

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ КОМИТЕТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И,  
КУЛЬТУРЕ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ИРКУТСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТСКА ДЕТСКИЙ САД № 146 г.  
(МБДОУ г.Иркутска детский сад №146 г.)  
КПП 381201001, ИНН 3812009370, ОГРН 1023801755328

664033, г. Иркутск, ул. Лермонтова, 265 «А», тел. 42-76-13, detsad146@mail.ru

Принято на заседании педагогического совета МБДОУ г.Иркутска детский сад 146  
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

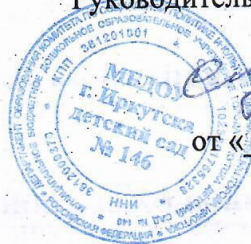
Утверждаю:

Руководитель МБДОУ г. Иркутска детский сад 146

Т. Г. Скляренко

Приказ № 08/08-23

от «30» 08 2023 г.



АДАптированная образовательная программа  
дошкольного образования  
для обучающихся  
с тяжелыми нарушениями речи  
С 4 до 7 (8) лет

Иркутск  
2023

№ п/п	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики: характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	8
1.1.3.1	<i>Особенности развития детей с ТНР</i>	8
1.1.3.2.	Особые образовательные потребности детей с ТНР	10
1.2	Планируемые результаты реализации Программы	12
1.2.1	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР	12
1.2.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы	14
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	16
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	20
2.1	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	20
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	20
2.1.1.1	<i>Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста</i>	20
2.1.1.2	<i>Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста</i>	23
2.1.2	Познавательное развитие	23
2.1.2.1	<i>Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста</i>	24
2.1.2.2	<i>Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста</i>	24
2.1.3	Речевое развитие	25
2.1.3.1	<i>Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста</i>	26
2.1.3.2	<i>Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста</i>	28
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	31
2.1.4.1	<i>Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста</i>	32
2.1.4.2	<i>Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста</i>	33
2.1.5	Физическое развитие	34
2.1.5.1	<i>Образовательная деятельность с детьми среднего</i>	35

	<i>дошкольного возраста</i>	
2.1.5.2	<i>Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста</i>	36
2.2	Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР	38
2.3	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР	40
2.3.1	<i>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР</i>	40
2.3.2	<i>Направление работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями) дошкольников с ТНР</i>	41
2.4	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	45
2.4.1	Цели и задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР	45
2.4.2	Содержание деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР	45
2.4.2.1	Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР	48
2.4.2.2	Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР	51
2.4.2.3	Организация коррекционной логопедической работы	56
2.4.2.4	Планирование коррекционных мероприятий с детьми с ТНР	63
2.5	Рабочая программа воспитания (см. программу ооп)	67
2.6	Специфика национальных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	67
2.7	Авторские и парциальные программы, реализуемые в ДОУ при работе с детьми с ТНР	69
2.8	Примерные виды культурных практик, реализуемых в ДОУ.	70
2.9	Способы и направления поддержки детской инициативы	73
3	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	75
3.1	Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР	75
3.2	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	75
3.3	Организация развивающей предметно-пространственной среды	76
3.4	Кадровые условия реализации Программы	80
3.5	Финансовые условия реализации Программы	81
3.6	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	81
3.7	Режим и распорядок дня	101
3.8	Календарный план воспитательной работы	108
	Дополнительный раздел. Краткая презентация	118

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) МБДОУ г. Иркутска детский сад 146 (далее – Программа, АОП ДО) разработана в соответствии с:

- приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт).

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 ноября 2013 г. N 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. N 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный N 53776).

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения;

- законом «Об Образовании в Российской Федерации» (Приказ Минобрнауки РФ от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ);

- санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13, с внесением изменений от 15.05.2013 №26;

- уставом МБДОУ г. Иркутска детского сада №146 (далее ДОУ);

- лицензией на образовательную деятельность №146 №8586 от 24 ноября 2015г.

### **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

#### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО, ее объем составляет не менее 60% от ее общего объема.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с

нарушением ТНР;

- на специфику национальных, социокультурных, региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- на сложившиеся традиции ДОУ;

- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с ТНР, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

**Цель Программы:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует реализации прав обучающихся дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжёлыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Задачи Программы:**

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ТНР;

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в т. ч. их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств,

инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

***В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:***

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество МБДОУ с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

***Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:***

1. *Сетевое взаимодействие* с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: МБДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. *Индивидуализация образовательных программ* дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. *Развивающее вариативное образование*: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с

учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

*4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей:* в соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно - эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

*5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы:* ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых МБДОУ 146 разработало свою адаптированную образовательную программу. При этом за МБДОУ осталось право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей с общим недоразвитием речи**

#### **1.1.3.1. Особенности развития детей с ТНР**

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;



на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

К тяжёлым нарушениям речи (ТНР) относится общее недоразвитие речи.

Общее недоразвитие речи (ОНР) – это различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к её звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

Выделяют четыре уровня общего недоразвитие речи (ОНР)

У детей с ОНР 1 уровня фразовая речь не сформирована. В общении дети пользуются лепетными словами, однословными предложениями, дополненными мимикой и жестами, смысл которых вне ситуации непонятен. Словарный запас у детей с ОНР 1 уровня резко ограничен; в основном включает отдельные звуковые комплексы, звукоподражания и некоторые обиходные слова. При ОНР 1 уровня также страдает импрессивная речь: дети не понимают значения многих слов и грамматических категорий. Имеет место грубое нарушение слоговой структуры слова: чаще дети воспроизводят только звукокомплексы, состоящие из одного-двух слогов. Артикуляция нечеткая, произношение звуков неустойчивое, многие из них оказываются недоступными для произношения. Фонематические процессы у детей с ОНР 1 уровня носят зачаточный характер: фонематический слух грубо нарушен, для ребенка неясна и невыполнима задача фонематического анализа слова.

В речи детей с ОНР 2 уровня, наряду с лепетом и жестами, появляются простые предложения, состоящие из 2-3 слов. Однако, высказывания бедны и однотипны по содержанию; чаще выражают предметы и действия. При ОНР 2 уровня отмечается значительное отставание качественного и количественного состава словаря от возрастной нормы: дети не знают значения многих слов, заменяя их похожими по смыслу. Грамматический строй речи не сформирован: дети не правильно употребляют падежные формы, испытывают трудности в согласовании частей речи, употреблении единственного и множественного числа, предлогов и т. д. У детей с ОНР 2 уровня по-прежнему редуцируется

произношение слов с простой и сложной слоговой структурой, стечением согласных. Звукопроизношение характеризуется множественными искажениями, заменами и смешениями звуков. Фонематическое восприятие при ОНР 2 уровня отличается выраженной недостаточностью; к звуковому анализу и синтезу дети не готовы.

Дети с ОНР 3 уровня пользуются развернутой фразовой речью, но в речи используют преимущественно простые предложения, затрудняясь в построении сложных. Понимание речи приближено к норме, затруднения составляет понимание и усвоение сложных грамматических форм (причастных и деепричастных оборотов) и логических связей (пространственных, временных, причинно-следственных отношений). Объем словарного запаса у детей с ОНР 3 уровня значительно увеличивается: дети употребляют в речи практически все части речи (в большей степени – существительные и глаголы, в меньшей – прилагательные и наречия); типично неточное употребление названий предметов. Дети допускают ошибки в использовании предлогов, согласовании частей речи, употреблении падежных окончаний и ударений. Звуконаполняемость и слоговая структура слов страдает только в трудных случаях. При ОНР 3 уровня звукопроизношение и фонематическое восприятие по-прежнему нарушены, но в меньшей степени.

При ОНР 4 уровня дети испытывают специфические затруднения в звукопроизношении и повторении слов со сложным слоговым составом, имеют низкий уровень фонематического восприятия, допускают ошибки при словообразовании и словоизменении. Словарь у детей с ОНР 4 уровня достаточно разнообразен, однако дети не всегда точно знают и понимают значение редко встречающихся слов, антонимов и синонимов, пословиц и поговорок и т. д. В самостоятельной речи дети с ОНР 4 уровня испытывают трудности в логическом изложении событий, часто пропускают главное и «застревают» на второстепенных деталях, повторяют ранее сказанное.

Заикание- нарушение темпо-ритмической организации речи. обусловленне судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом. ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений)

АООП МБДОУ г. Иркутска детского сада № 146 рассчитана на пребывание *детей* с общим недоразвитием речи (далее ОНР) I, II, III, уровня (по Р.Е. Левиной) при дислалии, дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка в возрасте от 4 лет 10 мес. до 7 (8) лет.

### **1.1.3.2. Особые образовательные потребности детей с ТНР**

*Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через удовлетворение следующих образовательных потребностей:*

- реализация адаптированной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;

- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

## 1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

### 1.2.1. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми дошкольного среднего возраста с ТНР:

*К концу данного возрастного этапа ребенок:*

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим

работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);

16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

17) осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;

18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

19) использует схему для ориентировки в пространстве;

20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

26) знает основные цвета и их оттенки;

27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

### **1.2.2. Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы**

*К концу данного возрастного этапа ребенок:*

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на

основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

### **1.3. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ**

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

***Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности с обучающимися с ТНР, реализуемой в МБДОУ, заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО, направлено в первую очередь на оценивание созданных МБДОУ условий в процессе образовательной деятельности.***

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МБДОУ на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

***Целевые ориентиры, представленные в Программе:***

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

***Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии.*** Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы МБДОУ учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка, которые отражены в системе мониторинга МБДОУ.

***Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:***

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с



оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

3) карты развития ребенка с ТНР;

4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

***МБДОУ самостоятельно выбирает инструменты педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в т.ч. его динамики.***

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Результаты педагогической диагностики фиксируются:

- в речевой карте (учителем-логопедом);
- в диагностической карте индивидуальных образовательных достижений ребенка (воспитателем, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Задачами углубленной педагогической диагностики ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) являются выявление особенностей общего и речевого развития: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Речевая карта к данной программе разработана для детей с общим недоразвитием речи и позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении двух лет.

Педагогическая диагностика индивидуальных образовательных достижений детей осуществляется воспитателями, музыкальным руководителем и инструктором физического воспитания.

***В соответствии со ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:***

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОО в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;

- с разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

- с разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ТНР на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

***Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТНР на уровне ДОО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.***

***Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:***

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка МБДОУ;

- внешняя оценка МБДОУ, в т.ч. независимая профессиональная и общественная оценка.

***На уровне МБДОУ система оценки качества реализации Программы решает задачи:***

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам образовательной программы;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности МБДОУ в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР;

- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого МБДОУ;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

***Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МБДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации АООП ДО для обучающихся с ТНР.***

Именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне МБДОУ, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив МБДОУ.

***Система оценки качества дошкольного образования:***

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в МБДОУ в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МБДОУ;

- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;

- включает как оценку педагогическими работниками МБДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в МБДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

#### 2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

#### 2.1.1.1. Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- 1) игра;
- 2) представления о мире людей и рукотворных материалах;
- 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- 4) труд.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в т.ч. моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР

на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательной процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

***2.1.1.2. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста***

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в т.ч. моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

*Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:*

- 1) игра;
- 2) представления о мире людей и рукотворных материалах;
- 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя

их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

### **2.1.2. Познавательное развитие**

*В познавательной области основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:*

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных

традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

### ***2.1.2.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:***

*Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает* повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности обучающихся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

*Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:*

- конструирование;
- развитие представлений о себе и окружающем мире;
- элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со



педагогическим работником литературные произведения по ролям.

### **2.1.2.3. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста**

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

*Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:*

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

### **2.1.3. Речевое развитие обучающихся**

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;

- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет ДОО право выбора способа речевого развития обучающихся, в т.ч. с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

### **2.1.3.1. Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста:**

*Содержание образовательной области «Речевое развитие» в среднем дошкольном возрасте* направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

### **Образовательная область «Коммуникация»**

«Содержание образовательной области „Коммуникация“ направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи— диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи».

### **Развитие свободного общения со взрослыми и детьми**

Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.

Поощрять попытки делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ взрослого, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Учить строить высказывания.

**Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи**

### **Формирование словаря**

Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

### **Звуковая культура речи (по заданию учителя-логопеда)**

Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: *с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з*.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

### **Грамматический строй речи**

Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Формировать умение составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

### **Связная речь**

Развивать умение поддерживать беседу

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки вызывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Формировать умение связно, последовательно и выразительно пересказать небольшие сказки, рассказы.

Формировать умение (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта.

### **Образовательная область «Чтение художественной литературы»**

«Содержание образовательной области „Чтение художественной литературы“ направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса”.

Формирование интереса и потребности в чтении

Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.

### **2.1.3.2. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста:**

*Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.*

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой

активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

### **Образовательная область «Коммуникация»**

«Содержание образовательной области „Коммуникация" направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи— диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи».

### **Развитие свободного общения со взрослыми и детьми**

Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средства общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т.п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим их обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Развивать построение высказывания, помогать детям более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать развивать умение содержательно, эмоционально рассказывать сверстникам об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.

### **Звуковая культура речи (по заданию учителя-логопеда)**

Продолжать закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: *с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р*.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи, дикцию: развивать умение внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

### **Формирование словаря**

Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря.

Побуждать детей интересоваться смыслом слов.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

## **Грамматический строй речи**

Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, потому что).

## **Связная речь**

Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог с воспитателем, со сверстником; быть доброжелательным и корректным собеседником. Воспитывать культуру речевого общения.

Развивать умение содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

## **Образовательная область «Чтение художественной литературы»**

«Содержание образовательной области „Чтение художественной литературы“ направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса".\*

Формирование интереса и потребности в чтении

Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе. Обращать их внимание на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников

#### **2.1.4. Художественно-эстетическое развитие**

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в т.ч. народного творчества;

- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в т.ч. народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

##### **2.1.4.1. Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста**

Обучающийся в возрасте 4-5-ти лет, в т.ч. и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

*Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами «Изобразительное творчество» и «Музыка».*

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное



отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

*Обучение изобразительной деятельности* осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

*При реализации направления «Музыка»* обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы)

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

#### ***2.1.4.2. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста***

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

*Изобразительная деятельность* обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при

выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

*Реализация содержания раздела «Музыка»* направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

#### **2.1.5. Физическое развитие детей с ТНР**

В области физического развития ребенка *основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:*

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

*1. В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в т.ч. правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в т.ч. формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.*

*2. В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.*

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

***2.1.5.1. Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста.***

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы.

*Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:*

- 1) физическая культура;
- 2) представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят

воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

#### ***2.1.5.2. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста:***

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений

обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста с ТНР.

## **2.2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ С ДЕТЬМИ с ТНР**

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:*

1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если *педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера*, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник

участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. *Для лично-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности.* Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. *Лично-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств.* Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. *Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.* Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. *Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки.* Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. *Ребенок приучается думать самостоятельно,* поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. *Ребенок учится адекватно выражать свои чувства.* Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. *Ребенок учится понимать других и сочувствовать им,* потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

## **2.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР**

Сотрудничество с родителями, с семьями воспитанников направлено на достижение цели и задач воспитательно-образовательной работы ДОО и в свою очередь осуществляется с целью обеспечить:

- создание для всех участников образовательного процесса единого здоровьесберегающего образовательного пространства;
- единство принципов и правил воспитания и обучения детей, требований к ребенку со стороны взрослых;
- компетентное разнонаправленное воздействие на целостную личность ребенка.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в ДОО и дома.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

### ***2.3.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР***

*1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.*



2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. *Основной целью работы с родителями (законными представителями)* является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. *Реализация цели обеспечивается решением следующих задач:*

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. *Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:*

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной

развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях).

*9. Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) детей с ТНР:*

- организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

- повышение уровня родительской компетентности;

- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

**2.3.2. Направление работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями) дошкольников с ТНР**

**Коллективные формы взаимодействия**

**Общие родительские собрания.** Проводятся администрацией ДОО 2 раза в год, в начале и в конце учебного года.

*Задачи:*

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;

- решение организационных вопросов;

- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

**Групповые родительские собрания.** Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 2-х раз в год и по мере необходимости.

*Задачи:*

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;

- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;

- решение текущих организационных вопросов.

**«День открытых дверей».** Проводится в апреле для родителей детей, поступающих в группу для детей с ТНР (ОНР) в следующем учебном году.

*Задача:* знакомство с группой, направлениями и условиями её работы.

**Проведение детских праздников и «Досугов».** Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением *родителей*.

*Задача:* поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

**Индивидуальные формы работы**

**Анкетирование и опросы.** Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

*Задачи:*

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;

- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;

- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;

- определение оценки родителями работы ДОО.

**Беседы и консультации специалистов.** Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

*Задачи:*

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

**Консультационный день.** Проводится администрацией и специалистами ДОО (по приказу заведующего МБДОУ)

**Консультационный час.** Проводится психологами и логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов (по необходимости и по запросу родителей).

*Задача:* информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

**Формы наглядного информационного обеспечения**

**Информационные стенды и тематические выставки.** Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

*Задачи:*

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;
- информация о графиках работы администрации и специалистов.

**Выставки детских работ.** Проводятся по плану образовательной работы.

*Задачи:*

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;
- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

**Творческие конкурсы.** Такие конкурсы предполагают выставку разнообразных материалов и поделок, изготовленных совместно с родителями – «Осень», «Новогодняя игрушка», «Безопасность на дороге» и др.

**Открытые занятия специалистов и воспитателей.** Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 1-2 раза в год.

*Задачи:*

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;
- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности

определена должностными инструкциями.

### **Проектная деятельность**

**Совместные и семейные проекты различной направленности.** Создание совместных детско-родительских проектов (от одного до нескольких проектов в год).

*Задачи:* активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

**Опосредованное интернет-общение.** Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.

*Задачи:* позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей в семье.

**Сайт ДОУ.** В работе с родителями мы используем электронные средства коммуникации. Создан сайт в сети дошкольных образовательных учреждений. Адрес сайта [rused.ru/irk-mdou146/](http://rused.ru/irk-mdou146/) На сайте имеется информация о нормативных документах ДОУ, особенностях образовательного процесса, о педагогах, группах, консультативные странички, фотогалерея, новости жизни детского сада и др. Данный сайт оказывает большую помощь родителям при выборе детского сада для ребенка, является важным элементом в схеме сотрудничества детского сада с семьями воспитанников.

### **Взаимодействие учителя - логопеда с семьями воспитанников.**

Привлечение родителей к участию в коррекционно-образовательном процессе способствует созданию единого сообщества «семья – детский сад – дети», что повышает эффективность, в том числе, и коррекционно-развивающей работы. Взаимодействие учителя-логопеда и родителей обеспечивается таким образом:

- проведение открытых и совместных коррекционных занятий, развлечений, мастер-классов; других педагогических мероприятий;
- создание совместных образовательных и коррекционно-образовательных проектов, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- проведение индивидуальных консультаций логопеда в дни вечернего приема родителей в течение года;
- проведение групповых на родительских собраниях;
- оформление информационных стендов, уголков для родителей, папок-передвижек;
- использование системы методических рекомендаций по закреплению изучаемого материала, по организации совместной деятельности с ребенком и т.д.

Комплексность такого воздействия помогает детям овладеть языковыми

нормами, выравнивает их речевое и психофизическое развитие, стимулирует речевую и познавательную активность.

## **2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ТНР**

### **2.4.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ТНР**

#### ***Цели программы КРР:***

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- создание условий для освоения детьми с ТНР АОП ДО для обучающихся с ТНР.

