Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

города Иркутска детский сад № 146

Проект по знакомству с творчеством детских писателей

для детей старшего дошкольного возраста

«Писатели-детям»



2021-2023 год

**Паспорт проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Название проекта | «Писатели-детям» |
| 2 | Тип проекта | познавательно – творческий, социальный |
| 3 | Авторы и реализаторы проекта: | Левченко Т.А. - воспитатель  Кузнецова М.А.- воспитатель  Радченко Е.А – учитель-логопед |
| 4 | Место проведения проекта | МБДОУ г. Иркутска детский сад № 146 группа «Радуга» |
| 5 | Проблемы проекта | Трудности формирования у детей связной речи, последовательности рассказа о событиях своей жизни, способности пересказа литературных произведений, составления рассказов по картине и серии картинок. |
| 6 | Предмет исследования: | Включение чтения художественной литературы в процесс обучения и воспитания как средство межличностного общения, эмоционального и умственного развития растущего человека, формирования и развития личности ребёнка.  Современные дети мало читают, не интересуются искусством, не умеют организовать досуг, большую часть времени проводят за компьютером, вследствие чего не умеют общаться со сверстниками и взрослыми. |
| 7 | Гипотеза проекта | Целенаправленное общение старшего дошкольника с книгами доставляющее ребенку удовольствие, будет вызывать интерес, помогающий приобретать знания, стимулирующий работу ума и души. Показывая ребенку смысл и глубину содержания произведений, увлекая его процессом чтения общения с книгой, можно сделать так, чтобы чтение постепенно становилось ведущей деятельностью. Изучение литературных произведений способствует формированию литературного вкуса, расширяет кругозор ребенка, обогащает спектр личностных особенностей. Родители воспитанников, наряду с детьми, являются активными  действующими лицами. |
| 8 | Цель проекта | формирование интереса детей к художественной литературе и потребности в чтении. |
| 9 | Задачи проекта | Образовательные:   1. Познакомить детей с жизнью и творчеством детских писателей; 2. Расширять представление детей о многообразии художественной литературы; 3. Формировать у детей и взрослых устойчивый интерес к чтению художественных произведений; 4. Формировать у детей эмоционально-образное восприятие произведений через художественное описание образов.   Развивающие:   1. Совершенствовать навыки, умения выразительно декламировать стихи, драматизировать, инсценировать; 2. Развивать речь, мышление, воображение; 3. Развивать эстетический вкус, умение видеть, ценить и беречь красоту; 4. Повысить педагогическую культуру родителей по проблеме приобщения дошкольников к книге.   Воспитательные:   1. Воспитывать способность наслаждаться художественным словом, посредством произведений; 2. Побуждать детей эмоционально откликаться на происходящие события в процессе знакомства с произведением; 3. Способствовать становлению личности ребёнка через формирование его художественного вкуса, морально-нравственных качеств и развитие творческих способностей; 4. Воспитать бережное отношение дошкольников к книге как результату  труда многих людей. |
| 10 | Актуальность проекта | Определяется тем, что дети перестали читать, а значит, страдает и грамотность, и интеллект, и эмоциональное и нравственное воспитание, и многие составляющие гармоничного развития личности ребенка. детское чтение нуждается в поддержке.  Прививая любовь к произведениям детских писателей, мы помогаем ребенку познавать окружающий мир и себя в нем, формировать нравственные чувства и оценки, развивать восприятие художественного слова.  Именно в дошкольном возрасте начинает складываться начитанность: ребенок приходит в школу с обширным и во многих отношениях уникальным литературным багажом. В дошкольном возрасте дети широко знакомятся с русским и мировым фольклором во всем разнообразии его жанров, с русской и зарубежной классикой, с произведениями детских писателей - с теми первыми классическими произведениями, к которым человек часто уже не возвращается позже.  Дети, полюбившие чтение, намного лучше успевают в школе, точнее излагают свои мысли, и не только в устной речи, но и в письменной.  Невольно задумаешься, куда же ушла от нас такая замечательная традиция, как семейное чтение или чтение перед сном. Не секрет, что именно в семье происходит воспитание личности ребёнка. Задача взрослых - приобщить детей к чтению, привить любовь к книге. Если в семье любят и много читают, то и малыш будет подражать образу жизни своей семьи. |
| 11 | Участники проекта | дети группы, родители воспитанников, воспитатели, сотрудники семейной библиотеки № 12 г. Иркутска |
| 12 | Сроки реализации | долгосрочный (сентябрь – май). |
| 13 | Ожидаемые результаты | Дети:  - проявляют стремление к постоянному общению с книгой, испытывают явное удовольствие при слушании литературных произведений,  - называет жанр произведения.  - способны устанавливать наиболее существенные связи в произведении, проникать в его эмоциональный подтекст, верно осознавать мотивы поступков героев, видеть их переживания, мысли, чувства;  - проявляют внимание к языку литературного произведения,  - драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения;  - называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.  Педагоги:  - систематизируют и конкретизируют наличие произведений авторов, затронутых в проекте;  - пополняют и обновляют картотеку портретов писателей, поэтов;  - обогащают копилку рекомендаций для родителей новыми статьями.  Родители:  - корректировали свои представления о детской литературе и детском чтении, путях и способах приобщения ребенка к книге, установления эмоционального контакта с детьми посредством чтения;  - проявили интерес к посещению детской библиотеки; узнали возможности её посещения с ребенком. |
| 14 | Материально-технические ресурсы | **(Человеческие, материальные, информационные)**  Интернет-ресурсы  Привлечение специалистов (психолог, логопед, библиотекарь)  Создание библиотеки  Оформление папок – передвижек по творчеству детских писателей |
| 15 | Необходимые условия для реализации проекта | Заинтересованность родителей, детей  Методические разработки |
| 16 | Образовательная область: | чтение художественной литературы. |
| 17 | Наличие межпредметных связей: | коммуникация, познание, социализация, художественное творчество, безопасность, физическое развитие |
| 18 | Роль родителей в реализации проекта: | - Подбор художественной литературы определенных проектом авторов;  - Оформление книжной выставки в группе;  - Сопровождение детей во время экскурсии в библиотеку. |

