

ПРИКАЗ

01.10.2023 № 1/10-23ОД

О создании рабочей группы по разработке программы развития МБДОУ на 2024–2029 годы

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», в связи с окончанием срока действия Программы развития

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать рабочую группу по разработке программы развития МБДОУ «Детский сад № 1» на 2024–2029 годы в количестве 5 (пять) человек.

2. В состав рабочей группы включить представителей администрации ДОО и педагогического коллектива.

3. Утвердить состав рабочей группы по разработке программы развития детского сада на 2024–2029 годы:

- Скляренко Т.Г. (заведующий) – председатель;
- Щеглова Т.А. (зам. заведующего) – заместитель председателя, ответственный за координацию работы по подготовке проекта программы и ее оформление;
- Радченко Е.А. (учитель-логопед) – член рабочей группы;
- Левченко Т.А. (воспитатель) – член рабочей группы;
- Мальцева К.С. (педагог-психолог) – член рабочей группы, секретарь;

4. Рабочей группе:

- утвердить положение о программе развития (приложение 1);
- утвердить план-график мероприятий по разработке программы развития (приложение 2);
- утвердить структуру программы развития (приложение 3);
- представить на рассмотрение и утверждение программу развития на 2024–2029 годы на педагогическом совете в срок до 01.03.2024 г.
- при разработке целевого раздела ориентироваться на документы:
 1. Статья 67 Конституции Российской Федерации, согласно которой важнейшим приоритетом государственной политики Российской Федерации являются дети (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
 2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 20.12.2012 № 273-ФЗ;
 3. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 4574 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
 4. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
 5. Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 №; 71847);
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г № 72264)

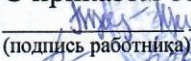
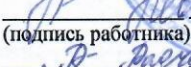
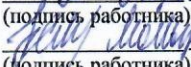
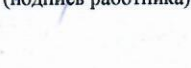
5. Оперативные совещания рабочей группы проводить по мере необходимости, оформляя их в виде протокола.

6. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий

Т.Г. Складенко

С приказом ознакомлены:

	« 10 »	10	2023 г.
(подпись работника)	(ФИО работника)	(дата ознакомления)	
	« 10 »	10	2023 г.
(подпись работника)	(ФИО работника)	(дата ознакомления)	
	« 10 »	10	2023 г.
(подпись работника)	(ФИО работника)	(дата ознакомления)	
	« 10 »	10	2023 г.
(подпись работника)	(ФИО работника)	(дата ознакомления)	

Принято
на заседании
Совета педагогов
«__» _____ 2024 г
Протокол № ____
«__» _____ 2024г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
г. Иркутска детский сад №146

Т.Г. Складенко
Приказ № ____ от «__» _____ 2024г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального дошкольного образовательного
учреждения г. Иркутска детского сада №146**

**«СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРАКТИКИ ЭФФЕКТИВНОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ДОУ КАК
ФАКТОР ГУМАНИЗАЦИИ ПРОСТРАНСТВА ДЕТСВА»**

на период 2024-2029 гг.

г. ИРКУТСК

Структура программы развития

Содержание	Стр.
Паспорт программы	
Пояснительная записка	
Аналитическое и прогностическое обоснование	
Основная идея инновационного развития(с учетом ФОП ДО)	
Цель и задачи ПР (с учетом ФОП ДО)	
Концептуальное (ценностное) обоснование ПР (с учетом ФОП ДО)	
Стратегические этапы разработки и реализации ПР	
Структура управления (функции, технологии, организационные формы)	
Ресурсы (психолого-педагогические, кадровые, финансовые, материально-технические, развивающая предметно-пространственная среда) (с учетом ФОП ДО)	
Ожидаемые результаты. Критерии результативности	
План действий по реализации ПР (с учетом ФОП ДО)	
Система контроля	
Финансовый план	

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МБДОУ ГОРОДА ИРКУТСКА ДЕТСКОГО САДА №146

Наименование программы	Программа развития МБДОУ г. Иркутска детский сад № 146 «СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРАКТИКИ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ДОУ КАК ФАКТОР ГУМАНИЗАЦИИ ПРОСТРАНСТВА ДЕТСВА» на 2024 – 2029 гг.
Разработчик программы	Проектная группа педагогов МБДОУ г. Иркутска детского сада № 146, руководитель – заведующий Складенко Татьяна Гранитовна
Нормативно-правовые документы	<p>Конвенция о правах ребенка; Конституция Российской Федерации; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г № 273-ФЗ с изменениями 2020 г.) Стратегия развития и воспитания в России на период до 2025 г. (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р) Государственная программа Иркутской области «Развитие образования» на 2019-2024 годы (утверждена постановлением Правительства Иркутской области от 09.11.2018, № 820-пп) Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642, ред. От 26.09.2022 г.) Профессиональный стандарт педагога от 18 октября 2013 г. № 544н Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 07.10.2013 г. №11146) Статья 67 Конституции Российской Федерации, согласно которой важнейших приоритетом государственной политики Российской Федерации являются дети (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020); Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 4574 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»</p>

	<p>Федерации);</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 №; 71847);</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г № 72264)</p> <p>Устав МБДОУ детский сад №146;</p> <p>Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность МБДОУ детский сад №146.</p>
Миссия развития ДОУ	<p>Полноценное развитие ребенка дошкольного возраста в условиях гуманной педагогики в процессе эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений – детей, родителей и педагогов.</p>
Стратегическая цель развития ДОУ	<p>Совершенствование практики реализации эффективного взаимодействия педагогов и родителей в образовательном пространстве дошкольной организации с целью полноценного развития ребенка в контексте гуманной педагогики.</p>
Задачи, реализуемые в контексте развития ДОУ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать систему управления ДОУ, ориентированную на процесс эффективного взаимодействия ДОУ и семьи в соответствии с ФГОС ДО. 2. Развивать оптимальную образовательную среду, включающую нормативно-правовые, информационно-коммуникативные, перспективно-целевые и потребностно-стимулирующие условия для взаимодействия ДОУ и семьи. 3. Содействовать повышению активности включения родителей в образовательную деятельность. 4. Способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с родителями воспитанников.
Этапы реализации	<p>2023 г. Проведение комплексной оценки качества образования в ДОУ, включающей взаимодействие с родителями</p>

<p>программы</p>	<p>воспитанников, для выработки стратегии развития. Разработка проекта программы, критериев оценки результативности реализации основных направлений программы развития ДООУ. Представление программы развития к общественному обсуждению и профессиональной экспертизе, принятие согласованного варианта программы развития ДООУ.</p> <p>2024-2028 гг. Реализация ведущих целевых мероприятий инновационного развития. Совершенствование системы управления ОО и образовательного процесса в единстве с родителями; совершенствование форм повышения профессионального уровня педагогов и педагогической компетентности родителей с позиции гуманной педагогики.</p> <p>2029 г. Подведение итогов и системное осмысление результатов реализации программы, обсуждение и обобщение накопленного опыта. Постановка новых стратегических задач развития.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы развития ДООУ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование модели управления ДООУ, призванной обеспечить высокое качество дошкольного образования в единстве с семьей в контексте гуманной педагогики. 2. Наличие условий (нормативно-правовых (100%), информационно-коммуникативных (80%), перспективно-целевых (80%) и потребностно-стимулирующих (80%)) для взаимодействия ДООУ с семьей. 3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, владеющих современными образовательными технологиями и активно взаимодействующих с родителями воспитанников на принципах гуманной педагогики на 15%. 4. Внедрение инновационных форм взаимодействия с родителями, повышения педагогической компетентности родителей (Родительский клуб, круглый стол, конференция, квесты, день родительского самоуправления). 5. Увеличение доли родителей, активно участвующих в организации и реализации образовательной деятельности до 40%
<p>Система управления и организации контроля за выполнением программы развития</p>	<p>Система управления и организации контроля за исполнением программы развития осуществляется со стороны Совета педагогов МБДОУ г. Иркутска детского сада №146, основными задачами которого являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение направлений развития ДООУ; - рассмотрение тематики программных мероприятий; - рассмотрение материалов о ходе реализации программных мероприятий и предоставление рекомендаций по их уточнению, а также рассмотрение итогов реализации Программы;

	<p>- выявление методических, технических и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.</p>
--	--

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Закон «Об образовании в Российской Федерации» предусматривает управление системой образования, определяет компетенцию и ответственность разных ветвей власти в образовании (гл. 12, ст.89, пп.1, 2); предоставляет возможность автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, использовать и совершенствовать методики образовательного процесса и образовательные технологии, определять содержание образования, выбирать учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым образовательным программам (гл. 3, ст.28, пп.1, 2)

Основываясь на положениях Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и Государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы, (п.2.2), коллектив МБДОУ г. Иркутска детского сада №146 провел количественный и качественный анализ результатов своей деятельности в последние годы, пришел к осознанию необходимости определить стратегию развития дошкольного учреждения на предстоящий период, чтобы обеспечить взаимодействие с семьей как условие полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

Цель разработки программы развития МБДОУ г. Иркутска детского сада №146 – определить перспективу совершенствования образовательной деятельности и обеспечить реализацию современных требований к повышению качества образования, успешность совместной деятельности всех участников образовательных отношений.

В своей деятельности МБДОУ детский сад №146 руководствуется Конституцией РФ, Законом «Об образовании в Российской Федерации», Гражданским кодексом РФ, другими федеральными законами, указами президента РФ, приказами Министерства образования и науки, подзаконными актами Иркутской области, решениями правительства РФ, Главы

администрации Иркутской области и органов управления образования, распоряжениями и постановлениями мэра г. Иркутска, правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, Уставом и локальными актами Учреждения, которое является юридическим лицом со своими балансом, сметой, печатью и расчетным счетом.

Программа развития МБДОУ г. Иркутска детский сад №146 на 2017-2022 годы выступает непосредственным продолжением того, что было сделано и делается коллективом. Она опирается на достигнутый материально-технический, кадровый, интеллектуальный потенциал коллектива, учитывает социальный заказ общества и государства.

Как нормативная модель совместной деятельности всех участников образовательных отношений, разработанная программа развития определяет цель инновационной деятельности коллектива, роль каждого участника в ней, дает возможность корректировать действия, определяя промежуточные и конечные результаты.

ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дошкольное образовательное учреждение – это сложная педагогическая система, представляющая собой многочисленные связи и зависимости составляющих ее элементов.

Основываясь на том, что в современных условиях происходит ускорение процессов старения знаний, технологий и пр., возрастают темпы и масштабы их обновления, коллектив МБДОУ г. Иркутска детского сада №146 осуществляет целенаправленное изменение, вносящее в его образовательную среду новые стабильные элементы (новые методы, методики, технологии, образовательные программы и т.п.).

Учитывая, что механизмы обновления в развитии связаны с его прогрессивной составляющей, в отличие от механизмов функционирования (простого повторения) и механизмов старения (устаревания), коллектив

дошкольного учреждения провел проблемный анализ своей деятельности.

1. Общие сведения. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 146 создано 28 декабря 1973 г. с плановой мощностью на 140 мест (6 групп). Юридический адрес: г. Иркутск, ул. Лермонтова, 265 А.

МБДОУ г. Иркутска детский сад № 146 расположено в отдельно стоящем здании, имеет прилегающую территорию, оборудованную участками для прогулок детей каждой возрастной группы.

В ДОУ функционируют 4 общеразвивающих группы, 2 группы для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Компоненты развивающей среды в ДОУ: оздоровительный блок (медкабинет), музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, логопедический кабинет.

В МБДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста.

Вся планировка здания МБДОУ и его оснащение организовано с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития воспитанников. Для каждой возрастной группы имеется все необходимое для полноценного функционирования помещения: раздевальная, игровая, спальная, туалетная, умывальная.

Для каждой возрастной группы предусмотрено наличие: мягкого и жесткого инвентаря, технического оборудования (аудио и видеоаппаратура), дидактического материала.

Для проведения воспитательно-образовательной работы с детьми в МБДОУ созданы и оборудованы специальные помещения: музыкальный зал, кабинет психолога, медицинский и процедурный кабинет, а также все необходимые подсобные и вспомогательные помещения.

Детский сад оснащен теле- и видеоаппаратурой, сканером, копировальной техникой, факсом. Детский сад подключен к сети Интернет, есть видео- и медиатека.

Построение развивающей среды в МБДОУ основывается на принципах: охраны и укрепления здоровья, создание благоприятных условий для реализации личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка, обеспечения личностного развития воспитанников и оказания помощи в психокоррекции нарушений.