#### ***Задачи:***

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

### **2.4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР**

#### **Программа КРР предусматривает:**

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

#### **КРР всех педагогических работников ДОО включает:**

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие детей с ТНР;

- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие детей с ТНР,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в т.ч. родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

**Программа КРР предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР.**

Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

*Результаты освоения программы КРР определяются:*

- состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень),
- механизмом и видом речевой патологии (дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание),
- структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР,
- наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

**Общими ориентирами в достижении результатов программы КРР являются:**

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

**Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая реализуется в образовательной организации в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем**

их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

*АОП ДО для обучающихся с ТНР регламентирует:*

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речеязыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность обучающихся с ТНР;

- взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

### **Специальные условия для получения образования детьми с ТНР**

Специальными условиями получения образования детьми с ТНР можно считать:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;

- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в т.ч. инновационных и информационных), разрабатываемых ДОО;

- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов при реализации АОП ДО обучающихся с ТНР;

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;

- обеспечение эффективного планирования и реализации в ДОО образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с ТНР.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ТНР, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

**Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.**

*Обследование строится с учетом следующих принципов:*

1. *Принцип комплексного изучения ребенка с ТНР*, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития.

Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом



развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. *Принцип учета возрастных особенностей обучающихся*, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. *Принцип динамического изучения обучающихся*, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. *Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка*, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

#### **2.4.2.1. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР**

Проведению дифференциальной диагностики предшествует *предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка*.

С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится *предварительная беседа с родителями* (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников ДОО с ребенком *обследование начинается с ознакомительной беседы*, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

*Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов.*

Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи

ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания.

Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка.

Беседа организуется на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

#### ***Обследование словарного запаса***

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР.

Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности.

В качестве приемов обследования можно использовать показ и название картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

#### ***Обследование грамматического строя языка***

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений.

В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций.

В заданиях используются такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

#### ***Обследование связной речи***

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений.

Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого.

Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все

важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой.

Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

### ***Обследование фонетических и фонематических процессов***

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для этого необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР.

Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных.

Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте.

При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова.

Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.

В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

*В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, применяются несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР:* первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью, вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи, третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка, четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

#### **2.4.2.2. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР**

*Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью* (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности.

В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы «кто?», «куда?», «откуда?», понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди.

Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей).

По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло).

У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в

любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

***Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:***

1. Развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи.

2. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных).

3. Развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы.

Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов).

4. Развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием

морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств.

Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

***Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:***

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость).

Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать

- треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приехал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

***Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:***

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч.

Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в т.ч. отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

***Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.***

*Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:*

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

*Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:*

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие - глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

***Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание),*** предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи.

Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.



Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

#### **2.4.2.3. Организация коррекционной логопедической работы.**

Учитель-логопед организует коррекционную работу в группе компенсирующей направленности.

##### **Основные формы организации логопедической работы:**

- фронтальные коррекционные занятия;
- подгрупповые коррекционные занятия;
- занятия в подвижных микрогруппах (2-3 ребенка);
- индивидуальные коррекционные занятия.

В разновозрастной группе для детей с ОНР 4-6 лет занятия проводятся в виде подгрупповых, так как дети с общим недоразвитием речи не могут полноценно овладеть учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Сказываются не только отставание в развитии речи, но и трудности концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. В подготовительной группе для детей с ОНР 6-8 лет возможно проведение как подгрупповых, так и фронтальных занятий.

Подгрупповые занятия для детей разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей 4 – 6 лет с ТНР (ОНР) проводятся 2 раза в неделю, из них 1 занятие по формированию и развитию лексико-грамматических средств языка, развитию самостоятельной развернутой фразовой речи и 1 занятие по формированию и совершенствованию звукопроизношения, формированию фонематических представлений и подготовке к обучению элементам грамоты. Для детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) 6 – 8 лет с ТНР (ОНР) проводится 3 занятия в неделю. Из них 2 занятия по обучению элементам грамоты и совершенствованию лексико-грамматических средств языка и 1 занятие по совершенствованию самостоятельной развернутой фразовой речи.

Для детей со 2 уровнем развития речи предусматриваются задания меньшей сложности.

Между групповыми и подгрупповыми занятиями допускаются перерывы до 10 минут, между индивидуальными занятиями - 5 минут. Это время используется для подготовки к следующему занятию, а также для того, чтобы отвести детей в группу, привести на занятие других детей.

Продолжительность занятий составляет:

-в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей 4 – 6 лет с ТНР (ОНР) 20-25 минут;

-в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) 6 – 7 (8) лет с ТНР (ОНР) 25-30 минут;

-индивидуальных – 15- 20 минут;

-подгрупповых в подвижных микрогруппах - 20 мин.

В соответствии с особенностями работоспособности ребенка время индивидуального занятия может быть сокращено.

Другими формами организации логопедической работы могут быть: праздники, развлечения, совместные мероприятия с родителями воспитанников и т.д.

Учитель-логопед организует фронтальные, подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия в соответствии с перспективным планом. Все коррекционные занятия учителя-логопеда строятся с учетом требований общей и специальной педагогики.

При составлении занятия логопед должен:

- определить тему и цель занятия;
- выделить номинативный, предикативный, атрибутивный словарь, предназначенный для усвоения в активной речи;
- подобрать лексико-грамматический материал с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей;
- обозначить основные этапы занятия, показать их взаимосвязь и взаимообусловленность;
- обеспечить постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;
- включить в занятие разнообразные игровые и дидактические упражнения;
- включить в занятие повторение усвоенного речевого материала;
- при отборе программного материала учитывать зону ближайшего развития дошкольника, потенциальные возможности для развития мыслительной деятельности.

Индивидуальная работа с каждым ребенком осуществляется в соответствии с намеченным образовательным маршрутом, учитывающим его возможности и потребности.

Соотношение между видами занятий, их продолжительность в течение рабочего дня и рабочей недели логопеда определяется возрастными и речевыми особенностями детей и закрепляется в графике работы учителя-логопеда. При планировании и проведении занятий логопеда, воспитателей, других специалистов

и определении их места в целостной системе работы МБДОУ учитывается их соответствие СанПиН.

Подгрупповые занятия позволяют эффективно решать те задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех или для большинства воспитанников группы. Тема, цели, содержание, методика проведения, периодичность и продолжительность определяются коррекционной программой и соотносятся с возрастными и речевыми особенностями детей. Технология проведения занятий варьируется в зависимости от задач коррекционной работы и уровня речевого и общего развития воспитанников. В основе занятий с детьми лежат тематический и концентрический принципы.

Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в различных видах детской деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, рисованию, конструированию и т.д., в играх. Часть из них проводится логопедом, часть воспитателем и другими специалистами МБДОУ. При этом происходит интеграция поставленных и решаемых разных задач при одновременном изучении темы.

Концентрированное изучение темы (на протяжении недели) позволяет обеспечить многократное повторение одного и того же речевого материала за короткий промежуток времени. Многократность повторения материала очень важна для восприятия речи детьми (пассивный словарь) и для активизации детской речи (активный словарь). В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем ежедневно углубляется и расширяется.

Оптимизация содержания логопедических занятий обеспечивается их многозадачностью (или комплексным, интегрированным характером), когда параллельно реализуются и органично дополняют друг друга различные линии работы по коррекции тех или иных компонентов речевой системы дошкольников, а также недостаточно развитых психических процессов. При этом основным, обеспечивающим целостность занятий моментом, могут выступать сквозная сюжетно-игровая линия, тематическая организация речевого и познавательного материала.

Обязательным также является опора на игру, как ведущий вид деятельности дошкольников, обязательное включение различных видов игр в логопедические занятия. Это позволяет обеспечить выраженный позитивный эффект по преодолению речевых нарушений, способствует более активному развитию таких психических процессов, как восприятие, внимание, память, мышление. Игра необходима также для успешного становления ребёнка, как субъекта деятельности, особенно таких её видов, как коммуникативная и учебно-познавательная. Все вышесказанное помогает предотвратить школьную неуспеваемость и служит для её профилактики.

Занятия в подвижных микрогруппах дают логопеду возможность варьировать их цели и содержание, с учётом задач коррекционной работы и индивидуально-типологических особенностей воспитанников.

Индивидуальные занятия составляют значительную часть в работе логопеда в течение каждого рабочего дня. Каждый ребёнок группы посещает индивидуальные занятия в зависимости от его речевого дефекта.

**Индивидуальные занятия** носят опережающий характер, так как основная их цель — подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях. Индивидуальные занятия направлены на развитие речевого дыхания и просодических компонентов, формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий, коррекцию нарушенной слоговой структуры слова, развитие мелкой моторики. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Существенной особенностью индивидуальных занятий является предваряющая отработка артикуляции звуков и первоначальное их различение до изучения на фронтальных логопедических занятиях.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Занятия с детьми проводятся в первую и во вторую половину дня (в соответствии с графиком работы учителя-логопеда).

#### **Схема проведения индивидуального логопедического занятия**

1. Упражнения на формирование и развитие речевого дыхания и просодики.

2. Упражнения на формирование и развитие артикуляционной моторики:

- упражнения для челюстей;
- упражнения для губ;
- упражнения для языка;
- мимические упражнения.

3. Упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук:

- пальчиковая гимнастика;
- массаж и самомассаж кистей и пальцев рук.

4. Упражнения на развитие слухового внимания, памяти, воображения.

5. Упражнения на развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.

6. Коррекционная работа по звукопроизношению:

- постановка звука;
- автоматизация поставленного звука (в слогах, словах, предложениях);
- дифференциация звуков (поставленного и смешиваемого);
- автоматизация звуков в спонтанной речи с использованием лексических и грамматических упражнений;
- упражнения на развитие связной речи (диалоги, игры, пересказы).

Структура и содержание индивидуальных занятий зависит от вида, степени выраженности и тяжести речевого нарушения, а также индивидуальных особенностей ребёнка и его реальных возможностей.

#### **Структура логопедического занятия на этапе подготовки артикуляционного аппарата к постановке звука и постановки звука**

1. Организационный момент.
2. Артикуляционная гимнастика:
  - а) общие артикуляционные упражнения;
  - б) специальные артикуляционные упражнения;
  - в) упражнения по развитию силы голоса и выдоха.
3. Объявление темы занятия.
4. Постановка звука (по подражанию, от сохранной фонемы, от артикуляционных упражнений, механическим воздействием).
5. Анализ артикуляции по плану:
  - а) положение губ;
  - б) положение зубов;
  - в) положение языка (кончик, спинка, корень);
  - г) участие голосовых складок;
  - д) характер выдыхаемой струи.
6. Закрепление изолированного звука: индивидуальное и сопряженное проговаривание, игры на звукоподражание. Подведение итогов занятия и оценивание работы ребенка проводим с положительной направленностью.

#### **Структура логопедического занятия на этапе автоматизации звука**

1. Организационный момент.
2. Объявление темы занятия.
3. Артикуляционная гимнастика (специальные артикуляционные упражнения).
4. Произношение изолированного звука (совместно с логопедом, индивидуальное).
5. Анализ артикуляции по плану.
6. Характеристика звука (гласный, согласный, глухой-звонкий, твердый-мягкий).
7. Развитие фонематического слуха.
8. Автоматизация звука в слогах.
9. Автоматизация звука в словах.
10. Автоматизация звука в предложениях, стихах, скороговорках.
11. Автоматизация звука в тексте. Подведение итогов занятия и оценивание работы ребенка проводим с положительной направленностью.

#### **Структура логопедического занятия по дифференциации звуков**

1. Организационный момент.
2. Артикуляционная гимнастика. Планируются только самые основные упражнения, моделирующие главные артикуляционные движения для того или другого звука.
3. Объявление темы занятия.

4. Проговаривание изолированных звуков, которые различаются (совместное, индивидуальное, с использованием звукоподражания).
5. Анализ артикуляции звуков по плану с выделением общих и различных моментов артикуляции.
6. Характеристика звуков.
7. Развитие фонематического слуха.
8. Дифференциация звуков в слогах.
9. Дифференциация звуков в словах.
10. Дифференциация звуков в предложениях, стихах, скороговорках.
11. Дифференциация звуков в текстах.
12. Подведение итогов занятия и оценивание работы ребенка проводим с положительной направленностью.

В ходе индивидуальных занятий у ребёнка воспитывается умение слушать, слышать и оценивать собственную речь. Речевой материал на занятиях усложняется постепенно, последовательно и зависит от этапа работы над звуком. Занимательная форма занятия, игровые приемы, широкое применение наглядных пособий, смена видов заданий, система поощрений позволяют поддерживать интерес и работоспособность детей на протяжении всего занятия.

На занятиях по постановке звука осуществляется несколько подходов в течение занятия, которые чередуются с заданиями по реализации других целей.

На этапе автоматизации звук отрабатывается сначала изолированно, затем в слогах и словах. Лексический, грамматический материал, игры и упражнения для развития познавательных процессов подбираются с учётом индивидуальных речевых возможностей ребёнка и базируются на материале сохранных звуков. На следующих этапах работы речевые упражнения обязательно включают в себя отрабатываемый звук.

Содержание индивидуального логопедического занятия, подбор речевого и практического материала должно способствовать максимальной продуктивности занятия и обеспечивать высокую речевую активность ребёнка. На логопедических занятиях обязательно используются серии тренировочных упражнений, которые приучают детей к активному использованию в самостоятельной речи поставленных звуков.

На протяжении учебного года происходит постепенный переход от индивидуальных занятий к работе в малых подгруппах, это позволяет оптимизировать временные затраты и переходить к формированию навыков совместной продуктивной и речевой деятельности.

**Подгрупповые занятия** позволяют эффективно решать те задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех или для большинства воспитанников группы. Тема, цели, содержание, методика проведения, периодичность и продолжительность определяются коррекционной программой и соотносятся с возрастными и речевыми особенностями детей. Технология проведения занятий варьируется в зависимости от задач коррекционной работы и уровня речевого и общего развития воспитанников. В основе занятий с детьми лежат тематический и концентрический принципы.

Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в различных видах детской деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, рисованию, конструированию и т.д., в играх. Часть из них проводится логопедом, часть воспитателем и другими специалистами МБДОУ. При этом происходит интеграция поставленных и решаемых разных задач при одновременном изучении темы.

Концентрированное изучение темы (на протяжении недели) позволяет обеспечить многократное повторение одного и того же речевого материала за короткий промежуток времени. Многократность повторения материала очень важна для восприятия речи детьми (пассивный словарь) и для активизации детской речи (активный словарь). В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем ежедневно углубляется и расширяется.

Оптимизация содержания логопедических занятий обеспечивается их многозадачностью (или комплексным, интегрированным характером), когда параллельно реализуются и органично дополняют друг друга различные линии работы по коррекции тех или иных компонентов речевой системы дошкольников, а также недостаточно развитых психических процессов. При этом основным, обеспечивающим целостность занятий моментом, могут выступать сквозная сюжетно-игровая линия, тематическая организация речевого и познавательного материала.

Обязательным также является опора на игру, как ведущий вид деятельности дошкольников, обязательное включение различных видов игр в логопедические занятия. Это позволяет обеспечить выраженный позитивный эффект по преодолению речевых нарушений, способствует более активному развитию таких психических процессов, как восприятие, внимание, память, мышление. Игра необходима также для успешного становления ребёнка, как субъекта деятельности, особенно таких её видов, как коммуникативная и учебно-познавательная. Все вышесказанное помогает предотвратить школьную неуспеваемость и служит для её профилактики.

Интеграция всех линий воспитательного влияния на формирующуюся детскую личность достигается взаимодействием все участников педагогического процесса. Она предполагает возможность не только прямого, но и опосредованного коррекционного воздействия и использования резервов различных видов детской деятельности (игровой, учебно-познавательной, продуктивной, музыкальной и т. д.), режимных моментов в детском саду, свободного общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми.

С 1 по 15 сентября проводится педагогическая диагностика учителем-логопедом, сбор анамнеза, составление плана работы.

С 1 по 10 января - зимние каникулы; если этот период выпадает на рабочие дни, проводятся только индивидуальные занятия.

С 15 по 31 мая проводится педагогическая диагностика учителем-логопедом, обсуждаются результаты обследования, динамика речевого развития детей, определяется эффективность проведенной коррекционной работы, составляется план дальнейшего коррекционно-педагогического воздействия.

#### 2.4.2.4. Планирование коррекционных мероприятий с детьми с ТНР

##### Примерное тематическое планирование фронтальных и подгрупповых занятий с детьми с ОНР

#### 1 год обучения

месяц	неделя	занятие	тема	занятие	тема
сентябрь	3 неделя	Занятие №1	Огород -овощи	Занятие №2	Развитие слухового внимания на неречевых звуках
	4 неделя	Занятие №3	Сад. Фрукты.	Занятие №4	Развитие слухового внимания на речевых звуках
октябрь	1 неделя	Занятие №5	Деревья и кустарники нашего края	Занятие №6	Звук и буква У
	2 неделя	Занятие №7	Лес. Грибы. Ягоды Сибири.	Занятие №8	Звук и буква А
	3 неделя	Занятие №9	Осень, изменения природы осенью	Занятие №10	Звуки А-У
	4 неделя	Занятие №11	Насекомые	Занятие №12	Звук и буква П
	5 неделя	Занятие №13	Перелётные птицы	Занятие №14	Звук и буква О
ноябрь	1 неделя	Занятие №15	Одежда, головные уборы.	Занятие №16	Звук и буква И
	2 неделя	Занятие №17	Обувь	Занятие №18	Звук и буква М
	3 неделя	Занятие №19	Дикие животные нашего края.	Занятие №20	Звук и буква Н. Звуки М-М
	4 неделя	Занятие №21	Домашние животные и их детёныши	Занятие №22	Звук и буква Т
декабрь	1 неделя	Занятие №23	Домашние птицы( отличие от животных)	Занятие №24	Звук ТЬ
	2 неделя	Занятие №25	Зима. Природа зимой.	Занятие №26	Звук и буква К
	3 неделя	Занятие №27	Зимующие птицы Сибири	Занятие №28	Звук КЬ
	4 неделя	Занятие №29	Зимние забавы. Новый год.	Занятие №30	Звуки К-КЬ
январь	2 неделя	Занятие №31	Человек. Части тела.	Занятие №32	Звук и буква Б
	3 неделя	Занятие №33	Семья.	Занятие №34	Звук БЬ
	4 неделя	Занятие №35	Дом	Занятие №36	Звук и буква Э
	5 неделя	Занятие №37	Мебель	Занятие №38	Звуки Г-ГЬ
февраль	1 неделя	Занятие №39	Посуда ( столовая, чайная, кухонная)	Занятие №40	Звук ЛЬ
	2 неделя	Занятие №41	День защитника отечества 23	Занятие №42	Звук и буква Ы



			февраля. Военные профессии.		
	3 неделя	Занятие №43	Продукты питания	Занятие №44	Звук и буква С
	4 неделя	Занятие №45	8 марта. Женские профессии	Занятие №46	Звук СЪ
март	1 неделя	Занятие №47	Весна. Признаки весны.	Занятие №48	Звук и буква Ш. Звуки С-Ш
	2 неделя	Занятие №49	Мир дикой природы весной	Занятие 50	Звуки Х-ХЪ
	3 неделя	Занятие №51	Серебристое богатство Байкала. Рыбы.	Занятие №52	Звуки В-ВЪ
	4 неделя	Занятие №53	Транспорт. ПДД. Профессии на транспорте.	Занятие №54	Звук и буква З
апрель	1 неделя	Занятие №55	Космос. День космонавтики	Занятие №56	Звук ЗЪ
	2 неделя	Занятие №57	Мой дом, моя улица. Домашний адрес	Занятие №58	Звук и буква Ж
	3 неделя	Занятие №59	Город Иркутск	Занятие №60	Звуки Ж-ЖЪ
	4 неделя	Занятие №61	9 мая. День Победы.	Занятие №62	Звуки Д-ДЪ, буква Д
май	1 неделя	Занятие №63	Летние цветы	Занятие №64	Звуки Ф-ФЪ, буква Ф

