**Технологическая карта занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО****учителя-логопеда** | Герасимова Светлана Викторовна |
| **Возрастная группа** | Старшая группа для детей с ТНР |
| **Форма организации,****количество воспитанников** | НОД, 18 детей. |
| **Дата проведения** | 11 октября 2022 г. |
| **Тема занятия** | Лексическая тема «Дикие животные зимой». Развитие грамматического строя речи через специально организованную деятельность. |
| **Культурная практика** | Развитие речи |
| **Культурно-смысловой контекст** | Применений грамматических правил в активной речи. |
| **Используемые образовательные технологии** | Технология активизации и интенсификации деятельности обучающихся. (Активные методы обучения). |
| **Цель занятия** | Создание условий для развития лексико-грамматических средств языка. |
| **Задачи** | **Коррекционно-образовательные** | **Коррекционно-развивающие** | **Коррекционно-воспитательные** |
| Совершенствовать грамматический строй речи (образование притяжательных прилагательных;согласование прилагательных с существительными; образование множественного числа существительных;употребление существительных с суффиксами: -онок-, -енок-, -ат-, -ят- ).Уточнять, расширять и активизировать словарь детей по теме «Дикие животные зимой». | Развивать речевой слух, зрительное восприятие и внимание.Способствовать развитию памяти, словесно-логического мышления.Развивать артикуляционную и общую моторику, координацию речи с движением. | Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Воспитывать бережное отношение к природе. |
| **Оборудование:** компьютер, видеопроектор, картинки, с изображением диких животных, картинки, с изображением корма для диких животных. |

**Структура занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **План занятия, цель****деятельности****учителя-логопеда** | **Содержание занятия,****деятельность учителя-логопеда** | **Деятельность** **воспитанников,** **предполагаемые действия** | **Методы и** **приемы** **работы** |
| **I. Организационный этап 5 мин.** |
|  Адаптировать детей к деятельности, организовать межличностное взаимодействие. Активизировать познавательную деятельность. | Логопед предлагает отгадать загадки:Рыжая плутовка, хитрая головка,Хвост пушистый, краса.А зовут ее … (лиса)Летом серый, а зимой белый. (Заяц)Серый, злой, зубастыйПо лесу рыщет, добычу ищет. (Волк)Рыжий, маленький зверекПо деревьям скок-поскок. (Белка)Сердитый недотрога живет в глуши лесной.Иголок очень много, а ниток ни одной. (Ёж)Он в берлоге безмятежноСпит зимой под крышей снежной. (Медведь)На экране появляются картинки диких животных.Спрашивает у детей: «Как можно назвать всех этих животных и почему?»Предлагает отправиться в зимний лес. | Стоят в кругу, ловят по одному мяч и отгадывают загадку.Высказывают свои предположения и делают вывод, что это дикие животные, они живут в лесу и сами о себе заботятся. | Загадывание загадок, общение, рассматривание изображений. |
| **II. Основной этап 17 мин.** |
| Организовать деятельность воспитанников, направленную развитие мелкой моторики рук.Создавать игровую проблемную мотивационную ситуацию и условия её решения.Совершенствовать грамматический строй речи: употреблять существительные с суффиксами: -онок-, -ёнок-, -ат-, -ят-;образовывать множественное число имён существительных. | Объясняет детям, что прежде, чем попасть в зимний лес необходимо выполнить пальчиковую гимнастику:

|  |  |
| --- | --- |
| У лисы в лесу глухомЕсть нора – надёжный дом.Не страшны зимой метелиБелочке в дупле на ели.Под кустами ёж колючийНагребает листья в кучу.Из ветвей, корней, корыХатки делают бобры.Спит в берлоге косолапый,До весны сосёт он лапу. | Загибать пальцы на руках – по одному пальцу на каждое двустишие. |
| Есть у каждого свой дом,Всем тепло, уютно в нём. | Поочерёдно то хлопают в ладоши, то ударяют кулачками друг о друга |