**Структура проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы проекта | Деятельность педагога | Деятельность детей |
| **I. Этап - Подготовительный (разработка проекта).**  (с 19.09.2022 г. по 30.09.2022г.)  - определение проблемы;  - постановка цели, задач;  - сбор информации, литературы, дополнительного материала;  - создание фонотеки с литературными произведениями, сказок-  презентаций;  - составление перспективного плана работы. | 1.Формулирует проблему (цель) (при постановке цели определяется и продукт проекта)  2.вводит в игровую(сюжетную) ситуацию  3.формулирует задачу | 1.Вхождение в проблему  Вживание в игровую ситуацию.  2.Принятие задачи.  3. Дополнение задач проекта |
| **II. Этап – Исследовательский.**  ( с 03.10.2022г. по 12.05.2023г.)  - работа по плану с детьми, родителями, педагогами ;  - выполнение проекта. | 1.Помогает в решении задач  2. Помогает спланировать деятельность  3. Организует деятельность | 1.Объединение детей в рабочие группы  2. Распределение амплуа |
| **III. Этап – Заключительный**  ( с 15.05.23г. по 19.05.23г.)  - презентация проекта;  - Фотовыставка «Мы любим и знаем детских писателей»;  - подведение итогов;  - обобщение результатов работы. | 1.Практическая помощь (по необходимости)  2. Направляет и контролирует осуществление проекта | 1. Формирование специфических знаний, умений, навыков |