## 2 год обучения

месяц	неделя	Занятие	Тема	Занятие	Тема	Занятие	Тема
сентябрь 1 период	3 неделя	Занятие № 1	Сад-огород. Труд людей осенью	Занятие № 2	Звуки А,У стр.7-11	Занятие № 3	Звуки А-У 16-21
	4 неделя	Занятие №4	« Откуда хлеб пришёл?»	Занятие №5	Звук И стр. 21-25	Занятие №6	Звуки П-ПЬ 25-30
октябрь	1 неделя	Занятие №7	Деревья, кустарники нашего края	Занятие №8	Звуки К-КЪ Стр.30-35	Занятие №9	Звуки Т-ТЬ стр. 35-39
	2 неделя	Занятие №10	Лес, грибы, ягоды Сибири	Занятие №11	Звуки К-Т стр. 39-43	Занятие №12	Звуки П-Т-К стр. 43-49
	3 неделя	Занятие №13	Осень. Изменения в природе	Занятие №14	Звук и буква О стр. 49-52	Занятие №15	Звуки Х-ХЪ стр.52-58
	4 неделя	Занятие №16	Насекомые	Занятие №17	Звуки К-Х стр.58-62	Занятие №18	Звук и буква Ы стр.62-67
	5 неделя	Занятие №19	Перелётные птицы осенью	Занятие №20	Звуки и буквы А,У,И,Ы,О стр.67-70	Занятие №21	Звуки М-МЬ стр. 70-75
ноябрь	1 неделя	Занятие №22	Одежда. Ателье. Национальная одежда народов Прибайкалья	Занятие №23	Звуки Н-НЬ стр.75-80	Занятие №24	Звуки Н-М стр. 80-84

ноябрь	2 неделя	Занятие №25	Дикие животные нашего края	Занятие №26	Звук и буква Б стр.84-89	Занятие №27	Звуки Б-БЬ, буква Б стр. 89-93
Ноябрь 2 период	3 неделя	Занятие №28	Деревенский двор. Домашние животные и птицы	Занятие №30	Звуки П-Б стр.93-98	Занятие №31	Звук и буква С стр. 7-11
ноябрь	4 неделя	Занятие №32	Животные Севера и жарких стран	Занятие №33	Звук СЬ, буква С стр.11-16	Занятие №34	Звуки С-СЬ. Буква С стр. 16-20
декабрь	1 неделя	Занятие №35	Зима. Природа зимой	Занятие №36	Звук и буква З 2 период стр. 20-26	Занятие №37	Звук ЗЬ, буква З 2 период стр. 26-30
	2 неделя	Занятие №38	Зимующие птицы.	Занятие №39	Звуки З-ЗЬ, буква З стр.30-34	Занятие №40	Звуки СЬ-ЗЬ стр.34-39
	3 неделя	Занятие №41	Зимние виды спорта	Занятие №42	Звуки З-С стр.39-43	Занятие №43	Звуки В-ВЬ. Буква В стр. 43-48
	4 неделя	Занятие №44	Новый год!	Занятие №45	Звуки Д-ДЬ, буква Д стр.48-53	Занятие №46	Звуки Т-Д стр.53-56
январь	2 неделя	Занятие №47	Человек, мое здоровье. Этнос народов Прибайкалья	Занятие №48	Звуки ТЬ-ДЬ стр. 56-62		
январь	3 неделя	Занятие №49	Семья	Занятие №50	Звук и буква Г стр.62-66	Занятие №51	Звуки Г-ГЬ. Буква Г стр. 66-71
январь	4 неделя	Занятие №52	Мебель. Быт наших предков.	Занятие №53	Звуки Г-К стр. 71-76	Занятие №54	Звук Э, буква Э стр.76-80
Январь	5 неделя	Занятие №55	Дом. Профессии на стройке. История жилищ народов Прибайкалья.	Занятие №56	Звук и буква Й стр. 80-85	Занятие №57	Буква Е стр.85-90
февраль	1 неделя	Занятие №58	Бытовые приборы, правила при их использовании	Занятие №59	Буква Я стр. 90-94	Занятие №60	Звук и буква Ш стр. 94-99
февраль	2 неделя	Занятие №61	Посуда (чайная, кухонная), продукты питания	Занятие №62	Звуки С-Ш стр. 102-108	Занятие №63	Звук и буква Ж стр.7-12
Февраль 3 период	3 неделя	Занятие №64	День защитника отечества 23 февраля. Военные профессии.	Занятие №65	Звуки З-Ж стр. 12-18	Занятие №66	Звуки Ш-Ж 18-22
Февраль	4 неделя	Занятие №67	Весна. Признаки весны.	Занятие №68	Звуки Ш-Ж, С-З 22-28	Занятие №69	Звук и буква Л 34-36
март	1 неделя	Занятие №70	Праздник 8 Марта, женские	Занятие №71	Звук ЛЬ. Буква Л	Занятие №72	Звуки Л-ЛЬ стр.39-43

			профессии		стр. 34-39		
март	2 неделя	Занятие №73	Мир дикой природы весной	Занятие №74	Звук и буква Ц стр. 43-49	Занятие №75	Звуки Ц-С Стр.49-53
март	3 неделя	Занятие №76	Животный мир океанов и морей	Занятие №77	Буква Ю стр.53-57	Занятие №78	Звук и буква Р стр. 57-62
март	4 неделя	Занятие №79	Байкал и его обитатели.	Занятие №80	Звук РЬ. Буква Р 3 стр. 62-67	Занятие №81	Звуки Р-РЬ стр. 67-72
апрель	1 неделя	Занятие №82	Транспорт. ПДД. Профессии на транспорте.	Занятие №83	Звуки Р-Л стр. 72-77	Занятие №84	Звук и буква Ч стр. 77-82
апрель	2 неделя	Занятие №85	Город Иркутск	Занятие №86	Звуки Ц-ТЬ стр. 82-88	Занятие №87	Звуки Ф-ФЬ, буква Ф стр. 88-92
апрель	3 неделя	Занятие №88	Путешествие в космические дали	Занятие №89	Звуки В-Ф стр. 92-96	Занятие №90	Звук и буква Щ стр. 96-101
апрель	4 неделя	Занятие №91	Иркутская область – край Сибирский . край родной	Занятие №92	Звуки Щ-Ч стр. 101-107	Занятие №93	Звуки Щ-ТЬ стр. 107-111
май	1 неделя	Занятие №94	9 мая -День Победы.	Занятие №95	Звуки Щ-Ч стр. 11-116	Занятие №96	Звуки СЬ-ТЬ стр. 111-116
май	2 неделя	Занятие №97	Наша родина - Россия	Занятие №98	Мягкие и твёрдые согласные стр. 116-120	Занятие №99	Глухие и звонкие согласные стр. 120-124
май	3 неделя	Занятие №99	Школьные принадлежности				

## 2.5 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ (см. ссылку на ООП)

### 2.6. Специфика национальных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

#### Географическое месторасположение

При реализации программы принимается во внимание особенности региона - Иркутская область, куда входит старейший город Восточной Сибири – Иркутск, административный центр Иркутской области.

Образует отдельное муниципальное образование Иркутск со статусом городского округа, как единственный населённый пункт в его составе.

Ирку́тск — старинный сибирский [город](#) основанный как острог в 1661 г. Расположен в [Восточной Сибири](#), на берегах реки [Ангара](#), при впадении в неё реки [Иркут](#), в 66 км от [Байкала](#). Иркутск — экономический, транспортный, культурный и научный центр Восточной Сибири, в котором проживают более 600 тысяч жителей. Через город проходят железнодорожная Транссибирская магистраль и федеральная автодорога "Байкал".

При проектировании содержания Программы учитывались специфические климатические особенности региона, к которому относится Иркутская область, - Восточная Сибирь: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны, эти факторы легли в основу комплексно-тематического планирования образовательной работы МБДОУ. Исходя из недостаточной длительность светового дня в холодный период, погодных условий, в образовательный процесс МБДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз. В теплое время года жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

### **Характеристика социокультурной среды**

Социокультурная среда обладает большим воспитательным потенциалом наряду с дошкольной образовательной организацией, семьей и другими факторами успешного воспитания дошкольника.

Среди направлений образовательной программы МБДОУ (физическое, познавательно- речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое) важное место занимает региональный компонент.

Национально-региональный компонент в МБДОУ г. Иркутска детский сад № 146 реализуется через принцип этнокультурной соотнесенности, то есть приобщение воспитанников к быту русского и бурятского народов, его традициям и культуре в разных видах деятельности.

Под регионализацией образования понимается учет историко-культурных, социально-экономических, этнографических, экологических особенностей и организации деятельности системы образования. Основные функции дошкольного образовательного учреждения по реализации регионального компонента: обеспечение развития личности в контексте современной детской субкультуры, достижение ребенком уровня психофизического и социального развития для успешного познания окружающего мира через детские виды деятельности.

Для реализации поставленных целей МБДОУ ставит такие задачи:

- обеспечить эмоциональное благополучие каждого ребенка, сохранить и укрепить его психофизическое здоровье, способствовать становлению образа «я» на основе отечественных духовных и культурно-исторических ценностей;

- воспитывать нравственные, трудовые, эстетические качества, которые обеспечивают успешное развитие и саморазвитие ребенка в семье, дошкольном учреждении, социуме на примере национальных традиций и обычаев;

- развивать индивидуальность ребенка через освоение общественных норм и правил поведения, доступных для данного возраста, данной местности;

- формировать интерес к культурному наследию региона;

- повышать заинтересованность всех участников образовательных отношений в расширении знаний по краеведению.

Любой край, область, даже небольшая деревня неповторимы в своей природе, людях, их труде и замечательном народном творчестве. Очень важно привить детям чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. С учетом возрастных возможностей и потребностей детей дошкольного возраста принцип регионализации дошкольного образования можно реализовать через ознакомление детей:

- с историей родного края, показывая процесс освоения территории, национальную и социальную дифференциацию;

- с историей города (МБДОУ, семьи, личной истории);

- с экологической культурой и ценностями региона;

- с этнокультурными традициями региона.

Дети получают возможность беспрепятственно включаться в те области человеческой практики, которые традиционно сложились в том или ином регионе.

Регионализация дошкольного образования предполагает:

- активизацию самосознания растущего человека как россиянина, как представителя определенного этноса и жителя определенного региона;

- развитие образовательной сферы региона с учетом культурного, экологогеографического богатства региона;

- воспитание интернационального сообщества на основе мультикультурного образования.

В рамках реализации данного содержания учитель - логопед ДОУ может также осуществлять коррекцию речевых нарушений, способствовать развитию разговорной речи у детей с ОНР (например, при реализации тематических блоков «Растительный мир Прибайкалья», «Животный мир Прибайкалья», «Иркутск» и т.д.).

## **2.7. Авторские и парциальные программы, реализуемые в ДОУ при работе с детьми с ТНР**

В практической образовательной работе педагогический коллектив МБДОУ использует программы и технологии: «Байкал – жемчужина Сибири:

педагогические технологии образовательной деятельности с детьми», «По родному Прибайкалью» и комплекс учебно-методических пособий, разработанных под руководством Л. А. Мишариной с экологической направленностью: «Байкал-жемчужина Сибири», «Ознакомление детей дошкольного возраста с животным миром Прибайкалья», «Ознакомление детей дошкольного возраста с животным и растительным миром Прибайкалья». Содержание работы по реализации регионального компонента основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса и интеграции образовательных областей.

Перечень программ и технологий по реализации регионального компонента основной образовательной программы ДОУ:

— Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. Парциальная образовательная программа дошкольного образования. Педагогический институт, кафедра психологи и педагогики дошкольного образования, 2016

— Калиниченко С. А., Жидкова А. С., Модебадзе Ю. Д. «По родному Прибайкалью: Программа» – Иркутск, 2012

— Байкал – жемчужина Сибири: Учебно-методическое пособие – Иркутск: ГОУ ВПО «ВСГАО», 2011

— Комплексно-тематическое планирование регионального компонента по образовательной области «Познание» для детей 3-7 лет – Иркутск: ГОУ ВПО «ВСГАО», 2011

— Мишарина Л. А., Горбунова В. А. Ознакомление детей дошкольного возраста с животным миром Прибайкалья: Учеб. пособие. – Иркутск: Изд-во ГОУ ВПО «Иркут. гос. пед. ун-т», 2004

— Мишарина Л. А., Горбунова В. А. Ориентировочная региональная программа знаний о растениях: Учеб. пособие. – Иркутск: Изд-во ГОУ ВПО «Иркут. гос. пед. унт», 1999

— Мишарина Л. А., Горбунова В. А. Ознакомление детей дошкольного возраста с растительным и животным миром Прибайкалья: учебное пособие. – Иркутск: Изд-во ГОУ ВПО «Иркут. гос. пед. ун-та», 2007

Учитывая принцип интеграции образовательных областей, формы организации совместной взросло-детской деятельности планируются занятия, сюжетные и дидактические игры, ситуативные разговоры и речевые ситуации, путешествия и экскурсии, решение проблемных ситуаций, коллекционирование, проектная деятельность, лепка, рисование, моделирование правил поведения, совместная трудовая деятельность взрослых и детей и др.

## **2.8. Примерные виды и формы культурных практик, реализуемых в ДОУ.**

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка, виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта. В качестве ведущей культурной практики выступает игровая практика, позволяющая создать событийно организованное пространство образовательной деятельности детей и взрослых. Культуроформирующее свойство игры связано с тем, что она способствует переводу основных жизненных координат ребенка в систему координат детского коллектива и согласует каждую из них, не уничтожая ее своеобразия, с координатами взрослого мира и общечеловеческой культуры. Она отражает противоречия и единство пространства и времени бытия ребенка и взрослого в коллективно распределенной (образовательной – взрослого и самостоятельной – ребенка) деятельности.

Модель данного процесса можно представить следующим образом:

- целевой блок, связанный с согласованием задач участников взаимодействия: ребенка, педагога и детского коллектива;
- содержательный блок, характеризующий пространство игрового общения и игровой культуры в группе через конституирующие компоненты игр, возникающих как по инициативе взрослых, так и детей: воображаемую ситуацию, игровую роль и игровые правила;
- организационно-деятельный блок, позволяющий использовать опыт игрового общения и взаимодействия, формирования игровой культуры в качестве условия и средства планирования и контроля образовательного процесса, формы и метода организации образовательного пространства в группе детского сада.

Кроме практики организованной образовательной деятельности, в дошкольной группе обычно формируются свои культурные практики взаимодействия детей и педагогов, детей между собой в ходе режимных моментов и организации самостоятельной деятельности. Педагоги применяют методические приемы, направленные на регулирование общения детей в процессе совместной деятельности. Например:

- объяснение необходимости работать дружно, ориентируясь на общий результат при демонстрации способов совместно-раздельных и совместно-последовательных, совместно распределенных действий;
- обучение детей взаимопомощи советом, показом, совместным со сверстником выполнением дела, указанием на то, что выполнять работу за другого – не означает помочь ему, а напротив, сделать хуже: не дать возможности научиться делать это самому;
- напоминание последовательности этапов совместной работы и опережающее одобрение ее результатов как результатов коллективного труда;
- разъяснение детям моральных правил поведения, в которых были бы даны образцы поступков с точки зрения их влияния на формирование положительных взаимоотношений в детском коллективе.

В организации образовательной деятельности применяется ряд методов работы с детьми:

-методы, обеспечивающие передачу учебной информации педагогом и восприятие ее детьми средствами слушания, наблюдения, практических действий (перцептивный аспект): словесный (объяснение, беседа, инструкция, вопросы и др.), наглядный (демонстрация, иллюстрация, рассматривание и др.), практический;

- характеризующие усвоение нового материала детьми путем активного запоминания, самостоятельных размышлений или проблемной ситуации (гностический аспект): иллюстративно-объяснительный, проблемный, эвристический, исследовательский и др.;

- характеризующие мыслительные операции при подаче и усвоении учебного материала (логический аспект): индуктивный (от частного к общему) и дедуктивный (от общего к частному);

- характеризующие степень самостоятельности учебно-познавательной деятельности детей (управленческий аспект): работа под руководством педагога, самостоятельная работа детей.

Методы реализации культурных практик в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей, применяемые педагогами, делятся на несколько групп в зависимости от их направленности.

Первое направление – реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений. Они способствуют накоплению творческого опыта познания действительности через изучение объектов, ситуаций, явлений на основе выделенных признаков (цвет, форма, размер, материал, назначение, время, расположение, часть – целое). Рассмотрению их в противоречиях, обуславливающих их развитие, моделированию явлений, учитывая их особенности, системные связи, количественные и качественные характеристики, закономерности развития систем. Используемые методы: наглядно-практические, сериации и классификации (традиционные) и формирования ассоциаций, установления аналогии, выявления противоречий (нетрадиционные) и др. Основными формами работы с детьми являются занятия и экскурсии.

Второе направление – реализация системы творческих заданий, ориентированных на использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений, обеспечивает накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений. Выполнение заданий данной группы позволяет:

- рассматривать объекты ситуации, явления с различных точек зрения;
- находить фантастические применения реально существующим системам;
- осуществлять перенос функций в различные области применения;
- получать положительный эффект путем использования отрицательных качеств систем, универсализации, получения системных эффектов.



В основном здесь традиционно используются словесные и практические методы. Нетрадиционно – целый ряд приемов в рамках игрового метода: прием аналогии, «оживления», изменения агрегатного состояния, увеличение-уменьшение, «матрешки», «наоборот», обращения вреда в пользу и др. Основными формами работы здесь являются подгрупповые занятия и организация самостоятельной деятельности детей.

Третье направление – реализация системы творческих заданий, ориентированных на преобразование объектов, ситуаций, явлений, которая способствует приобретению творческого опыта в осуществлении фантастических (реальных) изменений внешнего вида систем (формы, цвета, материала, расположения частей и др.). Изменению внутреннего строения систем - учету при рассмотрении системы свойств, ресурсов, диалектической природы объектов, ситуаций, явлений. Среди традиционных методов работы – экологические опыты и экспериментирование с изобразительными материалами.

Основные формы работы – конкурсы детско-родительского творчества (традиционно), организация подгрупповой работы детей в лаборатории.

Четвертое направление – реализация системы творческих заданий, ориентированных на создание новых объектов, ситуаций, явлений, которая обеспечивает развитие умений создания оригинальных творческих продуктов на основе получения качественно новой идеи субъекта творческой деятельности, ориентирование при выполнении творческого задания на идеальный конечный результат развития системы, переоткрытия уже существующих объектов и явлений с помощью элементов диалектической логики. Среди традиционных методов работы здесь выступают диалоговые методы и методы экспериментирования. Среди нетрадиционных – методы проблематизации, мозгового штурма, развития творческого воображения. Основные формы работы – организация детских выставок, проектной деятельности детей и взрослых.