Основными помещениями МБДОУ являются:

- 6 функционирующих групп, все группы имеют туалетные комнаты, раздевалки и буфетные. Все группы оформлены согласно санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам, возрастным особенностям детей.

Все группы имеют необходимый набор мебели: столы и стулья, кровати, соответствующие росту детей, стеллажи, полки и шкафы для игрового и дидактического материала, изготовленные из экологически чистых материалов. Мягкие ковры, комнатные цветы и дизайнерские находки сотрудников детского сада, позволяют создать обстановку, приближенную к домашней, при этом сохранить неповторимый колорит каждой группы.

Во всех группах оборудована среда для отдыха, в которой имеются мягкая мебель и журнальный столик для знакомства с произведениями искусства. В группах имеются магнитофоны и музыкальные центры, кассеты и диски с музыкальным сопровождением режимных моментов, записями детских музыкальных и литературных произведений. Имеются центры ряженья, оборудованные зеркалами в соответствии с ростовыми особенностями детей, с необходимыми атрибутами: различными костюмами, предметами одежды, головными уборами, украшениями. Театральные центры широко представлены различного вида театрами: пальчиковый, конусный, перчаточный, плоскостной и пр. В группе младшего возраста развивающая среда выстроена с учетом главной задачи – развитие сенсорных эталонов: имеется большое количество игрушек из различных материалов: пластмассы, резины, дерева, глины, материи, меха, разных размеров, разных цветов, много разнообразного материала для развития мелкой моторики руки. В игровых уголках, разделенных на три блока (кухня, гостиная, спальня) мебель крупных размеров, которая соответствует росту детей. Имеется

много игрушек сборно-разборного характера, а также разнообразные двигательные игрушки (машинки, коляски и пр.).

В каждой возрастной группе имеются физкультурные центры с необходимым наполнением: мячи различного диаметра и веса, кегли, кольцоброссы, мешочки с песком, обручи, альбомы с фотографиями и иллюстрациями, демонстрирующими занятия спортом, настольно-печатные игры со спортивной тематикой.

В детском саду функционирует музыкальный зал, оборудованный: стульчиками детскими, стульями для взрослых, ковром, фортепьяно, музыкальным центром, DVD магнитофоном, телевизором, шумовыми игрушками, стенкой-шкафом для дидактических, игровых пособий, детскими музыкальными инструментами: металлофонами, барабанами, ксилофонами, погремушками, колокольчиками, бубнами, деревянными ложками, набором музыкальных треугольников, марокссами, трещетками, гитарами, саксофоном, трубой, дудочками.

В ДОУ работают 16 педагогов, в том числе музыкальный руководитель, два учителя-логопеда, педагог-психолог, инструктор по физической культуре. Образовательный уровень педагогов достаточно высок. Так, высшее образование имеют 9 чел. 56 (%), среднее специальное – 7 чел. 44 (%). Стаж работы в образовании: 15 лет и более – 15 чел., от 5 до 15 лет – 2 чел., до 5 лет – 0 чел. Квалификация педагогов выглядит следующим образом: высшая категория – 3 чел., 1КК– 9 чел., б/кат. – 4 чел. Возрастной состав оптимален: свыше 45 лет – 13 чел., от 25 до 45 лет – 3 чел., до 25 лет – 0 человека.

В течение последних лет педагоги ДОУ активизировали деятельность по самообразованию, проектированию; приняли новые ценности профессии – творческий подход к решению проблем воспитания и развития. В эти годы в учреждении формируется ценный педагогический опыт по проблемам экологического, интеллектуального, социального развития детей. Обобщен и получил распространение опыт взаимодействия с родителями на темы: «Формирование педагогической культуры родителей в совместных мероприятиях с детьми», «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей и культурой

сибирских народов через взаимодействие с семьей», «Развитие творческих художественных способностей детей дошкольного возраста вместе с родителями», «Формирование педагогической культуры родителей в совместных мероприятиях с детьми», «Мастер-класс – активная форма работы с семьями воспитанников», «Приобщение дошкольника к труду вместе с родителями».

Семья – важнейший социальный институт, фактор развития личности ребенка-дошкольника.

Социальный паспорт семей:

Образовательный уровень родителей (2023 г.)

Высшее образование – 83%

среднее специальное – 17%

среднее – 0%

Социальное положение семей (2023 г.)

Служащие – 15%

Рабочие – 12%

Предприниматели – 68%

Состав семьи. Количество детей (2023 г.)

1 ребенок – 78%

2 ребенка – 21%

3 ребенка- 1%

Воспитание детей. Опекунны (2023 г.)

Полная семья – 80%

Неполная семья – 20%

Опекуны – 0%

На основе анализа данных социологических исследований, изучения спроса родителей на образовательные услуги, с учетом их потребностей строится взаимодействие ДОО и семей воспитанников, направленное на приобщение

членов семей к активному участию в жизни детского сада, в процессе воспитания и развития детей. Деятельность ДООУ стала открытой для родителей; педагоги и специалисты значительно обогатили содержание, формы и методы работы с родителями с учетом степени их активности: для определения причин появления личностных и поведенческих отклонений у ребенка диагностируют взаимоотношения родителей и детей, проводят индивидуальное и групповое консультирование по вопросам развития ребенка, готовят рекомендации родителям по оказанию помощи детям в адаптационный период, в подготовке к обучению в школе и пр.

Выявлено преобладание традиционных форм взаимодействия с родителями. На информационных табло размещаются консультации по разным вопросам. Родители получают информацию о реализуемой тематической неделе, предстоящих мероприятиях, участвуют в обсуждении вопросов воспитания и развития детей.

Родители воспитанников принимают участие в разработке проектов, с интересом выискивая новые сведения о предметах и явлениях окружающего мира.

Сотрудничество с родителями, с семьями воспитанников направлено на достижение цели и задач образовательной деятельности ДООУ и в свою очередь осуществляется с целью обеспечить:

- создание для всех участников образовательных отношений единого здоровьесберегающего образовательного пространства;
- единство принципов и правил воспитания и обучения детей, требований к ребенку со стороны взрослых;
- компетентное разнонаправленное воздействие на целостную личность ребенка.

Созданию единого образовательного пространства «детский сад и семья» способствовало осознание коллективом значимости воспитательного потенциала семьи воспитанников, без которого невозможно развитие полноценной личности. В активное взаимодействие с родителями включились все педагоги дошкольной образовательной организации.

Проведение диагностической работы с педагогами ДООУ по выявлению готовности к взаимодействию с родителями показало, что профессиональный потенциал специалистов в общении с родителями составляет в среднем 4,1 балла. Этот показатель представлен в диапазоне от 3,7 до 4,8 баллов (согласно среднему показателю по самооценке и оценке экспертов). Среди показателей профессионального потенциала педагогических кадров в общении с родителями наиболее сформированы: признание ведущей роли семьи в развитии ребенка, стремление к активному содержательному общению с родителями с целью оказания им помощи. Проблемными для ряда педагогов оказались учет социальных запросов родителей при организации общения с ними, владение знаниями о семье, специфике семейного воспитания, методах изучения семьи и образовательных потребностей родителей. Устойчивая потребность совершенствовать себя в сфере общения с родителями сформирована не у всех педагогов. Вместе с тем, мы выявили, что 100% педагогов, включая и специалистов, готовы осуществлять сотрудничество с родителями, обладают высоким потенциалом в овладении инновационными технологиями.

Однако, в настоящее время, с одной стороны, администрация детского сада не желает привлекать родителей к данному процессу, опасаясь выявления недостатков и нерешенных проблем родительской общественностью, с другой стороны, семья не готова к участию в управлении и оценке качества деятельности ДООУ.

Отношение родителей к образовательной организации и мера их участия в общественном управлении ДООУ изучалась нами с помощью опросника, разработанного Архангельским Центром социальных технологий «Гарант» в рамках проекта "Разработка и продвижение механизмов общественного участия при формировании политики в сфере образования" (Заказчик - Программа поддержки гражданского общества "Диалог" (АЙРЕКС). Опросник был адаптирован для родителей детей дошкольного возраста и включал вопросы о важности дошкольного образования для ребенка и его целевых ориентирах.

Анализ результатов опроса показал, что осознанно выбирали ДООУ для

ребенка, имея несколько четких критериев 48,5 % опрошенных; 38,5 % руководствовались общими требованиями к ДОУ; 13 % делали выбор спонтанно, никаких требований не предъявляли.

46,8 % считают, что система дошкольного образования старается учитывать запрос родителей, но не в полной мере; 29,7 % признают, что требования, предъявляемые к системе дошкольного образования, в полной мере учитывают пожелания семей. Почти одинаковое количество родителей (11,5 и 12%) имеют набор пожеланий к системе образования, но уверены, что они игнорируются, и не имеют конкретного запроса к ДОУ.

Среди целей современной отечественной системы дошкольного образования родители называют самыми важными:

- умение общаться в коллективе (73,3%);
- умение определить первоочередные проблемы и найти их правильное решение (52,8%);
- умение увидеть и выбрать альтернативные решения (54,2%).

Скорее важным признают среди целей системы дошкольного образования способность увидеть новые проблемы в знакомых стандартных условиях 56,5% респондентов (таблица 1).

Таблица 1

Количество родителей, определяющих важность целей системы дошкольного образования (%)

Цели современной системы дошкольного образования	Очень важно	Скорее важно	Скорее неважно	Не важно	Затрудняюсь ответить
самостоятельный перенос знаний и умений в новую ситуацию	45,6	36,1	3,5	7,6	7,2
способность увидеть новые проблемы в знакомых стандартных условиях	31,6	56,5	5,5	1,9	4,5
умение увидеть и выбрать альтернативные решения	54,2	37,7	4,0	1,4	2,7
умение определить первоочередные проблемы и найти их правильное решение	52,8	38,6	3,7	1,7	3,2

умение комбинировать ранее известные способы решения проблемы с целью определения нового, более рационального способа решения	48,7	35,6	7,1	2,8	5,9
умение создавать оригинальный способ решения при известных других	46,5	34,3	10,1	2,4	6,7
Умение общаться в коллективе	73,3	21,5	3,3	0,2	1,7

Неважным 7,6% родителей признают самостоятельный перенос знаний и умений в новую ситуацию. То есть один из целевых ориентиров дошкольного образования не признается родителями.

Родители, не осознавая собственной значимости в развитии ребенка, считают, что детский сад должен не только учить, но и воспитывать ребенка. Игнорируя статью 41 «Закона об образовании в Российской Федерации», родители перекладывают ответственность на коллектив детского сада. Ранжируем «необразовательные» задачи современного детского сада, выделенные большинством родителей:

- помогать ребенку в социализации, умении успешно общаться – 61,6%;
- готовить ребенка к поступлению в школу – 52,4%;
- предоставлять ребенку возможность дополнительных занятий – 50,9%;
- консультировать и оказывать помощь родителям в воспитании детей – 48,7%;
- воспитывать, приучать к дисциплине – 46,9%;
- воспитывать активного гражданина и патриота – 41%.

Активность родителей во многом зависит от степени информированности о происходящем в образовательном учреждении. 36,6 % опрошенных постоянно находятся в курсе событий, знают в деталях самые последние новости из жизни детского сада; 40,9% знают только о наиболее важных событиях в детском саду, информация к ним поступает периодически; 15,9% знают только об успехах и

проблемах своего ребенка, о жизни ДООУ почти ничего не знают. Лишь 6,6% ничего не знают ни о жизни ДООУ, ни об образовательных достижениях своего ребенка. Это та категория «равнодушных» родителей, которые не проявляют интерес к процессу развития собственного ребенка.

На вопрос об активности родительской позиции по отношению к детскому саду ответили только 48,4% участников исследования. Из них: 4,3% интересуются общественной жизнью ДООУ постоянно, по возможности стараются участвовать, но не всегда это получается; 12,7% иногда могли бы принимать участие в деятельности органов общественного управления ДООУ; 29% интересуются, если это напрямую касается только их ребенка.

Оценивая собственные возможности повлиять на деятельность детского сада, принять участие в управлении качеством образования в ДООУ, 33% родителей утверждают, что администрация интересуется их мнением только по ключевым вопросам. 16,8 % семей уверены в своем влиянии на дела ДООУ (их мнение является решающим по все вопросам). Вместе с тем было выявлено: 3 % родителей считают, что администрация ДООУ игнорирует мнение родителей.