**Системная паутинка проекта**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Литературный центр***  Рассматривание и чтение книг произведений  С.Я. Маршака,  С.В. Михалкова,  С .Я Маршака  А.С. Пушкина;  В. В. Бианки,  Е. И. Чарушин  Б.С. Житков  Н. Н. Носов  И.А. Крылов,  Э. С. Успенский  В. Драгунский,  Л.Н. Толстой  Х.К. Андерсен, Ш Перро  рассматривание портретов, иллюстраций к сказкам, стихам, данных писателей, поэтов. | ***Центр искусства***  Рисование:  Персонажи сказок, «Создадим книгу сказок»,  «Море вздуется бурливо…»,  «Дядя Стёпа»,  «Пожар»;  Лепка: по сказке «Сказка о глупом мышонке», «Мы едем, едем, едем»;  Аппликация:  «Чудо-дерево», «Лукоморье»  Тематические выставки: «Моя любимая книга», «Мой любимый сказочный герой» - лепка «Моя любимая сказка» - рисование  Оформление альбома детских рисунков | ***Центр ручного труда***  Организация «Книжкиной больницы», самостоятельное изготовление книжек-малышек по любимым произведениям. |
| ***Центр конструирования***  - «Строим Кошкин дом»  - «Дворец Шамаханской царицы».  - «Путешествие в сказку»  - «По сказкам А.С. Пушкина»  - «По Русским народным сказкам» | ***Проект***  ***«Писатели - детям»*** | ***Центр математики***  Измерение разными мерками; счет двойками, тройками; четные, нечетные числа; деление на равные части |
| *Центр игры*  Сюжетно-ролевая игра  - «Библиотека»  - «Книжкина больница»  - «Придумай продолжение сказки»  - «Путешествие по сказкам»  - «В поисках книжных сокровищ» | ***Двигательный центр***  Пальчиковые упражнения: «Дремучий лес», «Листаем странички», игры из серии «Расскажи стихи руками»  Подвижные игры  «Перелет птиц», «Совушка»,  «Гуси-гуси», «Волк и козлята», «Бармалей», «Муха – цокотуха», «Зайцы и лиса» | ***Центр буквоеда***  д/и «Расшифруй загадку», «Тайное послание»;  Дидактическая игра: «Угадай дальше»,   «Продолжи сказку» Сюжетно – ролевая игра:  «Мы идем в библиотеку»   «Из какой сказки герой», «В гости к сказке», «Копилка новых слов», «Отгадай загадку», «Подбери слово», «Раз, два, три, картинку поверни и сказку расскажи».  беседы об авторах стихов и прозы;  просмотр презентаций о творчестве выбранных авторов  беседы:  «Берегите книгу»,   «Зачем нужны книги»,   «Где живут книги». |