На основе культурных практик детей формируются привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, обогащается опыт общения со взрослыми, сверстниками и младшими детьми, приобретает собственный нравственный, эмоциональный опыт сопереживания, заботы, эмпатии, помощи. Таким образом, культурные практики включают обычные (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием бытия и события с другими людьми и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка, включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм.

Культурные практики, организуемые в ДОУ разнообразны. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры). Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. Организация проектной деятельности – особый вид познавательной,

творческой деятельности организуемой взрослыми. Восприятие художественной литературы и фольклора. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Примерные задачи педагога по организации досуговой деятельности:

1. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью.
2. Формировать основы досуговой культуры (чтение книг, игры, прогулки, конструирование и т.д.)
3. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов.
4. Формировать представления о будничных и праздничных днях.
5. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей.
6. Поддерживать увлечение детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью.

### **2.9. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Поддержка индивидуальности и инициативы детей при реализации Программы осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях, а именно:
  - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
  - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
  - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства.

- создание ситуаций, побуждающих детей активно применять свои знания и умения, направленных на развитие воли, поддержание желания преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливание на поиск новых, творческих решений;
- предоставление детям возможности самостоятельного решения поставленных задач;
- показ детям роста их достижений, вызывание у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий;
- поддержка в детях ощущения своего взросления, вселение уверенности в своих силах;
- создание творческих ситуаций в игровой, театральной, речевой, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде.

Одним из способов поддержки детской инициативы является осуществление проектной деятельности, совместные мероприятия творческого и физкультурно-оздоровительного характера, выставки совместных творческих работ. Метод проектов позволяет формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес.

Дидактический смысл проектной деятельности заключается в том, что она помогает связать обучение с жизнью, формирует навыки исследовательской деятельности, развивает познавательную активность, творчество, умение планировать, работать в коллективе, что будет способствовать успешному обучению детей в школе. Проектной деятельности, практико-ориентирована, инициирует нестандартные решения, всегда направлена на конкретные нужды ДООУ, включает в поиск не только администрацию, но и педагогов, развивает их социальную активность и ответственность.

Разрабатываются совместные проекты с детьми и родителями. Такие как фото выставка и рассказ о подвигах прадедов в ВОВ «Мы помним», проведение литературных салонов, чтение стихов об осени, зиме, весне и лете и т.д.

Организовываются спортивные мероприятия спортивного характера, например «Папа, мама , я –дружная семья».

Организовываются совместные мероприятия творческого характера (изготовление пригласительных и поздравительных открыток, сувениров. «Мастерская Деда Мороза» «Расписные пряники» и т.д.

Выставки совместных творческих работ «Поделки из природного материала- Осень», «Новогодняя игрушка», «Портрет мамы и папы», «В гостях у сказки» и т.д

Подобные совместные мероприятия благоприятно влияют не только на развитие речи, но и на совершенствование речевого общения. В свойственной им атмосфере психологического комфорта, непринужденности и общего позитивного настроения у детей усиливается эмоциональная окрашенность речи, появляется свобода изложения, возникает непроизвольный интерес к обмену информацией. Ведь поделиться приятными воспоминаниями с друзьями -

значит найти у них положительный отклик в конкретной ситуации, но и стать ближе и понятнее друг другу. Это и есть путь к становлению свободной коммуникативной социальной адаптации.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР**

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории.

Создание этих условий обеспечивает реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ТНР в образовательное пространство.

Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ТНР, разработаны соответствующие локальные акты:

- «Положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- «Положение о группе компенсирующей направленности для детей с ТНР»;
- «Положение о Психолого- педагогическом консилиуме»;
- Приказ о переводе детей в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) на основании заключения ТПППК и согласия родителей на обучение по АОП.

В МБДОУ 146 осуществляется система взаимодействия и поддержки со стороны ТПППК, ИМЦРО г. Иркутска, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ТНР, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций.

Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ТНР максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание.

Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

#### **3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР**

*Программа предусматривает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:*

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и

жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в т.ч. речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

### **3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в МБДОУ г. Иркутска детского сада 146 обеспечивает реализацию АОП ДО, разработанной в соответствии с Программой МБДОУ.

***В соответствии с ФГОС ДО ППРОС МБДОУ г. Иркутска детского сада 146 обеспечивает и гарантирует:***

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в т.ч. при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и

мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

***ППРОС МБДОУ г Иркутска детского сада 146 создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.***

*Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).*

*Для выполнения этой задач ППРОС является:*

- *содержательно-насыщенной и динамичной* - включает средства обучения (в т.ч. технические и информационные), материалы (в т.ч. расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в т.ч. развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- *трансформируемой* - обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в т.ч. меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- *полифункциональной* - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в т.ч. природных материалов) в разных видах детской активности;

- *доступной* - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в т.ч. обучающихся с ТНР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с

учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в т.ч., речевой активности;

- *безопасной* - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в ДОО, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- *эстетичной* - все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства.

**Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса, обеспечивает возможности:**

- организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- организации разнообразной игровой деятельности;

- выявления и развития способностей воспитанников в любых формах организации образовательного процесса;

- освоения детьми с ТНР (ОНР) АОП и их интеграции в образовательном учреждении, включая оказание им индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи, с учётом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;

- учета национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;

- учёта полоролевой специфики и обеспечение предметно-развивающей среды как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

- использования образовательных технологий деятельностного типа (игровых, использование алгоритмов и схем, мнемотаблиц, технических средств обучения (ТСО));

Создание предметно-развивающей среды с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.

***ППРОС в МБДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, а также для комфортной работы педагогических работников.***

В логопедических группах развивающая среда соответствует правильно выбранной коррекционной цели и является системой в процессе работы, т. к. слаженная работа приводит к положительным результатам.

При создании развивающего пространства, как в групповом помещении, так и в кабинете учителя-логопеда, учитывается ведущая роль игровой деятельности в развитии дошкольников.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

В оформлении группового помещения и логопедического кабинета, использованы мягкие пастельные цвета, в нежно-голубой и нежно-зеленой гамме. Используется дополнительное освещение логопедического рабочего уголка. В группах компенсирующей направленности, которую посещают моторно неловкие, плохо координированные дети уделено особое внимание соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей: групповое помещение и кабинет не загромождены мебелью, в них достаточно места для передвижений детей, мебель закреплена, острые углы мебели сглажены.

Предметно-пространственная среда прогулочных участков обеспечивает возможности для развития познавательной, игровой, двигательной активности детей.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ

№ 2151 «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования», при организации предметно-пространственной среды для детей с тяжёлыми нарушениями речи мы руководствуемся следующими требованиями:

- в качестве ориентиров для подбора игр, игрушек, дидактического материала, издательской продукции выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе;

- подбор оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих и коррекционных задач на уровне дошкольного образования (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельность, восприятие художественной литературы), а также с целью активизации двигательной активности ребенка;

- оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям;

- подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования



основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

Речевая развивающая среда в группах представляет систему дидактических игр, игрушек, книг, предметов, обучающих зон, способствующих обогащению, закреплению и становлению речи. При создании развивающей речевой среды учитываются возрастные особенности и возможности развития высших психических функций и всех сторон речи детей.

При организации развивающей предметно – пространственной среды для детей в группах были использованы такие варианты ее построения как:

- зонирование пространства осуществляется мобильными средствами – расстановкой мебели и оборудования;
- использование помещений спальни;
- создание игровой среды, обеспечивающей ребёнку возможность двигаться.

### **3.4. Кадровые условия реализации Программы**

*Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую:*

- квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06.10.2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31.05.2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 01.07.2011 г., регистрационный № 21240),

в профессиональных стандартах

- «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06.12.2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.08.2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23.08.2016 г., регистрационный № 43326),

- «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 18.08.2015 г., регистрационный № 38575).

Должность	ФИО	Квалификационная категория
Заведующий		
Зам. заведующего		

Учитель-логопед		
Учитель-логопед		
Педагог -психолог		
Воспитатель		
Воспитатель		
Воспитатель		
Воспитатель		
Музыкальный руководитель		
Инструктор по физической культуре		
Помощник воспитателя		
Помощник воспитателя		
Медицинский работник		

### **3.5. Финансовые условия реализации Программы**

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 59, ст. 7598; 2022, N 29, ст. 5262). Финансовое обеспечение реализации АОП дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования. Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Финансовое обеспечение реализации АОП дошкольного образования бюджетной (автономной) организации осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования казенной организации осуществляется на основании утвержденной бюджетной сметы. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

### **3.6. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность**

## **методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

### **Учебно-методическое обеспечение Программы**

«Основная образовательная программа дошкольного образования. «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» научные редакторы Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М. А. Васильева, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2018 г.

«Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Издательство: М.:ТЦ Сфера, 2023.

Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи/Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В. Туманова, А.В. Лагутина;-М.: Прсвещение, 2014.

Н.В. Верещагина « Диагностика индивидуального развития детей 4-5 лет с ТНР. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.

Н.В. Верещагина « Диагностика индивидуального развития детей 5-6 лет с ТНР. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.

Н.В. Верещагина « Диагностика индивидуального развития детей 6-7 лет с ТНР. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.

Альбом для логопеда. О.Б. Иншакова.- М.:ВЛАДОС, 2020

Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей по Забрамной С.Д., Боровик О.В.

Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г.

Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.- СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 г.

Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная прогамма. - СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023 г.

Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Байкал – жемчужина Сибири. Багадаева О.Ю., Галеева Е.В.Галкина И.А.и др. – Иркутск: «АСПИРИНТ», 2016г.

Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения/ В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. –М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018

Смирнова Л.Н. , Овчинников С.Н. «Логопедия в детском саду» -М.:»Мозаика Синтез»-2009 г.

Ткаченко Т.А. «Коррекция фонетических нарушений у детей»-М.» Владос», 2008г. Флерова «Логопедия»- Ростов н/д: Феникс, 2008г.

Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ, 2016

Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ, 2016

Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III

периода обучения в старшей логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ, 2016

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ, 2017

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ, 2016.

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6 -7лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ, 2016.

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ, 2016.

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ, 2017.

***Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»***

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. - М.:Мозаика-Синтез, 2014

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского са-да.-М.: Мозаика-Синтез, 2014

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М. Издательство Оникс, 2006.

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. — М., 2005.

Хрестоматия для подготовительной группы / сост. М.В. Юдаева , М. 2014г.

Максакова А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье - М.; Мозаика-Синтез, 2008

***Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»***

Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез 2014.

Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.:Мозаика-Синтез, 2008.

Ветохина А.Я., Дмитренко З.С.и др. Нравственно-патриотическое воспитание для детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. — СПб.:«ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2010

Виноградова Н.А. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников: практическое пособие- М.: Айрис-пресс, 2011

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения для занятий с детьми 3-7 лет. М.:Мозаика-Синтез, 2014

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников для занятий с детьми 2-7 лет М.:Мозаика-Синтез, 2014

Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности Москва «ТЦ Сфера» 2014 60 с.

Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет Москва «ТЦ Сфера» 2015

Л.П. Ушакова Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ознакомление с событиями Великой Отечественной войны 1941-1945 годов.- СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013

Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015

***Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»***

***Математика***

Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет» Методическое пособие.- М. ТЦ Сфера, 2015г.

Е.В. Колесникова «Я уже считаю». Математика для детей 6-7 лет.- М. ТЦ Сфера, 2015г.

Л.Г.Петерсон, Н.П. Холина. Раз ступенька, два ступенька. Математика для детей 5-6 лет. Ч. 1, 2. М.: Ювента, 2016

Л.Г.Петерсон, Н.П. Холина. Раз ступенька, два ступенька. Математика для детей 6-7 лет. Ч. 1, 2. М.: Ювента, 2016

Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз-ступенька, два- ступенька. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. М.: Ювента, 2016

***Формирование целостной картины мира***

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Кобзева Т.Г., Холодова И.А., Александрова Г.С. Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа – Волгоград: Учитель, 2013

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Калиниченко С.А., Жидкова А.С., Модебадзе Ю.Д. – По родному Прибайкалью: Сборник материалов для работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет) – Иркутск: РИО НЦРВХ СО РАМН, 2013

***Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»***

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие») учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир» , 2016

Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умелые пальчики». М. ИД «Цветной мир» 2015

Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умелые пальчики». - М. : ИД «Цветной мир», 2015

Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умелые пальчики». - М. : ИД «Цветной мир», 2015

Буренина А.И. Тютюнникова «ТУТТИ» - СПб: музыкальная палитра, 2012

Буренина А.И. Театр всевозможного – СПб: Музыкальная палитра, 2002

Буренина А.И. «Ритмическая мозаика» программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста – СПб, 1997

Зарецкая Н.В Праздники в детском саду: Сценарии, песни и танцы.- 4-е изд.- М.: Айрис-пресс, 2005

Тютюнникова Т.Э Элементарное музицирование: музыка, речь, движение», 2005

Суворова Т.И. «Танцевальная ритмика для детей»: учебное пособие – 5 вып. СПб: музыкальная палитра, 2006

Тютюнникова Т.Э «Доноткино» № 1

Тютюнникова Т.Э «Доноткино» № 2

Тютюнникова Т.Э «Бим! Бам! Бом! №1

***Методическое обеспечение реализации образовательной области «Физическое развитие»***

Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2014

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.

***Методическое обеспечение реализации психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста***

Рабочая программа педагога-психолога ДОУ. /Афонькина Ю.А. Волгоград «Учитель», 2013 г.

Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Зарубежные психологи о развитии ребенка-дошкольника. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.



Диагностика готовности ребенка к школе / Под ред. Н.Е. Вераксы. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада, — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Ильина М. «Комплексные занятия для развития восприятия и эмоционально-волевой сферы у детей 3-4 и 5-6 лет»,

Вайнер М. «Профилактика, диагностика и коррекция недостатков эмоционального развития дошкольников».

Урунтаева Г. «Практикум по детской психологии. Данилина Т.А. В мире детских эмоций. Н.Е. Диагностика готовности ребенка к школе.

Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик»/ под редакцией Куражевой Н.Ю. – Санкт-Петербург, Сфера, 2012 г.

Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе./ автор-составитель Останкова Ю.В. Волгоград, 2008 г.

Савенков А.И. Маленький исследователь Как научить дошкольника приобретать знания. – Ярославль: Академия развития, 2002

Под ред. Лаврентьевой Т.В. Психолог в дошкольном учреждении. Методические рекомендации к практической деятельности. – М.: «Гном и Д», 2004

Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Под ред. Бодалева А.А. Популярная психология для родителей. – М.: Педагогика, 1989

Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. – 2-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018

Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. – М.: Генезис, 2009г.

Деркунская В.А. Диагностика культуры здоровья дошкольников. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005

Под ред. Вераксы Н.Е. Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2008

Данилова С.И. Психологическое сопровождение дошкольников: диагностика и сценарий занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2019

Пантюхина .В., Печора К.Л., Фрухт Э.Л. Методы диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста

Афонькина Ю.А., Белотелова Т.Э. Борисова О.Е. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2012

Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. – М.: «Айрис-пресс», 2021

Крюкова С.В. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: «Генезис», 2006

Тихомирова Л.Ф. Познавательные способности. Дети 5-7 лет. – Ярославль: Академия развития, 2000

Симонова Л.Ф. Память. Дети 5-7 лет. – Ярославль: Академия развития, 2000

Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа психологических занятий для дошкольников 6-7 лет. – СПб.: Речь, 2007

Кряжева Н.Л. Мир детских эмоций. Дети 5-7 лет. – Ярославль: Академия развития, 2000

Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе: Конспект занятий. – М.: Книголюб, 2008

Ильина М.В. Развитие невербального воображения. – М.: Книголюб, 2004

Ильина М.В. Развитие вербального воображения. – М.: Книголюб, 2004

Фесюкова Л.Б. Воспитание сказкой: Для работы с детьми дошкольного возраста. – Харьков: Фолио; М.: ООО «Издательство АСТ», 2000

Трясорукова Т.П. Программа «Солнышко»: психопрофилактические занятия с детьми дошкольного возраста. – Ростов н/Д: Феникс, 2011

Романов А.А. Коррекция расстройств поведения и эмоции у детей: альбом игровых коррекционных задач. Пособие для детских психологов, педагогов, дефектологов, родителей. – М.: «Плэйт», 2004

Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М.: Книголюб, 2011

Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольного учреждения. – М.: ТЦ Сфера, 2002

Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми. – М.: Книголюб, 2004

Семенака С.И. Социально-психологическая адаптация ребёнка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия. – М.: АРКТИ, 2004

Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015

Островская Л.Ф. Педагогические знания - родителям: (Материалы семинаров для родителей). – М.: Просвещение, 1983

Сигел Э., Сигел Л. Как воспитывать дошкольника: Пер. с англ. – М.: РОСМЭН, 1998

Островская Л.Ф. Педагогические знания – родителям: (Материалы семинаров для родителей). – М.: Просвещение, 1983

Доронова Т.Н., Соловьева Е.В., Жичкина А.Е., Мучиенко С.И. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: Методическое руководство для работников дошкольных учреждений. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001

**Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность средствами обучения и воспитания**

В МДОУ 146 г. Иркутска созданы необходимые материально-технические условия реализации Программы, которые обеспечивают:



- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

- выполнение санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

оборудованию и содержанию территории,

помещениям, их оборудованию и содержанию,

естественному и искусственному освещению помещений,

отоплению и вентиляции,

водоснабжению и канализации,

организации питания,

медицинскому обеспечению,

приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,

организации режима дня,

организации физического воспитания,

личной гигиене персонала;

- выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

- выполнение требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников;

- возможность для беспрепятственного доступа воспитанников к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников с ТНР, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование.

Построение развивающей среды в МБДОУ основывается на принципах: охраны и укрепления здоровья, создание благоприятных условий для реализации личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка, обеспечения личностного развития воспитанников и оказания помощи в психокоррекции нарушений.

Для реализации образовательной программы в ДОУ имеется материально-техническая база, которая включает здание со специализированными помещениями. Здание оборудовано системой водоснабжения и канализации, отопления и вентиляции, которая соответствует требованиям СанПин. Набор площадей образовательных помещений, их отделка и оборудование соответствуют требованиям СанПин. Требования к искусственному и естественному освещению помещений для образования детей, требования к санитарному состоянию и содержанию помещений, требования пожарной безопасности в соответствии с правилами пожарной безопасности, требования охраны жизни и здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения соблюдены. К зданию примыкают участки для организации прогулок детей и спортивная площадка, оборудование которых соответствует требованиям СанПин. Прогулочная территория оборудована метеоплощадкой и музыкальной зоной. В учреждении созданы необходимые условия для организации питания воспитанников, а также

для хранения и приготовления пищи; для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, имеется необходимое оснащение помещений для работы медицинского персонала.

Помещениями МБДОУ для коррекционно-развивающей работы являются:

- кабинет учителей-логопедов оборудован набором игрового оборудования, методическими и дидактическими пособиями для проведения коррекционной работы и развития речи детей с тяжелым нарушением речи;

- две группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, группы имеют туалетные, приёмные, игровые, спальные комнаты. Группы оформлены согласно санитарно - эпидемиологическим нормам и правилам, возрастным особенностям детей. Для каждой группы предусмотрено наличие: мягкого и жесткого инвентаря, технического оборудования (ноутбук, видеопроектор, экран, принтер), дидактического материала.

Группы имеют необходимый набор мебели: столы и стулья, кровати, соответствующие росту детей, стеллажи, полки и шкафы для игрового и дидактического материала, изготовленные из экологически чистых материалов. Мягкие ковры, комнатные цветы и дизайнерские находки сотрудников детского сада, позволяют создать обстановку, приближенную к домашней, при этом сохранить неповторимый колорит каждой группы.