Выразить свое мнение по разным вопросам жизнедеятельности учреждения, опрошенные родители могут через:

- общее собрание родителей и администрации – 65,6%
- встречу с воспитателем – 64,4%
- прием у заведующей ДООУ по личным вопросам – 42%
- анкетный опрос родителей – 40,7%
- обращение в Родительский комитет группы, ДООУ – 22,6%
- работу в Родительском комитете группы, ДООУ – 18,2%
- интернет – 15,9%
- анонимный ящик в фойе ДООУ для обращений – 8,3%
- обращение в орган управления образованием – 6,9%.

Полученные данные свидетельствуют о наличии влияния администрации и родителей на разрешение проблем в стенах дошкольного учреждения.

Общепризнанной является значимость общественной оценки качества образования как один из показателей эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ («удовлетворенность населения качеством образования»). По мнению родителей в оценке деятельности ДОО должны участвовать родители и представители общественности – так ответили 40, 8% респондентов. 35% считают, что оценить эффективность образовательной деятельности может профессиональное сообщество (педагогический совет, методисты, воспитатели разных ДОО), 18,5% – попечительский (управляющий) совет, объединяющий представителей администрации детского сада и общественности. Признают роль администрации детского сада во главе с заведующей в деле оценки качества образования 32,2% родителей.

Лично участвовать в оценке деятельности воспитателя готовы 15,6% опрошенных, скорее готовы – 22,5%, скорее не готовы – 14,8%, точно не готовы 29, 8%.

Почти половина родителей (41,7%) считают возможной формой их личного участия как родителя в оценке деятельности воспитателя в посещении разных видов совместной образовательной деятельности педагога с детьми. 20,5% выразили готовность участвовать в анонимных анкетных опросах с оценкой деятельности конкретных воспитателей. Могли бы участвовать в разработке системы критериев, по которым будут оценивать деятельность воспитателей, и распределении им стимулирующих выплат и премий 6,8%, только в распределении стимулирующих выплат (премий) воспитателям по итогам деятельности – 4,2%, в комиссии по аттестации воспитателей – 5,1% родителей.

Ответы на вопрос «Что должна, на Ваш взгляд, сделать администрация детского сада во главе с заведующей ДОО, чтобы родительская общественность могла участвовать в оценке деятельности воспитателей?» распределились следующим образом:

- предоставить родителям больше возможностей посещать открытые мероприятия в ДОО – 28,3%;

- ДОО должно раз в год готовить и представлять общественности публичный доклад – 24,4%

- администрация детского сада должна проводить голосование среди родителей по наиболее важным вопросам – 16,7%;

- администрация детского сада должна провести в каждой группе собрания с участием заведующей, ее заместителей и анкетные опросы среди родителей, в которых они будут выбирать лучших педагогов ДОО – 12,8%.

Анализ сформированных условий взаимодействия с семьями воспитанников показал, что нормативно-правовые условия созданы на 100%, информационно-коммуникативные – на 50%, перспективно-целевые – на 55% и потребностно-стимулирующие – на 60%.

Уровни участия семьи в жизни детского сада распределились следующим образом:

1. Оказание разовой помощи ДОО – 80%
2. Участие в организации образовательной работы (предложение тем и содержания проектов, работа в центрах, участие в работе кружков и т.п.) – 40%
3. Участие в жизни группы в качестве постоянных добровольных помощников – 20%
4. Участие в принятии решений относительно своего ребенка и/или всей группы – 8%
5. Участие в обсуждении вопросов и принятии решений относительно всего детского сада – 5%

Полученные данные еще раз подтверждают недостаточность информированности родителей о мере их участия в образовательных отношениях, их низкой активности в жизнедеятельности ДОО.

Таким образом, процесс обобществления отношений в сфере образования еще не в полной мере соответствует современным требованиям. Нами выявлена неготовность родителей активно включаться в этот процесс. Следовательно, необходимо помочь родителям осознать важность их участия не только в деле

воспитания и развития собственного ребенка, но и в государственно-общественном управлении. Для этой цели следует соблюсти поэтапность: сначала осуществить психолого-педагогическое просвещение родителей, затем активизировать родителей во взаимодействии с педагогами, только потом вовлекать в соуправление.

Вслед за Е.В. Рыбаком отмечаем важность актуализации аксикреативного потенциала семьи в системе дошкольного воспитания, посредством специально организованного образования родителей. Понятие «аксикреация» означает «процесс порождения, «выращивания» человека или группы людей новых ценностей или «регенерации» и принятия переосмысленных в своем личностно-индивидуальном значении социальных и других ценностей».

Причем важно оказывать психолого-педагогическую помощь семье, профессиональную помощь специалистов образовательного учреждения, взаимодействующих в развитии семейной коммуникации и детско-родительских отношений, формировании родительской компетентности и творческих проявлений всех участников образовательных отношений.

2. Анализ состояния внешней среды и внешние связи ДООУ. Главная особенность микрорайона, как ближайшей внешней среды – его относительная обособленность от центральных районов города, что создает синдром «маленького города» с его плюсами и минусами. Основную часть жителей микрорайона составляют интеллигенция и средний класс, что накладывает особую ответственность на педагогов ДООУ в плане воспитания и развития ребенка.

Качественная реализация образовательной программы ДООУ невозможна без социального партнерства, поскольку именно налаженное, последовательное и системное сотрудничество с объектами социального окружения непосредственным образом влияет на оптимальную социализацию ребенка-дошкольника, способствует развитию творческой самореализации всех участников образовательных отношений. Развитие социальных связей детского

сада с объектами города дает дополнительный положительный импульс и для развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родительской общественностью.

Одновременно процесс социального партнерства способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения на городском уровне, указывает на особую роль его социальных связей в творческом развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка-дошкольника. Что в конечном итоге позволяет судить о качестве дошкольного образования в учреждении.

МБОУ СОШ №19, детская библиотека № 23, Детская школа искусств №5, Физкультурно-оздоровительный комплекс, экспериментарий – наши соучастники в воспитании и развитии детей, вносящие свой особый, специфический и значительный вклад в образование личности ребенка.

Музей природы, Ботанический сад и др. организации г. Иркутска, с которыми заключены соглашения, также оказывают влияние на разностороннее развитие детей.

Специалисты МБДОУ г. Иркутска детский сад №146 принимают участие в городских методических объединениях педагогов, педагогов-психологов, расширяя свой общий кругозор, повышая профессиональную компетентность, в том числе и в вопросах взаимодействия с родителями. Этому способствует взаимодействие с ИГУ, ИРО, Профессиональным колледжем.

Таким образом, анализ взаимодействия ДОУ с семьей позволил выявить ряд противоречий:

- потребность семей в разностороннем развитии детей и неготовность активно участвовать в этом процессе;
- желание родителей решать вопросы воспитания и развития ребенка и неготовность нести ответственность за принятие решений;
- наличие у педагогов потенциала к новообразованиям, в том числе, включению родителей в образовательную деятельность, и отсутствие стремления

изменять ситуацию;

- потребность родительской общественности в обновлении форм и методов взаимодействия и преобладание традиционных форм.

Разрешение этих противоречий должно стать предметом особого внимания в предстоящие годы работы; необходимость их разрешения позволяет определить «точки роста» - ведущие идеи (концепцию) и целевые линии развития учреждения, способы их достижения. Реализация ведущих идей будет содействовать выполнению учреждением своих функций соответственно повышению требований к современному качеству образования.

2023 г. стал для коллектива МБДОУ г. Иркутска детский сад № 146 переходным по причине разработки программы развития учреждения, подведения итогов работы за последние пять лет.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

МБДОУ Г. ИРКУТСКА ДЕТСКИЙ САД №146

Ключевые идеи развития ребенка на этапе дошкольного детства

Разработка Концепции обусловлена значительными организационными и содержательными изменениями в системе дошкольного образования, связанными с внедрением 1 сентября 2023 года в образовательную практику ДОУ Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее ФОП ДО) на основе которой, коллективом детского сада разработана Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детский сад № 146 (далее – Программа), а так же необходимостью приведения целей и задач организации образовательного процесса в соответствии с ценностными установками современных нормативных документов в области дошкольного образования.

Концепция разработана в целях дальнейшего развития ДОУ и в целях реализации принципа доступности качественных образовательных услуг для дошкольников всех слоев населения.

При разработке концепции руководствовались целевыми ориентирами ФОП ДО, в которой говорится, что необходимо обеспечить разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Детство – самоценный и уникальный период в жизни человека, настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. Цель современного дошкольного образования – создание условий для полноценного личностного развития ребенка (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития, в соответствии с ФОП ДО).

В настоящее время дошкольное учреждение призвано стать помощником семьи, а основы физического, нравственного и интеллектуального развития ребенка обязаны заложить родители. Вместе с тем, именно дошкольное учреждение играет важную роль в развитии ребёнка. Посещая детский сад,

ребенок становится частью всей системы образования, приобретает умение взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, организовывать собственную деятельность. Насколько эффективно ребёнок будет овладевать этими навыками и гармонично развиваться зависит от отношения семьи к дошкольному учреждению, а также от активного участия родителей в образовательном процессе дошкольного учреждения.

Именно семья является главным транслятором воспитательных идей и ценностей. В семье создается особый эмоциональный микроклимат, благодаря которому у ребенка формируется отношение к себе, к окружающим людям, природе и предметному миру. Другая важная роль семейного воспитания – влияние на ценностные ориентации, мировоззрение ребёнка в целом, его поведение в разных сферах общественной жизни. Пример родителей, их личные качества во многом определяют результативность воспитательной функции семьи.

Социально-экономические перемены в обществе влияют, прежде всего, на институт семьи. Ярко проявляется кризис семьи в целом, и в деле воспитания, в частности. Отмечается консерватизм, инертность в принятии новых веяний и изменений в психике современного ребенка, сохраняется стабильность, преемственность старых представлений, образцов и норм.

Таким образом, семья в силу своей традиционности не может гибко перестроить свою воспитательную среду. Учитывая, что для ребенка дошкольного возраста важен каждый день, час, минута в развитии и общении с близкими людьми, необходимо оказать действенную помощь семье в приобщении к современным условиям воспитания.

Ряд нормативно-правовых документов указывает на различие функций семьи и дошкольного учреждения, вместе с тем, определяя необходимость и значимость взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. В ст.44 «Закона об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. определен приоритет ответственности родителей за воспитание собственного ребенка перед остальными институтами. Среди основных задач, стоящих перед учреждением,

взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития ребенка и оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

В пункте 2.11.2. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – Стандарта) обозначено, что в содержательном разделе Программы должны быть представлены «особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников».

Дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации. Краткая презентация Программы должна быть ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления (п 2.13. ФГОС ДО).

Согласно Стандарта образовательная среда предполагает условия для участия родителей в образовательной деятельности.

Для успешной реализации программы должны быть обеспечены психолого-педагогические условия, среди которых: «поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательный процесс».

В пункте 3.2.5. Стандарта обозначены условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, которые предполагают «взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи».

В целях эффективной реализации Программы должны быть созданы условия для «консультативной поддержки педагогических работников и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации)».

Среди требований к психолого-педагогическим условиям реализации Программы выделено, что «Организация должна создавать возможности:

- для предоставления информации о Программе семье...
- для обсуждения с родителями (законными представителями) воспитанников вопросов, связанных с реализацией Программы (п №.2.8. ФГОС ДО).

В п. 4.4. указано, что Требования к результатам освоения ООП ДО являются ориентирами для: «...для решения задач: ..., *взаимодействия с семьями*; информирования родителей (законных представителей) относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства РФ».

Исходя из этого, в качестве *ведущих идей развития МБДОУ детский сад №146* как образовательного учреждения современного инновационного типа приняты:

- *эффективное управление*, осуществление его как совокупности действий, направленных на изменение функционирования (развитие) ДОУ в соответствии с его назначением в современных условиях, на основе получения, обработки и передачи информации; его обусловленность четким видением конечной цели, определением возможных путей ее достижения, предвидением поведения участников при различных воздействиях.
- *повышение качества дошкольного образования* через осуществление взаимодействия всех участников образовательных отношений в условиях лично-ориентированного образовательного пространства:
 - ✓ создание в дошкольном образовательном учреждении условий, обеспечивающих сотрудничество детей, педагогов и родителей;
 - ✓ сотрудничество, гуманизация и демократизация отношений участников образовательного процесса.
 - ✓ включение инновационного компонента в методы и формы взаимодействия с родителями, переориентация педагогических нововведений с процессов и методов усвоения знаний родителями на процессы и методы формирования компетенций;
- *профессиональный рост педагогов*, усиление связи между наукой и педагогической практикой с целью обеспечения единства образовательного

пространства детского сада и семьи и его соответствия закономерностям психического развития личности ребенка.