Перспективное планирование работы с детьми по проекту

Образовательная работа в рамках проекта

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Писатель** | Названия | Совместная деятельность педагога с детьми | Задачи |
| **Сентябрь** | **Б.С. Житков** | Удивительный мир животных | Знакомство с творчеством Б.С.Житкова (рассказ о биографии писателя с просмотром презентации, чтение произведений писателя, рассматривание выставке посвященной писателю);  Оформление выставки в книжном уголке «Б.С. Житков и его книги»;  ВХЛ: «Про слона», «Храбрый утенок», «Девочка Катя» и т.д.  Лепка животных, о которых говорится в рассказах Б.С. Житкова. | Познакомить **детей** с творчеством Б.С Житкова.  Уточнить представления детей о жанре рассказа.  Воспитывать в читателе чувство сострадания, желания помочь героям. |
| **Октябрь** | **В. В. Бианки, Е. И. Чарушин** | В мире природы | Знакомство с творчеством (рассказ о биографии писателей с просмотром презентации, чтение произведений писателя, рассматривание выставки посвященной писателю);  Инсценировка сказки «Лис и мышонок»  Оформление выставки в книжном уголке с книгами В. Бианки и других писателей о природе,  ВХЛ «Хвосты», «Кто чем поет?», «Чей нос лучше», «Синичкин календарь» и т.д.  Просмотр мультфильмов по произведениям  П/и : «Перелет птиц», «Совушка»  Прослушивание аудиозаписей «Голоса птиц», «Звуки леса» | Познакомить детей с творчеством русских писателей-натуралистов В.В. Бианки, Е.И. Чарушина.  Развивать интерес у детей к книгам о животном мире. Знакомить с писателями-природоведами и иллюстрациями. |
| **Ноябрь** | **Н. Н. Носов, С.Я. Маршак** | Веселый калейдоскоп | Знакомство с творчеством Н.Н. Носова (рассказ о биографии писателя с просмотром презентации, чтение произведений писателя, рассматривание выставке посвященной писателю);  Оформление выставки в книжном уголке  «Н.Н. Носов и его книги»;  ВХЛ: «Живая шляпа», « На горке», «Фантазеры», «Огурцы» и т.д.   * Слушание аудио - книги «Приключения Незнайки». * Просмотр мультфильмов «Незнайка в Солнечном городе», «Незнайка на Луне».   Продуктивная деятельность – рисование «Мой любимый герой» по произведению» «Незнайка»  Литературный вечер Н.Н. Носова посвящается. "Улыбка и смех — это для всех"  на базе библиотеки №12 знакомство детей с детскими годами С. Я. Маршака, знакомство детей с основными произведениями С. Я. Маршака: «Багаж», «Сказка о глупом мышонке», «Сказка об умном мышонке», «Где обедал воробей?», «Вот какой рассеянный», «Радуга-дуга», «Ванька-встанька», «Круглый год», «Детки в клетке», «Мяч», «Веселый счет», «Кошкин дом», загадки.  Разучивание стихотворений С. Я. Маршака из сборников «Детки в клетке» и «Круглый год».  Беседа о пользе сна и соблюдения режима по стихотворению «Ванька-встанька».  Формировать представления о сезонных изменений по стихотворению «Круглый год».  Выполнить совместно с родителями иллюстрации к стихотворениям С. Я. Маршака. | Познакомить детей с творчеством детского писателя Н.Н Носова.    Формировать эмоционально - образное восприятие произведений.  Воспитывать чувство юмора, используя смешные сюжеты из литературы. |