В группах имеются центры ряженья с необходимыми атрибутами: различными костюмами, предметами одежды, головными уборами, украшениями. Театральные центры представлены различного вида театрами: пальчиковый, плоскостной и пр.

В каждой группе есть физкультурные центры с необходимым наполнением: мячи различного диаметра и веса, кегли, кольцебросы, мешочки с песком, обручи и др.

В детском салу функционирует **музыкальный зал**, оборудованный: стульчиками детскими, стульями для взрослых, фортепьяно, музыкальным центром, ноутбуком, видеопроектором, экраном, шумовыми игрушками, стенкой-шкафом для дидактических, игровых пособий, детскими музыкальными инструментами: металлофонами, барабанами, ксилофонами, погремушками, колокольчиками, бубнами, деревянными ложками, набором музыкальных треугольников, маракасами, трещотками, дудочками.

Спортивные занятия и мероприятия спортивной направленности проходят так же в музыкальном зале, для этого имеются мягкие модули, детские гантели, дорожка-балансир, дуга большая, дуга малая, кегли, кольцеброс, ленты короткие, ленты длинные, мешочки с грузом, мячи большие, мячи средние, мячи малые, обручи, скакалки короткие и длинные, скамейки.

**Сенсорная комната** застелена ковровым покрытием с длинным ворсом, по которому дети ходят босиком для развития тактильных ощущений стоп. Комната оборудована интерактивной световой песочницей, юнгианской песочницей, креслами – мешками для релаксации, интерактивной панелью для рисования, диско-шаром, ленточным уголком для уединения, набором кукольного театра би-

ба-бо, световой трубой для развития зрительного восприятия, детскими стульчиками и столиком.

Каждая возрастная группа имеет собственную прогулочную площадку на территории дошкольного учреждения, оснащенную спортивным и игровым оборудованием. Для развития у детей дошкольного возраста познавательной активности на территории детского сада функционирует «Музыкальная площадка» и уличный игровой комплекс «Метеоплощадка».

В детском саду функционируют методический кабинет в котором находятся необходимые для проведения организованной образовательной деятельности материалы, картотеки, учебные пособия, методическая и художественная литература.

**Кабинет педагога-психолога** оснащен необходимыми материалами и оборудованием для проведения коррекционно-развивающей, диагностической и консультативной работы.

Кабинет педагога-психолога располагается на втором этаже детского сада, в правом крыле здания. Площадь кабинета 10 квадратных метров. Цвет стен, пола, мебели, подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Мебель в кабинете с округленными формами и установлена в контексте общей композиции. Освещение в кабинете соответствует нормам СанПИНа.

С учетом задач работы детского психолога помещение территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение.

**Зона ожидания:** находится за пределами кабинета.

**Консультативная зона:** два стула.

**Рабочая зона:** письменный стол, стул, компьютер, принтер, шкаф для хранения методических материалов, дидактических игр и игрушек.

**Зона развивающих занятий:** три детских стола и шесть стульчиков, два стеллажа для игрушек и детской литературы, магнитная доска, пробковая доска, «Шкаф 7 знаний».

## 1. Занятость кабинета педагога-психолога

День недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Время	07.00-17.00	09.00-19.00	07.00-19.00	08.00-19.00	08.00-19.00

## 2. Перечень основного оборудования

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
-------	---------------------------	------------

СО	1	Компьютер	1
	2	Принтер	1
Предметы мебели	1	Стол письменный	1
	2	Стул взрослый	3
	3	Стол детский	3
	4	Стул детский	6
	5	Шкаф для одежды	1
	6	Шкаф для методической литературы	1
	7	Стеллаж для дидактических игр и игрушек	2
	8	Магнитная доска	1
	9	Пробковая доска	1
	10	«Шкаф 7 знаний»	1

### 3. Перечень игр и дидактических пособий

	п/п	Наименование игр и дидактических пособий	Количество	Кому принадлежит
Пособия на развитие эмоциональной и коммуникативной		Дидактическая игра «Рассказы по картинкам. Опиши эмоцию»	1	д/с
		Дидактическая игра «Азбука настроений»	1	д/с
		МАК «Расправь свои крылья»	1	д/с
		Дидактическая игра «Эмоции? Да!»	1	д/с
		Дидактическая игра «Эмоции»	1	д/с
		Демонстрационный материал «Эмоции»	1	д/с
Пособия на развитие сенсорной сферы		Дидактическая игра «Доска Сегена»	1	д/с
		Матрёшка	1	д/с
		Пирамидка малая (5 кольца)	1	д/с
		Кинетический песок	13	д/с
		Игровой набор «Достань подарок»	1	д/с
		Игровой набор «Рисунок на планшете»	1	д/с
		Игровой набор «Паучок»	1	д/с
особи я на		Тренажёр «Памяти и внимания»	1	д/с
		Дидактическая игра «Мишутка»	1	д/с

		Дидактическая игра «Сказки»	1	д/с
	0	Дидактическая игра «Подбери карточки. Противоположности»	1	д/с
	1	Дидактическая игра «Подбери карточки. Группы»	1	д/с
	2	Дидактическая игра-пазл «Профессии»	1	д/с
	3	Развивающая игра «Справа-слева, сверху-снизу»	1	д/с
	4	Развивающая игра «С какого дерева листок?»	1	д/с
	5	Развивающая игра «Готовимся к школе с нейропсихологом»	1	д/с
	6	Развивающая игра «Мальчики и девочки»	1	д/с
Пособия на развитие мелкой моторики		Бусы	4	д/с
		Шнуровки	4	д/с
		Массажные мячики	2	д/с
		Палочки и резиночки	1	д/с
		Мозаика	1	д/с

#### 4. Перечень материалов для продуктивной деятельности

№ п/п	Наименование
1	Альбомы для рисования
2	Цветная бумага
3	Цветной картон
4	Цветные карандаши
5	Простые карандаши
6	Краски акварельные
7	Гуашь
8	Пластелин
9	Клей

10	Восковые мелки
11	Фломастеры
12	Белый картон
13	Пальчиковые краски

Современным оборудованием оснащены прачечная, пищеблок и медицинский блок, в котором размещены медицинский кабинет, процедурный кабинет.

***Предметно – пространственная развивающая среда организована с учётом требований ФГОС, где чётко прослеживаются все пять образовательных областей:***

- 1) социально-коммуникативное развитие,
- 2) познавательное развитие,
- 3) речевое развитие,
- 4) художественно-эстетическое развитие,
- 5) физическое развитие.

Центры активности организованы на основе интеграции содержания и видов деятельности по образовательным областям.

#### ***Социально-коммуникативное развитие***

##### ***Центр игры.***

Игровая стационарная мебель используется многофункционально для различных сюжетно-ролевых игр. Игровой материал помещен в контейнеры с условными обозначениями для свободного построения игрового пространства детьми в удобном для них месте. Макеты переносные (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном для ребенка месте). Тематические наборы мелких фигурок-персонажей размещаются в контейнерах рядом с макетами. В центре согласно возрасту детей есть в наличии сюжетно-ролевые игры: «Дом», «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Столярная мастерская», «ГИБДД», «МЧС», «Моряки», «Библиотека», «Ателье». А также куклы, коляски для кукол, комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол, атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.), предметы-заместители.

##### ***Патриотический центр.***

В нравственно-патриотическом центре помещена государственная символика России, Иркутска, Иркутской области. В нем находятся пособия, отражающие многонациональность нашей Родины, иллюстрационный материал по ознакомлению детей с климатическими зонами России, образцы народного декоративно-прикладного искусства и т. д. Оформлен уголок родного края, в котором дети могут познакомиться с традициями, культурой и бытом жителей Иркутской области. В уголок родного края входит художественная литература по краеведению, папки: «Мой город», «Архитектурные сооружения Иркутска», «Моя семья», «Красная книга Прибайкалья». Наборы демонстрационного материала:

«Государственная символика», «Этнография для дошкольников- народы России», «Беседы с детьми дошкольного возраста о Великой Отечественной войне», «Мой город –Иркутск», «Символика Иркутска»

Настольно-печатные игры: «Наша Родина», «Праздники России», «Символы России», наборы матрешек, куклы в национальной одежде разных регионов нашей страны, флажки российской федерации. Комплекты открыток «Иркутск», «Города России», «Москва-столица России».

### ***Познавательное развитие***

#### ***Экологический центр.***

Различные виды комнатных растений, на которых удобно демонстрировать видоизменения частей растения. Инструменты по уходу за этими растениями: фартуки и нарукавники, палочки для рыхления, пульверизатор, лейки. Для всех растений оформлены паспорта с условными обозначениями.

Растения характерные для различных времен года:

- осенью, летом, весной – сезонные композиции с использованием живых растений цветников, выполненные в разных художественных стилях (икебана и др.);

- весной – весенние первоцветы, посаженные в горшки (мать-и-мачеха, подснежник);

- зимой – ветки хвойных деревьев (сосна, ель); зимний огород: посадки рассады различных овощных культур (огурцы, томаты, перец), цветочно-декоративных растений; посадки и посевы для получения зелени и проведения опытов (овощи, злаковые, пряности, семена лимона, мандарина).

Календарь природы.

1.Картина сезона, модели года и суток.

2.Календарь погоды на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды.

3.Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года».

Помимо комнатных растений, в данном центре присутствуют различные дидактические игры экологической направленности: «Живая и неживая природа», «Времена года», «Зоологическое лото», домино - растения, животные, серии картин «Времена года», «Животный и растительный мир», коллекции природного материала, муляжи овощей и фруктов, насекомых и т. д. Демонстрационный материал по временам года «Лето», «Зима», «Осень», «Весна»; демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 4-6; 6-8 лет; демонстрационный материал (животные, цветы, овощи, фрукты, птицы перелетные и зимующие, животные степи, крайнего севера, тайги).

***Центр математики.*** В данном центре располагаются нормативно - знаковый материал: магнитная доска, наборы карточек на сопоставление цифры и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, измерительные числовые, порядковые линейки, счетные палочки, наборы геометрических фигур, представлены различные виды мозаик, пазлы.

Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки.

Комплекты цифр и математических знаков для магнитной доски и коврового полотна, набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач, наборы геометрических фигур.

Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры: палочки Кюизенера,

Наборы объемных геометрических фигур. Модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели.

Учебные приборы: линейки, сантиметры, набор лекал, циркуль, часы песочные (на разные отрезки времени), часы механические.

Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками.

Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы).

Настольно-печатные игры.

Развивающие игры Воскобовича, «Монгольские игры», «Разрезной квадрат» Никитина, геометрическое лото, кроссворды, ребусы, шахматы, шашки.

**В центре экспериментирования** находится материал, для осуществления опытной деятельности:

1. Стол с углублениями для воды и песка, с рабочей поверхностью из пластика; пластиковый коврик, халатики, нарукавники.
2. Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.).
3. Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал.
4. Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, сообщающиеся сосуды.
5. Разнообразные доступные приборы: разные лупы, микроскоп, цветные и прозрачные «стеклышки» (из пластмассы), набор стеклянных призм (для эффекта радуги), компас, бинокли.
6. Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта.
7. Набор для опытов с магнитом.
8. Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками), флюгер, воздушный змей, ветряная мельница (модель).
9. Оборудование и материалы для кулинарных экспериментов из овощей и фруктов.
10. Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля.
11. Коллекции минералов, тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий).



12. Сложные схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов. В процессе экспериментальной деятельности по выращиванию растений ведутся дневники наблюдений, в которых воспитатель фиксирует сделанные детьми выводы по результатам ежедневного наблюдения.
13. Макет «Вращение Земли вокруг Солнца»
14. Набор для экспериментирования «Живой вулкан»
15. Пооперационные карты, алгоритмы проведения опытов.
16. На стенде дети могут поместить результаты своих опытов и открытий в виде зарисовок, заметок и отчетов.

**В центре конструирования** находятся конструкторы и строительные наборы из разного материала (пластика, дерева, металла), напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности.

Практичность его состоит в том, что с содержанием строительного уголка можно перемещаться в любое место группы и организовывать данную деятельность как с подгруппой детей, так и индивидуально.

Напольные мягкие модули.

Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): город, мосты, крестьянское подворье (ферма), зоопарк, крепость, домик, гараж, бензозаправка, маяк.

Конструкторы типа «Лего».

Металлический конструктор.

Магнитный конструктор.

Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников).

Сложные схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи.

«Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета, железная дорога.

Сборно-разборные модели: автомобиль, самолет, вертолет, ракета, корабль.

### ***Речевое развитие***

**Центр «Мир книги»** включает в себя книжный уголок. Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программе. В нем находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели. В книжном уголке помещается фотография писателя, с творчеством которого дети знакомятся в данный момент и его литературные произведения. Здесь же собраны аудиосказки, иллюстрации к произведениям. Наряду с художественной литературой в книжном уголке представлена справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников.

### ***Центр развития речи***

Игры для развития мелкой моторики: шнуровки, мозаики, прищепки, бусы, замочки.

Азбуки, слова и слоги для самостоятельного чтения, наборы-схемы для составления предложений.

Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки).

Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты).

Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков», «Буква за буквой» и др.).

Игры для совершенствования грамматического строя речи.

Материал по познавательной деятельности.

Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.

Наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотношением реалистических и условно-схематических изображений.

Серии картинок (6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации).

Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.).

Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей).

Наборы парных картинок на соотношение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые).

Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями.

Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера.

### ***Художественно - эстетическое развитие***

***Центр музыки и театра*** - это важный объект развивающей среды, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей. Здесь размещаются ширма, две маленькие ширмы для настольного театра, различные виды театров. Он представлен различного вида театрами (кукольный, теневой, настольный, бибабо, пальчиковый). Здесь размещены маски, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей и декорации, изготовленные детьми и родителями группы к постановкам спектаклей. В соответствии с возрастом подобраны дидактические игры, пособия.

Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, бубен, губная гармошка, гармошка, гитара.

Магнитофон.

Аудиокассеты с записью детских песенок, музыки М. Глинки, П. Чайковского, Р. Шумана, В. Моцарта, С. Прокофьева, Л. Бетховена, С. Рахманинова и др.

Нетрадиционные музыкальные инструменты (шумелки, маракасы)

В *центре творчества* расположены материал и оборудование для художественно-творческой деятельности в соответствии с возрастом детей, используемые как в непосредственно образовательной деятельности, так и для самостоятельного творчества детей: бумага разного формата и фактуры, белый и разноцветный картон, трафареты, шаблоны, цветные карандаши, фломастеры, краски акварельные, гуашь, пастель, палитры, кисти разного размера, клей-карандаш, клей ПВА, пластилин, стеки, ножницы, непроливайки, салфетки, доски для лепки, печатки, фартуки. Весь материал соответствует количеству детей группы. Подобраны различные картинки, рисунки с изображением поделок, варианты оформления изделий, схемы с изображением последовательности работы для изготовления поделок и т. п. Это дает детям новые идеи для продуктивной деятельности, а также предполагает овладение умением работать по образцу. Большинство из перечисленных материалов помещается в специально отведенном шкафу. По желанию ребенок может найти и воспользоваться всем необходимым для воплощения своих творческих замыслов. К данному центру имеется свободный доступ.

### ***Физическое развитие***

В *физкультурном центре* находится как традиционное физкультурное оборудование (мячи разного размера, скакалки, толстая веревка или шнур, дуги для подлезания, обручи, кегли, канат для перетягивания, серсо, кольцо для минибаскетбола, спортивные палки, мешочки для метания, массажеры, массажные мячики, дорожка для профилактики и коррекции плоскостопия), так и нетрадиционное (нестандартное), изготовленное руками педагогов, детей и родителей (массажные коврики, гантели из пластиковых бутылочек, «дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий, флажки).

### ***Организация развивающего пространства в логопедическом кабинете.***

Организация развивающего пространства в логопедическом кабинете, как правило, имеющем небольшие размеры, является очень сложной задачей. Во-первых, в кабинете созданы комфортные, обеспечивающие безопасность детей условия для занятий. Во-вторых, созданная логопедами, развивающая среда учитывает такой фактор, как эмоциональное благополучие ребенка. А значит, особое внимание уделено цветовой гамме, в которой выдержан интерьер кабинета, оформлению мест для занятий за столом и у зеркала.

Игры, игрушки, пособия размещаются в шкафу. На магнитной доске материал обновляется по мере изучения каждой новой лексической темы, В кабинете имеются столы, на которых дети могут рисовать, складывать разрезные картинки, плоские сборные игрушки и т.п..

Предметно-пространственная организация кабинета состоит из трех зон:

- зона для проведения индивидуальной работы с ребенком;
- зона для проведения подгрупповых занятий;
- рабочая зона специалиста.

Оборудование логопедического кабинета:

Рабочий стол, стулья, мебельный шкаф, зеркало настенное, раковина, навесная полка, светильник настенный, ноутбук, принтер, доска магнитная напольная, доска магнитная подвесная, интерактивная панель для рисования, детские столы (полукруглые), регулируемые по высоте, детские столы (прямоугольные), детские стулья двух размеров, зеркала индивидуальные.

***Материалы для коррекции мимики, речевого дыхания артикуляционной моторики и звукопроизношения, слоговой структуры слов.***

Массаж лицевых мышц по Куликовской Т.А.

Папка с практическими материалами для проведения артикуляционной гимнастики.

Папка с профилями артикуляции и символами свистящих, шипящих, сонорных звуков [р], [л].

Картотека игр и упражнений для индивидуальных и групповых занятий по развитию речевого дыхания и голоса, дикции.

Папка с картинками артикуляционных упражнений и их символов.

Папка «Артикуляция звуков в графическом изображении».

Пособия для развития речевого дыхания: снежинки, трубочки, цветы.

Практический материал на автоматизацию звуков:

- [л], [л'];
- [р], [р'];
- свистящих;
- шипящих.

Подборки игр и пособий на автоматизацию звуков:

- [к], [г], [х], [ж];
- [р], [р'], [л], [л'];
- свистящих звуков;
- шипящих звуков.

Наглядные пособия для коррекции слоговой структуры слова:

• Игрушки и картинки – символы звуков, для автоматизации и дифференциации звуков.

Папка «Комплексы артикуляционных упражнений»

***Пособия для развития мелкой моторики***

Пуговицы, бусинки, бабочки, деревянные волчки, шипованные мячики, еловые шишки. Разноцветные шнурки. Цветные карандаши. Трафареты.

Шнуровки:

- Ёлочка

- Пуговица
- Черепаха
- Транспорт
- Животные
- Гном

Игрушки-ходилки, игрушка-стучалка.

Разноцветные звездочки, конструктор геометрический «Учись, играя», счётные палочки, пирамидка «Зайчик», игрушки мелкие «Киндер-сюрприз», спирограф, пазлы «Транспорт», «Домашние животные».

