**Технологическая карта занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФИО**  **учителя-логопеда** | Герасимова Светлана Викторовна | | |
| **Возрастная группа** | Старшая группа для детей с ТНР | | |
| **Форма организации,**  **количество воспитанников** | НОД, 18 детей. | | |
| **Дата проведения** | 11 октября 2022 г. | | |
| **Тема занятия** | Лексическая тема «Дикие животные зимой». Развитие грамматического строя речи через специально организованную деятельность. | | |
| **Культурная практика** | Развитие речи | | |
| **Культурно-смысловой контекст** | Применений грамматических правил в активной речи. | | |
| **Используемые образовательные технологии** | Технология активизации и интенсификации деятельности обучающихся. (Активные методы обучения). | | |
| **Цель занятия** | Создание условий для развития лексико-грамматических средств языка. | | |
| **Задачи** | **Коррекционно-образовательные** | **Коррекционно-развивающие** | **Коррекционно-воспитательные** |
| Совершенствовать грамматический строй речи (образование притяжательных прилагательных;  согласование прилагательных с существительными;  образование множественного числа существительных;  употребление существительных с суффиксами: -онок-, -енок-, -ат-, -ят- ).  Уточнять, расширять и активизировать словарь детей по теме «Дикие животные зимой». | Развивать речевой слух, зрительное восприятие и внимание.  Способствовать развитию памяти, словесно-логического мышления.  Развивать артикуляционную и общую моторику, координацию речи с движением. | Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.  Воспитывать бережное отношение к природе. |
| **Оборудование:** компьютер, видеопроектор, картинки, с изображением диких животных, картинки, с изображением корма для диких животных. | | | |

**Структура занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **План занятия, цель**  **деятельности**  **учителя-логопеда** | **Содержание занятия,**  **деятельность учителя-логопеда** | **Деятельность**  **воспитанников,**  **предполагаемые действия** | **Методы и**  **приемы**  **работы** |
| **I. Организационный этап 5 мин.** | | | |
| Адаптировать детей к деятельности, организовать межличностное взаимодействие. Активизировать познавательную деятельность. | Логопед предлагает отгадать загадки:  Рыжая плутовка, хитрая головка,  Хвост пушистый, краса.  А зовут ее … (лиса)  Летом серый, а зимой белый. (Заяц)  Серый, злой, зубастый  По лесу рыщет, добычу ищет. (Волк)  Рыжий, маленький зверек  По деревьям скок-поскок. (Белка)  Сердитый недотрога живет в глуши лесной.  Иголок очень много, а ниток ни одной. (Ёж)  Он в берлоге безмятежно  Спит зимой под крышей снежной. (Медведь)  На экране появляются картинки диких животных.  Спрашивает у детей: «Как можно назвать всех этих животных и почему?»  Предлагает отправиться в зимний лес. | Стоят в кругу, ловят по одному мяч и отгадывают загадку.  Высказывают свои предположения и делают вывод, что это дикие животные, они живут в лесу и сами о себе заботятся. | Загадывание загадок, общение, рассматривание изображений. |
| **II. Основной этап 17 мин.** | | | |
| Организовать деятельность воспитанников, направленную  развитие мелкой моторики рук.  Создавать игровую проблемную мотивационную ситуацию и условия её решения.  Совершенствовать грамматический строй речи: употреблять существительные с суффиксами: -онок-, -ёнок-, -ат-, -ят-;  образовывать множественное число имён существительных. | Объясняет детям, что прежде, чем попасть в зимний лес необходимо выполнить пальчиковую гимнастику:   |  |  | | --- | --- | | У лисы в лесу глухом  Есть нора – надёжный дом.  Не страшны зимой метели  Белочке в дупле на ели.  Под кустами ёж колючий  Нагребает листья в кучу.  Из ветвей, корней, коры  Хатки делают бобры.  Спит в берлоге косолапый,  До весны сосёт он лапу. | Загибать пальцы на руках – по одному пальцу на каждое двустишие. | | Есть у каждого свой дом,  Всем тепло, уютно в нём. | Поочерёдно то хлопают в ладоши, то ударяют кулачками друг о друга |   На экране картинка сороки с письмом.  Логопед читает письмо, в котором говорится о том, что у диких животных разбежались детёныши и они не могут их найти, просят детей помочь.  Игра «Кто у кого»  На экране поочерёдно появляются картинки животных, а дети называют сначала одного детёныша, а потом детёнышей этого животного:  У мамы зайчихи – зайчонок, зайчата.  У мамы ежихи - ….  У мамы лосихи - …..  У мамы медведицы - ….  У мамы лисицы - ….  У мамы белки - ….  У мамы оленихи - … | Дети выполняют пальчиковую гимнастику «Есть у каждого свой дом»  Называют сначала одного детёныша, затем детёнышей во множественном числе. | Воображаемая ситуация, ответы на вопросы, самостоятельный поиск ответов, проблемная ситуация.  Игры на развитие грамматического строя речи Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова «Формирование лексики грамматического строя у дошкольников с ОНР».  Проверка результатов своих ответов. Анализ личных познавательных и практических речевых умений. |
