**Краткая презентация программы АОП ДО.**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детского сада № 147 (далее АОП) разработана и утверждена в соответствии с основными нормативно-правовыми документами.

Адаптированная образовательная программа МБДОУ города Иркутска детский сад № 147 разработана на основе «Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ТНР» (одобрена решением Минобрнауки РФ от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17).

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования разработана педагогическим коллективом МБДОУ г. Иркутска детский сад № 147.

Адаптированная образовательная программа ДОУ обеспечивает психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации, развитию личности детей дошкольного возраста с ТНР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям детской деятельности.

Программа включает три основных раздела:

целевой,

содержательный,

организационный.

Содержание программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей с ТНР, семей воспитанников, эколого-географические факторы и обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

**Основная цель коррекционно-развивающей работы** – создание условий для коррекции ТНР, всестороннего развития детей с ТНР в целях обогащения их социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

**Цель АОП** - создание условий для выравнивания речевого и психофизического развития детей с ОНР и обеспечение их всестороннего гармоничного развития; построение системы коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР4 лет и до прекращения образовательных отношений, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов ДОУ и родителей воспитанников с ТНР.

 **Реализация АОП решает следующие задачи:**

* овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью, коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
* охрана и укрепление физического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
* формирование оптимистического отношения детей к окружающему миру, обеспечение позитивного эмоционально-личностного и социально-коммуникативного развития.

**Организация специализированной помощи** – в детском саду работает ППК. Работа ведется в плане оказания психолого-педагогической, социальной помощи детям с ТНР, испытывающим трудности индивидуального развития и социальной адаптации, на основании статьи 42 ФЗ «Об образовании РФ» оказываемая психолого-педагогическая и социальная помощь включает в себя психолого-педагогическое консультирование воспитывающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. Психолого-педагогическая и социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

**Взаимодействие с родителями.** В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

Родители являются полноправными участниками образовательного процесса. Они должны иметь всю информацию о том, какое педагогическое воздействие оказывается на их ребёнка в ДОУ. Вовлечение родителей в коррекционно- педагогическое воздействие влечёт за собой рост их активности, повышение педагогической компетентности, а также меняет характер отношений родителей к ребёнку и его особенностям. Логопедическая практика показывает, что осознанное включение родителей в совместный с учителем - логопедом коррекционный процесс позволяет значительно повысить его эффективность.

**Организация работы ДОУ с детьми с ТНР предполагает:**

* разработку рекомендаций для родителей в соответствии с индивидуальными особенностями их ребенка;
* проведение консультаций, тренингов, практикумов по реализации коррекционно-развивающих задач;
* проведение открытых занятий;
* работу с детско-родительской парой.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

**Взаимодействие со специалистами** учитель**-**логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление плана работы на текущий период; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекциооно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

**Материально – техническое и информационное оснащение** ДОУ соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049–13, содержанию Программы, требованиям к организации и содержанию развивающей предметно–пространственной среды (раздел 3, п.п. 3.3 ФГОС ДО).

Созданная образовательная среда ДОУ:

* гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
* обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
* способствует профессиональному развитию педагогических работников;
* создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
* создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Оборудование групповых помещений ДОУ и логопедического кабинета здоровьесберегающее, эстетически привлекательное, развивающее и отвечает требованиям безопасности.

**Общий объем АОП для детей с тяжелыми нарушениями речи** (ТНР) планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей. Образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речеязыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.