***Материалы для формирования лексико-грамматического строя речи***

Папки с предметными картинками по лексическим темам: времена года, город, транспорт, профессии, цветы, рыбы, дом, мебель, школьные принадлежности, животные Севера и жарких стран, овощи, фрукты, деревья, ягоды, головные уборы, обувь, одежда, посуда, продукты питания, дикие и домашние животные, зимующие, перелётные и домашние птицы, насекомые, грибы, игрушки

Игрушки: кукла, грузовик, детская мебель, животные, мячи(2шт),

Игры, пособия на развитие лексико-грамматических категорий языка:

- 1) Тик.. так. Бумм. Веселая игра в слова.
- 2) Узнаём животный мир.
- 3) Транспорт. Пазлы.
- 4) Большие-маленькие. Изучаем диких животных.
- 5) Домик маленькой Феи. Магнитная игра.
- 6) Одень куклу. Магнитная игра.
- 7) Лото: «В мире животных».
- 8) Сундучок знаний «Дикие и домашние животные»
- 9) Сундучок знаний «Я познаю мир»
- 10) Один-много. Настольно- печатная игра.
- 11) В городе. Настольно- печатная игра.
- 12) Что из чего сделано? Настольно- печатная игра.
- 13) Антонимы. Настольная игра для детей.
- 14) Умные числа (игра для согласования сущ. и числ.)
- 15) Сундучок знаний «Счет» (для согласования сущ. и числ.)
- 16) Фрукты (играя, изучаем фрукты)
- 17) Игрушка «Кухонный набор»
- 18) Игрушка «Разрежь продукты»
- 19) Логопедическое домино. Классифицируем, сравниваем
- 20) Домашние животные. Пазлы.
- 21) «Чья голова, чей хвост?» (Образование притяж. прилаг.)
- 22) И. С. Кривовяз. Играем с глаголами.
- 23) С. Суцеевская. Школа семи гномов. Где живут предлоги.

- 24) Посмотри, какой цветочек. Игра –пособие по развитию речи.
- 25) Грамматика в картинках. Словообразование.
- 26) Один- много. Карточки.
- 27) Противоположности. Развивающая игра.
- 28) Развиваем речь. Задания для подготовки к школе.
- 29) Панова М.А., Гусева О. Л. Слова-иностранцы. Часть 1, 2.
- 30) Нищева Н.В. Игры 5. Семь игр для развития речи дошкольника.
- 31) Нищева Н.В. Игры 12. Маленькая хозяйка.
- 32) Борисенко М. Г., Лукина Н. А. Ягоды. Грамматика в играх и картинках.
- 33) Папка «Многозначные слова»

***Материал для развития фонематического слуха и формирования фонематического восприятия (дифференциации фонем)***

Настольные логопедические игры для детей 5-7 лет «Игры с парными карточками» З.Т. Бобылёва:

- С, З, Ц
- Ш, Ж, Ч, Щ
- Р, Л

Логопедическое лото: звуки ш, щ

Папка « Игруем вместе»

Н.В. Нищева «Игры» серия № 9

Н.Е. Ильякова «Звуки с, з, ц, я вас различаю»

А. С. Галанов. Лото логопедическое

- ч-щ
- л-ль
- ж-ш

***Материалы для формирования связной речи***

- 1) Настольная игра «Про сказку»
- 2) Короткие истории: рассказы по сериям сюжетных картинок.
- 3) «Расскажи сказку» игра для детей от 5 до 7 лет
- 4) Г. Е. Сычёва «Опорные картинки для пересказа текстов». Выпуск 1-4.
- 5) О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина «Развитие речи детей 4-5 лет»

- Зима –Весна
- Лето-Осень
- Весна-Лето

6) Е.А. Алифанова, Н.Е. Егорова «Неожиданный финал» Выпуск 1.

7) Информационно-деловое оснащение ДООУ. Л.Б. Дерягина «Дошкольникам о российских покорителях космоса»

8) «Посмотри и расскажи». Составление рассказов по сериям сюжетных картинок.

9) Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам:

- Великая Отечественная война



- Кем быть?

«Времена года» по З.А. Агранович

Дидактический материал «Что сначала, что потом».

10) Демонстрационный материал

- «Славянская семья: родство и занятия»
- Деревенский дворик
- Транспорт. Ч.1, 2
- Народы мира
- Народы России и ближнего зарубежья

11) Нищева Н.В. Обучение пересказу по опорным картинкам. Выпуск 1, 2, 5.

*Материал для развития навыков звуко-буквенного анализа и синтеза и обучения грамоте*

Дидактические карточки Н.А.Зайцева

10 гласных подружек. Развивающая игра

По дорожке слов. Настольная игра

Родная речь. Электронная викторина.

Буквы - прописи

Набор букв русского алфавита. Магнитная азбука.

Л.М. Козырева. Комплекс игр и упражнений для детей 5-7 лет.

- Слоговые кубики. Мы читаем по слогам
- Слоговое домино
- Слоговое лото

Фишки для звукового анализа. (раздаточный материал)

Сигнальные карточки для звукового анализа.

Буквенный веер. Игра со шнуром.

Цепочка слов. Настольная игра.

Настенное пособие (самодельное)

- Домик гласных
- Домик согласных

Нищева Н. В. Слоговые таблицы.

Нищева Н.В. «Играйка, читайка» выпуск 8.

Умные ширмочки. Буквы.

*Материалы для развития высших психических функций*

Разрезные картинки. Время суток. Четвертый лишний. Танграм. Найди по контуру. Уникуб. Фигуры и формы. Ассоциации. Цветные счетные палочки Кюизнера. Кубики. Персонажи сказок. Логическая коробка. Логический домик.

### **3.7. Режим и распорядок дня**

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

*Основными компонентами режима в МБДОУ 146 г. Иркутска являются:* сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

*Режим дня гибкий*, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

*При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечено сочетание умственной и физической нагрузки.*

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

*Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.*

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения,



характер, темп деятельности и так далее).

*Режим питания* зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

***Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающих личностно-ориентированные подходы к организации всех видов деятельности***

Основной контингент воспитанников ДОО ориентирован на 12 часовое пребывание. Режим работы ДОО – пятидневный с 7<sup>00</sup> до 19<sup>00</sup>, выходные дни – суббота, воскресенье.

Режим пребывания детей в детском саду разработан с учетом возрастных особенностей детей, сезонных условий (теплое и холодное время года), наличия узких специалистов, педагогов, медицинских работников, подходов к обучению и воспитанию дошкольников, подходов к организации всех видов детской деятельности, социального заказа родителей.

В режиме дня во всех возрастных группах различной направленности предусмотрена организация непосредственно-образовательной деятельности посредством организации различных видов детской деятельности (познавательно-исследовательская, игровая, трудовая, коммуникативная и прочее) и самостоятельная деятельность детей.

**Распорядок дня в группе, компенсирующей направленности включает в себя:**

- прием пищи (завтрак, обед, полдник, ужин);
- ежедневную прогулку, продолжительность которой не менее 4—4,5 часов;
- дневной сон продолжительность 2 ч.;
- самостоятельную деятельность детей;
- коррекционно-развивающую работу (фронтальные, групповые и индивидуальные занятия с учителем-логопедом);
- организованную образовательную деятельность (с детьми старшего дошкольного возраста во второй половине дня, но не чаще двух раз в неделю);
- общественно-полезный труд (в подготовительной к школе группе);
- разные виды двигательной активности, физические упражнения и закаливающие мероприятия.

**Разновозрастная группа для детей с ОНР (с 4 до 6 лет)**

**Примерный режим дня. Холодный период года**

Прием и осмотр детей, самостоятельные и совместные с воспитателем игры, общение, наблюдение	7.00—8.00
Оздоровительные игры, утренняя гимнастика	8.00 —8.20
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.25—8.55
Образовательная деятельность	9.00 10.50.
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	10.30—10.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.50—12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30—13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00—15.00
Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры	15.00—15.25
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.25 —16.00
Игры, свободная деятельность детей, занятия воспитателя по заданию логопеда	16.00—17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00—18.15
Подготовка к ужину, ужин	18.15—18.30
В самостоятельная деятельность детей	18.30—19.00
Уход домой	до 19.00

### **Примерный режим дня. Теплый период года**

Прием и осмотр детей на улице, самостоятельные и совместные с воспитателем игры, общение, наблюдение, оздоровительные игры, утренняя гимнастика	7.00 —8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30—8.55
Свободная игровая деятельность	9.00- 10.00.
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	10.00—10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15—12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40—13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00—15.00
Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры	15.00—15.25
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.25 —16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00—18.15
Подготовка к ужину, ужин	18.15—18.30
В самостоятельная деятельность детей	18.30—19.00
Уход домой	до 19.00

### **Подготовительная группа к школе группа (с 6 до 8 лет)**

#### **Примерный режим дня. Холодный период года**

Прием и осмотр детей, самостоятельные и совместные с воспитателем

игры, общение, наблюдение	7.00—8.00
Оздоровительные игры, утренняя гимнастика	8.00 —8.20
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.25—8.55
Образовательная деятельность	9.00- 10.40.
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	10.40—11.00.
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	11.00—12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50—13.10
Подготовка ко сну, сон	13.10—15.00
Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры	15.00—15.25
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.25 —16.00
Игры, свободная деятельность детей, занятия воспитателя по заданию логопеда	16.00—17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00—18.15
Подготовка к ужину, ужин	18.15—18.30
В самостоятельная деятельность детей	18.30—19.00
Уход домой	до 19.00

### **Примерный режим дня. Теплый период года**

Прием и осмотр детей на улице, самостоятельные и совместные с воспитателем игры, общение, наблюдение, оздоровительные игры, утренняя гимнастика	7.00 —8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30—8.55
Свободная игровая деятельность	9.00- 10.00.
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	10.00—10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15—12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40—13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00—15.00
Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры	15.00—15.25
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.25 —16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00—18.15
Подготовка к ужину, ужин	18.15—18.30
В самостоятельная деятельность детей	18.30—19.00
Уход домой	

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в МБДОУ 146 г. Иркутска соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и

использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОУ обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

В соответствии с Программой максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает нормативы САНПИН от 15 мая 2013 года № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013г, регистрационный №28564).

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) **первого года обучения** проводится 15 подгрупповых и групповых занятий в неделю (12 занятий до 25 минут и 3 занятия физической культурой по 25 минут каждое, индивидуальные занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка (по мере необходимости от 1 до 3 в неделю), что не превышает рекомендованную САНПИН недельную нагрузку (п.11.11, п.11.12). Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.

<b>Образовательная область. Направление деятельности</b>	<b>Количество занятий в неделю</b>
<b>Речевое развитие.</b> Развитие речи. Восприятие художественной литературы.	2
<b>Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие.</b> Ознакомление с предметным миром. Ознакомление с миром природы. Ознакомление с социальным миром. Формирование целостной картины мира.	1
<b>Познавательное развитие.</b> Познавательно-исследовательская деятельность. Формирование элементарных математических представлений	1
<b>Художественно эстетическое развитие.</b> Рисование	2
<b>Художественно-эстетическое развитие.</b> Лепка/аппликация	1
<b>Художественно-эстетическое развитие.</b> Музыкальное развитие	2

<b>Художественно-эстетическое развитие.</b> Конструктивно-модельная деятельность, прикладное творчество.	1
<b>Физическое развитие.</b> Физическая культура	3 (1 на улице)
Коррекционные фронтальные/подгрупповые занятия с учителем-логопедом	2

В подготовительной к школе группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) проводится 16 коррекционно-развивающих подгрупповых, групповых, интегрированных занятий в неделю продолжительностью не более 30 минут, индивидуальные занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка (по мере необходимости от 1 до 3), что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной САНПИН. Индивидуальные занятия с учителем-логопедом и воспитателями в сетку занятий не включаются.

<b>Образовательная область. Направление деятельности</b>	<b>Количество занятий в неделю</b>
<b>Речевое развитие.</b> Развитие речи. Восприятие художественной литературы	2
<b>Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие.</b> Ознакомление с предметным миром. Ознакомление с миром природы. Ознакомление с социальным миром. Формирование целостной картины мира.	1
<b>Познавательное развитие.</b> Познавательно-исследовательская деятельность. Формирование элементарных математических представлений	2
<b>Художественно эстетическое развитие.</b> Рисование	1
<b>Художественно-эстетическое развитие.</b> Лепка/аппликация	1
<b>Художественно-эстетическое развитие.</b> Конструктивно-модельная деятельность. Прикладное творчество.	1
<b>Художественно-эстетическое развитие.</b> Музыкальное развитие	2

<b>Физическое развитие. Физическая культура</b>	3 (1 на улице)
Коррекционные фронтальное/подгрупповое занятие с учителем-логопедом	3

### 3.8 календарный план воспитательной работы

#### Календарный план воспитательной работы

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в МБДОУ г. Иркутска детского сада № 146.

#### **Январь:**

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

#### **Февраль:**

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

#### **Март:**

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

#### **Апрель:**

12 апреля: День космонавтики;

#### **Май:**

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

#### **Июнь:**

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

#### **Июль:**

8 июля: День семьи, любви и верности.

**Август:**

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

**Сентябрь:**

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

**Октябрь:**

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

**Ноябрь:**

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

**Декабрь:**

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

**Таблица.**  
**Календарный план воспитательной работы**

п/п	Праздники, памятные даты	Событие (название и форма)	Сроки	Возрастная категория детей (группа)	Ответственный
	<b>Сентябрь</b>				
	1 сентября. День знаний	Развлечение Праздник "День знаний". Выставка детского творчества «Буквы моего имени» (Или вариант: «Моя любимая буква»)	1.09	все	Муз. Рук-ль
	4 сентября. День Байкала	«Как появился Байкал?» (экскурсия в Байкальский музей Сибирского отделения	4-8.09.	5-8 лет	Заместитель заведующего, Воспита

	6 сентября. День чтения книг. 8 сентября. Между народный день распространен ия грамотности	Российской академии наук в п Листвянка) Чтение книг о Байкале			тели, учителя- логопеды
	27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников	Конкурс рисунков «Наш любимый детский сад»	2 0-30.09	3-8 лет	воспитат ели
	4 неделя	«Праздник Осени»		все	Муз. рук-ль, воспитатели
	<b>Октяб рь</b>				
	1 октября. День пожилого человека	Конкурс чтецов и фото конкурс «Бабушка рядышком с дедушкой» Беседа на тему: «История праздника. Старость надо уважать», Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра «Дом», «Семья» Рисование: «Мои любимые бабушка и дедушка» Л. Толстой «Рассказы для маленьких детей». «Моя бабушка» С.Капутикян, «Мой дедушка» Р.Гамзатов, «Бабушкины руки» Л.Квитко, «Бабушка - забота», «Наш дедушка» Е.Благинина. Вечер загадок на тему: «О бабушке и дедушке»	0 7-17.11.	все	Учителя -логопеды, воспитатели
	4 октября.	Акция по сбору кормов для животных.	0 1-30.11	все	Заведую щий



	День защиты животных	Создание альбома «Животные нашего леса» Дидактические игры: «Узнай по голосу», «Чей детёныш?». Чтение К.Д.Ушинского «Лиса и козел», «Жалобы зайки», «Козлятки и волк». Аппликация на одноразовых тарелках «Зоопарк». Подвижная игра «Медведь и пчёлы»			хозяйством, воспитатели
	3-е воскресенье октября. День отца в России	Фотовыставка «Мой папа» Выставка коллажей «Я и мой папа». Спортивный семейный праздник «День отца» Беседа по теме «Члены моей семьи». Чтение: В. Драгунский: «Хитрый способ», «Куриный бульон», А. Раскин: рассказы из книги «Как папа был маленьким». Аппликация «Папин портрет». Выпуск стенгазеты «Мой любимый папа»		все	Воспитатели, инструктор по ФИЗО
	16 октября. День Хлеба	Игры «Мельница», «Тесто», «Пирожок» Сказка «Легкий хлеб» Сказка К.Д.Ушинского «Дети в роще»	1 6.10.	все	воспитатели
	21 октября. День Здоровья	Тематический день «День здоровья», Народные подвижные/спортивные игры на свежем воздухе Презентация детских проектов «Я расту здоровым»	1 6-20.10	все	Инструктор по ФИЗО, воспитатели
	4 неделя	Традиционная осенняя ярмарка		все	Муз. рук-ль,

					воспитатели, Учителя -логопеды, инструктор по ФИЗО педагог- психолог, администрация
	<b>Ноябрь</b>				
	3 ноября. День рождения С.Я. Маршака	Чтение произведений Маршака Экскурсия в библиотеку Знакомство с биографией С.Я. Маршака, чтение произведений С.Я. Маршака,	3. 11	все	воспитатели
	4 ноября. День народного единства	Видео презентация Выставка совместных работ по теме Игра «Интервью»: «Что означает слово <i>гражданин?</i> ». Дидактическая игра «Юный путешественник» Режиссерская игра «Любимый городок Сибири» с элементами строительства сборных домиков и игрушками (фигурки людей, транспорт, дорожные знаки). Заучивание поговорок и пословиц: «Родина краше солнца, дороже золота», «Одна у человека мать, одна у него и Родина». Чтение художественной литературы. К. Ушинский «Наше отечество» Творческая игра	3 -10.11	3-8 лет	воспитатели

		<p>«Путешествие по России» (расширять сюжет показом в игре социальных отношений труда работников на транспорте, в общепите, туризме, развивать воображение, умение передать игровые действия согласно принятой роли);          Рисование «С чего начинается Родина»          Учить детей изображать природу России, ее символы.          Активизация словаря: характер, символ.</p>			
	21 ноября. Всемирный день приветствий	<p>Тематический день «День приветствий»          Беседа «Как здороваются разные народы»          Игра «Давайте поздороваемся»</p>	2 1.11.	все	воспитатели
	22 ноября. «День сыновей»	<p>Пословицы и поговорки о сыновьях          Чтение: «Отец и сыновья» Л.Н.Толстой, «Сыновья» В.А.Осеева, пословицы и поговорки о сыновьях, семье, единстве, взаимопомощи</p>	2 2.11.	все	воспитатели
	Последнее воскресенье ноября. День Матери	<p>Концерт          Фотовыставка «Я и моя мама»;          Домашнее задание «Выставка семейных коллажей»          «Игрушки наших мам и бабушек».          Путешествие по реке времени, выставка игрушек и др.          Интервью «Какие существуют мамы и папы».          Книжные выставки «Эти нежные строки о ней»; «Мы вечно будем прославлять ту женщину,</p>	2 4.11.	все	воспитатели

		чье имя мать...» (в соответствии с возрастом детей) Вернисаж детских работ «Подарок маме своими руками».			
	30 ноября. День Государственного герба Российской Федерации	Тематическая беседа Конкурс рисунков Консультация: «Детям о государственных символах России» Рассматривание изображения герба России; составление рассказа-описания «Герб России». Рассматривание монет. Просмотр фильма «Московский Кремль»	3 0.11.	5-8 лет	воспитатели
	<b>Декабрь</b>				
	С 1 декабря.	Конкурс детско-взрослого совместного творчества «Новогодняя игрушка»	0 1.-15.12.	все	Муз. рук-ль, воспитатели
	С 1 декабря.	Акция «Покормите птиц зимой», изготовление кормушек		все	воспитатели
	4 неделя Новый год	Новогодние утренники		все	Муз. рук-ль, воспитатели
	<b>Январь</b>				
	27 января. День снятия блокады Ленинграда	Беседы, прослушивание 7 симфонии Шостаковича, чтение стихов О. Бергольц	2 7.01.	5-8 лет	воспитатели
	<b>Февраль</b>				
	2 февраля. День разгрома советскими	Беседы о защитниках Сталинграда, выставка рисунков военной тематики, чтение художественной	0 2.02.	5-8 лет	воспитатели

	войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	литературы, просмотр мультфильмов			
	3 неделя	Беседы, игры по военным профессиям		все	воспитатели
	23 февраля. День защитника Отечества	Спортивное развлечение	2 1-22.02.	3-8 лет	Муз. рук-ль, воспитатели, инструктор по ФИЗО
	<b>Март</b>				
	1 неделя	Беседы, игры по женским профессиям. Развлечение «Мамочка родная»		все	воспитатели
	18 марта. День воссоединения Крыма с Россией	Просмотр видеофильмов, фотоматериалов, беседы. Игры на сплочение, дружбу.		3-8 лет	воспитатели, муз. рук-ль.
	27 марта. Всемирный день театра.	Конкурс театральных этюдов.		все	Муз. рук-ль, воспитатели
	4 неделя. Серебряное богатство Байкала. РЫБЫ	Беседы, настольные игры, выставка рисунков		3-8 лет	Воспитатели, Учителя-логопеды
	<b>Апрель</b>				
	12 апреля. День космонавтики	Экскурсия в планетарий (СОШ № 19) Конкурс детско-взрослого творчества «Космические дали», Беседа о наших земляках, космонавтах (Борис Вольнов, Дмитрий Кондратьев, Александр Полещук, Анатолий Иванишин, Сергей	0 1.-12.04.	все	воспитатели

		Микаев)			
	3 неделя	Традиционная весенняя ярмарка		все	Муз. рук-ль, воспитатели, Учителя -логопеды, инструктор по ФИЗО педагог- психолог, администрация
	4-5 неделя. Мой город	Экскурсии по городу, Викторина «Я – иркутянин»	1 7-28.04.	5-8 лет	воспитат ели
	<b>Май</b>				
	1 мая. Праздник Весны и Труда	Эколого-трудова я акция «Чистый двор»	2 7-28.04.	все	воспитат ели
	9 мая: День Победы			все	воспитат ели
	24 мая. День славянской письменности и культуры.			все	воспитат ели
	Послед няя неделя. Выпус кные праздники.	Выпускные праздники для детей подготовительных групп «До свиданья детский сад»		6-8 лет	воспитат ели
	<b>Июнь</b>				
	1 июня. День защиты детей	Развлечение «Маленькая страна» Конкурс рисунков на асфальте, Игры с водой и песком. Шоу мыльных	0 1.06.	все	Муз. рук-ль, воспитатели, Учителя -логопеды, инструктор по ФИЗО

		пузырей			педагог-психолог, администрация
	12 июня. День России	Беседы, конкурсы стихов о родине, выставка рисунков и поделок		3-8 лет	воспитатели
	22 июня. День памяти и скорби	Беседы, чтение художественной литературы о пионерах-героях		5-8 лет	воспитатели
	4-5 неделя. Безопасность на дорогах	Игры «Ответственный пешеход», просмотр спектакля по правилам дорожного движения, выставка рисунков		все	воспитатели
	<b>Июль</b>				
	6 июля. День сплетения венков 7 июля. День Ивана Купала	Развлечение «Я плету веночек» Праздник-развлечение «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	0 6.07.	все	воспитатели
	8 июля. День семьи, любви и верности.	Концерт-развлечение, чтение сказок, рассказов о семейных ценностях	0 8.07.	все	Муз. рук-ль, воспитатели
	16 июля. День рисования на асфальте	Конкурс рисунков на асфальте	1 6.07.	все	воспитатели
	26 июля. День загадывания загадок	Праздник загадок	2 6.07.	все	воспитатели
	<b>Август</b>				
	5 августа. День светофора	Развлечение на площадке ПДД	0 5.08.	все	воспитатели
	12 августа. День физкультурника	Спортивный праздник	1 2.08.	все	воспитатели

	22 августа: День Государствен ного флага Российской Федерации	Беседы, рассматривание иллюстраций, просмотр презентаций	2 2.08.	все	воспитат ели
	27 августа. День русского кино.	Просмотр детских русских короткометражных фильмов, беседы об иркутянах связанных с кинематографом (Л.Гайдай, Н. Охлопков, М.Ромм, А. Сокуров..)	2 7.08.	все	воспитат ели

## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### ***Краткая презентация Программы.***

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) МБДОУ г. Иркутска детский сад 146 (далее – Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

***Цель Программы:*** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

### ***Задачи Программы:***

- реализация содержания АООП ДО для обучающихся с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в т. ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;



- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Программа МБДОУ г. Иркутска детского сада № 146 ориентирована на *детей* с общим недоразвитием речи (далее ОНР) I, II, III, уровня (по Р.Е. Левиной) при дислалии, дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка в возрасте от 4 до 7 (8) лет и реализуется на протяжении 2 лет (в разновозрастной и подготовительной к школе группах компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР)).

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Общее недоразвитие речи (ОНР) – это различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к её звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

Общее недоразвитие может наблюдаться при наиболее сложных формах детской речевой патологии: алалии, афазии, дизартрии, ринолалии.

У детей с ОНР 1 уровня фразовая речь не сформирована. В общении дети пользуются лепетными словами, однословными предложениями, дополненными мимикой и жестами, смысл которых вне ситуации непонятен. Словарный запас у детей с ОНР 1 уровня резко ограничен; в основном включает отдельные звуковые комплексы, звукоподражания и некоторые обиходные слова. При ОНР 1 уровня также страдает импрессивная речь: дети не понимают значения многих слов и грамматических категорий. Имеет место грубое нарушение слоговой структуры слова: чаще дети воспроизводят только звукокомплексы, состоящие из одного-двух

слогов. Артикуляция нечеткая, произношение звуков неустойчивое, многие из них оказываются недоступными для произношения. Фонематические процессы у детей с ОНР 1 уровня носят зачаточный характер: фонематический слух грубо нарушен, для ребенка неясна и невыполнима задача фонематического анализа слова.

В речи детей с ОНР 2 уровня, наряду с лепетом и жестами, появляются простые предложения, состоящие из 2-3 слов. Однако, высказывания бедны и однотипны по содержанию; чаще выражают предметы и действия. При ОНР 2 уровня отмечается значительное отставание качественного и количественного состава словаря от возрастной нормы: дети не знают значения многих слов, заменяя их похожими по смыслу. Грамматический строй речи не сформирован: дети не правильно употребляют падежные формы, испытывают трудности в согласовании частей речи, употреблении единственного и множественного числа, предлогов и т. д. У детей с ОНР 2 уровня по-прежнему редуцируется произношение слов с простой и сложной слоговой структурой, стечением согласных. Звукопроизношение характеризуется множественными искажениями, заменами и смешениями звуков. Фонематическое восприятие при ОНР 2 уровня отличается выраженной недостаточностью; к звуковому анализу и синтезу дети не готовы.

Дети с ОНР 3 уровня пользуются развернутой фразовой речью, но в речи используют преимущественно простые предложения, затрудняясь в построении сложных. Понимание речи приближено к норме, затруднения составляет понимание и усвоение сложных грамматических форм (причастных и деепричастных оборотов) и логических связей (пространственных, временных, причинно-следственных отношений). Объем словарного запаса у детей с ОНР 3 уровня значительно увеличивается: дети употребляют в речи практически все части речи (в большей степени – существительные и глаголы, в меньшей – прилагательные и наречия); типично неточное употребление названий предметов. Дети допускают ошибки в использовании предлогов, согласовании частей речи, употреблении падежных окончаний и ударений. Звуконаполняемость и слоговая структура слов страдает только в трудных случаях. При ОНР 3 уровня звукопроизношение и фонематическое восприятие по-прежнему нарушены, но в меньшей степени.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей строится на основе сотрудничества.

Для достижения целевых ориентиров дошкольного образования педагогический коллектив и семьи воспитанников преследуют единую цель – создание общего пространства «семья – детский сад», в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в МБДОУ и дома.

Важнейшим способом реализации сотрудничества педагогов с семьями является организация их совместной деятельности, в которой родители – не пассивные наблюдатели, а активные участники процесса. Основными формами взаимодействия с семьями воспитанников являются: привлечение родителей к образовательному коррекционному процессу, родительские собрания, праздники, опросы и анкетирование, конкурсы, консультации, мастер-классы.

Программа состоит из трёх разделов: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя: пояснительную записку, цели и задачи программы, принципы и подходы к ее формированию, характеристики, значимые для разработки программы, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, а так же планируемые результаты освоения программы.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающий полноценное развитие детей, в который входит:

- описание коррекционно - образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое, физическое).

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных особенностей.

- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речевого и психофизического развития детей.

Так же в содержательном разделе представлены:

- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;

- особенности взаимодействия всех участников коррекционно-образовательного процесса (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей компенсирующих групп, музыкального руководителя, руководителя по развитию физического развития);

- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В АОП представлены парциальные общеразвивающие программы.

— Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. Парциальная образовательная программа дошкольного образования. Педагогический институт, кафедра психологи и педагогики дошкольного образования, 2016

— Калининченко С. А., Жидкова А. С., Модебадзе Ю. Д. «По родному Прибайкалью: Программа» – Иркутск, 2012

— Байкал – жемчужина Сибири: Учебно-методическое пособие – Иркутск: ГОУ ВПО «ВСГАО», 2011

— Комплексно-тематическое планирование регионального компонента по образовательной области «Познание» для детей 3-7 лет – Иркутск: ГОУ ВПО «ВСГАО», 2011

— Мишарина Л. А., Горбунова В. А. Ознакомление детей дошкольного возраста с животным миром Прибайкалья: Учеб. пособие. – Иркутск: Изд-во ГОУ ВПО «Иркут. гос. пед. ун-т», 2004

— Мишарина Л. А., Горбунова В. А. Ориентировочная региональная программа знаний о растениях: Учеб. пособие. – Иркутск: Изд-во ГОУ ВПО «Иркут. гос. пед. унт», 1999

— Мишарина Л. А., Горбунова В. А. Ознакомление детей дошкольного возраста с растительным и животным миром Прибайкалья: учебное пособие. – Иркутск: Изд-во ГОУ ВПО «Иркут. гос. пед. ун-та», 2007.

Парциальные программы ориентированы на усиление задач образовательной деятельности в области познавательно-речевого и художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста. Направленность образовательной деятельности в контексте парциальных общеразвивающей программ определена на основе изучения социального заказа родителей в ДОУ, с учетом результатов педагогической диагностики воспитанников, ресурсных возможностей ДОУ. Перечень парциальных общеразвивающих программ:

Организация образовательного процесса в ДОУ строится с учетом национально-культурных, демографических, климатических особенностей. В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях Восточно-Сибирского региона, об особенностях растительного и животного мира Прибайкалья, знакомятся с традициями и обычаями коренных народов Сибири, историей родного края. Содержательный аспект образовательной деятельности, отражающий специфику национально-культурных, демографических, климатических особенностей Восточно-Сибирского региона, который находит свое отражение в Образовательной программе ДОУ, обеспечивается

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

## Приложение 1. Речевая карта.

### КАРТА ОБСЛЕДОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Ф.И.О. \_\_\_\_\_  
Дата рождения \_\_\_\_\_ Домашний адрес \_\_\_\_\_  
Дата поступления в группу \_\_\_\_\_  
Заключение ТПППК \_\_\_\_\_

#### Сведения о семье:

Мать/ФИО/телефон \_\_\_\_\_  
Отец/ФИО/телефон \_\_\_\_\_

#### Анамнез:

Наследственные заболевания \_\_\_\_\_

Наличие у родителей нервно-психических, хронических соматических заболеваний до рождения ребенка \_\_\_\_\_

Данные о речевых нарушениях у родителей и родственников \_\_\_\_\_

От которой по счету беременности ребенок \_\_\_\_\_

Протекание беременности (токсикоз – 1я половина, 2я половина беременности; падения, травмы, психозы, хронические соматические заболевания, инфекции)

Роды (досрочные, срочные, быстрые, стремительные, обезвоженные)

Стимуляция (механическая, химическая, электростимуляция)

Когда закричал ребенок \_\_\_\_\_

Наблюдалась ли асфиксия (белая, синяя)

Резус – фактор (отрицательный, положительный, совместимый)

Вес и рост при рождении \_\_\_\_\_

#### Раннее развитие

Когда стал держать голову \_\_\_\_\_ (в норме с 1,5 мес.)

Когда стал сидеть \_\_\_\_\_ (в норме с 6 мес.)

Когда стал ходить \_\_\_\_\_ (в норме с 11 – 12 мес.)

Когда появились первые зубы \_\_\_\_\_ (в норме с 6 – 8 мес.)

#### Перенесенные заболевания

(тяжелые соматические заболевания, инфекции, ушибы, травмы, судороги при высокой температуре)

До года \_\_\_\_\_ После года: \_\_\_\_\_

до 3 лет \_\_\_\_\_ после 3 лет \_\_\_\_\_

**Раннее речевое развитие**

Гуление \_\_\_\_\_ Лепет \_\_\_\_\_ Первые слова \_\_\_\_\_

(норма в 3 мес) (норма в 5 мес.) (норма к 1 году)

Простая фраза(к 2 годам) \_\_\_\_\_ развернутая фраза (к 3годам) \_\_\_\_\_

**Прерывалось ли речевое развитие** \_\_\_\_\_

**Данные о нервно-психическом, соматическом состоянии, состоянии слуха и зрения ребенка в настоящее время**

Окулист \_\_\_\_\_

Отоларинголог \_\_\_\_\_

Невропатолог \_\_\_\_\_

Педатр \_\_\_\_\_

Психиатр \_\_\_\_\_

**Общее звучание речи**

темп (N, замедленный, ускоренный) \_\_\_\_\_

голос (N, тихий, чрезмерно громкий, нозализованный, истощающийся) \_\_\_\_\_

дыхание (верхнеключичное (когда вдыхает, поднимает плечи – не эффективный); грудное (в основном дышит грудью);

диафрагмальное (верхнее и нижнее диафрагмальное дыхание животом – N) \_\_\_\_\_

разборчивость речи \_\_\_\_\_

**Артикуляционный аппарат:**

губы (N, толстые, тонкие, наличие расщелины; малоподвижные, подвижные, гипертонус, гипотонус) \_\_\_\_\_

зубы (N, крупные, мелкие, редкие, кривые, отсутствие зубов) \_\_\_\_\_

прикус (N, прогения, прогнатия, боковой открытый, передний открытый) \_\_\_\_\_

твёрдое нёбо (N, готическое, низкое, узкое, уплощённое) \_\_\_\_\_

мягкое нёбо (N, укороченное, раздвоенное, отсутствует; подвижное, малоподвижное) \_\_\_\_\_

подъязычная связка (N, укороченная, короткая) \_\_\_\_\_

язык (N, узкий; мясистый; анкилоглоссия (короткая подъязычная связка); микроглоссия (маленький «как у птички»);

макроглоссия (большой); глоссотомия (частичное или полное удаление языка); глоссоптоз (аномалия развития) \_\_\_\_\_

саливация (N, гиперсаливация, усиливающаяся в определённых условиях) \_\_\_\_\_

**Исследование артикуляционной моторики**

Компоненты	Задания	Возраст ребенка			
		5 - 6 лет		6 -7 лет	
		Н.г	К.г	Н.г	К.г
<b>Артикуляционная моторика</b>	<i>Выполни движения по моей инструкции</i> - «лопаточка-иглолка»				
	- «трубочка»				
	- «качели»				
	- «цоканье»				
	- «грибок»				
<b>ВЫВОДЫ:</b>	_____				

**Исследование общей моторики**

Компоненты	Задания	5-6 лет		6-7лет	
		Н.г	К.г	Н.г.	К. г.
<b>Движения рук и плечевого пояса</b>	<i>Выполни мои инструкции</i> - подними руки вверх (покажи какой ты большой)				
	- Покажи, как летают птицы, машут крыльями				
<b>Движения туловища</b>	<i>Выполни мои инструкции</i> - покачайся, как маятник часов (тик-так)				
	- нагнись и возьми предмет с пола (колени не сгибать)				
<b>Движения ног и</b>	<i>Выполни мои инструкции</i>				

<b>состояние равновесия</b>	- покажи каким ты был маленьким (приседание)				
	- Покажи как петушок стоит на одной ноге				
	- Прыгай на одной ноге (до указанного ориентира)				
	- Перешагивай через лужи или камни (ходьба с высоким подниманием колен)				
<b>Статическая координация движений</b>	<i>Выполни мои инструкции</i> - Вытяни руки вперёд и закрой глаза. Стой так в течение 5 секунд				
<b>Динамическая координация движений</b>	<i>Выполни мои инструкции</i> - шагай как солдат (маршировка)				
	- выполни подряд 3 приседания				
<b>Пространственная ориентация по подражанию</b>	- пройди по кругу и встань в центр				
	- обойди весь кабинет и встань в заданном месте				
<b>ВЫВОДЫ:</b>					

### Исследование мелкой моторики

Компоненты	Задания	5-6 лет		6-7 лет	
		Н.г	К.г	Н.г	К.г
Кинестетическая основа движений	<i>Выполни мои инструкции</i> - покажи «козу рогатую», поочередно каждой рукой, затем обеими руками вместе				
	- Покажи «ушки зайчика», поочередно каждой рукой, затем обеими руками вместе				
	- покажи колечко, поочередно подушечками каждого пальца соприкоснуться с большим пальцем на одной руке, а затем на другой				
	- покажи «очки» (одновременно двумя руками)				
Кинетическая основа движений	<i>Выполни мои инструкции</i> -поочередно сгибай пальцы правой и левой руки (Сорока-сорока)				
	- Пальчики «здороваются» (поочередное касание пальцев руки, а затем одноимённых пальцев обеих рук)				
	- «Игра на пианино»				
	- Измени положение кистей рук (1- кулак, 2-выпрямленная ладонь и наоборот)				
	- кулак-ребро-ладонь	X	X		
<b>ВЫВОДЫ:</b>					

### Мимические движения

Задания	5-6 лет		6-7 лет	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Поднять брови				
Нахмурить брови				
Прищурить глаза				
Надуть-втянуть щеки				
<b>ВЫВОДЫ:</b>				

**Состояние звукопроизношения**

звуки	5-6 лет		6-7 лет	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
<b>В</b>				
<b>Д</b>				
<b>Б</b>				
<b>Г</b>				
<b>С</b>				
<b>З</b>				
<b>Сь</b>				
<b>Зь</b>				
<b>Ц</b>				
<b>Ш</b>				
<b>Ч</b>				
<b>Ж</b>				
<b>Щ</b>				
<b>Л</b>				
<b>Р</b>				
<b>Ль</b>				
<b>Рь</b>				
<b>М</b>				
<b>Н</b>				
<b>Й</b>				
<b>Выводы</b>	_____		_____	
	_____		_____	

**Состояние фонематического восприятия**

Компоненты	Задания		5-6 лет		6-7 лет	
			Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
			Состояние фонематического восприятия	па-ба	ба-па	
та-да	да-та					
к а-га	га-к а					
та-да-та	да-та-да	<b>X</b>				
ка-га-ка	га-ка-га					



	са-ша	за-жа			
См Иншакова (стр 67-69)	мишка – мышка				
	бочка - почка				
	лук-люк				
	трава - дрова				
	крыса - крыша				
	жар-шар				
	коса - коза				
	рожки-ложки				
<b>Выводы</b>					

Состояние языкового анализа и синтеза					
Компоненты	Задания	5 -6лет		6-7 лет	
		Н.г	К.г	Н.г	К.г
Состояние фонематического анализа и синтеза См Иншакова (стр 61 – 94)	<i>Какой первый звук в слове?</i> облако,				
	иголки,				
	аист				
	<i>Какой звук в конце слова?</i> пила,				
	грибы				
	очки				
	<i>Какой звук в конце слова ?</i> Кошка,		X		
	автобус,		X		
	дом		X		
	<i>Какой звук в начале слова?</i> танк				
	.коза				
	санки				
	<i>Сколько звуков в слове?</i> кот.				
	стул,				
	лимон				
	<i>Составь слово из звуков:</i> К.о.т:				
	ш.у.б.а;				
	ш.а.п.к.а.				
Вывод					

