Технологическая карта занятия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО воспитателя | Антонова Дамира Марсельевна | | |
| Возрастная группа | Средняя | | |
| Тема занятия | «Наши помощники – органы чувств» | | |
| Культурная практика | Поисково-познавательная деятельность. | | |
| Культурно- смысловой контекст | Приобщение к здоровому образу жизни. | | |
| Цель | Закрепление знаний детей об органах чувств и их значении в жизни человека. | | |
| Задачи | Обучающие | Развивающие | Воспитательные |
|  | Формировать осознание у детей важность каждого органа чувств в отдельности и всех вместе при восприятии окружающего мира. Приобщая к ценностям здорового образа жизни. Формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья.  На основе ситуационных моментов учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности. | Развивать познавательный интерес способность к эмоциональному проживанию.  Развивать умение обобщать, делать выводы, закреплять интерес к исследовательской деятельности. | Воспитывать у детей любознательность, соблюдать правила поведения, воспитывать потребность быть здоровым. |
| Средства обучения | Цветная таблица с изображением мозга, карточки с изображением органов чувств. Игрушка - Тимоша, ширма, плакаты с изображением мальчика и девочки, иллюстрации органов человека, фонендоскоп, музыкальные инструменты, баночки с продуктами, сок, трубочки, стаканчики, ширма. | | |

**Структура занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Цель деятельности воспитателя | Содержание занятия, деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников, предполагаемые действия | Планируемые результаты |
| 1.Организационный этап 3мин. | | | |
| Введение в ситуацию.  Поощрение высказывания собственных предположений.  Уточнение знания детей, о частях тела человека. | Приглашаю детей посмотреть плакат с изображением мальчика и девочки, показываю и объясняю, что организм человека состоит из органов. Эти органы можно услышать или почувствовать.  Ребята сделайте долгий выдох, а затем задержите дыхание; вдох, а затем задержите дыхание. Скажите, что вы чувствуете?  Предлагает поиграть.  Опускайте в воду и подуйте на кораблик. Задаю вопрос детям: «Почему кораблик стал перемещаться? Почему он остановился? Что в это время произошло со струей выдыхаемого воздуха? | Рассматривают макет.  Высказывают свои предположения.  Дуют на кораблики из пергаментной бумаги, плавающей в тазах с водой.  Отвечают на вопросы, рассуждают. | Получить представление о дыхании. |
| 2. Основной этап 14 мин. | | | |
| Актуализация знаний и умений.  Уточнить знания детей, из каких частей состоит тело человека, рассказать о роли органов чувств.  Упражнять в умении осознавать, запоминать и воспроизводить показанные движения, развивать зрительно-моторную память, внимание.  Формировать у детей элементарные представления об организме человека, о внутренних органах и где они находятся.  Закреплять культурно- гигиенические правила для органов. Формировать представления детей о возможности укрепления здоровья с помощью физических упражнений, точечного массажа и полезных продуктов, тренировать органы слуха и активизировать внимание и слуховую память детей.  Уточнить знания детей о полезных продуктах, их значении для здоровья и хорошего настроения.  Продолжать формировать у детей понятие о том, что для человека важным является здоровье всех его органов.  Уточнить название фруктов, учить определять их на ощупь, называть и описывать. | Дети к нам в гости пришел Тимоша.  Здоровается. Спрашивает: Какие органы чувств вы знаете? Загадывает загадку:  На ночь два оконца  Сами закрываются,  А с восходом солнца  Сами открываются. (глаза)  – Для чего людям нужны глаза? Обобщает: благодаря глазам мы получаем почти всю информацию об окружающем мире. Но чтобы глаза наши хорошо видели надо их беречь. Вы знаете правила по охране зрения?  Проводит гимнастику для глаз.  Положите руку на левую грудь. Что вы почувствовали?  Да ребята внутри человека находится сердце – орган, который передвигает кровь по организму. Сердце можно услышать.  