**Краткая презентация ООП ДО.**

**Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа**

Программа охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей от 1года до ) лет (ранний и дошкольный возраст). Реализуется в группах:

- разновозрастная группа (от 1 – 3 года);

- первая младшая группа (2 – 3 года);

- вторая младшая (3 – 4 года);

- разновозрастная группа (4 – 6 лет);

- средняя группа (4 – 5 лет);

- разновозрастная группа (5 – 7 лет);

- старшая группа (5 – 6 лет);

- подготовительная к школе (6 – 8 лет).

**Используемые примерные программы**

Обязательная часть Программы составлена с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Учебно-методический комплект (УМК) определен программой «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает парциальные программы (выбранные участниками образовательных отношений и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений) по различным направлениям развития ребенка. Также формируемая часть Программы представлена методами и формами образовательной работы, отражающими специфику социокультурных и иных условий деятельности МБДОУ. Содержание формируемой части программы составляется с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов. В формируемой части Программы учитывается социокультурная ситуация развития воспитанников МБДОУ, региональный компонент.

Программой предусмотрено оказание образовательной услуги для детей в возрасте от 4-х до 8-ми лет, имеющих тяжелые нарушения речи. Коррекция речевых нарушений обеспечивается наличием в МБДОУ групп компенсирующей направленности. Организация образовательного процесса в группах компенсирующей направленности осуществляется через реализацию Адаптированной образовательной программы, разработанной с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи от 07.12.2017 протокол №6/17.

**Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Признание приоритета семейного воспитания требует нового отношения к семье и новых форм работы с семьями со стороны дошкольного образовательного учреждения. Новизна таких отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

*Сотрудничество* – общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

*Взаимодействия* – представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Необходимо стремиться к *поддерживающему* взаимодействию педагогов с родителями, которое обеспечивает решение тактических, ближайших задач воспитания и социализации ребенка в обновляющемся обществе, а также к *конструктивному* взаимодействию, позволяющему снизить уровень невротизации ребенка в условиях общественного воспитания и обеспечивающему глубинные связи между детским садом и семьей.

Цель взаимодействия МБДОУ и семьи:не передача родителям научных психолого-педагогических знаний, а формирование у них «педагогической компетенции» и «педагогической рефлексии» или коррекция их педагогической позиции, позволяющих понимать своего ребенка, строить правильно общение с ним и совместную деятельность.

Вовлечение родителей в единое пространство детского развития решается *в трех направлениях:*

* работа с коллективом МБДОУ по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями;
* повышение педагогической культуры родителей;
* вовлечение родителей в деятельность МБДОУ.

Основные задачи по организации взаимодействия МБДОУ и семьи заключаются в следующем:

* формирование психолого-педагогических компетенций родителей;
* приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ;
* оказание помощи семьям воспитанников в развитии детей;
* поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях;
* оказание помощи семьям воспитанников, нуждающимся в психолого – педагогической поддержке;
* изучение и пропаганда лучшего семейного опыта воспитания детей.

На современном этапе в основу совместной деятельности семьи и МБДОУ заложены следующие принципы:

- единого подхода к процессу воспитания ребёнка;

- открытости дошкольного учреждения для родителей;

- взаимного доверия во взаимоотношениях педагогов и родителей;

- уважения и доброжелательности друг к другу;

- дифференцированного подхода к каждой семье;

- равной ответственности родителей и педагогов в процессе воспитания и образования ребёнка;

- динамичности (мобильная система реагирования на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы).

Для реализации партнерского подхода необходим обмен мнениями сторон по поводу целей и методов воспитания. В диалоге происходит совместный анализ развития ребенка, согласование стратегии его развития.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Направления взаимодействия | Содержание взаимодействия |
|  | Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей | Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи, семейном укладе детей.  Изучение образовательного запроса родителей на образование детей (участие в разработке формируемой части ООП ДО).  Выявление затруднений родителей по вопросам воспитания и развития детей. |
|  | Психолого-педагогическое просвещение | Образование родителей, их просвещение на тему нормального детского развития и позитивного стиля воспитания. |
|  | Информирование родителей | Информировать родителей о своей работе, что происходило в течение дня, о достижениях детей, их проблемах, динамике развития, то есть воспитатель предоставляет информацию родителям об их ребенке, которой они не могут располагать в виду их отсутствия. |
|  | Участие в образовательной деятельности | Родители активно вовлекаются в образовательную деятельность, участвуя в реализации проектов, занятиях, праздниках, развлечениях, различных акциях, конкурсах и других формах образовательной работы с детьми. |
|  | Участие в управлении МБДОУ | Предоставление родителям возможности участвовать в принятии решений о деятельности МБДОУ, планировании, определении стратегии развития, обмена мнениями по разным вопросам, касающихся образования детей.  Участие в независимой экспертизе оценки качества дошкольного образования. |

При реализации Программы важно рассматривать родителей как субъектов образовательного процесса наряду с детьми и педагогами. Исходя из этого, взаимодействие родителей и МБДОУ представляется как поддержка родителей в вопросах образования ребенка, как помощь в становлении компетентного родительства и как встречная поддержка педагогов родителями в проектировании образовательного процесса.

Система взаимодействия выстраивается поэтапно, на каждом этапе определены цели партнерства родителей и МБДОУ.

*1-й этап – диагностический*. Цель этапа: изучить ожидания родителей от образовательной деятельности МБДОУ, их потребности и образовательные инициативы семьи для эффективного взаимодействия. Изучить особенности семейного воспитания и существующие традиции семьи.

*2-й этап – установление общих целей* в развитии и воспитании ребенка.

Цель этапа: установление доброжелательных межличностных отношений с родителями, повышение интереса к образовательной деятельности МБДОУ организация совместной образовательной деятельности детей и родителей, создание положительного образа ребенка глазами педагогов и семьи.

*3-й этап – вовлечение родителей в образовательный процесс.* Цель этапа: формирование целостного образа ребенка и адекватности его восприятия как родителями, так и педагогами. Организация совместной образовательной деятельности взрослых и детей с учетом образовательных инициатив родителей. Создание единого образовательного пространства для ребенка в МБДОУ и семье.

*4-этап – проблемное поле развития и воспитания ребенка в семье и МБДОУ.* Цель этапа: деликатно сформулировать проблемное поле развития ребенка, определить причины и варианты решения. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку семьи по вопросам развития, обучения и воспитания детей.

*5-й этап - совместная оценка качества образования в МБДОУ.* Цель этапа: изучить условия организации образовательного пространства, обеспечивающего эмоциональный комфорт и реализацию интересов и запросов детей. Изучить ожидания родителей от партнерства с МБДОУ и удовлетворенность педагогов результатами взаимодействия.

*Планируемые результаты взаимодействия МБДОУ и семьи:*

- создание эмоционально-психологического комфорта пребывания ребенка в детском саду, приближенного к семейному, обеспечение позитивной социализации и индивидуализации развития детской личности;

- формирование единых образовательных смыслов и ценностно-целевых ориентиров у педагогов МБДОУ и родителей, создание единого образовательного пространства для ребенка.

- гармонизация детско-родительских отношений;

- повышение педагогической компетентности у родителей;

- активизация включенности родителей в деятельность МБДОУ (от возникновения образовательных инициатив к планированию, участию и конструктивному контролю);

- создание атмосферы эмоциональной взаимоподдержки, комфорта, взаимопонимания и сотрудничества, общности интересов в образовании ребенка, творческом саморазвитии.