Состояние звуко-слоговой структуры слова (не нарушена; нарушения: парафазии (замены звуков, слогов); элизии (пропуски букв, слогов); итерации (повторение звуков, слогов); контаминации (часть одного слова соединяется с частью другого); персеверации (отсроченное повторение); перестановка звуков, слогов; антиципации)					
Компоненты	Задания	Возраст ребенка			
		5-6 лет		6-7 лет	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Сформированность	пуговица				

звуко-слоговой структуры слова 123стр	кукуруза				
	гусеница				
	самокаты				
	милиционер	X			
	велосипед				
	сковорода				
	телевизор				
Исследование предложений 124 стр	Мальчики слепили снеговика				
	Водопроводчик чинит водопровод	X			
	На перекрестке стоит регулировщик				
Вывод					

Компоненты	Задания	Возраст ребенка			
		5-6лет		6-7лет	
		Начало года	Конец   ода	Начало года	Конец года
Уровень обобщения стр 131-167 Словарь существительных	«посуда»				
	«Мебель»				
	«Овощи»				
	«Фрукты»				
	«Дикие, домашние животные»				
	«Транспорт»	X			
	«деревья»				
	«инструменты»				
	«Бытовая техника»				
	«школьные принадлежности»				
Название и показ частей объектов Стр 127	Части тела: а) голова, ноги, руки, грудь, живот, шея, нос, рот, глаза				
	б) локоть, колено, ноготь				
	в) затылок, запястье, подбородок	X			
	Стул: спинка, сиденье, ножка				
	Чайник: донышко, носик, крышка, ручка	X			
Глагольный словарь					
Назвать действие предмета (что делает?)	летит				
	скачет				
	стучит				
	рисует				
	умывается				
	шьет	X			
	вяжет				
	вышивает				
	варит				
	жарит				
печет					
Словарь признаков					
Подбор антонимов Стр197	Черный - белый				
	Сладкий -кислый				
	Твердый -мягкий				
	Большой -маленький				
	Высокий -низкий				
	Длинный -короткий				
	Широкий -узкий	X			
	Толстый -тонкий				
Какой по форме?стр 199	Треугольный				
	Овальный				
	Круглый				
	Квадратный				
	Прямоугольный				
Какой по цвету?стр 201-203	Основные цвета				
	Оттенки цветов	X			
Какой по вкусу?	Лимон				
	Клубника				
	Рябина				
<b>Вывод</b>					

Состояние лексико- грамматического строя речи					
Импрессивная речь					
Компоненты		Возраст ребенка			
		5-6лет		6-7лет	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Выполнение инструкций	Закрой книгу				
	Достань ручку				

234 стр	Достань ручку и положи ее на тетрадь				
Понимание предложений с причинно-следственной связью	Петя ударил Васю. Кому больно?				
	Володя сломал карандаш, который ему подарила Оля. Что было раньше?	X			
Понимание изменения числа сущ-х в предложении Стр 235	Покажи, где самолеты летят, где самолет летит				
	Покажи, где ракета взлетает, где ракеты взлетают				
Понимание падежных Стр 237-247	Покажи карандашом ручку				
Окончаний существительных Стр 253-237	Покажи карандаш ручкой				
	Покажи дочку мамы	X			
	Покажи маму дочки				
Понимание предлогов (покажи где:) стр 233	Кот идет к дому				
	Кот в доме				
	Кот перед домом				
	Кот вылезает из трубы	X			
	Кот выглядывает из-за крыльца				
<b>Вывод</b>					

### Экспрессивная речь Активный словарь

Грамматический строй речи					
Обследование словообразовательных навыков					
Компоненты	Задание	Возраст ребенка			
		5-6 лет		6-7 лет	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Образование сущ-х с уменьшительно-ласкательным значением стр 265	ключ-ключик				
	Звезда-звездочка				
	Пуговица-пуговичка				
С увеличительным значением	дом	X			
	рука				
	усы				
Образование Притяжательных Прилагательных Стр 219	Чей хвост?				
	Чья голова?				
	Чьи уши?				
Образование прилагательных от существительных (из чего сделано?) Стр 211	Шкаф из дерева				
	Машина из железа				
	Чашка из фарфора	X			
	Шапка из шерсти				
Образование глаголов с помощью приставок: ехать, бежать, лететь	При-				
	У-				
	За-				
	Пере-	X			
<b>Вывод</b>					

## Словоизменение

Параметры изучения		Возраст ребенка			
		5-6 лет		6-7лет	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Изменение сущ-х по падежам (с. 237-247)*	И.п.				
	Р.п.				
	Д.п.				
	В.п.				
	Т.п.				
	П.п.				
Изменение прилагательных по родам (249)*	Ж.р.				
	М.р.				
	Ср.р.				
Изменение сущ-х по числам (253-260)*	Лампа -лампы				
	Стол -столы				
	Яйцо -яйца				
	Лоб -лбы	X			
	Ухо -Уши				
Мн. число сущ-х в родительном падеже (нет чего?)	вишня				
	ведра				
	блюдца				
	парты	X			
Согласование сущ-х с числительными (1,2, 5) с.261*	карандаш				
	яблоко				
	тетрадь	X			
Вывод					

Исследование связной речи		
Компоненты	Задание	Ответ ребенка
Составление рассказа по сюжетной картине	<i>Посмотри на картинку. Составь по ней рассказ (с.273)*</i>	Н.г
		К.г
Составить рассказ по серии картинок	<i>Посмотри на картинки. Расскажи по ним сказку. (с.275)*</i>	Н.г

		К.г
Пересказ: «Белочка и зайчик» Летом подружились белочка и зайчик. Белочка была рыженькая. А зайчик был серенький. Каждый день они прибежали на полянку и угощали друг друга. Белочка приносила шишки, орехи, а зайчик -морковку, капусту. Прошло лето. Наступила зима. Выпал белый снег. Белочка спряталась в дупле, а зайчик -под елкой.(6-7 лет)	Н.г	К.г
Вывод		

Познавательные процессы					
Компоненты	Задание	Возраст ребенка			
		5-6 лет		6-7 лет	
		Н.г	К.г	Н.г	К.г
Счетные операции	Счет прямой и обратный				
	Сосчитать сколько предметов нарисовано (225)*				
	Назвать по порядку(227)*				
	Сколько лап у кошки?				
	Сколько лап у петуха?				
Ориентировка в пространстве	высоко				
	низко				
	далеко				
	близко				
	слева				
	справа				
	Слева внизу				
	Слева вверху				
	Справа внизу		X		
Справа вверху					
Ориентировка во времени	Какое время года?(217)*				
	В какое время суток дети идут в детский сад?(223)*				
	Когда ребята идут гулять?				
	Когда дети ложатся спать?				
	Назвать дни недели		X		
Мышление	Составление из частей целого	Из 6-8		Из 8-10	
	Выделение лишнего предмета				
<b>Выводы</b>					

\* «Альбом для логопеда» О.Б. Иниаковой

Логопедическое заключение

## Приложение 2.

### Содержание коррекционно-образовательной деятельности

#### Перспективный план работы в группе первого года обучения Обследование детей (первые две недели сентября)

1. Обследование состояния речи и речевых психических функций.
2. Выявление структуры и механизмов речевых нарушений.
3. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

#### I период обучения (вторая половина сентября — ноябрь)

1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.
2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).
3. Работа над постановкой диафрагмального дыхания.
4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.

#### Звукопроизношение

1. Уточнить произношение гласных звуков и наиболее легких согласных [м]-[м'], [б]-[б'], [д]-[д'], [н]-[н'], [в]-[в'], [г]-[г'], [п]-[п'], [т]-[т'], [ф]-[ф'],
2. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков.
3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков (индивидуальная работа).

#### Работа над слоговой структурой слова

(индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)

1. Работа над односложными словами со стечением гласных в начале и в конце слова (н-р: стол, мост)
2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (н-р: муха, домик).
3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (н-р: малина, василек).

#### Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений

1. Развитие слухового внимания на материале речевых звуков (звучание игрушки, хлопки).
2. Знакомство со звуками [а], [у], [о], [и], [п], [м], [н].
3. Подбор слов на гласные звуки.
4. Анализ звуко сочетаний: [ау], [уа], [иа].
5. Звуковой анализ слов: ам, ум, му, мы, он, на, но, ну.
6. Определение наличия звука в слове («Хлопни в ладоши, если есть этот звук в слове») — на материале изученных звуков.

#### Лексика

Расширение и уточнение словаря по темам 1-го периода.

#### Грамматический строй речи

1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.
2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.
3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (яблоко растет, яблоки растут).
4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.
5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, мое, мои.

6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т. п.
7. Согласование числительных два и пять с существительными.

### **Развитие связной речи**

1. Составление простых распространенных предложений.
2. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом.
3. Обучение детей составлению описательных рассказов по темам: «Грибы», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Домашние животные», «Дикие животные».
4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).
5. Обучение детей пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).

### **Развитие мелкой моторики**

1. Обводка, закрашивание и обводка по трафаретам (по лексическим темам первого периода).
2. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).
3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.

## **II период обучения**

**(декабрь, вторая половина января, февраль)**

### **Развитие общих речевых навыков**

1. Продолжать работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей.
2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.

### **Звукопроизношение**

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

### **Работа над слоговой структурой слова**

(индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)

1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (книга, цветок), в середине слова (окно, палка, карман), в конце слова (радость)
2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (сметана).

### **Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений**

1 Выделение гласных звуков в конце слова под ударением (пила)

кино

усы

пищу

носки

2 Выделение гласных звуков в трехзвуковых словах

1. Знакомство со звуками [т]-[т'], [к]-[к'], [б]-[б'], [г]-[г'], [л'], [ы].
2. Дифференциация изученных твердых и мягких согласных звуков в изолированном положении, в слогах, в словах.
3. Выделение твердых и мягких согласных звуков в начале и конце слова



## **Лексика**

Расширение и уточнение словаря по темам второго периода.

### **Грамматический строй речи**

1. Закрепить употребление падежных окончаний существительных единственного числа.
2. Закрепить употребление окончаний существительных в именительном падеже множественного числа.
3. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.
4. Практическое употребление простых предлогов места (в, на, за, под, над) и движения (в, из, к, от, по).
5. Образование притяжательных прилагательных по темам II периода обучения.
6. Образование глаголов движения с приставками.
7. Образование существительных единственного и множественного числа по теме «Посуда».
8. Согласование числительных два и пять с существительными.

### **Развитие связной речи**

1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы.
2. Обучать пересказу, составлению рассказа по картинке и серии картин.

### **Развитие мелкой моторики**

1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).
2. Работа по развитию конструктивного праксиса.
3. Продолжать работу по обводке и штриховке фигур (по изучаемым темам).
4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.

## **III период обучения**

(март, апрель, первая половина мая)

### **Общие речевые навыки**

1. Продолжить работу над речевым дыханием.
2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.

### **Звукопроизношение**

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

### **Работа над слоговой структурой слова**

1. Закрепление слоговой структуры двухсложных слов со стечением согласных.
2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных (

### **Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений**

1. Знакомство со звуками [с]-[с']. [ш], [х]-[х'], [в]-[в'], [з]-[з'], [ж], [д]-[д'], [ф]-[ф'].
2. Анализ трехзвуковых слов с гласными [а], [о], [у], [ы], [э], [и],
3. составление схем слова (ива, осы, уха, эхо, мак, кот, душ, сыр, кит и др.).
4. Дифференциация на слух парных согласных [б]-[п], [в]-[ф], [г]-[к], [д]-[т], [ж]-[ш], [з]-[с] в словах (бочка — почка, удочка — уточка и т. д.).

## **Лексика**

Расширение и уточнение словаря по темам третьего периода.

### **Грамматический строй речи**

1. Закрепить употребление падежных окончаний существительных единственного и множественного числа.
2. Согласование числительных два и пять с существительными.
3. Закрепление употребления простых предлогов. Употребление сложных предлогов из-за, из-под, около, возле и др.
4. Образование сравнительной степени прилагательных (длинный — длиннее — самый длинный).
5. Образование наречий от прилагательных (быстрый — быстро) и др.
6. Закрепление способов образования новых слов с помощью суффиксов.
7. Изменение глаголов прошедшего времени в роде, числе.
8. Образование относительных прилагательных.

### **Развитие связной речи**

1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.
2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.
3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.

### **Развитие мелкой моторики**

1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).
2. Усложнение работы с карандашом.
3. Усложнение работы над конструктивным праксисом.

### **Перспективный план работы в подготовительной группе**

Обследование детей (первые две недели сентября)

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
2. Выявление структуры и механизмов речевых нарушений.
3. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

### **I период обучения (вторая половина сентября — ноябрь)**

1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.
2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).
3. Работа над постановкой диафрагмального дыхания.
4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.

### **Звукопроизношение**

1. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков.
2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных [а], [у], [и], [о], [ы], [п], [п'], [к], [к'], [т], [т'], [х], [х'], [м], [(м'), [н], [н'], [б], [б']
3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков (индивидуальная работа).

### **Работа над слоговой структурой слова**

(индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)

1. Работа над односложными словами со стечением гласных в начале и в конце слова (н-р: стол, мост)

2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (муха, домик).
3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (малина, василек).

### **Развитие языкового анализа, синтеза, представлений**

(фонематического, слогового, анализа предложения)

1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучание игрушки, хлопки).
2. Знакомство с гласными [а], [о], [у], [ы], [и].
3. Анализ и синтез звукосочетаний из 2–3 гласных звуков (ау, уа, оуы и др.).
4. Выделение гласного в начале слова (Аня), в конце слова (пила) в середине односложных слов (шар, бык, и т. д.)
5. Подбор слов на гласные звуки.
6. Знакомство с согласными [п], [п'], [к], [к'], [т], [т'], [х], [х'], [м], [м], [н], [н'], [б], [б']
7. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина).
8. Закрепление понятий «гласный звук» и «согласный звук», «звук» и «буква», «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук».
9. Анализ обратных и прямых слогов с изученными звуками (ом, мо и т. п.).
10. Полный звуковой анализ и синтез трехзвуковых слов с изученными звуками (ива, мак и т. п.).
11. Знакомство с буквами У, А, И, П, К, Т, О, Х, Ы, М, Н, Б,
12. Выкладывание из букв, чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.

### **Лексика**

Расширение и уточнение словаря по темам первого периода.

### **Грамматический строй речи**

(по лексическим темам I периода)

1. Отработка падежных окончаний существительных единственного числа.
2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.
3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (яблоко растет, яблоки растут).
4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.
5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, мое, мои.
6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т. п.
7. Согласование числительных два и пять с существительными.

### **Развитие связной речи**

1. Составление простых распространенных предложений.
2. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом.
3. Обучение детей составлению описательных рассказов по темам: «Овощи», «Фрукты», «Деревья, кустарники», «Грибы», «Ягоды», «Насекомые», «Перелётные птицы», «Одежда», «Дикие животные нашего края», «Домашние животные и птицы», «Животные Севера и жарких стран»
4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).
5. Обучение детей пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).
6. Формирование нравственно-эстетического словаря детей на основе изучения народных и авторских сказок.

### **Развитие мелкой моторики**

1. Обводка, закрашивание и обводка по трафаретам (по лексическим темам первого периода).
2. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).
3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.
4. Печатание пройденных букв в тетрадах.

### **II период**

(декабрь, вторая половина января, февраль)

#### **Развитие общих речевых навыков**

1. Продолжать работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей.
2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.

#### **Звукопроизношение**

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

#### **Работа над слоговой структурой слова**

(индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)

1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (н-р: книга, цветок); в середине слова (н-р: окно, палка, карман); в конце слова (н-р: радость)
2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (сметана) и в середине слова (н-р: пылинки, карандаш и т. д.)

#### **Развитие языкового анализа, синтеза, представлений**

1. Знакомство со звуками [с]-[с'], [з]-[з'], [в], [в'], [д], [д'], [г], [г'], [э], [й], [е], [я], [ш] и буквами С, З, В, Д, Г, Э, Й, Е, Я, Ш
2. Учить полному звуковому анализу слов типа муха, аист, кошка (на материале изученных звуков).
3. Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные (при составлении схемы слова обозначить твердые согласные синим, а мягкие – зеленым цветом).
4. Учить детей преобразовывать слова путем замены или добавления звука (н-р: дом – дым, сок-сом)
5. Учить детей делить слова на слоги, ввести понятие «слово», «слог как часть слова».
6. Знакомство с понятием «предложение», составление графической схемы предложений без предлогов, а затем с простыми предложениями
7. Познакомить детей с элементарными правилами правописания:
  - а) раздельное написание слов в предложении;
  - б) точка в конце предложения;
  - в) употребление заглавной буквы в начале предложения и в собственных именах;
8. Продолжить знакомство с буквами, учить составлять слова из пройденных букв.
9. Обучить послоговому чтению слов.

#### **Лексика**

Расширение и уточнение словаря по темам второго периода.

#### **Грамматический строй речи**

1. Закрепить употребление падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.
2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.
3. Согласование существительных с числительными.
4. Образование названий детенышей животных.

5. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по темам II периода обучения).
6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.
7. Уточнение значений простых предлогов места (в, на, за, под, над, у, за, перед) и движения (в, из, к, от, по, через, за). Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.

### **Развитие связной речи**

1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы.
2. Обучать пересказу, составлению рассказа по картинке и серии картин.
3. Формирование нравственно -эстетического словаря детей на основе изучения народных и авторских сказок.

### **Развитие мелкой моторики**

1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).
2. Работа по развитию конструктивного праксиса.
3. Продолжать работу по обводке и штриховке фигур (по изучаемым темам).
4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.
5. Составление букв из элементов.
6. Печатание букв, слов и предложений в тетрадях.

## **III период обучения**

**(март, апрель, вторая половина мая)**

### **Общие речевые навыки**

1. Продолжить работу над речевым дыханием.
2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.

### **Звукопроизношение**

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

### **Работа над слоговой структурой слова**

1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных.
2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество и т. п.).

### **Развитие языкового анализа, синтеза, представлений**

1. Знакомство со звуками [ж], [л], [л'], [ц], [ю], [р], [р'], [ч], [ф], [ф'], [щ]. Знакомство с буквами Ж, Л, Ц, Ю, Р, Ч, Ф, Щ, Ъ
2. Обучать звуковому анализу слов из 3–6 звуков без наглядной основы, подбору слов по моделям.
3. Закреплять навыки слогового анализа слов и анализа предложений.
4. Обучать навыку послогового слитного чтения слов, предложений, коротких текстов.
5. Познакомить детей с двумя способами обозначения мягкости согласных на письме:
  - а) с помощью мягкого знака в конце и середине слов ( например: конь, мальчик);
  - б) с помощью гласных И, Я, Е, Ё, Ю ( н-р: кони)

## **Лексика**

Расширение и уточнение словаря по темам третьего периода.

### **Грамматический строй речи**

1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (из-за, из-под), закрепить правильное употребление предлогов.
2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.
3. Учить образовывать наречия от прилагательных (быстрый – быстро), формы степеней сравнения прилагательных (быстрее – самый быстрый).
4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами.
5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (пароход, самолет, кашевар).

### **Развитие связной речи**

1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.
2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.
3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.
4. Формирование нравственно -эстетического словаря детей на основе изучения народных и авторских сказок.

### **Развитие мелкой моторики**

1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).
2. Работа по развитию конструктивного праксиса.
3. Продолжать работу по обводке и штриховке фигур (по изучаемым темам).
4. Составление букв из элементов.
5. Печатание букв, слов и предложений в тетрадях.

