Крылова, его **баснями** и их жанровыми особенностями.Подвести к пониманию аллегории басни, идеи Воспитывать чуткость к образному строю языка басни.Познакомить детей с творчеством Э.Н. УспенскогоРазвивать творческое воображение,мышление, память.Учить детей создавать творческиеработы на основе прочитанногопроизведения.Учить детей выполнять правилаподвижных, настольных, дидактических игр. |
| **Январь** | **А. А. Усачев, С.В. Михалков**  | Познавательные истории | Знакомство с творчеством А.А. Усачева (рассказ о биографии писателя с просмотром презентации, чтение произведений писателя, рассматривание выставке посвященной писателю);Оформление выставки в книжном уголкеВХЛ: «Умная собачка Соня»: «Косточка» и «Как Соня училась читать?» и др.Объяснение непонятных слов, работа над образностью языка автора, над средствами выразительности;Прослушивание аудиозаписи «Школа снеговиков»С /игра «Придумай продолжение сказки»Знакомство с жизнью и творчеством С.В. Михалкова. Познакомить детей с биографией С.В. Михалкова.Организовать выставку книг писателя, повесить его портрет в книжный уголок. Чтение произведений поэта.Рассматривание иллюстраций к книгам. Вводная беседа с детьми «Какие стихи написал С. Михалков». Какие стихи знают, какие книги читали им родители, какие смотрели мультфильмы? Презентация «Мир в книгах С. Михалкова».Знакомство со стихотворением «Дядя Степа» (презентация) Рисование героя дяди Степы. | Познакомить детей с творчеством писателя А. А .Усачева.Учить воспринимать литературный текст, понимать поведение героев.Обогатить впечатления детей.Обобщить и систематизировать знания детей о жизни и творчестве С.В. Михалкова. Способствовать развитию речи, внимания, памяти, мышлению, фантазии детей; расширению кругозора. Формировать интерес к художественной литературе и читательской деятельности.Развивать творческие способности, через представление инсценировок стихотворений С.В. Михалкова. |
| **Февраль** | **А.С. Пушкин,**  |  Путешествие по сказкам Пушкина | Знакомство с творчеством А.С. Пушкина (рассказ о биографии писателя с просмотром презентации, чтение произведений писателя, рассматривание выставке посвященной писателю);Оформление выставки в книжном уголкеРассматривание портрета А. С. ПушкинаВХЛ: «Сказка о рыбаке и рыбке»; «Сказка о царе Салтане»; «Сказка у Лукоморья». Д/И «Кто и из какой сказки использовал данный предмет?».Игра-драматизация: «Свет мой, зеркальце».Игра-фантазия «Если б я поймал золотую рыбку».Выставка детско-родительских рисунков:«Сказки А. С. Пушкина».Досуг по сказкам А.С.Пушкина "Там, на неведомых дорожках..." | Познакомить детей с творчеством писателяА. С. Пушкина Формировать у детей устойчивый интерес к чтению, умение слушать и понимать художественный текст.Развивать чувство любования красотой поэтической речи.  |
| **Март** | **В. Драгунский, Л.Н. Толстой** | Замечательные истории | Знакомство с творчеством В. Драгунского (рассказ о биографии писателя с просмотром презентации, чтение произведений писателя, рассматривание выставке посвященной писателю);Оформление выставки в книжном уголке; ВХЛ: «Тайное становится явным», «Друг детства», «Он живой и светится» и др.,Беседа по содержанию произведений писателяД/И «Что такое хорошо, что такое плохо»Прослушивание аудиозаписей произведений В. ДрагунскогоПродуктивная деятельность - раскрашивание раскрасок по произведениям. Беседа с использованием презентации «Жизнь и творчество Л.Н.Толстого»; ООД «Кто родителей почитает, тот вовеки не погибает».Чтение произведений: «Старик сажал яблони»; «Старый дед и внучек»; «Филиппок»; «Котенок»; «Бабушка и внучка»; «Косточка»; «У Вари был чиж»; «Липунюшка»;«Святогор-Богатырь»Придумывание различных окончаний к произведениям Л.Н. Толстого Домашнее задание: подбор иллюстраций, загадок, пословиц к произведениям Толстого | Познакомить детей с творчеством писателяВ. Драгунского. Побуждать детей рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа.Формировать нравственные стороны характера: честность, дружелюбие, уважительное отношение к другим людям. |
| **Апрель** | **Х.К. Андерсен, Ш Перро** | Сказочный переполох | Знакомство с жизнью и творчеством Х. К. АндерсенаОрганизовать выставку книг писателя, повесить его портрет в книжный уголок. Чтение произведений поэта.Рассматривание иллюстраций к книгам.«Гадкий утенок»«Дюймовочка»«Оловянный солдатик»«Принцесса на горошине»«Снежная королева»«Русалочка»Обсуждение произведений в свободной деятельности.Просмотр мультфильмов.Викторина «Сказки Х. К. Андерсена».Выставка детских работ по произведениям Х. К. Андерсена.Знакомство с творчеством и биографией Ш. Перро: чтение сказок инсценирование сказки “Красная шапочка”, изготовление книги самоделки по сказке “Кот в сапогах”, просмотр мультфильма “Золушка” .• Знакомство с творчеством и биографией Б. Гримм: чтение сказок , просмотр мультфильма “Бременские музыканты”, лепка персонажей сказок | Познакомить детей с творчеством Х. К. Андерсена. Воспитывать способность сопереживать героям произведений. Способствовать коммуникативному и нравственному развитию детей путём расширения кругозора и обогащения словарного запаса речи.Воспитывать желание к постоянному общению с книгой и бережное отношение к ней.Приобщение родителей к семейному чтению литературы. |
| **Май** | **Г. Остер** | День умных книг | Знакомство с творчеством Г. Остера (рассказ о биографии писателя с просмотром презентации, чтение произведений писателя, рассматривание выставке посвященной писателю);Оформление выставки в книжном уголке; ВХЛ: «Вредные советы», «Котенок по имени Гав», «Петька-микроб», «Попался, который кусался», «Как гусенок на лису охотился» и др.Просмотр мультфильмов, снятые по произведениям Остера: «38 попугаев», «Котенок по имени Гав», «Обезьянки», «Ушастик и его друзья», «Как лиса зайца догоняла», «Он попался», «Попался, который кусался!», «Подземный переход» и др.Продуктивная деятельность - раскрашивание раскрасок по произведениям | Познакомить детей с творчеством писателяГ. ОстераВ творческих видах деятельности закрепить знание  детей  сюжетов и героев писателя Г. Остера |