Миссия МБДОУ г. Иркутска детский сад №146

Главный смысл деятельности дошкольного образовательного учреждения – полноценное развитие ребенка дошкольного возраста в процессе эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений – детей, родителей и педагогов.

Именно поэтому коллектив МБДОУ стремится предоставить каждой семье реальную возможность:

- выбирать содержание, основные направления развития своего ребенка;
- получать поддержку в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
- непосредственного вовлечения в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- включения в совместную с детьми и педагогами деятельность.

ДОУ – социальный институт, призванный обеспечить процесс и результат взаимодействия детей, ребенка (субъекта) и среды. В дошкольном учреждении личность «отрабатывает» способы и формы ролевого взаимодействия (социальной коммуникации), получает знания и навыки, необходимые для деятельности в зависимости от исполняемых ролей. В конечном итоге обеспечивается ее социализация и индивидуализация, самореализация; ребенок приобретает относительную самостоятельность в группе сверстников, умеет общаться и взаимодействовать со взрослыми и детьми.

На основе ведущих идей перехода к новому состоянию МБДОУ была определена стратегия развития, предусматривающая реализацию проектов, приоритетные направления действий на каждом из них, их взаимосвязи и распределение ресурсов между ними.

Реализация стратегии обеспечивается последовательно в виде *алгоритма шагов*:

- 1) определение этапов перехода от прежнего учреждения к новому;
- 2) группировка выделенных направлений изменений в условиях, содержания, формах, методах осуществления взаимодействия с семьями воспитанников по этапам реализации программы;
- 3) определение задач каждого этапа реализации программы путем формулирования желаемых результатов по каждому направлению изменения состояния учреждения;
- 4) оценка наличия необходимых ресурсов (материальных, финансовых, др. средств) для решения поставленных задач и корректировка задач.

СТРАТЕГИЯ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ МБДОУ № 146

Цель, задачи, направления развития

В процессе деятельности ДОУ как сложной педагогической системы, действующей в режиме развития сквозной целевой линией станет активное включение коллектива в инновационную деятельность и достижение высокого уровня (качества) образования в условиях взаимодействия педагогов и родителей для раскрытия потенциальных возможностей каждого участника образовательных отношений (детей, педагогов и родителей).

Стратегическая цель развития ДОУ: Реализация эффективного взаимодействия педагогов и родителей в образовательном пространстве дошкольной организации с целью полноценного развития ребенка в контексте требований ФГОС дошкольного образования.

Задачи, реализуемые в контексте развития ДОУ:

1. Совершенствовать систему управления ДОУ, ориентированную на процесс взаимодействия ДОУ и семьи в соответствии с ФГОС ДО.
2. Создать оптимальную образовательную среду, включающую нормативно-правовые, информационно-коммуникативные, перспективно-целевые и потребностно-стимулирующие условия для взаимодействия ДОУ и семьи.

3. Содействовать повышению активности включения родителей в образовательную деятельность.

4. Способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с родителями воспитанников.

Методологическую и теоретическую основу создания и реализации программы развития нашей дошкольной образовательной организации определили:

- идеи С.В. Глебовой, Н.Ф. Виноградовой, О.Л. Зверевой о том, что современная семья остро нуждается в помощи специалистов на всех этапах дошкольного детства;

- подходы Т.Н. Дороновой, Е.П. Арнаутовой, Д.А. Деркунской, Е.С. Евдокимовой, Л.В. Михайловой-Свирской к организации взаимодействия ДООУ и семьи;

- взгляды О.И. Давыдовой и А.А. Майера на компетентностный подход в реализации взаимодействия педагогов с родителями.

В современных подходах к взаимодействию семейного и дошкольного учреждения (Н.П. Борисова, О.И. Бочкарева, А.А. Гуз, Т.Н. Доронова, Е.В. Коротаева и др.) обращается внимание на то, что ответственность за воспитание, прежде всего, несут родители, а социальные институты предназначены для поддержки, направления, дополнения к воспитательной деятельности. Это требует нового построения взаимоотношений между семьёй и дошкольным учреждением, и суть новизны этих отношений определяется понятием «взаимодействие».

Г.Н. Андреева указывает, что взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Т.П. Елисеевой взаимодействие рассматривается как процесс непосредственного или опосредованного взаимного влияния объектов (субъектов) друг на друга, в результате чего получаются новые социальные структуры, обладающие свойствами и особенностями общественных отношений, происходит

развитие новых социальных качеств.

О.Л. Зверева считает, что взаимодействие дошкольного учреждения и семьи предполагает наличие у родителей ответственности, а у воспитателей – семейной центрированности педагогической деятельности. Именно такой вариант сотрудничества, в основе которого лежит реализация цели и принципов личностно-ориентированного образования, может быть наиболее эффективным.

Взаимодействие между дошкольным учреждением и семьёй является двусторонним процессом, при этом, как отмечают Т. Данилина, Е.А. Панько, позиция родителей может отличаться. Родители могут выступать как наблюдатели, активные наблюдатели и партнёры. Родители-наблюдатели чаще всего пассивно воспринимают информацию, предлагаемую им педагогами. Родители, которые представляют собой активных наблюдателей, периодически принимают участие в педагогическом процессе. Родители-партнёры не только систематически участвуют в воспитательном процессе, но и совместно с педагогами вырабатывают программу сотрудничества, составляют график участия в ней.

По мнению В.В. Чечет, тесное и доверительное взаимодействие педагогов часто определяются позицией самих педагогов как профессионалов. На основании этого выстраивается определённая модель взаимоотношений

О.Л. Зверева, Т.В. Кротова считают, что взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения как нельзя наиболее ярко прослеживается в таком педагогическом принципе как единство воспитательных воздействий. Достижение этого единства является очень важным в организации взаимодействия. Достижение взаимодействия между родителями и дошкольным учреждением осуществляется через приобщение родителей к педагогическому процессу, посещение родителями занятий в удобное время, создание условий для творческой самореализации, информационно-педагогические материалы, внеучебная деятельность, разнообразные программы учебной деятельности, выставки и т.д.

Среди показателей эффективного включения семей в образовательное

пространство ДОУ выделяют:

- ⊙ степень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг и подготовкой детей к школе;
- ⊙ динамика уровня компетентности педагогов и родителей по вопросам взаимодействия и воспитания детей;
- ⊙ увеличение охвата родителей разнообразными формами сотрудничества;
- ⊙ разработка методической продукции по вопросам взаимодействия ДОУ с семьями разных категорий;
- ⊙ уровень сформированности условий, обеспечивающих включение семей в образовательное пространство ДОУ.

Исходя из вышеперечисленного определены основные **направления** развития ДОУ:

- 1) совершенствование системы управления ДОУ с включением родителей в процесс управления;
- 2) подготовка педагогов к внедрению новых форм, методов и приемов взаимодействия ДОУ и семьи с целью обеспечения каждому ребенку поддержки в самореализации в социальной среде, в реальном взаимодействии с окружающими;
- 3) создание образовательной среды, включающей все группы условий для взаимодействия ДОУ и семьи (нормативно-правовые, информационно-коммуникативные, перспективно-целевые и потребностно-стимулирующие);
- 4) стимулирование активности родителей через психолого-педагогическое просвещение, активизацию родителей во взаимодействии и включение в соуправление.

Реализация модели развития ДОУ обусловит внесение изменений в:

- содержание образования с учетом мнения родителей;
- организацию образовательного процесса и совершенствования методов воспитания и обучения с включением семьи;
- подготовку педагогов к внедрению современных технологий взаимодействия с семьями воспитанников;
- управление программным развитием МБДОУ.

Совершенствование системы управления ДОО

Совершенствование системы управления будет осуществляться с ориентиром на принципы, т.е. основополагающие факторы (законы) управления, определяющие требования к содержанию и методам управления развитием детского сада, интегрируются различные научные подходы, среди которых следующие:

1. Принцип системности определяет рассмотрение детского сада как открытой социально-педагогической системы, которая включает две составляющие:

- а) внутреннюю структуру – совокупность взаимосвязанных компонентов, обеспечивающих процесс взаимодействия субъектов системы управления с объектами системы;
- б) внешнюю структуру, включающую связь детского сада с внешней средой.

2. Принцип маркетинговой ориентации. Маркетинг – это комплекс работ по формированию портфеля новшеств и инноваций, ресурсосбережению и комплексному развитию, нацеленному на сохранение и достижение конкурентных преимуществ. Это рассмотрение детского сада как организации предоставляющей образовательные услуги и удовлетворяющей потребностям и запросам социума.

3. Принцип функциональности, который заключается в определении функций всех членов коллектива и руководителя ДОО как системы: маркетинг, диагностика, планирование, организация процессов, контроль, мотивация, регулирование т.д. При функциональном подходе к управлению развитием детского сада предполагается идти от потребностей и интересов потребителей образовательных услуг к структуре организации, совершенствуя существующие подсистемы.

4. Принцип интеграции, то есть усиление взаимосвязей между субъектами и объектами управления развитием детского дошкольного учреждения. Усиление взаимосвязей управления по вертикали, то есть соуправления и самоуправления. Соуправление – это участие в выработке и принятии решения всего персонала

детского сада и родителей воспитанников. Взаимодействие субъектов управления по горизонтали, которое проявляется в сотрудничестве, взаимопомощи, командных формах деятельности.

5. Принцип педагогической поддержки, целью которой является оказание помощи детям и взрослым в осознании своих возможностей, творческих способностей. Принцип педагогической поддержки реализуется через комплекс стимулов, мотивов и системы гуманистического общения между всеми участниками образовательных отношений, создание благоприятного эмоционально-психологического микроклимата, условий для творческого роста и самовыражения детей, родителей и педагогов.

6. Принцип целостности. Система образования состоит из определенной совокупности компонентов (элементов, подсистем), взаимосвязь и взаимодействие которых обуславливает целостность. Целостность характеризуется наличием у системы интегративных качеств, не присущих определенным ее частям. В нашем ДОО целостность предполагает единство детского сада и семьи в процессе воспитания и развития ребенка дошкольного возраста.

Реализация данного направления предполагает расширение структуры управления, создание творческих групп педагогов, привлечение родителей как активных участников образовательной деятельности, переработка нормативно-правовой документации в соответствии с требованиями программы, обеспечение постепенной интеграции образовательных ресурсов ДОО для создания единого образовательного пространства, разработка системы мотивации педагогического коллектива к ведению инновационной деятельности в ДОО, расширение полномочий общественного характера управления за счет создания разветвленной структуры участия общественности в управлении ДОО, повышение правовой компетентности родителей во взаимодействии с ДОО.

Результат: результативная деятельность творческих групп; создание Совета ДОО; участие родителей в соуправлении.

*Подготовка педагогов к внедрению новых форм, методов и приемов
взаимодействия ДОО и семьи*

Современное дошкольное образование основано на принципах:

- 1) полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- 2) построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничества Организации с семьей;
- 6) приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учета этнокультурной ситуации развития детей.

Реализация данных принципов невозможна без включения семьи в образовательное пространство ДОО. Следовательно, педагогов важно подготовить к реализации следующих функций взаимодействия с родителями:

- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого ДОО;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность;
- помощь в воспитании в отдельных семьях;
- взаимодействие родителей с общественными организациями.

Реализация данного направления предполагает укрепление института семьи, психолого-педагогическое просвещение родителей; вовлечение родителей в образовательное пространство детского сада через проведение интерактивных форм; привлечение родителей к участию в образовательной деятельности; расширение возможностей родителей в соуправлении дошкольной образовательной организацией.

Результат: увеличение количества родителей, активно участвующих в образовательной деятельности детского сада; возрастание удовлетворенности качеством услуг в ДООУ.

Стимулирование активности родителей

Предполагается, что активность родителей повысится в том случае, если:

- учитывать особенности семьи (неполная, проблемная, многодетная и др.);
- выявлять проблемы и потребности семьи, интересы родителей, особенности семейного воспитания ребенка;
- организовывать разнообразные формы взаимодействия с родителями: информационно-аналитические, досуговые, познавательные и наглядно-информационные;
- разработать действенные приемы стимулирования родителей: поощрения, благодарности, информирование общественности и др.

