**Игры и упражнения для развития связной речи детей дошкольного возраста**

***Составление рассказа «Расскажем про белочку»***

Цель: составление совместного рассказа, соблюдая структуру высказывания.

- Давайте ещё раз посмотрим на белочку *(вспомни, какая она, что умеет делать)* и составим рассказ про белочку, которая встретила волка. Сначала скажи какая была белочка? *(Смелая, весёлая, шустрая, находчивая.)* А волк какой? *(Злой, сердитый.)*

Я начну рассказывать, а ты закачивай. Как-то раз белочка побежала погулять… *(и шишек набрать)*. Она залезла…. *(на высокую сосну)*. А на сосне шишек *(много, видимо-невидимо)*. Только сорвала первую шишку *(увидела волка)*. Но белочка *(не испугалась)*. Она бросила *(шишку прямо на волка)*. На лбу у него *(выросла шишка)*. Давай нарисуем белочку, сосну, волка и шишку.

***Игра «В гостях у слоника»***

Цель: учить подбирать однокоренные слова, побуждать детей к составлению творческого рассказа.

- Сегодня мы пойдём в гости к дедушке, который следит за порядком в лесу, охраняет его. Это лесник. Дом его стоит в лесу. Это какой дом? *(Лесной.)* К дому лесника ведёт тропинка.  *(Лесная)* Послушайте слова: *«лес»*, *«лесник»*, *«лесной»*. Какая часть слышится во всех словах? *(Лес.)*

Лесная тропинка узкая, а дорога *(широкая)*. Деревья в лесу высокие, а кусты *(низкие)*. Вот речка глубокая, а ручеёк *(мелкий)*.

- Как много тропинок в лесу! По какой бы нам пойти? У кого спросить? А вот белочка. Здравствуй, белочка! Как найти дорогу к леснику?

- Отгадай мою загадку. Рыжая, пушистая, на сосну взбирается, шишками кидается.

Ребёнок отгадывает, что это белка. Белка просит:

- Опишите меня, чтобы было видно, какая я и что умею делать.

При затруднении взрослый помогает **связками**: шубка у тебя…; на ушках…; хвостик у тебя…; ты умеешь…и очень любишь…

Белка говорит, что она любит прыгать с ветки на ветку. Взрослый ставит ветку, белка прыгает, а дети называют действие: прыгает, спрыгивает, перепрыгивает, запрыгивает, выпрыгивает.

Взрослый предлагает ребёнку составить рассказ про то, как они встретили белку, и зарисовать схему **встречи с белкой**, чтобы потом рассказать леснику.

***Упражнение на словообразование***

Цель: словообразование относительных прилагательных от слова весна.

Солнце весной – весеннее, Пальто весной- , Ветер весной- ,

Сапоги весной-, Небо весной- , Одежда весной- , Туча весной- Куртка весной-, Дождь весной- , День весной- , Лес весной- , Утро весной- , Аллея весной- , Роща весной- , Погода весной-, ***Игра «Скажи иначе»***

Цель: учить детей подбирать синонимы.

Унылая пора - скучная, грустная, тоскливая, хмурая, печальная.

Небо серое - темное, холодное, пасмурное.

Деревья нагие - голые, обнаженные *(без листвы)*.

Высохли цветы - завяли, зачахли.

Корм- пища, еда, продовольствие.

Долгий - продолжительный, длинный, длительный.

***Упражнение «Что будет?»***

Цель: учить детей грамматически правильно строить предложения.

Взрослый предлагает придумать как можно более полные и оригинальные ответы на поставленные вопросы.

Варианты вопросов.

• Что будет, если Буратино научится летать?

• Что будет, если исчезнут все книги?

• Что будет, если ты попадешь в сказочный город?

• Что будет, если ты научишься читать и писать? И т. п.

***Игра «Наоборот»***

Дидактическая задача: Развивать у детей сообразительность, быстроту мышления.

Игровое правило. Называть слова только противоположные по смыслу.

Игровые действия. Бросание и ловля мяча.

