

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ КОМИТЕТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ИРКУТСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТСКА ДЕТСКИЙ САД № 146 г.  
(МБДОУ г.Иркутск детский сад №146 г.)  
КПП 381201001, ИНН 3812009370, ОГРН 10238017553

664033, г Иркутск, ул. Лермонтова, 265 «А», тел. 42-76-13, detsad146@mail.

Воспитатель: Ларионова Ольга Николаевна

Технологическая карта к занятию «Путешествие в страну Математики»

с использованием ТРИЗ технологии средняя группа

Тема занятия	Закрепление изученного материала
Культурная практика	Познавательная деятельность
Культурно-смысловой контекст	В рамках данной образовательной ситуации дети закрепляют представление о цифрах, ориентировки в пространстве, представление право- лево, величину, отгадывают математические загадки.
Цель	Закреплять представление о цифрах, величине, совершенствовать представление право, лево.
Образовательные задачи	Учить выполнять ТРИЗ- упражнения, закреплять представление о цифрах, ориентировку в пространстве, представление право-лево, величину, отгадывание математических загадок. Развивать логическое мышление, глазомер, воображение, сообразительность; развивать мелкую моторику, наблюдательность. Воспитывать самостоятельность, умение понимать поставленную задачу и выполнять ее самостоятельно; воспитывать интерес к математическим игровым упражнениям; формировать умение работать в коллективе.
Оборудование	Карточки для определения ширины тропинки; карточки с изображением животных на каждого ребенка; цифры, лист бумаги, карточки с изображением предметов ,проектор ПК, экран, колонки.

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты
<p>1.Организационный момент Создание благоприятной эмоциональной обстановки в группе</p>	<p>Утренний круг Здравствуйтесь ребята! Давайте возьмемся за руки и поприветствуем друг друга такими словами: «Дружно дети, встаньте в круг! Ты мой друг я твой друг! Дружно за руки возьмемся И друг другу улыбнемся! Посмотрите, какое яркое солнышко заглянуло к нам. Солнечные зайчики, скачут по стене, солнечные зайчики скачут в тишине. Яркий лучик солнышка зайчиков впустил, девочек и мальчиков лучик разбудил. -Солнечные зайчики поскакали по тропинке, давайте и мы сядем на наши места. На почту детского сада пришло электронное письмо. Сейчас, прочту. В стране этой цифры живут, Там ширину и длину измеряют, Счет точный часам и предметам ведут, Что легче, что тяжелее выясняют. О какой стране сообщение? Воспитатель: Это не простая страна, в стране царствуют цифры, геометрические фигуры, математические знаки. Предлагаю отправиться в путешествие по стране Математики. Согласны? Воспитатель: В стране Математики нас ждут разные задания, готовы выполнять их? Воспитатель: Предлагаю перед путешествием выполнить разминку. Готовы? Приступим. Мозговой штурм: Математические загадки.</p>	<p>Выполняют действия в соответствии с текстом</p> <p>Узнают о стране Математики</p> <p>Ответы детей</p> <p>Разминка</p>	<p>Развивать и совершенствовать коммуникативные навыки</p> <p>Сформировать «детскую» цель. «Попасть в страну Математика и выполнить все задания»</p> <p>Формировать умение слушать и отгадывать загадку, мотивация и</p>