Акцент важно делать на познавательные формы с разнообразием содержания и форм, способствующих формированию практических навыков у родителей (семинары-практикумы, мастер-классы, педагогический брифинг, педагогическая гостиная, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, устные педагогические журналы, игры с педагогическим содержанием).

Важным моментом во взаимодействии является установление личного контакта педагога с родителями, ежедневное информирование родителей о том, как ребенок провел день, чему научился, каких успехов достиг.

Результат: увеличение доли родителей, активно участвующих в образовательной деятельности и соуправлении дошкольной образовательной

организацией до 85%.

Создание образовательной среды, включающей все группы условий для взаимодействия ДООУ и семьи

Образовательная среда – комплекс условий, которые обеспечивают развитие детей в дошкольной образовательной организации, в том числе развивающая предметно-пространственная среда, взаимодействие между педагогами и детьми, детская игра, развивающее предметное содержание образовательных областей и другие условия, перечисленные в Стандарте.

Одним из условий полноценного развития ребенка является взаимодействие педагогов с родителями с целью полноценного развития ребенка. Созданию единого образовательного пространства «детский сад – семья» способствует реализация ряда условий.

Условия, необходимые для включения семьи в образовательное пространство ДООУ:

1. Социально-правовые: построение всей работы должно основываться на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, письмах, рекомендациях, а также в соответствии с Уставом ДООУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности сторон.

2. Информационно-коммуникативные: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики организации образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДООУ и т. д.

3. Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнюю перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для сотрудников и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов-планов-программ и выборе точек пересечения семьи и ДООУ в интересах развития ребенка.

4. Потребностно-стимулирующие: взаимодействие ДООУ и семьи будет

конструктивным, если оно опирается на результаты изучения:

- потребностей и интересов семей;
- категорий семей;
- стилей семейного воспитания;
- ребенка во всех его сферах развития;
- рейтинга проводимых в ДООУ форм сотрудничества с семьей, позволяющего

своевременно корректировать их содержание и структуру проведения.

Реализация данного направления предполагает создание образовательной среды, в которой комфортно всем участникам образовательных отношений.

Результат: разработка и корректировка локальных нормативно-правовых актов, обновление форм и методов взаимодействия с родителями с учетом индивидуальных потребностей и интересов каждой семьи, наличие планов взаимодействия, разработанных совместно с родителями, повышение мотивации родителей к участию в совместной деятельности за счет изучения рейтинга форм сотрудничества.

Стратегические и тактические действия педагогического коллектива по достижению поставленных целей и задач развития ДООУ определяются последовательной реализацией ведущих направлений развития, представленные в проектах: «Совершенствование содержания образовательной деятельности через включение семьи в образовательное пространство ДООУ», «Психолого-педагогическое просвещение родителей как условие повышения педагогической компетенции семей воспитанников», «Технологии развития профессионального мастерства педагогов по организации дифференцированного и индивидуального подхода в работе семьями воспитанников». Основные мероприятия, направленные на реализацию этих проектов взаимосвязаны и интегративны между собой.

Ожидаемые результаты реализации программы развития ДООУ

1. Создание новой модели управления ДООУ, призванной обеспечить высокое качество дошкольного образования в единстве с семьей в контексте требований

ФГОС дошкольного образования, включающей новый орган – Совет учреждения, активизация деятельности Совета родителей.

2. Наличие условий (нормативно-правовых (100%), информационно-коммуникативных (70%), перспективно-целевых (80%) и потребностно-стимулирующих (80%)) для взаимодействия ДООУ с семьей.

3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, владеющих современными образовательными технологиями и активно взаимодействующих с родителями воспитанников на 15%.

3. Разработка и внедрение инновационных форм взаимодействия с родителями, повышения педагогической компетентности родителей (Родительский клуб, круглый стол, конференция, квесты, день родительского самоуправления).

4. Увеличение доли родителей, активно участвующих в организации и реализации образовательной деятельности до 40%

Целевые индикаторы и показатели результативности программы

1) ДООУ, стабильно функционирующее и конкурентоспособное на рынке образовательных услуг, обеспечивающее эмоциональный комфорт субъектам образовательных отношений

Оцениваемый критерий	Показатели	
Показатели качества муниципальной услуги	востребованность ДООУ (наполняемость групп, посещаемость)	
	количество детей, стабильно посещающих ДООУ	
оценка деятельности ДООУ родителями	удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг	

	позитивные отзывы родителей	
удовлетворенность сотрудников	низкая текучесть кадров	
	позитивные высказывания сотрудников ДОУ об удовлетворенности условиями труда, положительной оценке их деятельности со стороны руководителей и родителей	
	сплоченность коллектива	
внедрение развивающих технологий, направленных на взаимодействие с семьей	количество технологий, форм и методов взаимодействия с родителями	
	количество организаций – социальных партнеров	

2) воспитанник, свободно вступающий во взаимодействие со взрослыми и сверстниками

Оцениваемый критерий	Показатели	Фактическое значение показателя	Планируемое значение показателя
взаимодействие со взрослыми	количество детей, свободно вступающих в контакт со взрослыми	40%	80%
	количество детей, проявляющих инициативу в общении со взрослыми	35%	60%

взаимодействие со сверстниками	количество детей, свободно вступающих в контакт со сверстниками	55%	75%
	количество детей, проявляющих инициативу в общении со сверстниками	25%	55%

3) педагог, обладающий профессионально-личностными компетенциями

Оцениваемый критерий	Показатели	Фактическое значение показателя	Планируемое значение показателя
уровень профессиональной компетенции педагога	оформленные портфолио воспитателей	65%	100%
	прохождение воспитателями курсов повышения квалификации и переподготовки	85%	100%
	увеличение количества педагогов, аттестованных на I и высшую категорию	66%	80%
	количество педагогов со сформированной ИКТ компетентностью	70%	100%
участие в экспериментальной и инновационной деятельности	количество активно работающих творческих групп педагогов	1	3
	количество педагогов, участвующих в экспериментальной и инновационной деятельности	3 педагога - 20%	50%
	количество педагогов, активно внедряющих в образовательный процесс инновационные формы и методы взаимодействия с родителями	20%	80%
	количество педагогов, обобщивших опыт работы с родителями	56%	80%
	количество педагогов, транслирующих свой		

	опыт	32%	50%
профессиональный потенциал в работе с родителями	количество педагогов, владеющих навыками общения с родителями	50%	80%

4) родитель, включенный в образовательный процесс ДОУ

Оцениваемый критерий	Показатели	Фактическое значение показателя	Планируемое значение показателя
степень активности родителей	количество родителей, обсуждающих вопросы развития своего ребенка с педагогами	20%	60%
	количество родителей, активно участвующих в мероприятиях, организуемых в ДОУ	10%	50%
	количество родителей, включенных в решение вопросов на уровне группы и детского сада	40%	60%
	количество семей, участвующих в конкурсах	20%	50%
уровень педагогической культуры родителей	количество родителей с оптимальным уровнем педагогической культуры	30%	80%

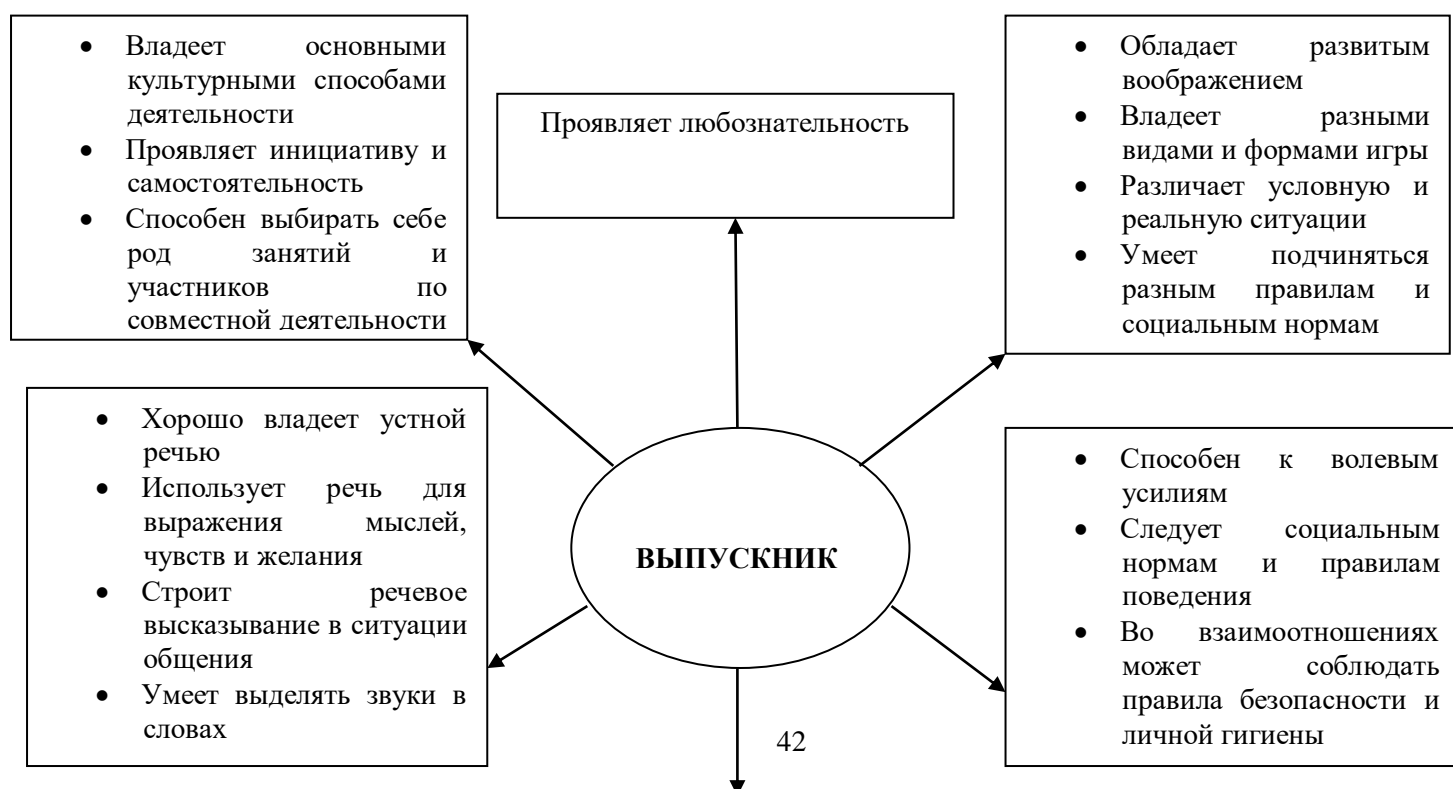
Материалы для проведения мониторинга и отслеживания результативности деятельности представлены в приложении.

