РОЛЬ МУЖЧИНЫ И ЖЕНЩИНЫ В НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКЕ

В русской отечественной культуре существуют богатейшие традиции воспитания мальчиков и девочек, и нет смысла забывать многовековой опыт семейных ценностей. «Воспитание в русском смысле должно питать тело, душу и дух надлежащею пищею для раскрытия в них слитного человеческого и русского начала» (С.П. Шевырев). (История педагогики в России: Хрестоматия: Для студ. гуманитарных фак. учеб.заведений/Сост. С.Ф. Егоров. – М.: «Издат. центр «Академия», 2002)

Огромное значение в воспитании, образовании и становлении любого человека имеет семья – самый древний и важный институт воспитания. На протяжении многих веков она имела огромную силу, у русских возводилась в культ. Обычно семьи были многодетными – этим гордились. Этнограф И.И. Шангина пишет: «В русском обществе с давних времён образцовая семья была многодетная семья, а образцовой женщиной – мать в окружении многочисленных чад». (Шангина И.И. Русские дети и их игры.СПб., 2000.)Дети воспринимались как основное богатство семьи, а материнство считалось главной ценностью женщины, смыслом и содержанием её жизни.

Наша задача – переосмыслить, адаптировать этот опыт к современным условиям жизни. Формирование новой парадигмы воспитания должно основываться на лучших традицияхотечественного наследия.

В крестьянской семье взаимоотношения детей и родителей строились на любви и ласке. И.И. Шангина пишет: «Крестьяне считали, что главное в отношении к ребёнку – это «ласкота». Этнограф приводит такие ласковые обращения родителей к детям, как «ангельская душенька», «сахариночка моя», «дитятко моё любимое», «лоскуточек мой», «гостюшка моя желанная».

Анализ литературы убедительно показывает, что в уникальной, вырабатываемой веками системе народного воспитания гендерная компетентность родителей формировалась легко и естественно.

Роль отца и матери в семье были различны. Отец считался хозяином в доме. Он отвечал за судьбы детей. Мать опекала малолетних.Отцы в воспитании детей младенческого возраста принимали участие меньше, чем матери, но начиная с 3 лет они активно включались в воспитание ребёнка. Так, например, в крестьянских семьях с 3 лет дети принимали пищу за общим столом. Девочку брала к себе на колени мать, а мальчика – отец. И с этого момента вся ответственность за воспитание детей ложилась на плечи родителей: за девочек отвечали матери, а за сыновей – отцы.

Несмотря на то, что в русской семье хозяином дома считался отец, к женщине относились с уважением и любовью. Уважение к людям считалось первой нравственной заповедью детства. Народная педагогика измеряла воспитанность детей заботой о старости, прежде всего, матери.

Педагогический опыт многих поколений представляет богатейший арсенал народной воспитательной мудрости, который содержится в материнском фальклоре, сказках, играх, пословицах и поговорках и др.

Роль мужчины и женщины в народной педагогике усваивались и через игру. Согласно исследованиям Ю.В. Шурдуковой, «…врастание в мир взрослых происходило через игровую деятельность, которая отражала жизнь крестьянского общества. Детские игры были своего рода подготовительной работой, требующей иногда немалых усилий, чтобы впоследствии, путём различных приёмов, выработанных в игре, шутя и забавляясь, с толком и пользой приложить эти приёмы в практической жизни». Мать играла с ребёнком чаще всего по необходимости, чтобы отвлечь, утешить или развлечь его. Отец и другие мужчины в семье специально организовывали игры, направленные или на физическое развитие ребёнка, или на развитие у него умственных способностей, сообразительности, смекалки.

Преимущество народно-педагогических традиций заключается в том, что они позволяют родителям готовить ребенка к выполнению разнообразных социальных ролей, формировать необходимые человеческие качества, даже не зная о существовании структуры личности. Это формирование начинается с подбора имени будущего ребенка, с первой материнской улыбки, колыбельных песен, совместных игр с ребенком, с рассказывания сказок и загадывания загадок, с разучивания скороговорок и считалок, песен.Средства, методы, приемы народной педагогики при умелом использовании являются каналами духовной связи родителей и детей, старшего и младшего поколений, поэтому важно сохранение народной педагогики в семье.

В настоящее время, когда многие девочки и мальчики имеют низкую самооценку, страдают от застенчивости, этот опыт народной педагогики имеет особое значение.Именно в этотпериод важно воспитывать детей личным примером родителей. «Строй ума у ребенка,которого первые слова были бог, тятя, мама, будет не такой, как у ребенка,которого первые слова были деньги, наряд или выгода» (А.С. Хомяков).(История педагогики в России: Хрестоматия: Для студ. гуманитарных фак. учеб.заведений/Сост. С.Ф. Егоров. – М.: «Издат. центр «Академия», 2002)

Родителям важно показать на деле заботу друг о друге, уважение и взаимопонимание врешении семейных вопросов. И лучше делать всё вовремя, чтобы потом не навёрстыватьупущенное. Тем более что воспитание положительных нравственных качеств личности(особенно трудолюбие и чувство ответственности) в более позднем возрасте осуществлятьуже труднее.

Мальчиков 6 -7 лет в семьях уже больше тянет к отцу, а девочек, естественно, к

матери. В этот период очень важно заняться чисто мужским (отец и сын) или женским(мать и дочь) делом. Полезны и откровенные разговоры, когда ребята делятся сродителями своими детскими тайнами. Дети, чувствуя серьёзное отношение родителей кним и их проблемам, ответят в будущем доверием.

Усилением положительного воспитательного эффекта являются хорошийпсихологический климат семьи. Но в настоящее время из-за потока некачественной инегативной информации по вопросам взаимоотношения полов возникает необходимость вграмотном освещении данного вопроса, как для детей, так и для родителей.

Наивно было бы полагать, что народная педагогика поможет современным родителям решить проблемы воспитания детей с учётом их гендерной особенности. Всему своё время. Но мы должны признать, что в воспитании подрастающего поколения народ-воспитатель, народ-педагог всегда стоял на основах равенства, демократизма и гуманизма.

До сих пор остаются актуальными слова К.Д. Ушинского, считавшего, что воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях или заимствованных у другого народа.

Осознание того, что утрата многих прогрессивных народных традиций привела к духовному обнищанию общества, к разрыву связи времён и поколений, заставляет современных учёных и исследователей искать пути возрождения интереса к национальным, культурным традициям народов разных регионов страны.Вместе с тем становится очевидным, что многое из опыта народной педагогики, к сожалению, остаётся за пределами знаний воспитателей и родителей, а потому не используется.

В заключение можно сделать вывод, что проблема восстановления и сохранения семейных ценностей, в частности полоролевого воспитания детей, является актуальной и требует поиска новых форм и методов взаимодействия педагогов и семьи. В освоении гендерной роли, формировании мужественности или женственности наша задача – показать ребёнку примеры того, что мы считаем истинным в образе «настоящегомужчины» или «настоящей женщины», и помочь перенять или выработать черты, которые позволят ему стать достойным представителем своего пола. Просвещение родителей, впервую очередь, проведение соответствующих мероприятий с детьми на основе

обращения к национальным русским традициям, – все это позволяет менять существующую ситуацию к лучшему.