Взаимодействие с родителями:

Перспективное планирование по взаимодействию с родителями

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| месяц | Тема | Формы работы |
| Сентябрь | Знакомство с темой, целью и задачами, планом работы проекта и привлечение родителей к оформлению книжных уголков, мини-музеев, посвящённых детским писателям.«Оформлениеинформационного уголка для родителей: «Мы знакомимся с творчеством Б.С. Житкова»«Рекомендации по подбору литературы для домашнего чтения с ребенком». Художественное творчество совместно с родителями по произведениям Б. С. Житкова (рисунки) | Родительское собраниеАнкетированиеЗаочная консультацияИндивидуальные беседыВыставка совместных работ родителей с детьми (рисунки |
| Октябрь | «Оформление информационного уголка для родителей: «Творчество В.В. Бианки, Е.И. Чарушина»1. Как рассказать детям биографию автора
2. Художественное творчество совместно с родителями по произведениям В.В. Бианки, Е.И. Чарушина (рисунки)
 | Заочная консультацияИндивидуальная беседаВыставка совместных работ родителей с детьми (рисунки |
| Ноябрь | Оформление информационного уголка для родителей: «Творчество Н.Н. Носова» «Как организовать домашнее чтение» "Улыбка и смех — это для всех" Художественное творчество совместно с родителями по произведениям Н.Н. Носова,  С.Я. Маршак (рисунки) | Заочная консультация КонсультацияЛитературный вечер к 100-летию Н.Н. Носова Выставка совместных работ родителей с детьми (рисунки |
| Декабрь | Оформление информационного уголка для родителей: «Творчество И.А. Крылова»1. Пополнение библиотеки группы.