| **Декабрь** | **И.А. Крылов, Э. С. Успенский** | Литературная палитра | Знакомство с творчеством И.А. Крылова (рассказ о биографии писателя с просмотром презентации, чтение произведений писателя, рассматривание выставке посвященной писателю);  Оформление выставки в книжном уголке  ВХЛ: басни «Квартет»; « Стрекоза и муравей» и т.д.  Просмотр мультфильмов Прослушивание аудиозаписей басен И.А. Крылова;  Речевые игры «Доскажи словечки» и другие;  Продуктивная деятельность - раскрашивание раскрасок по произведениям, рисование по басне «Лисица и виноград»  НОД «Ознакомление с новым жанром – басней. Чтение басни И.А. Крылова «Стрекоза и муравей». О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» стр. 170;  Знакомство с жизнью и творчеством  Э.Н. Успенского  "Крокодил Гена и его друзья".  "Дядя Федор, кот и пес".  Колобок идет по следу: Повести-сказки  «Вниз по волшебной реке»  «Вера и Анфиса»  Организовать выставку книг писателя, повесить его портрет в книжный уголок.  Чтение произведений Э.Н. Успенского.  Беседа о музее Чебурашки Э.Н. Успенского в Москве.  Выставки в работ: по аппликации, рисованию, лепке.  Делаем книжки-поделки по произведениям Э.Н. Успенского.  Знакомство с песнями из мультфильмов Э.Н. Успенского. | Познакомить **детей** с творчеством  И.А. Крылова, его **баснями** и их жанровыми особенностями.  Подвести к пониманию аллегории басни, идеи  Воспитывать чуткость к образному строю языка басни.  Познакомить детей с творчеством  Э.Н. Успенского  Развивать творческое воображение,  мышление, память.  Учить детей создавать творческие  работы на основе прочитанного  произведения.  Учить детей выполнять правила  подвижных, настольных,  дидактических игр. |
| **Январь** | **А. А. Усачев, С.В. Михалков** | Познавательные истории | Знакомство с творчеством А.А. Усачева (рассказ о биографии писателя с просмотром презентации, чтение произведений писателя, рассматривание выставке посвященной писателю);  Оформление выставки в книжном уголке  ВХЛ: «Умная собачка Соня»: «Косточка» и «Как Соня училась читать?» и др.  Объяснение непонятных слов, работа над образностью языка автора, над средствами выразительности;  Прослушивание аудиозаписи «Школа снеговиков»  С /игра «Придумай продолжение сказки»  Знакомство с жизнью и творчеством  С.В. Михалкова.  Познакомить детей с биографией С.В. Михалкова.  Организовать выставку книг писателя, повесить его портрет в книжный уголок.  Чтение произведений поэта.  Рассматривание иллюстраций к книгам.  Вводная беседа с детьми «Какие стихи написал  С. Михалков». Какие стихи знают, какие книги читали им родители, какие смотрели мультфильмы?  Презентация «Мир в книгах С. Михалкова».  Знакомство со стихотворением «Дядя Степа» (презентация) Рисование героя дяди Степы. | Познакомить детей с творчеством писателя А. А .Усачева.  Учить воспринимать литературный текст, понимать поведение героев.  Обогатить впечатления детей.  Обобщить и систематизировать знания детей о жизни и творчестве С.В. Михалкова. Способствовать развитию речи, внимания, памяти, мышлению, фантазии детей; расширению кругозора. Формировать интерес к художественной литературе и читательской деятельности.  Развивать творческие способности, через представление инсценировок стихотворений С.В. Михалкова. |
| **Февраль** | **А.С. Пушкин,** | Путешествие по сказкам Пушкина | Знакомство с творчеством А.С. Пушкина (рассказ о биографии писателя с просмотром презентации, чтение произведений писателя, рассматривание выставке посвященной писателю);  Оформление выставки в книжном уголке  Рассматривание портрета А. С. Пушкина  ВХЛ: «Сказка о рыбаке и рыбке»; «Сказка о царе Салтане»; «Сказка у Лукоморья».  Д/И «Кто и из какой сказки использовал данный предмет?».  Игра-драматизация: «Свет мой, зеркальце».  Игра-фантазия «Если б я поймал золотую рыбку».  Выставка детско-родительских рисунков:  «Сказки А. С. Пушкина».  Досуг по сказкам А.С.Пушкина "Там, на неведомых дорожках..." | Познакомить детей с творчеством писателя  А. С. Пушкина  Формировать у детей устойчивый интерес к чтению, умение слушать и понимать художественный текст.  Развивать чувство любования красотой поэтической речи. |