Предлагаю послушать сердце фонендоскопом. Сердечко бьется равномерно. А когда попрыгаем ножками подрыгаем?  Тимоша загадывает загадку:  Маша слушает в лесу как кричат кукушки,  А для этого нужны нашей Маше (ушки)  Использует карточки по охране слуха.  Предлагает проверить слух у детей.  Он бывает самым разным:  Добрым, вредным, гордым важным, Длинным, маленьким, горбатым, Толстым тонким, конопатым. (нос)  Для чего человеку нос?  Чтобы ваши носы хорошо дышали, предлагаю выполнить дыхательную  гимнастику.  Тимоша: А теперь ребята закройте глаза и определите по запаху, что находиться в баночках.  Тимоша: как еще можно определить, что за продукт, не видя его?  Упражнение «Определи на вкус»  Предлагает попробовать через трубочки напитки из стаканчиков,  закрытых крышками. Медленно по глоточку выпейте сок из стаканчиков.  Какой вы сок пили?  «Почувствуйте, куда движется жидкость внутри вас», приложите ладонь к месту куда попал сок. Что вы почувствовали? Внутри человека находится желудок – орган, в который попадает пища.  Что бывает сладким, горьким, соленым, кислым?  Какой орган помогает определить вкус?  Для того чтобы язык был чувствительным, выполним гимнастику для языка.  Дидактическая игра «Чудесный мешочек» | Называют органы чувств.  Отгадывают загадку.  По опорным картинкам перечисляют правила. – Нельзя тереть глаза грязными руками. –Нельзя близко и долго смотреть телевизор. – Нужно оберегать глаза от попадания едких и опасных жидкостей. – Нужно беречь глаза от колющих и режущих предметов. – Нужно тренировать глаза, делать упражнения.  Гимнастика для глаз: «Белка»  Белка дятла поджидала, (резко перемещать взгляд вправо-влево)  Гостя вкусно угощала: -Ну-ка, дятел, посмотри-  (перемещать взгляд вверх – вниз)  Вот орехи: раз, два, три! -  Пообедал дятел с белкой (помигать глазами) И пошел играть в горелки. (закрыть глаза и погладить веки указательными пальцами).  Слушают сердце с помощью фонендоскопа  Отгадывают загадку.  Опираясь на изображение, перечисляют правила охраны слуха.  «Узнай по голосу». «Какой музыкальный инструмент звучит?»  Отгадывают загадку  Дыхательная гимнастика:  Раз, два, три, четыре, пять!  Все умеем мы считать.  Отдыхать умеем тоже-  Руки за спину положим,  Голову поднимем выше,  И легко- легко подышим.  Упражнение: «Ежики» (Спокойное дышим через нос).  Игра: «Узнай по запаху»  Нюхают содержимое баночек, называют что это. (Шоколад, апельсин, лук, лимон)  Называют из каких фруктов или овощей сделан сок.  Отвечают на вопросы.  Отвечают на вопросы.  Выполняют артикуляционную гимнастику.  Приоткрыл Язык окно,  А на улице тепло.  Язычок наш потянулся,  Широко нам улыбнулся.  «Лошадка». Поцокать языком.  «Бублик». Округлить губы, удерживать под счет до десяти,  «Покусывание кончика языка»  «Подуть на кончик языка».  На ощупь определяют фрукт, называют его, достают из мешочка и рассказывают о нём. | Закрепить знания об органах чувств.  Узнать правила гигиены для глаз.  Сделать гимнастику для глаз.  Услышать своё сердце.  Определить, что при движении сердце бьётся быстрее.  Повторить правила гигиены слуха.  Определять на слух, какой инструмент звучит.  Выполнить дыхательную гимнастику.  Определить по запаху содержимое баночек.  Определить на вкус, из каких фруктов или овощей сделан сок.  Закрепить местоположение Желудка.  Выполнить артикуляционную гимнастику.  Называть фрукты, определять их на ощупь, составлять небольшой рассказ. |
| 3. Заключительный этап- 3 мин. | | | |
| Рефлексия.  Помочь детям вспомнить и осознать основные компоненты деятельности. | Для всех людей важным является здоровье всех органов. Для здоровья важны прогулки на свежем воздухе, эмоциональное благополучие, свежая и полезная пища. Полезные для здоровья блюда можно приготовит из разных овощей и фруктов.  Что мы делали на занятии?  Что было самым интересным?  О чём сегодня расскажите маме и папе? | Отвечают на вопросы. | Вместе со взрослым закрепить правила здорового образа жизни.  Ответить на вопросы, оценить свою деятельность. |