**Технологическая карта занятия**

Николаева О. Г. воспитатель МБДОУ города Иркутска детский сад № 147

|  |  |
| --- | --- |
| Тема занятия | Я здоровье берегу. Выполнение санитарно-гигиенических правил и соблюдение правильного питания. |
| Возраст | Средняя группа |
| Культурная практика | Познавательная деятельность |
| Культурно-смысловой контекст | Проигрывание ситуаций, которые подведут детей к выполнению действий по сохранению здоровья. |
| Цель: | Формирование представления о здоровом образе жизни. |
| Задачи:  Обучающие:  Развивающие:  Воспитательные: | Объяснять смысл пословиц.  Формировать представление о факторах, влияющих на здоровье человека.  Пополнять активный словарный запас.  Делать выводы и объяснять результаты своих действий.  Продолжать развивать умение отгадывать загадки.  Развивать умение распознавать предметы на ощупь.  Развивать диалогическую форму речи.   Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. |
| Оборудование: | Мешочек с предметами личной гигиены: мыло, расческа, носовой платок, полотенце, зеркало, зубная щетка, зубная паста. Картинки с изображением зубов. Магнитная доска. Картинки с изображением продуктов. Разноцветные листья: красные, жёлтые, зелёные. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность педагога, приемы работы | Деятельность обучающихся | Планируемые результаты |
| 1.Введение в ситуацию | - Ребята, сегодня мы с вами поговорим о здоровье.  - Все люди хотят быть здоровыми.  - А почему вы хотите быть здоровыми?  В наших силах сохранить свое здоровье и укрепить его.  Об этом люди придумали пословицы, послушайте их:  «В здоровом теле — здоровый дух»  «Утро встречай зарядкой, вечер провожай прогулкой»  Давайте выучим эту пословицу.  - Ребята, а что значит быть здоровым?  **Здоровье – это бесценный дар**, который получает человек при рождении  Ребята, я сейчас вам расскажу одну старую легенду. (звучит спокойная лирическая музыка).  Давным - давно на горе Олимп жили боги. Стало им скучно, и решили они создать человека и заселить планету Земля. Стали решать, каким должен быть человек. Один из Богов сказал: - Человек должен быть сильным. Другой сказал: - Человек должен быть умным. А третий сказал: - Человек должен быть **здоровым**. *«Если все это будет у человека, он будет подобен нам»* - подумали Боги. И решили они спрятать главное, что есть у человека - **здоровье**. Стали думать - решать - куда бы его спрятать? Один предложил спрятать **здоровье** в глубокое синее море, другой - на высокие горы. А третий бог сказал: *«****Здоровье****надо спрятать в самого человека»*. Так и живет человек с давних времен, пытаясь найти свое **здоровье**, да вот не каждый может найти и сберечь бесценный дар Богов! *(заканчивает звучать музыка)*.  - Значит, **здоровье - то оказывается**, спрятано и во мне, и в тебе, и в каждом из вас. | Отвечают на вопросы, рассуждают, делают выводы. | Объяснить смысл пословиц,  расширить представления о том, как беречь здоровье и ухаживать за ним |
| 2.Актуализация знаний и умений. | Как мы можем помочь себе укрепить здоровье. Подвести к ответам: заниматься физкультурой, правильно питаться, следить в группе за чистотой, есть витамины.  Пальчиковая гимнастика «Шарик»  (Сначала пальцы сложены в замочек. Начинаем их медленно разводить) Надуваем быстро шарик. (Кончики пальцев обеих рук соприкасаются друг с другом - шарик надут) Он становится большой. (Соприкасаем ладошки друг с другом полностью) Вдруг шар лопнул, воздух вышел - (Смыкаем вместе пальчики) Стал он тонкий и худой! | Рассуждают, отвечают. | Сформировать понимание о факторах, влияющих на здоровье человека.  Выполнять движение в соответствии с текстом. |
| 3.Затруднение в ситуации. | - Ребята, вы знаете, сегодня к нам в группу приходил Чистюлькин. Он очень хотел Вас увидеть. Но он не смог долго ждать, у него утром так много дел. Но он оставил вам вот этот мешочек.  Дидактическая игра «Чудесный мешочек» | На ощупь определяют предметы личной гигиены (мыло, расческа, носовой платок, полотенце, зеркало, зубная щетка, зубная паста) и рассказывают, для чего они предназначены, и как ими пользоваться. | Активизировать тактильные ощущения, пополнить активный словарный запас. |
| 4. Открытие нового знания, (способа действия). | Упражнение «Отгадай загадку»  - Я буду загадывать загадки, а вы мне находить ответ среди предметов, которые вы достали из чудесного мешочка.  1. И в бане, и в ванной, В походе и дома, Ему не указ ни погода, ни мода. Ведь каждый младенец, и каждый старик Без этого средства рук мыть не привык. (Мыло)  2. Перед сном и после сна  Гигиена всем нужна!  Промыв глазки, ушки, губы...  Очень важно чистить зубы  Всех микробов, точно плёткой,  Выгонит...  (зубная щетка)  3. Есть у каждого в квартире, И побольше, И пошире. После ванны, после душа, Вас обнимет и просушит.   (Полотенце.)  4. Оказались на макушке Два вихра и завитушки. Чтобы сделать нам причёску, Надо что иметь? **(расческу).**  5. Часто я в него смотрюсь  Передним кружусь, верчусь.  Свои косы заплетаю  И костюмчик поправляю. (зеркало) | Отгадывают загадки и показывают ответ. | Развивать смекалку, сообразительность, закрепить знания о предметах личной гигиены |
| 5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребенка. | Предлагает рассмотреть картинки, которые оставил Чистюлькин: на одной картинке– зубик белый, весёлый, на другой – зубик темный, грустный.  Предлагает подумать, почему один зубик весёлый, а другой грустный?  Дидактическая игра «Полезно - вредно».  На столе лежат картинки с изображением продуктов питания (овощи, конфета, фрукты, молоко, сок, рыба, мороженое, яйцо, хлеб, т.д.).  На столе должны остаться картинки с продуктами вредными для питания.  После игры воспитатель и дети подводят итоги правильности выполнения задания. | Белый зубик радуется, потому что его чистят.  А темный зубик грустит от того, что о нем забыли. Его перестали чистить, едят много сладкого. От этого зубки и болеют.  Рассматривают предложенные картинки с продуктами. Дети должны отобрать и повесить на магнитную доску только те продукты, какими следует питаться. Объясняют, почему не все продукты одинаково полезны. | Сформировать понимание о необходимости чистить зубы.  Отличать полезные продукты от вредных, уметь пояснять свои предположения. |
| 6.Осмысление | -Вы сегодня отлично занимались. Я вижу на ваших лицах улыбку. Это очень хорошо. Потому что хорошее настроение помогает нашему здоровью.  А ещё полезно гулять в парке, в лесу, на прогулке в детском саду. Свежий воздух полезен для здоровья.  Предлагает погулять под музыку в парке, собрать красивые листочки. Кому понравилось заниматься собирает зелёные листья. Кто хочет ещё поиграть в дидактические игры, которые были на занятии – жёлтые листья. Кто соблюдает правила здоровья – красные листья. Можно собирать листья любого цвета – это значит, что вы хотите поиграть в игры ещё раз, и будете всегда соблюдать правила здоровья. | Под музыку двигаются, собирают цветные листья. Рассказывают, почему собрали листья определённого цвета. Делятся с воспитателем рассказами о том, как сохраняют своё здоровье. | Делать выводы по результатам своей деятельности. Работать по инструкции.  Развивать диалогическую форму речи. |