| **Март** | **В. Драгунский, Л.Н. Толстой** | Замечательные истории | Знакомство с творчеством В. Драгунского (рассказ о биографии писателя с просмотром презентации, чтение произведений писателя, рассматривание выставке посвященной писателю);  Оформление выставки в книжном уголке;  ВХЛ: «Тайное становится явным», «Друг детства», «Он живой и светится» и др.,  Беседа по содержанию произведений писателя  Д/И «Что такое хорошо, что такое плохо»  Прослушивание аудиозаписей произведений В. Драгунского  Продуктивная деятельность - раскрашивание раскрасок по произведениям.  Беседа с использованием презентации «Жизнь и творчество Л.Н.Толстого»; ООД «Кто родителей почитает, тот вовеки не погибает». Чтение произведений: «Старик сажал яблони»; «Старый дед и внучек»; «Филиппок»; «Котенок»; «Бабушка и внучка»; «Косточка»; «У Вари был чиж»; «Липунюшка»;«Святогор-Богатырь» Придумывание различных окончаний к произведениям Л.Н. Толстого  Домашнее задание: подбор иллюстраций, загадок, пословиц к произведениям Толстого | Познакомить детей с творчеством писателя  В. Драгунского.    Побуждать детей рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа.  Формировать нравственные стороны характера: честность, дружелюбие, уважительное отношение к другим людям. |
| **Апрель** | **Х.К. Андерсен, Ш Перро** | Сказочный переполох | Знакомство с жизнью и творчеством Х. К. Андерсена  Организовать выставку книг писателя, повесить его портрет в книжный уголок.  Чтение произведений поэта.  Рассматривание иллюстраций к книгам.  «Гадкий утенок»  «Дюймовочка»  «Оловянный солдатик»  «Принцесса на горошине»  «Снежная королева»  «Русалочка»  Обсуждение произведений в свободной деятельности.  Просмотр мультфильмов.  Викторина «Сказки Х. К. Андерсена».  Выставка детских работ по произведениям  Х. К. Андерсена.  Знакомство с творчеством и биографией  Ш. Перро: чтение сказок инсценирование сказки “Красная шапочка”, изготовление книги самоделки по сказке “Кот в сапогах”, просмотр мультфильма “Золушка” .  • Знакомство с творчеством и биографией Б. Гримм: чтение сказок , просмотр мультфильма “Бременские музыканты”, лепка персонажей сказок | Познакомить детей с творчеством  Х. К. Андерсена. Воспитывать способность сопереживать героям произведений. Способствовать коммуникативному и нравственному развитию детей путём расширения кругозора и обогащения словарного запаса речи.  Воспитывать желание к постоянному общению с книгой и бережное отношение к ней.  Приобщение родителей к семейному чтению литературы. |
| **Май** | **Г. Остер** | День умных книг | Знакомство с творчеством Г. Остера (рассказ о биографии писателя с просмотром презентации, чтение произведений писателя, рассматривание выставке посвященной писателю);  Оформление выставки в книжном уголке;  ВХЛ: «Вредные советы», «Котенок по имени Гав», «Петька-микроб», «Попался, который кусался», «Как гусенок на лису охотился» и др.  Просмотр мультфильмов, снятые по произведениям Остера: «38 попугаев», «Котенок по имени Гав», «Обезьянки», «Ушастик и его друзья», «Как лиса зайца догоняла», «Он попался», «Попался, который кусался!», «Подземный переход» и др.  Продуктивная деятельность - раскрашивание раскрасок по произведениям | Познакомить детей с творчеством писателя  Г. Остера  В творческих видах деятельности закрепить знание  детей  сюжетов и героев писателя Г. Остера |

