Консультация для родителей

«Готовим руку к письму»

Одно из проявлений неготовности ребёнка к школе – неумение ребёнка выполнять целенаправленные действия руками. Дети не умеют рисовать, раскрашивать, копировать простейшие узоры, соединять точки, а иногда даже просто держать в руках карандаш.

КАК ЖЕ МОЖНО ПОМОЧЬ РЕБЁНКУ?

Играя или занимаясь с ребёнком, будьте терпеливы, не торопите его без особой необходимости, не спешите сделать что-то вместо него. Не забывайте, что многие действия он только осваивает, и для того, чтобы они выполнялись легко и быстро, перешли в навык, потребуется время. Важно поддерживать ребёнка, помочь обрести уверенность в себе.

Тренируем руки дома, на прогулке….

**На прогулке:** где бы вы ни находились, предоставьте ребёнку возможность поближе познакомиться с песком, глиной, водой, снегом. Поощряйте стремление ребёнка строить башни и крепости из песка, возводить снежные городки, рисовать палочкой на песке. **Дома:** особое внимание уделяйте формированию самых разнообразных навыков самообслуживания (умываться и вытираться, застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, готовить постель ко сну, убирать квартиру и т. д.). Ребёнок легко и с интересом будет осваивать эти умения, если они будут проходить в игровых ситуациях. На кухне: ребёнок может перебирать гречку, насыпать сахар в сахарницу и т. д. Научите его размешивать, взбалтывать, отливать, подливать, переливать. Ребёнку доставит удовольствие раскатывание теста. Занятия покажутся более увлекательными, если будут связаны со знакомым ребёнку сказочным сюжетом. Вместе с ним слепите пирожки, которые несла бабушке, Красная Шапочка.

На первый взгляд, многие из этих бытовых умений не имеют никакого отношения к школьной деятельности, но в действительности являются для нее базовыми, так как формируют ручную умелость. Кроме того, следует отметить, что, приобретая навыки самообслуживания, домоводства, ребёнок общается с взрослым, развивая связную речь.

Особую роль в подготовке ребёнка к школе играет формирование **графомоторных навыков.** Для их развития можно использовать упражнения в обводке и раскраске шаблонов овощей, животных и т. д., работу с альбомами раскрасками. А также необходимо:

- вырезание ножницами по контуру (например, фигуру бумажной куклы или машины);

- изготовление мелких поделок из бумаги (кораблик, самолётик);

- работа с мелким конструктором, мозаикой (важна работа по образцу).

**Штриховка.**

Упражнения выполняются по принципу возрастающей трудности. Ребенку предлагают обвести карандашом небольшое лекало или несложную плоскую форму. Затем ребёнок заштриховывает полученный контур (по вертикали, горизонтали, наискось). Перед началом работы ребёнку показывается образец штриховки.

**Раскраска.**

Ребёнок раскрашивает рисунок карандашами, стараясь работать как можно аккуратнее, не выходя за контур. Взрослый поощряет даже малейшие успехи ребёнка, при этом можно поиграть «в школу», распределив между собой роли.

**Для большего эффекта желательно придерживаться следующих условий:**

Хвалить даже за небольшие успехи. Не торопиться переходить к написанию букв, можно сосредоточиться на рисовании простейших графических линий и письме элементов букв. Соблюдать принцип постепенности и умеренности нагрузки, опираясь на игру. Упражнения должны доставлять ребёнку удовольствие, не превышать 10-15 минут.

Для развития графомоторных навыков важно выполнять пальчиковую гимнастику.

**Пальчиковая гимнастика.**

Все упражнения выполняются в медленном темпе, от трёх до пяти раз сначала одной, затем другой рукой, а в завершение – двумя руками вместе. Взрослые следят за правильной постановкой кисти руки ребёнка и точностью, переключения из одного движения на другое. Указания должны быть спокойными, доброжелательными, чёткими.

**«Веер».**

Солнце светит очень ярко,

И ребятам стало жарко.

Достаём красивый веер-

Пусть прохладою повеет.

Соединить прямые пальцы рук. Расслабить руки от локтя, превратив их в большой веер, который обмахивает лицо ветерком.

**«Мы считаем».**

Можно пальчики считать:

Раз-два-три-четыре-пять.

На другой руке – опять:

Раз-два-три-четыре-пять.

Поочередно загибать пальцы правой (затем левой) руки, начиная с большого.

**«Здравствуй».**

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок,

Здравствуй маленький дубок!

Мы живем в одном краю –

Всех я вас приветствую.

Пальцы правой руки по очереди «здороваются» с пальцами левой руки, похлопывая друг друга кончиками.

**«Человек».**

«Топ-топ-топ!» - топают ножки.

Мальчик ходит по дорожке.

Указательный и средний палец правой (затем левой) руки «ходят» по столу.

«Пальчиковые» игры и упражнения не только совершенствуют ловкость и точность движений, но и улучшают внимание, память, помогают научиться терпению, вырабатывают усидчивость.