	<p>Сколько ушей у двух мышей? Сколько лап у петуха? Воспитатель: Молодцы, наша разминка закончена, и мы отправляемся в наше путешествие</p>		<p>настрой детей на дальнейшую деятельность.</p> <p>Развивать логику, мышление, память, внимание, активизация словаря.</p>
<p>2.Ориентировочный Обсуждение проблемы, проектирование решений проблемной ситуации, начало выполнения действий по задачам образовательной деятельности</p>	<p>Как найти дорогу в страну Математики? Посмотрите, вот и подсказка. (Дети видят указатель со стрелками, воспитатель читает). Прямо пойдешь- приключения найдешь. Налево пойдешь- Развлечения найдешь. Направо пойдешь- в страну Математики попадешь. Ребята, как вы думаете в какую сторону нам пойти? Воспитатель: Почему направо? Воспитатель: Хорошо, отправляемся направо.</p>	<p>Видят указатель со стрелками</p> <p>Обсуждение проблемы</p> <p>Ответы</p>	<p>Развивать умение свободного общения со взрослым.</p> <p>Закреплять умение ориентироваться право, лево, развивать мыслительные процессы, улучшать память.</p>
<p>3.Актуализация знаний, фиксирование затруднений</p>	<p>Воспитатель: Посмотрите на экран. (Звучит музыка) Вы что-то заметили? Кто к нам пришел? Да это Зайчик. Что случилось Зайка? Зайчик: Здравствуйте ребята! Мы с друзьями- цифрами, играли, бегали, прыгали, и все цифры перепутались, помогите цифры расставить по порядку. Воспитатель: Конечно Зайка, ребята помогут. Задание1. Расставь цифры по- порядку от1 до 5. Воспитатель: Перед вами карточки, на них изображены лакомства для зайчат, капуста, морковь, яблоки. Нужно сосчитать каждое количество овощей и обозначить цифрой. Будьте внимательны, предметы на карточках</p>	<p>Слушают</p> <p>Ставят перед собой задачу, расставить цифры по порядку.</p>	<p>Сформированы навыки сотрудничества, доброжелательности, взаимопомощи, проявление самостоятельности и инициативы при выполнении задания;</p> <p>Закреплять умение считать предметы и обозначать их цифрой.</p>

	<p>расположены по-разному и разной величины.  Воспитатель: Молодцы, выполнили задание.  Зайка с нами прощается и возвращается к своим друзьям цифрам.</p> <p>В стране Математики живут не только зайчата, но и медведи, лисички, ежики. Предлагаю выполнить задание.</p> <p>Задание 2. Кто по какой тропинке ходит?  На карточках изображены тропинки разной ширины, выберите нужную тропинку для зверей и объясните почему, выбрали и поставили животное на данную тропинку.  Воспитатель: На какие тропинки поместили животных, давайте посмотрим.  Лиса на какой тропинке стоит?  Воспитатель: Почему?  Воспитатель: Медведя на какую тропинку поместили?  Воспитатель: Почему?  Воспитатель: А какую тропинку вы выбрали для ежика?  Воспитатель: Почему?  Воспитатель: Молодцы, хорошо справились с заданием.  Продолжим наше путешествие.  Предлагаю отдохнуть.  Физминутка: Часы.  Тик-так, тик-так. В доме кто умеет так?  (Наклон головы вперед-назад)  Это маятник в часах отбивает каждый такт. Взмахи руками влево-вправо, наклонившись вперед)  А часах сидит кукушка, у нее своя избушка. (Поднять руки вверх сложить домиком)  Прокукует птичка время  Снова спрячется за дверью. (Развести руки в стороны-</p>	<p>Слушают.</p> <p>Выполняют задание.  Подбирают карточку с изображением животного, соответствующей ширине тропинки и ставят фигурку животного на данную тропинку</p> <p>Ответы детей</p> <p>Выполняют движение по тексту</p>	<p>Развивается глазомер, умение определять и соотносить ширину тропинки с животными. Умеют вести диалог.</p> <p>Снять эмоциональное напряжение у детей.  Развивать имитационные способности.</p>
--	--	---	--

	<p>обхватить себя руками) Стрелки движутся по кругу Не касаются друг друга. (Круговые движения руками). Вот мы и отдохнули, и наше путешествие продолжается. Предлагаю вам выполнить еще одно задание.</p> <p>Задание3. Выложите картину. Воспитатель: Знаю, любите рисовать предлагаю не нарисовать, а выложить картину разными предметами и посмотреть, что у нас получится. Перед вами лист бумаги. Выложите в правом верхнем углу солнце, в левом нижнем углу елочку, в правом нижнем углу цветок, в левом верхнем углу облако, по середине дом.</p>	Выполняют задание	Закреплять умение размещать объекты в заданной позиции на плоскости листа: вверху, внизу, посередине, справа, слева.
Рефлексивный этап	<p>Сами оценивают, анализируют выполнение заданий. Воспитатель предлагает попрощаться друг с другом, используя начало фразы «Я рад что ты такой...» (внимательный, добрый, помогающий и т.д.) Если вам понравилось наше путешествие поднимите правую руку, если нет левую.</p>	Прощаются друг с другом	Содействовать развитию свободного общения детей со взрослыми вызвать положительный отклик на результаты выполненных работ