Художественное творчество совместно с родителями по произведениям И.А. Крылова, Э.С. Успенский (рисунки) | Заочная консультацияВыставка совместных работ родителей с детьми (рисунки) |
| Январь | «Оформление информационного уголка для родителей: «Творчество А. Усачева»«Читать книги – хорошая привычка» Художественное творчество совместно с родителями по произведениям А. Усачева, С.В. Михалкова (рисунки)  | Заочная консультация Выставка совместных работ родителей с детьми (рисунки) |
| Февраль | «Оформление информационного уголка для родителей: «Творчество А.С. Пушкина»Выставка любимых домашних книгХудожественное творчество совместно с родителями по произведениям А.С. Пушкина (рисунки) | Заочная консультацияВыставка совместных работ родителей с детьми |
| Март | «Оформление информационного уголка для родителей: «Творчество В. Драгунского»1. «Подари книгу детям»
2. Художественное творчество совместно с родителями по произведениям В. Драгунского (рисунки)
 | 1. Заочная консультация
2. Акция

Выставка совместных работ родителей с детьми |
| Апрель | «Оформление информационного уголка для родителей: «Творчество Х.К. Андерсен»1. «Сказочный переполох»

Художественное творчество совместно с родителями по произведениям Х.К. Андерсен (рисунки) | Консультация Выставка совместных работ родителей с детьми |
| Май | «Оформление информационного уголка для родителей: «Творчество Г. Остером» Художественное творчество совместно с родителями по произведениям (рисунки) | КонсультацияФотовыставка |

3 этап – Заключительный

**Продукт проектной деятельности -** Фотовыставка «Писатели - детям».

**Заключение:**

* Детские книги - сокровища духовного богатства людей, самое ценное, что создал человек на пути к прогрессу; в нем выражены чувства, эмоции, переживания людей.
* Детская литература органическая часть общей литературы, но она специфична. Детская литература является средством воспитания, формирования личности ребенка.
* «Книги, которые пишутся собственно для детей, должны входить в план воспитания, как одна из важнейших ее сторон. Наша литература особенно бедна книгами для воспитания, т. е. как учебными, так и литературными детскими книгами»
* Литература развивает многие способности детей: учит искать, понимать, любить - всем тем качествам, которыми должен обладать человек. Именно книги формируют внутренний мир ребенка. Во многом, благодаря им дети мечтают, фантазируют и изобретают.
* Без интересных увлекательных книг невозможно себе представить настоящего детства.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Ушакова О. С., Струнина Е. М. Методика развития речи **детей дошкольного возраста**. Учебно-методическое пособие для воспитателей **дошкольных учреждений**. – М.: Издательство Центр ВЛАДОС, 2014.
2. Ушакова О.С. Гаврин Н. В. Знакомим дошкольников с литературой. М.: ТЦ Сфера 2003г.
3. Боголюбская М. К., Шевченко В. В. **Художественное** чтение и рассказывание в детском саду. Изд. -3-в. М., *«Просвещение»*, 2013 **детей дошкольного возраста.**
4. Логинова В. И., Максаков А. И., Попова М. И., Развитие речи  Пособие для воспитателя детского сада. М.: Просвещение, 2014.
5. Гербова В.В., Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. Мозаика-Синтез. Москва, 2008.
6. Детская аудиоэнциклопедия Дяди Кузи и Чевостика «Великие люди. А. С. Пушкин».