Ход игры. Взрослый произносит слово и бросает мяч ребёнку, ребенок должен поймать мяч, сказать слово противоположное по смыслу, и снова бросить мяч взрослому. Взрослый говорит: «Вперёд». Ребенок отвечает «Назад», (направо — налево, вверх-вниз, под — над, далеко — близко, высоко — низко, внутри — снаружи, дальше — ближе). Можно произносить не только наречия, но и прилагательные, глаголы: далекий — близкий, верхний — нижний, правый — левый, завязать — развязать, намочить — высушить и др.)

***Игра «Отгадай-ка»***

Цель игры: обучать детей описывать предмет, не глядя на него, находить в нем существенные признаки; по описанию узнавать предмет.

Ход игры. Взрослый предлагает поиграть: пусть предметы нашей комнаты расскажут о себе, а мы по описанию отгадаем, какой предмет говорит. Надо соблюдать правила игры: когда будешь рассказывать о предмете, не смотри на него, чтобы мы сразу не отгадали. Говори только о тех предметах, которые находятся в комнате».

План описания предмета

Он разноцветный, круглой формы. Его можно бросать вверх, катать по земле, а в группе нельзя им играть, так как можно разбить стекло

***«Нарисуй сказку»***

Цель: научить составлять рисуночный план к тесту, использовать его при рассказывании.

Ход игры. Ребёнку читают текст сказки и предлагают ее записать с помощью рисунков. Таким образом, ребёнок сам изготавливает серию последовательных картинок, по которым потом рассказывает сказку. Сказка должна быть краткой.

Конечно, можно ребёнку помочь, показать, как схематично нарисовать человека, домик, дорогу; определить вместе с ним, какие эпизоды сказки обязательно надо изобразить, т.е. выделить главные повороты сюжета.

***«Фотограф»***

Цель: научить составлять описание картины с опорой на фрагменты данной картины.

Ход игры. Взрослый просит ребёнка рассмотреть большую картинку, а также маленькие предметные картинки рядом с ней. «Фотограф сделал много снимков одного листа. Вот это общая картина, а это части той же самой картины. Покажи, где находятся данные фрагменты на общей картине. Расскажи теперь, о чем эта картина. Не забудь описать те детали, которые фотограф снял отдельно, значит, они очень важные».

***«Волшебный мешочек»***

**Цель:**развивать речь ребенка, обучать детей описывать предмет, усвоить окончание существительных в дательном падеже.

**Оборудование:**мешочек с игрушками: овощи, фрукты, ягоды, сладости.

**Ход игры:**

Взрослый достаёт из мешочка картинку и говорит: «Вот капуста. Какая она? Кому её отдадим?» Ребёнок рассказывает, какая капуста, и кто её любит кушать.

***«Чего на свете не бывает»***

Цель: научить находить и обсуждать ошибки, при рассматривании картинки-нелепицы.

Ход игры. Рассмотрев картинки-нелепицы, попросить ребёнка не просто перечислить неправильные места, но и доказать, почему данное изображение ошибочное. Тогда получится полное описание картины, да еще и с элементами рассуждения.

Примеры небылиц:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Ехала деревня*  *Мимо мужика.*  *Вдруг из-под собаки*  *Лают ворота.*  *Он схватил дубинку*  *Разрубил топор.*  *А по нашей кошке*  *Пробежал забор.* | *Дело было в январе*  *Первого апреля.*  *Жарко было во дворе*  *Мы окоченели.* | *По железному мосту*  *Сделанном из досок,*  *Шел высокий человек*  *Низенького роста.*  *Был кудрявый без волос,*  *Тоненький как бочка.*  *Не было детей у него*  *Только сын да дочка.* |

***Упражнение «Распространи предложение»***

**Цель**: развитие у детей умения строить данные предложения со словами-предметами, словами-признаками, словами-действиями.

**Оборудование:**цветной камешек

**Ход игры:**

Детям предлагается продолжить и закончить начатое взрослым предложение, опираясь на наводящие вопросы. Например, взрослый начинает предложение так: «Дети идут ... (Куда? Зачем?)» Или более усложненный вариант: «Дети идут в школу, чтобы ...» Этот вариант помимо обогащения грамматического опыта может служить тестом, позволяющим выявить тревожность ребенка по отношению к различным ситуациям.