| Совершенствовать грамматический строй речи: упражнять в образовании притяжательных прилагательных.  Упражнять в подборе имён прилагательных к имени существительному.  Развивать общую моторику, мимические мышцы, артикуляционную моторику и речевое дыхание.  Активизировать познавательную деятельность.  Совершенствовать грамматический строй речи: упражнять в образовании притяжательных прилагательных.  Закреплять навык использования в речи простых предлогов: на, с, под, за, в.  Уточнять и активизировать словарь по теме: «Дикие животные зимой». Продолжать развивать умение взаимодействовать друг с другом, уметь договариваться, решать совместные задачи. | На экране появляются следы разных животных на снегу, а дети должны догадаться, чьи это следы и выполнить задания, которые указаны на следах и тогда найдутся детёныши диких животных.  Логопед показывает на первый след и спрашивает: «Чей это след?»  Логопед зачитывает первое задание:  Игра «Подбери признак»  Дети берут поочерёдно картинки с изображением диких животных и называют признаки этого животного:  Заяц (какой?) – серый, трусливый, быстрый, ловкий.  Лиса (какая?) – красивая, рыжая, ловкая, быстрая, шустрая, пушистая.  Медведь (какой?) – косолапый, неуклюжий, бурый, лохматый.  Ёж (какой?) – колючий, умный, смелый.  Белка (какая?) – рыжая, ловкая, быстрая.  Олень (какой?) – рогатый, пятнистый.  Волк (какой?) – злой, голодный, серый, зубастый, лохматый.  Логопед выясняет: «Чей следующий след?»  Логопед зачитывает задание:  «Покажите, как волк бежит по лесу, оглядывается по сторонам.  Остановился волк, принюхался (дыхательные упражнения по методу Стрельниковой) сглотнул волк слюну.  Нет рядом добычи, рассердился волк (мимическое упражнение).  Показал свой свирепый оскал (артикуляционное упражнение «Заборчик») и завыл (артикуляционное упражнение «Трубочка) повторить несколько раз.  И побежал дальше в лес.  Логопед с детьми выясняет, чей третий след. Зачитывает задание: Все звери испугались и спрятались, только хвостики выглядывают. (На экране появляется картинка леса, где спрятались дикие животные.)  Игра «Кто спрятался».  Это лисий хвост. За елью прячется лиса.  Это беличий хвост. В дупле прячется белка.  Это заячий хвост. Под кустом прячется заяц.  Это рысий хвост. На дереве притаилась рысь.  Это лосиный хвост. В лесу прячется лось.  Определяют, чей четвёртый след.  Логопед зачитывает задание: определите, чем питаются дикие животные зимой.  Игра «Кто, чем питается?»  Зайцы зимой питаются корой и ветками деревьев.  Белки зимой питаются семенами шишек.  Лисы зимой питаются мышами-полёвками.  Олени и лоси питаются травой из-под снега.  Волки питаются зайцами и другими животными. | Дети высказывают предположения и отвечают на вопрос.  Ответы детей: заячий след.  Выполняют задание логопеда: подбирают прилагательные к существительным.  Ответы детей: волчий.  Бегут на месте, поворачивая голову вправо – влево.  Выполняют движения в соответствии с текстом.  Ответы детей: лисий след.  Дети определяют, чей хвост выглядывает и называют животное.  Ответы детей: беличий.  Дети делятся на 2 подгруппы: у детей первой подгруппы картинки, с изображением диких животных, а у детей второй подгруппы картинки с изображением пищи для этих животных. Каждый ребёнок должен найти себе пару и вместе рассказать, чем питается их животное. | Элементарный анализ, сравнение по контрасту, группировка и классификация, ответы на вопросы, самостоятельный поиск ответов, создание проблемной ситуаций  Игры на развитие грамматического строя речи Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова.  Проверка результатов своих ответов. Анализ личных познавательных и практических речевых умений.  Психогимнастика. Развитие эмоциональной сферы.  Формирование речевого дыхания.  Мимическая гимнастика.  Игровое упражнение Бойкова С.В. |
| **III. Заключительный этап 3 мин.** | | | |
| Активизировать словарь детей по теме «Дикие животные зимой».  Совершенствовать грамматический строй речи: упражнять в образовании притяжательных прилагательных.  Дать возможность детям оценить свою деятельность, активность, интерес; формировать положительную самооценку. Снятие напряжения и усталости. | На экране появляются картинки детёнышей диких животных.  Игра «Чей детёныш?»  Зайчонок – заячий детёныш.  Волчонок – волчий детёныш.  Бельчонок -…  Оленёнок - ….  Лисёнок - …..  Ежонок – …  Медвежонок -….  Логопед благодарит детей за помощь и предлагает вернуться в детский сад.  Итоговое упражнение. Кому было интересно заниматься – похлопайте в ладоши. Кому было легко и просто выполнять задания – покивайте головой. Кому было сложно и трудно – подпрыгните высоко-высоко. Кто хочет заниматься ещё – потопайте ногами. | Дети называют детёнышей животных и определяют, чей это детёныш.  Выполняют движения в соответствии со своими ощущениями. | Игра на развитие грамматического строя речи Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова.  Проверка результатов своих ответов. Анализ личных познавательных и практических речевых умений.  Элементарный анализ, обобщение; ответы на вопросы.  Получение эмоциональной оценки деятельности. |