Взаимодействие с родителями:

Перспективное планирование по взаимодействию с родителями

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| месяц | Тема | Формы работы |
| Сентябрь | Знакомство с темой, целью и задачами, планом работы проекта и привлечение родителей к оформлению книжных уголков, мини-музеев, посвящённых детским писателям.  «Оформлениеинформационного уголка для родителей: «Мы знакомимся с творчеством Б.С. Житкова»  «Рекомендации по подбору литературы для домашнего чтения с ребенком».  Художественное творчество совместно с родителями по произведениям Б. С. Житкова (рисунки) | Родительское собрание  Анкетирование  Заочная консультация  Индивидуальные беседы  Выставка совместных работ родителей с детьми (рисунки |
| Октябрь | «Оформление информационного уголка для родителей: «Творчество В.В. Бианки, Е.И. Чарушина»   1. Как рассказать детям биографию автора 2. Художественное творчество совместно с родителями по произведениям В.В. Бианки, Е.И. Чарушина (рисунки) | Заочная консультация  Индивидуальная беседа  Выставка совместных работ родителей с детьми (рисунки |
| Ноябрь | Оформление информационного уголка для родителей: «Творчество Н.Н. Носова»  «Как организовать домашнее чтение»  "Улыбка и смех — это для всех"  Художественное творчество совместно с родителями по произведениям Н.Н. Носова,  С.Я. Маршак (рисунки) | Заочная консультация  Консультация  Литературный вечер к 100-летию Н.Н. Носова  Выставка совместных работ родителей с детьми (рисунки |
| Декабрь | Оформление информационного уголка для родителей: «Творчество И.А. Крылова»   1. Пополнение библиотеки группы.   Художественное творчество совместно с родителями по произведениям И.А. Крылова,  Э.С. Успенский (рисунки) | Заочная консультация  Выставка совместных работ родителей с детьми (рисунки) |
| Январь | «Оформление информационного уголка для родителей: «Творчество А. Усачева»  «Читать книги – хорошая привычка»  Художественное творчество совместно с родителями по произведениям А. Усачева, С.В. Михалкова (рисунки) | Заочная консультация  Выставка совместных работ родителей с детьми (рисунки) |
| Февраль | «Оформление информационного уголка для родителей: «Творчество А.С. Пушкина»  Выставка любимых домашних книг  Художественное творчество совместно с родителями по произведениям А.С. Пушкина (рисунки) | Заочная консультация  Выставка совместных работ родителей с детьми |
| Март | «Оформление информационного уголка для родителей: «Творчество В. Драгунского»   1. «Подари книгу детям» 2. Художественное творчество совместно с родителями по произведениям В. Драгунского (рисунки) | 1. Заочная консультация 2. Акция   Выставка совместных работ родителей с детьми |
| Апрель | «Оформление информационного уголка для родителей: «Творчество Х.К. Андерсен»   1. «Сказочный переполох»   Художественное творчество совместно с родителями по произведениям Х.К. Андерсен (рисунки) | Консультация  Выставка совместных работ родителей с детьми |
| Май | «Оформление информационного уголка для родителей: «Творчество Г. Остером»  Художественное творчество совместно с родителями по произведениям (рисунки) | Консультация  Фотовыставка |

3 этап – Заключительный

**Продукт проектной деятельности -** Фотовыставка «Писатели - детям».

**Заключение:**

* Детские книги - сокровища духовного богатства людей, самое ценное, что создал человек на пути к прогрессу; в нем выражены чувства, эмоции, переживания людей.
* Детская литература органическая часть общей литературы, но она специфична. Детская литература является средством воспитания, формирования личности ребенка.
* «Книги, которые пишутся собственно для детей, должны входить в план воспитания, как одна из важнейших ее сторон. Наша литература особенно бедна книгами для воспитания, т. е. как учебными, так и литературными детскими книгами»
* Литература развивает многие способности детей: учит искать, понимать, любить - всем тем качествам, которыми должен обладать человек. Именно книги формируют внутренний мир ребенка. Во многом, благодаря им дети мечтают, фантазируют и изобретают.
* Без интересных увлекательных книг невозможно себе представить настоящего детства.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Ушакова О. С., Струнина Е. М. Методика развития речи **детей дошкольного возраста**. Учебно-методическое пособие для воспитателей **дошкольных учреждений**. – М.: Издательство Центр ВЛАДОС, 2014.
2. Ушакова О.С. Гаврин Н. В. Знакомим дошкольников с литературой. М.: ТЦ Сфера 2003г.
3. Боголюбская М. К., Шевченко В. В. **Художественное** чтение и рассказывание в детском саду. Изд. -3-в. М., *«Просвещение»*, 2013 **детей дошкольного возраста.**
4. Логинова В. И., Максаков А. И., Попова М. И., Развитие речи  Пособие для воспитателя детского сада. М.: Просвещение, 2014.
5. Гербова В.В., Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. Мозаика-Синтез. Москва, 2008.
6. Детская аудиоэнциклопедия Дяди Кузи и Чевостика «Великие люди. А. С. Пушкин».