На экране картинка сороки с письмом.Логопед читает письмо, в котором говорится о том, что у диких животных разбежались детёныши и они не могут их найти, просят детей помочь.Игра «Кто у кого»На экране поочерёдно появляются картинки животных, а дети называют сначала одного детёныша, а потом детёнышей этого животного:У мамы зайчихи – зайчонок, зайчата.У мамы ежихи - ….У мамы лосихи - …..У мамы медведицы - ….У мамы лисицы - ….У мамы белки - ….У мамы оленихи - … | Дети выполняют пальчиковую гимнастику «Есть у каждого свой дом»Называют сначала одного детёныша, затем детёнышей во множественном числе. | Воображаемая ситуация, ответы на вопросы, самостоятельный поиск ответов, проблемная ситуация.Игры на развитие грамматического строя речи Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова «Формирование лексики грамматического строя у дошкольников с ОНР».Проверка результатов своих ответов. Анализ личных познавательных и практических речевых умений. |
| Совершенствовать грамматический строй речи: упражнять в образовании притяжательных прилагательных.Упражнять в подборе имён прилагательных к имени существительному.Развивать общую моторику, мимические мышцы, артикуляционную моторику и речевое дыхание.Активизировать познавательную деятельность.Совершенствовать грамматический строй речи: упражнять в образовании притяжательных прилагательных.Закреплять навык использования в речи простых предлогов: на, с, под, за, в.Уточнять и активизировать словарь по теме: «Дикие животные зимой». Продолжать развивать умение взаимодействовать друг с другом, уметь договариваться, решать совместные задачи. | На экране появляются следы разных животных на снегу, а дети должны догадаться, чьи это следы и выполнить задания, которые указаны на следах и тогда найдутся детёныши диких животных.Логопед показывает на первый след и спрашивает: «Чей это след?» Логопед зачитывает первое задание:Игра «Подбери признак»Дети берут поочерёдно картинки с изображением диких животных и называют признаки этого животного:Заяц (какой?) – серый, трусливый, быстрый, ловкий.Лиса (какая?) – красивая, рыжая, ловкая, быстрая, шустрая, пушистая.Медведь (какой?) – косолапый, неуклюжий, бурый, лохматый.Ёж (какой?) – колючий, умный, смелый.Белка (какая?) – рыжая, ловкая, быстрая.Олень (какой?) – рогатый, пятнистый.Волк (какой?) – злой, голодный, серый, зубастый, лохматый.Логопед выясняет: «Чей следующий след?»Логопед зачитывает задание:«Покажите, как волк бежит по лесу, оглядывается по сторонам.Остановился волк, принюхался (дыхательные упражнения по методу Стрельниковой) сглотнул волк слюну.Нет рядом добычи, рассердился волк (мимическое упражнение).Показал свой свирепый оскал (артикуляционное упражнение «Заборчик») и завыл (артикуляционное упражнение «Трубочка) повторить несколько раз.И побежал дальше в лес.Логопед с детьми выясняет, чей третий след. Зачитывает задание: Все звери испугались и спрятались, только хвостики выглядывают. (На экране появляется картинка леса, где спрятались дикие животные.)Игра «Кто спрятался». Это лисий хвост. За елью прячется лиса.Это беличий хвост. В дупле прячется белка.Это заячий хвост. Под кустом прячется заяц.Это рысий хвост. На дереве притаилась рысь.Это лосиный хвост. В лесу прячется лось.Определяют, чей четвёртый след.Логопед зачитывает задание: определите, чем питаются дикие животные зимой.Игра «Кто, чем питается?» Зайцы зимой питаются корой и ветками деревьев.Белки зимой питаются семенами шишек.Лисы зимой питаются мышами-полёвками.Олени и лоси питаются травой из-под снега.Волки питаются зайцами и другими животными. | Дети высказывают предположения и отвечают на вопрос.Ответы детей: заячий след.Выполняют задание логопеда: подбирают прилагательные к существительным.Ответы детей: волчий.Бегут на месте, поворачивая голову вправо – влево.Выполняют движения в соответствии с текстом. Ответы детей: лисий след.Дети определяют, чей хвост выглядывает и называют животное.Ответы детей: беличий.Дети делятся на 2 подгруппы: у детей первой подгруппы картинки, с изображением диких животных, а у детей второй подгруппы картинки с изображением пищи для этих животных. Каждый ребёнок должен найти себе пару и вместе рассказать, чем питается их животное. | Элементарный анализ, сравнение по контрасту, группировка и классификация, ответы на вопросы, самостоятельный поиск ответов, создание проблемной ситуацийИгры на развитие грамматического строя речи Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова.Проверка результатов своих ответов. Анализ личных познавательных и практических речевых умений.Психогимнастика. Развитие эмоциональной сферы.Формирование речевого дыхания.Мимическая гимнастика.Игровое упражнение Бойкова С.В. |
| **III. Заключительный этап 3 мин.** |
| Активизировать словарь детей по теме «Дикие животные зимой».Совершенствовать грамматический строй речи: упражнять в образовании притяжательных прилагательных.Дать возможность детям оценить свою деятельность, активность, интерес; формировать положительную самооценку. Снятие напряжения и усталости. | На экране появляются картинки детёнышей диких животных.Игра «Чей детёныш?»Зайчонок – заячий детёныш.Волчонок – волчий детёныш.Бельчонок -…Оленёнок - ….Лисёнок - …..Ежонок – …Медвежонок -….Логопед благодарит детей за помощь и предлагает вернуться в детский сад.Итоговое упражнение. Кому было интересно заниматься – похлопайте в ладоши. Кому было легко и просто выполнять задания – покивайте головой. Кому было сложно и трудно – подпрыгните высоко-высоко. Кто хочет заниматься ещё – потопайте ногами. | Дети называют детёнышей животных и определяют, чей это детёныш.Выполняют движения в соответствии со своими ощущениями. | Игра на развитие грамматического строя речи Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова.Проверка результатов своих ответов. Анализ личных познавательных и практических речевых умений.Элементарный анализ, обобщение; ответы на вопросы. Получение эмоциональной оценки деятельности. |