«Модель» выпускника ДОУ (желаемый образ в соответствии с целевыми ориентирами)

1. Овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности
2. Овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре,

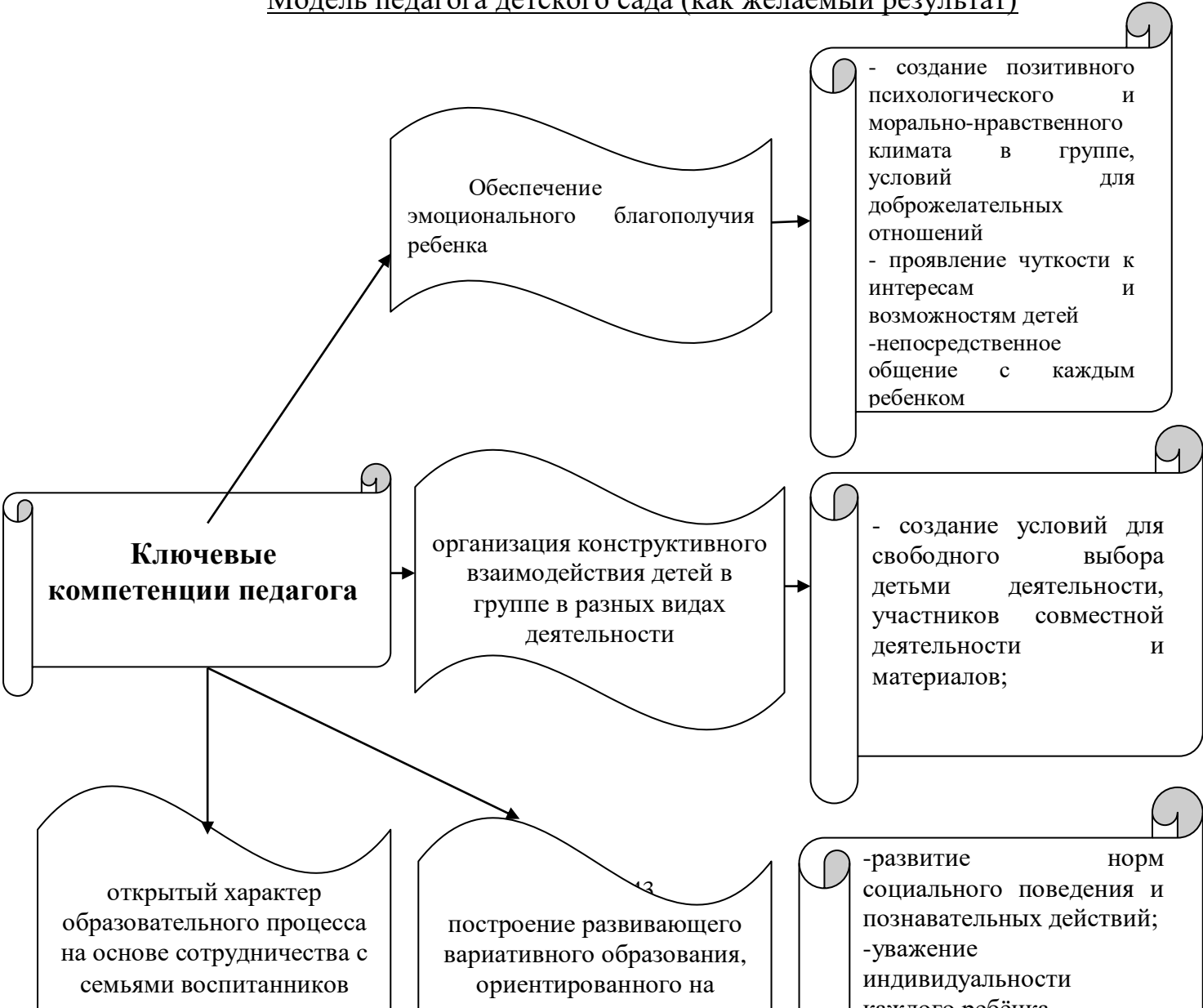
общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности

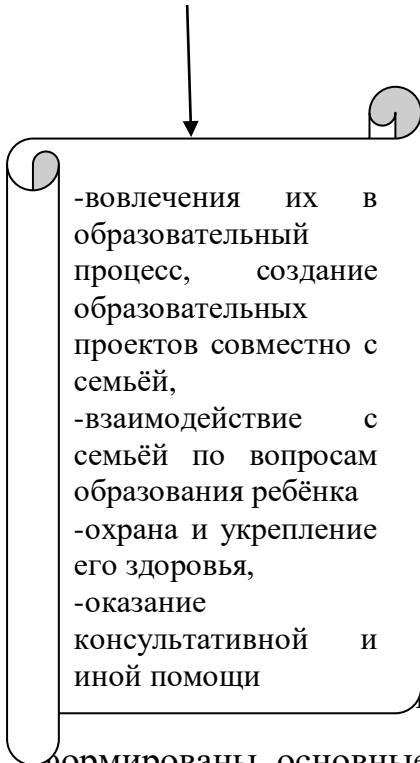
3. Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
4. Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.
5. У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
6. Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
7. Ребёнок проявляет любознательность.



- Подвижен, владеет основными движениями
- Ребенок умеет контролировать свои движения и управлять ими
- Развита крупная и мелкая моторика

Модель педагога детского сада (как желаемый результат)





- вовлечения их в образовательный процесс, создание образовательных проектов совместно с семьёй,
- взаимодействие с семьёй по вопросам образования ребёнка
- охрана и укрепление его здоровья,
- оказание консультативной и иной помощи

и компетенции педагога

Каждому работнику, реализующего Программу, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для создания социальной ситуации развития воспитанников, соответствующей специфике дошкольного возраста. Данные компетенции предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка посредством:

- создания позитивного психологического и морально-нравственного климата в группе; создания условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- проявления чуткости к интересам и возможностям детей;
- непосредственного общения с каждым ребёнком;

2) организацию конструктивного взаимодействия детей в группе в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

3) построение развивающего вариативного образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника и учитывающего его психолого-возрастные и индивидуальные возможности и склонности, которое должно обеспечить:

- вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий;
- уважение индивидуальности каждого ребёнка, его право быть не похожим на других;
- недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивая игровое время и пространство и используя ресурсы полифункциональной и трансформируемой предметной образовательной среды;
- условия для овладения культурными средствами деятельности, находящимися в зоне ближайшего развития детей;
- организацию видов деятельности, стимулирующих развитие мышления, воображения, фантазии и детского творчества;

4) открытый характер образовательного процесса на основе сотрудничества с семьями воспитанников:

- непосредственного вовлечения их в образовательный процесс, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- взаимодействие с семьёй по вопросам образования ребёнка, охраны и укрепления его здоровья, оказания при необходимости консультативной и иной помощи.

Модель родителя воспитанника детского сада (как желаемый результат)

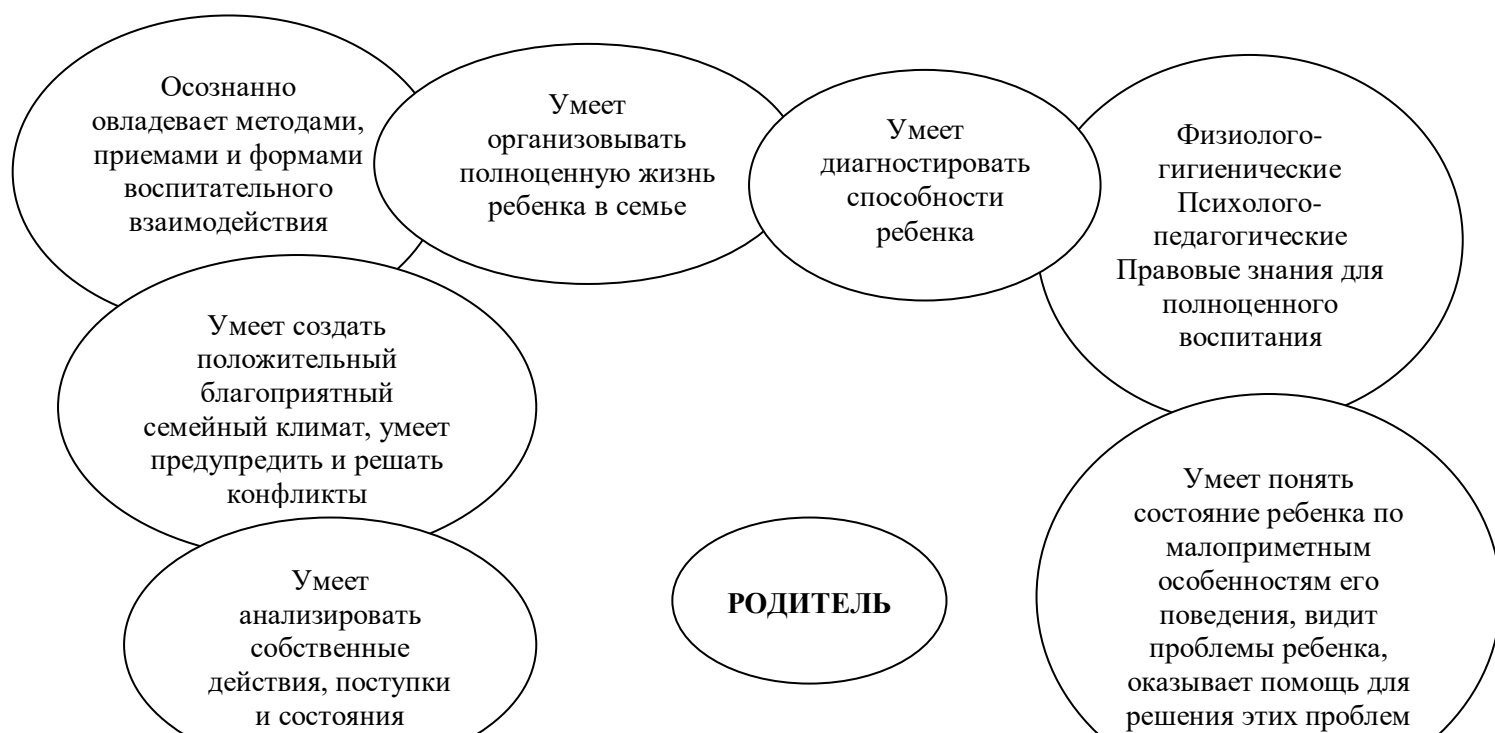
1) родитель обладает определенной суммой физиолого-гигиенических, психолого-педагогических, правовых знаний, необходимых для полноценного осуществления воспитания в семье (знание основных законов анатомо-физиологического и психического развития ребенка; понимание ценностей семейной жизни и семейного воспитания; знание прав и обязанностей родителей и ребенка);

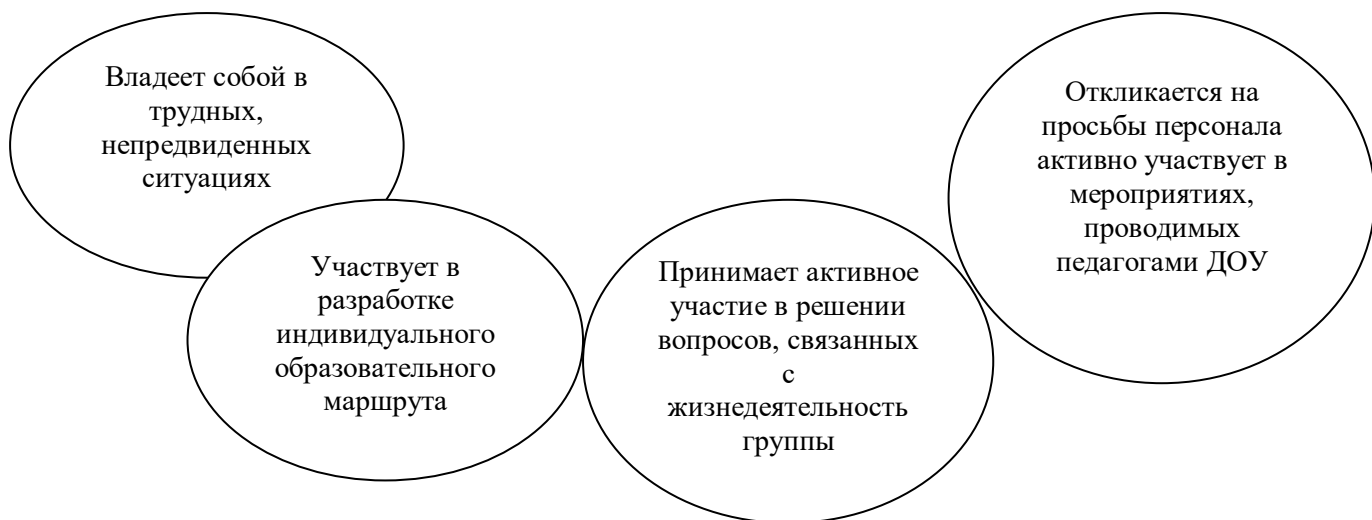
2) родитель осознанно овладеет методами, приемами, формами воспитательного взаимодействия с ребенком; умеет организовать полноценную жизнь ребенка в семье, диагностировать способности ребенка;

3) родитель умеет создать положительный, благоприятный семейный климат; имеет взаимопонимание, как с детьми, так и с другими членами семьи, терпимость к их мнению; умеет предупреждать и решать конфликты;

4) родитель умеет анализировать собственные действия, поступки и состояния; оценивать необходимость и эффективность применявшихся методов и приемов воспитания, причины успехов и неудач, возникающих затруднениях в ходе семейного воспитания; обладает способностью посмотреть на себя со стороны глазами своего ребенка;

5) родитель умеет владеть собою в трудных, непредвиденных ситуациях; понять состояние ребенка по малоприметным особенностям его поведения, видеть проблемы ребенка и оказать ему помощь для их разрешения; обладает способностью к эмпатии, сочувствию и сопереживанию;





6) родитель вместе с педагогами изучает индивидуальные особенности своего ребенка, участвует в разработке индивидуального образовательного маршрута, способствует процессу индивидуализации образования своего ребенка;

7) родитель принимает активное участие в решении вопросов, связанных с организацией жизнедеятельности группы и ДОУ, откликается на все просьбы персонала, активно участвует в мероприятиях, проводимых педагогами ДОУ.

ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ И СПОСОБЫ ИХ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ

Особенность современной семьи связана с сокращением свободного времени у родителей, перегрузкой на работе – все это приводит к отсутствию у родителей времени на взаимодействие с ДОУ, ухудшению их физического и психического состояния, повышенной раздражительности, утомляемости, стрессам.

Увеличивается количество семей, в которых воспитанием ребенка занимаются бабушки или другие родственники, семей, воспитывающих единственного ребенка, а также многодетных семей, что, в свою очередь, требует

от педагогического коллектива перестройки взаимоотношений с семьями воспитанников.

Отсутствие заинтересованности отдельных педагогов в организации взаимодействия с семьей, может привести к тому, что работа с родителями будет проводиться формально, без учета интересов и потребностей родителей.

Следовательно, педагогам нужно проявить гибкость, учитывать особенности занятости родителей, семейные ценности, традиции с целью эффективной организации взаимодействия.

Педагогам важно учитывать, что осознание человеком себя в новом статусе родителя сопровождается пересмотром жизненных принципов, системы ценностей, устремлений. Поэтому необходимо, чтобы рядом с родителем оказался грамотный педагог, на компетентную помощь которого он мог бы рассчитывать в любой ситуации.

<i>Возможные риски</i>	<i>Планируемые мероприятия для уменьшения или устранения рисков</i>
Несовершенство, недостаточная разработанность системы взаимодействия с родителями воспитанников в ДОУ	Разработка системы взаимодействия с семьей в ДОУ с осуществлением сотрудничества всеми специалистами
Отсутствие у педагогов опыта организации инновационных форм взаимодействия с семьей	Проведение консультаций, семинаров-практикумов, открытых просмотров с целью накопления опыта профессиональной деятельности
Непонимание родителями важности сотрудничества с ДОУ по вопросам воспитания и развития ребенка	Консультации для родителей, беседы, включение их в совместную с детьми и педагогами деятельность
Отсутствие у родителей времени на непосредственное взаимодействие	Поиск вариативных форм опосредованного взаимодействия
Отсутствие свободных помещений в ДОУ для организации взаимодействия с родителями	Поиск форм организации взаимодействия с выходом за пределы детского сада и привлечения социальных партнеров

ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ Г.ИРКУТСКА ДЕТСКИЙ САД №146

Достижение целевых ориентиров программы предполагается осуществлять через реализацию проектов.

Механизм организации эффективного взаимодействия педагогов и родителей в образовательном пространстве ДОУ

Направление эффективного взаимодействия	Целевая направленность нововведений	Формы взаимодействия участников образовательных отношений	Средство введения инноваций	Содержание работы
Реализация основной образовательной программы ДОУ совместно с родителями	Удовлетворение интересов, потребностей родителей и воспитанников качеством образовательной услуги, индивидуализация образовательной деятельности	Социологические срезы, опросы, диагностика стилей семейного воспитания, педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста, родительские собрания,	Проект «Совершенствование содержания образовательной деятельности через включение семьи в образовательное пространство ДОУ»	Совершенствование и организация работы Советов ДОУ: Совет родителей, Совет учреждения. 1) Организация работы творческих мастерских для детей и родителей, направленных на реализацию ООП ДО
Внедрение инновационных форм взаимодействия детского сада и семьи	Обучение родителей элементарным технологиям организации образовательной деятельности с детьми, распространение положительного опыта семейного воспитания и оптимальных детско-родительских отношений	Семинары-практикумы, мастер-классы, деловые игры, круглые столы, квесты, день родительского самоуправления, фестивали-конкурсы	Проект «Психолого-педагогическое просвещение родителей как условие повышения педагогической компетенции семей воспитанников»	Реализация постоянно действующей формы взаимодействия с семьей «Родительский клуб»; формирование традиций совместных мероприятий детского сада и семьи (фестивали-конкурсы, день родительского самоуправления и др.).
Индивидуализация работы с семьями воспитанников	Адресное психолого-педагогическое сопровождение развития детей	Тренинги, семинары, мастер-классы, деловые игры, круглые столы	Проект «Технологии развития профессионального мастерства	Освоение педагогами технологий гуманно-личностного

	<p>в условиях детского сада и семьи</p>		<p>педагогов по организации дифференцированного и индивидуального подхода в работе с семьями воспитанников»</p>	<p>образования детей; обучение технологии разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей, технологии «Портфолио достижений воспитанников» совместно с родителями</p>
--	---	--	---	--

Диагностика профессионального потенциала педагогических кадров в общении с родителями

Оценочный лист для педагога
(на основе показателей, предлагаемых Т.В. Кротовой)

Показатели профессиональной компетентности педагога в общении с родителями	Самооценка (предварительно заполняется каждым педагогом отдельно)	Экспертная оценка
1. Устойчивая потребность совершенствовать себя в сфере общения с родителями	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
2. Признание ведущей роли семьи, родителей в социализации ребенка	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
3. Стремление к активному содержательному общению с родителями с целью оказания им помощи	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
4. Высокая степень диалогичности в общении, проявление внимания, выдержки, такта и других профессионально значимых качеств	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
5. Владение знаниями о семье, специфике семейного воспитания, методах изучения семьи и образовательных потребностях родителей	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
6. Учет социальных запросов родителей при организации общения с ними	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
7. Обладание развитыми коммуникативными навыками	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Резюме о степени совпадения самооценки с экспертной оценкой	Итоги (в %)	Итоги (в %)

**Анкета для родителей
(оценка удовлетворенности качеством образовательных услуг)**

Уважаемые родители!

Просим Вас дать ответы на интересующие нас вопросы:

Как вы считаете наш детский сад:

- пользуется авторитетом в микрорайоне
- не пользуется авторитетом
- пользуется дурной славой
- о нем вообще не говорят
- затрудняюсь ответить

Ваш ребенок ходит в детский сад:

- с удовольствием
- чаще с удовольствием
- через силу
- со слезами
- редко с желанием

Как складываются у Вашего ребенка отношения со взрослыми (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физкультуре и др.)?

- благополучно
- иногда бывают конфликты
- неблагополучно

Устраивает ли Вас работа педагогов в группе:

- устраивает полностью
- частично
- нет

Считаете ли Вы, что в детском саду дети:

- получают интересные знания и навыки культурного поведения
- получают недостаточно
- не получают ничего нового
- получают вредную информацию
- затрудняюсь ответить

Удовлетворены ли Вы качеством тех знаний, которые получает Ваш ребенок в детском саду:

- в основном удовлетворены
- частично
- нет

Соответствуют ли по Вашему мнению, те знания и умения, которые получает Ваш ребенок в детском саду требованиям современности:

- в основном соответствуют
- частично соответствуют
- не соответствуют

Удовлетворены ли Вы работой воспитателей по формированию у Вашего ребенка духовных ценностей, норм нравственности, этики и эстетики:

- в основном удовлетворяет
- частично удовлетворяет
- не удовлетворяет

Ваша осведомленность о работе детского сада:

- полная
- вообще не имею информации
- частичная
- предпочитаю информацию не иметь, т.к. она меня расстраивает

Спокойно ли Вы уходите на работу:

- да
- нет
- частично

Хотели бы Вы, чтобы в детском саду что-либо изменилось? Что именно?

Рейтинговая методика изучения популярности детского сада глазами семьи

Уважаемый родитель! Выскажите, пожалуйста, своё мнение о качестве работы дошкольного учреждения, которое посещает Ваш ребёнок.

1. Довольны ли Вы качеством образования и развития своего ребёнка в детском саду?

Да	%	нет	%	Трудно сказать	%
----	---	-----	---	----------------	---

2. Уверены ли Вы в хорошем уходе и отношении к вашему ребёнку со стороны персонала учреждения?

Да	%	нет	%	Трудно сказать	%
----	---	-----	---	----------------	---

3. Устраивает ли Вас содержание, режим и другие условия осуществления образовательной, оздоровительной, консультативной и иной работы коллектива с детьми и семьями?

Да	%	нет	%	Трудно указать	%
----	---	-----	---	----------------	---

Поясните ответ, выскажите пожелания _____

4. Испытываете ли Вы чувство благодарности к образовательной работе педагогов с детьми?

Да	%	нет	%	Трудно сказать	%
----	---	-----	---	----------------	---

5. Есть ли у Вас причины для критики качества работы детского сада?

Да	%	нет	%	Трудно сказать	%
----	---	-----	---	----------------	---

Если «Да», в чём предмет недовольства?

Питание		Материальное оснащение группы	
Мед. обслуживание		Благоустройство территории	
Климат дня		Стабильность и профессионализм кадров	
Проблемы комфортного самочувствия ребёнка в общении со сверстниками, взрослыми			

6. Предоставляется ли Вам право присутствовать в ДОУ, чтобы видеть своего ребёнка в разных деятельности?

постоянно	%	иногда	%	никогда	%
-----------	---	--------	---	---------	---

7. Достаточно ли вам информации от педагогов о ходе и результатах развития вашего ребёнка?

Да	%	нет	%	Поясните:
----	---	-----	---	-----------

8. Является ли для Вас детский сад источником поддержки родительской компетентности?

Да	%	нет	%	Трудно сказать	%
----	---	-----	---	----------------	---

Если «да», назовите, пожалуйста, должности специалистов ДОУ, профессиональный авторитет которых является для Вас источником родительского роста _____

9. Находят ли отклик и понимание у воспитателей группы, администрации Ваши педагогические интересы, пожелания и родительские чувства?

Да, постоянно	%	иногда	%	никогда	%
---------------	---	--------	---	---------	---

10. Можно назвать Ваши взаимоотношения с педагогами группы «партнёрскими»?

Да, конечно	%	Нет	%	Трудно сказать	%
-------------	---	-----	---	----------------	---

Если «Нет», выберите Вашим отношениям одно из следующих определений:

<i>Мирное сосуществование</i>	%	<i>Противоборство</i>	%	<i>Свой вариант</i>	%
-------------------------------	---	-----------------------	---	---------------------	---

Благодарим за искренность и отзывчивость!

Ключ к анализу данных. Процентный вес ответов «Да» на вопросы № 1,2,3,4,5 показывает степень удовлетворенности родителей образовательным потенциалом учреждения.

Процентный вес ответов «Да» на вопросы № 3,6,7,8,9,10 показывает уровень авторитета ДООУ как источника поддержки компетентности родителей.

Оценочный лист педагогической компетентности родителей
(на основе показателей, предлагаемых О.Л. Зверевой) – заполняется на каждую семью

<i>Оценочные листы заполняются педагогами каждой возрастной группы. Оценивается компетентность родителя по каждому показателю в баллах от 1 до 5-ти</i>			
<i>Показатели</i>	<i>Оценка воспитателей группы (12345)</i>	<i>Оценка психолога (12345)</i>	<i>Оценка других специалистов (12345)</i>
1. Знание интересов ребенка			
2. Умение применять педагогические знания на практике			
3. Умение учитывать в воспитании детей их возрастные особенности			
4. Умение объективно анализировать возникающие ситуации в семейном воспитании ребенка			
5. Умение анализировать мотивы детского поведения, способность посмотреть на ситуацию глазами ребенка			
6. Умение расположить ребенка к открытости			
7. Умение ставить цель воспитания			
8. Умение находить адекватные возрасту средства воспитания и воздействия на ребенка			
9. Наличие положительного семейного опыта воспитания детей			
10. Потребность в контакте с педагогами детского сада			
Резюме о % совпадения мнений	Итог (в %)	Итог (в %)	

Опросный лист для педагога
(оценка профессиональной компетентности)

Стаж педагогической деятельности _____ лет (укажите)

Кв.категория I II высшая без категории (обведите)
 Образование высшее педагогическое (дошкольное), среднее
 профессиональное (дошкольное), среднее (обведите) другое _____
 (допишите)

Поставьте любой знак в столбце напротив балла, оценив соответствие суждения вашей профессиональной деятельности (1 – бывает редко, 2 – чаще всего так бывает, 3 – всегда так)

