Говорилки-2

Ход занятия:

1. Организация.

Дети входят в зал под музыку. Родители сидят в зрительном зале.

Логопед: Сегодня мы вместе с родителями и детьми старшей логопедической группы проводим весёлое занятие «Говорилки». Наши игры не только для развлечения. Мы проверим, как дети и родители знают родной язык. Тема- наша речь. Итак, начинаем с разминки. Разрешено отвечать с места быстро и хором.

1. «Разминка» Отвечаем хором и быстро.
2. Игра в мяч «Назови гласный»

Мяч лови и мяч бросай,

Какой гласный-называй.

* Дети встают в круг, логопед по очереди бросает мяч каждому ребёнку, называя слово, ребёнок возвращает мяч в руки логопеду, называя гласный звук из этого слова (рот, лук, сыр, мир, лак, куст, рис, дом, суп, миф)
* Родители встают в круг, логопед по очереди бросает мяч каждому, называя слово, взрослый возвращает мяч, называя два гласных звука из этого слова (мыло, кумыс, утка, лужа, мука, рыба, липа, птицы, вода, труба)
1. Игра «Раз, два, три – сигнальчик подними!»

Логопед произносит звуки, а дети и взрослые поднимают сигнальчики(красный- на гласный звук, синий- на твёрдый согласный, зелёный- на мягкий согласный звук)

1. Игра «Слайдозвукодром»

Слайды с дикими и домашними животными.

* Дети определяют 1 звук в названии домашних животных, а затем обобщают.
* Родители определяют 1 и последний звуки в названиях диких животных, затем так же обобщают.

Логопед: Мы все и родители, и дети трудились в течение учебного года, обучались красивой и правильной речи и многого достигли. Давайте вместе вспомним, что является залогом правильного произношения. Конечно же, это артикуляционная гимнастика.

1. Артикуляционная гимнастика.

Логопед: Выполним вместе некоторые упражнения

Выполняется комплекс для верхнего положения языка.

1. Логопед:

А теперь дети, которые уже научились правильно произносить разные звуки, прочтут нам стихи. Встречайте их аплодисментами.

Живёт на свете Саша, во рту у Саши каша,

Не гречневая каша, не рисовая каша,

Не манка. Не овсянка на сладком молоке.

С утра во рту у Саши,

Слова простые наши,

Слова простые наши,

На русском языке.

И то, что можно внятно

Сказать для всех понятно,

Красиво, чисто, ясно,

как люди говорят,

Наш Саша так корёжит,

Что сам понять не может.

Произнесёт словечко- и сам тому не рад.

Он скажет: «До свиданья», а слышится «до зданья».

Он спросит: «Где калоши?», а слышно «это лошадь»

Он так спешит с налёта

Прочесть, спросить, сказать,

Как будто тонет кто-то, а он бежит спасать.

Он может, но не хочет за речью последить.

Нам нужен переводчик- его переводить.

Все:

Кто хочет разговаривать,

Тот должен выговаривать

Всё правильно и внятно,

Чтоб было всем понятно.

Логопед: Обычно для закрепления правильного произношения звуков используются скороговорки, чистоговорки, стихи, а так же речевые игры. В одну из которых мы сейчас и сыграем.

1. Координационно-подвижная игра «Дом, который построил Джек» (английская песенка пер. С.Я.Маршака). Дети парами выполняют движения по тексту.
2. Звуковой анализ слова.

Логопед: Умение выполнять звуковой анализ слова, т.е. выделять из заданного слова звуки и обозначать их соответствующими символами- это очень важное умение, которое готовит детей к чтению и в дальнейшем к правильному и безошибочному письму.

 Гласный звук, согласный звук

 Различай, не путай-

 Звуковой анализ слов

 Выполняй, не путай!

Девочка и её мама из разноцветных шаров выполняют схемы слов: шар, шарики. Далее защищают свою схему, т.е. рассказывают, почему именно таким цветом обозначила тот или иной звук.

1. Песенка кукол. Дети исполняют хором.
2. Игра «Слоговая верёвочка»

1,2,3,4,5

Слоги будем мы считать,

Слоги будем мы считать

И прищепкой отмечать!

На слайдах погодные явления: радуга, дождик, снег, гроза, ледоход, облака. Дети и родители по очереди выходят , называют слово, делят его на слоги, а затем прицепляют на верёвочку столько прищепок, сколько слогов в слове.

1. Сценка «Медвежонок-невежа» А.Барто.

Логопед: А теперь, в качестве развлечения предлагаю посмотреть сценку, подготовленную совместно родителями и нашими детьми. Быть может, кто-нибудь в героях узнает себя.

1. Игра «Литературная»

Слайды с сюжетами из мультфильмов и сказок.

Логопед: Наступило время проверить степень начитанности наших родителей. Смотрите на слайд-подсказку и по отрывкам из произведения вспомните его название.

- По тропе, шагая бодро, сами в воду тащат вёдра.

- Не лежалось на окошке, покатился по дорожке.

- Красная девица грустна, ей не нравится весна.

- А дорога далека, а корзина не легка. Сяду на пенёк, съем пирожок.

- В одном сказочном городке жили коротышки. Коротышками их называли потому, что они были очень маленькими.

-Там за лесом, на опушке все втроём живут в избушке. Там три стула и три кружки…

- «Ты, дедо, как узнал, что меня Дарёнкою зовут? Да так,- отвечает,- само вышло. Не думал. Не гадал, нечаянно попал.

- Мигом команда моя разбежалась, только на лодке две пары осталось.

Детям «Кто есть кто?» (по слайдам) Узнайте, кто этот герой человек или животное?

Матроскин, Гена, Иа, Винни-Пух,Дядя Фёдор, Печкин, Бармалей, Сивка-Бурка.

1. Дети танцуют «Разукрасим всю планету» Барбарики
2. Итог праздника.

Жюри подводит итоги за конкурсы и общий итог.

Логопед вручает призы, благодарит детей и родителей за участие.