	суждения			
	обращаюсь с детьми ласково, с улыбкой, поглаживаю, обнимаю: утром при встрече, во время еды, подготовки ко сну, одевании и т.д.			
	стремлюсь установить доверительные отношения, проявляю внимание к их настроению, желаниям, достижениям и неудачам			
	поощряю самостоятельность в выполнении режимных процедур, учитывая их индивидуальные особенности (привычки, темперамент, предпочтение к той или иной пище)			
	чутко реагирую на инициативу в общении, потребность в моей поддержке			
	слушаю детей внимательно и с уважением			
	вежливо и доброжелательно отвечаю на вопросы и просьбы, обсуждаю проблемы			
	успокаиваю и подбадриваю расстроенных детей, стремлюсь помочь в устранении дискомфорта			
	разговаривая с детьми, выбираю позицию «на уровне глаз» - общаясь с ребенком, присаживаюсь рядом или беру его на руки			
	в течение дня общаюсь не только с группой в целом, но и каждым ребенком индивидуально			
0	собственным поведением демонстрирую уважительное отношение ко всем детям			
1	знакома детей друг с другом, называю их имена, ласково поглаживаю рукой ребенка руку сверстника, стимулирую взгляды в глаза, проявление положительных эмоций, в то же время, не навязывая детям контакты, если они уклоняются от них			
2	привлекаю внимание к эмоциональным состояниям друг друга, собственным примером и предложениями побуждая детей к проявлениям сочувствия, жалости, чувства радости за другого			
3	при организации совместных эмоциональных, подвижных, предметных игр помогаю координировать свои действия, учитывать желания друг друга, выступаю в качестве доброжелательного участника игр			
4	стремлюсь разрешать конфликты между детьми в мягкой форме путем перевода их в позитивные формы взаимодействия или переключения внимания на другие виды деятельности или предметы			
5	помогаю овладеть речевыми способами общения: называть друг друга по имени, формулировать свои желания, просьбы, договариваться об очередности действий, благодарить за помощь и т.д.			
6	не ограничиваю естественный шум в группе (оживленную деятельность, игру, смех, свободный разговор)			
7	мой голос не доминирует над голосами детей			
8	приучаю разговаривать спокойно, чтобы не мешать другим детям играть и общаться			
9	разговариваю с детьми спокойным, но не монотонным голосом			

0	в ходе организованной образовательной деятельности учитываю возрастные возможности и интересы детей			
1	откликаюсь на любую просьбу ребенка о совместной деятельности и помощи, а в случае невозможности их осуществления спокойно объясняю причину и прошу подождать			
2	в ходе совместной игры или организованной образовательной деятельности нахожу время и возможность обратиться к каждому ребенку по имени, проявить заинтересованность к тому, что он делает, подбодрить, помочь справиться с трудным действием			
3	организуя совместные игры или организованную образовательную деятельность, не заставляю участвовать в них всех детей: если ребенок отказывается слушать сказку или смотреть спектакль, разрешаю ему заняться чем-либо другим, не мешая остальным детям			
4	организуя игры детей, стремлюсь заинтересовать ребенка сюжетом игры, вызвать у него желание играть			
5	стараюсь пробудить инициативу, вовлекая ребенка в игру, предлагаю и обсуждаю с ним разные варианты развития сюжета с учетом его желания			
6	помогаю наделять персонажи игр именами, характерами, разговариваю от их имени, стимулирую развертывание диалога			
7	увлекаю поисками предметов-заместителей, открывая для ребенка новые возможности игры			
8	проявляю интерес к самостоятельной игре детей, выражаю одобрение, радуюсь находкам, оригинальным действиям и высказываниям детей			
9	помогаю разнообразить игру ребенка ненавязчиво, не нарушая замысла			
0	организуя совместные игры, помогаю распределить игрушки, роли, наладить взаимодействие			
1	предоставляю детям самостоятельность в выборе игрушек, занятий, партнеров			
2	обращаюсь к ребенку по имени, подчеркивая его достоинства			
3	поощряю высказывание детьми их чувств и мыслей, рассказывание о событиях, участниками, которых они были (о своей семье, друзьях, предпочтениях, мечтах, переживаниях и т.д.)			
4	чаще пользуюсь поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением, порицание относится только к отдельным действиям ребенка, не адресуется его личности; неудачи обыгрываются в шуточной форме, чтобы не формировать у ребенка неуверенности в своих силах			
5	после разрешения конфликта ласково обнимаю малыша, говорю о своей любви к нему и выражаю уверенность в том, что плохой поступок больше не повторится			
6	намеренно создаю ситуацию успеха			
7	отмечаю новые достижения ребенка в разных видах деятельности, обращаю внимание на его новые возможности и способности			
8	создаю условия для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре: читаю вместе книги, прослушиваю диски, обсуждаю события жизни детей, рассказываю о себе и других людях, организуя экскурсии, прогулки, посещение культурных мероприятий			
9	обращаю внимание детей на содержание деятельности людей и их взаимоотношений, на явления и взаимосвязь событий в живой и неживой природе			
	поддерживаю инициативу и самостоятельность детей в разнообразных видах			

0	деятельности			
1	включаю родителей в образовательную деятельность в качестве активных участников занятий, режимных моментов, свободной деятельности детей			
2	привлекаю родителей к разработке индивидуальных образовательных маршрутов развития детей			
3	составляю план взаимодействия ДОО и семьи совместно с родителями			
4	с родителями определяю стратегию единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала			
5	осуществляю индивидуальный подход к семьям воспитанников с учетом типа семьи, стиля воспитания в семье, семейных традиций, семейного уклада и т.д.			

Анкета для родителей, направленная на оценку взаимодействия дошкольного учреждения с семьей

1. Как Вы оцениваете деятельность детского сада в целом по организации взаимодействия с семьей?

2. Как Вы оцениваете деятельность воспитателей Вашей группы по организации взаимодействия детского сада с семьей?

3. По каким вопросам Вы обращаетесь к воспитателям?

4. По каким вопросам воспитатели обращаются к Вам?

5. Какую помощь Вы хотели бы получить от воспитателей?

6. Ожидаемый уровень развития Вашего ребенка в результате посещения детского сада.

7. Ваши представления об идеальном воспитателе.

8. Ваши предложения по повышению эффективности взаимодействия детского сада с семьей.

Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Нам бы очень хотелось, чтоб детский сад, в который ходит Ваш ребенок, с каждым годом становился лучше и лучше. Для этого нам необходимо знать свои слабые и сильные стороны. Очень надеюсь, что вы нам в этом поможете!

Просим Вас заполнить данную анкету.

Удовлетворяет ли вас уровень и содержание образовательной работы с детьми в ДООУ? _____

Удовлетворены ли Вы: (нужное подчеркнуть)

- воспитанием ребенка в детском саду
- отношением ребенка с педагогами
- отношениями сына (дочери) со сверстниками в детском саду
- вашими отношениями с педагогами

Удовлетворены ли Вы режимом работы детского сада?

Вы получаете информацию о ДООУ: (нужное подчеркнуть)

- из наглядной информации учреждения
- со слов других родителей
- от воспитателя
- на собрании
- от заведующего
- не получаю

Знакомы ли Вы с образовательной программой детского сада? Устраивает ли она Вас? _____

Сталкиваетесь ли Вы с проблемой отказа ребенка идти в детский сад? По какой причине? _____

Кто помогает вам в преодолении трудностей в воспитании? Рассчитываете ли Вы на помощь детского сада? _____

Как Вы оцениваете степень своего участия в работе группы, которую посещает ваш ребенок: (нужное подчеркнуть)

- высоко;

- низко;
- удовлетворительно;
- не задумывались;
- затрудняюсь ответить.

Решаются ли Ваши проблемы специалистами детского сада?

Как Вы относитесь к родительскому образованию? Готовы ли Вы к специальным занятиям, тренингам, посещению занятий, родительских клубов? _____

Хотите ли Вы, чтобы в ДОО функционировали дополнительные кружки и секции? (какие, на платной или бесплатной основе) _____

Какие трудности Вы испытываете во взаимодействии с педагогами детского сада? Причины. _____

Что может, на Ваш взгляд, способствовать сотрудничеству семьи и детского сада? _____

Если Вы хотите, пожалуйста, добавьте любые пожелания и комментарии о работе нашего детского сада и возможных изменениях в нем.

Благодарим за сотрудничество!

Анкета удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО

1. Детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка

Отметьте один из вариантов:

- Полностью согласен
- Скорее согласен, чем не согласен
- Скорее не согласен, чем согласен
- Совершенно не согласен

2. Участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка.

Отметьте один из вариантов:

- Полностью согласен
- Скорее согласен, чем не согласен
- Скорее не согласен, чем согласен
- Совершенно не согласен

3. В детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребенка

Отметьте один из вариантов:

- Полностью согласен
- Скорее согласен, чем не согласен
- Скорее не согласен, чем согласен
- Совершенно не согласен

4. Детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой

Отметьте один из вариантов:

- Полностью согласен
- Скорее согласен, чем не согласен
- Скорее не согласен, чем согласен
- Совершенно не согласен

5. В детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса

Отметьте один из вариантов:

- Полностью согласен
- Скорее согласен, чем не согласен
- Скорее не согласен, чем согласен
- Совершенно не согласен

6. В детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты

Отметьте один из вариантов:

- Полностью согласен
- Скорее согласен, чем не согласен
- Скорее не согласен, чем согласен

- Совершенно не согласен

7. Все воспитатели готовы создать комфортные и безопасные условия для каждого ребенка
Отметьте один из вариантов:

- Полностью согласен
- Скорее согласен, чем не согласен
- Скорее не согласен, чем согласен
- Совершенно не согласен

8. В детском саду воспитатели и специалисты оптимально согласуют свои цели для полноценного развития, воспитания ребенка
Отметьте один из вариантов:

- Полностью согласен
- Скорее согласен, чем не согласен
- Скорее не согласен, чем согласен
- Совершенно не согласен

9. Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях
Отметьте один из вариантов:

- Полностью согласен
- Скорее согласен, чем не согласен
- Скорее не согласен, чем согласен
- Совершенно не согласен

10. В детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и потребностей
Отметьте один из вариантов:

- Полностью согласен
- Скорее согласен, чем не согласен
- Скорее не согласен, чем согласен
- Совершенно не согласен

11. В успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада
Отметьте один из вариантов:

- Полностью согласен
- Скорее согласен, чем не согласен
- Скорее не согласен, чем согласен

- Совершенно не согласен

12. Благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками

Отметьте один из вариантов:

- Полностью согласен
- Скорее согласен, чем не согласен
- Скорее не согласен, чем согласен
- Совершенно не согласен

13. Благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения

Отметьте один из вариантов:

- Полностью согласен
- Скорее согласен, чем не согласен
- Скорее не согласен, чем согласен
- Совершенно не согласен

14. Режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей

Отметьте один из вариантов:

- Полностью согласен
- Скорее согласен, чем не согласен
- Скорее не согласен, чем согласен
- Совершенно не согласен

15. Благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу (оценка дается по отношению к ребенку старшей и подготовительной групп)

Отметьте один из вариантов:

- Полностью согласен
- Скорее согласен, чем не согласен
- Скорее не согласен, чем согласен
- Совершенно не согласен

16. Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду

Отметьте один из вариантов:

- Полностью согласен
- Скорее согласен, чем не согласен

- Скорее не согласен, чем согласен
- Совершенно не согласен

17. Педагоги представляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка

Отметьте один из вариантов:

- Полностью согласен
- Скорее согласен, чем не согласен
- Скорее не согласен, чем согласен
- Совершенно не согласен

18. Родителям предоставляется возможность участия в управлении учреждением, внесение предложений, направленных на улучшение работы детского сада

Отметьте один из вариантов:

- Полностью согласен
- Скорее согласен, чем не согласен
- Скорее не согласен, чем согласен
- Совершенно не согласен

19. Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе

Отметьте один из вариантов:

- Полностью согласен
- Скорее согласен, чем не согласен
- Скорее не согласен, чем согласен
- Совершенно не согласен

1. Дронь А. В., Данилюк О. Л. Взаимодействие ДОО с родителями дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2012.

2. Миклеева Н. В. Детский сад и молодая семья: Основы успешного взаимодействия. - М.: Творческий Центр, 2010.

3. Рыбак Е.В. Аксикреативные потенциалы социального образования современных молодых родителей в условиях дошкольного учреждения // Дошкольное образование. - №8. – 2011. – С.103-106.

4. Селиверстова И. В., Косарецкий С. Г. Участие родителей в формировании образовательной политики школы: коммуникативные барьеры. Точка доступа: <http://www.gouo.ru/inform/practice3/book05.pdf/>