Консультация учителя-логопеда «Обучение детей грамоте в подготовительной группе» для родителей

Вашим детям скоро в школу, и вы хотите как можно лучше **подготовить их к этому**? Одни психологи считают, что **обучать детей грамоте** нужно начинать как можно раньше, другие утверждают, что раннее **обучение** тормозит развитие познавательной активности малышей. Вероятно, самым оптимальным для начала серьезной работы с ребенком все же является возраст от пяти до семи лет.

А работа предстоит действительно серьезная, т. к. ребенок должен ознакомиться со сложными языковыми и речевыми понятиями, усвоить их практически. Чтобы ребенку было интересно заниматься, и желание **учиться** не пропало еще до поступления в школу, **обучение** следует проводить в форме игры. Игра — одно из самых ярких и светлых воспоминаний детства, ведущая деятельность **детей** дошкольного возраста. Она влияет на развитие внимания, памяти, мышления, воображения, всех познавательных процессов.

Чему же должен **научиться ребенок**, готовясь к школе?

**Обучение** звуковому анализу слова является основной задачей этапа **подготовки к обучению грамоте и предполагает**:

• определение количества звуков в слове;

• фонетическую характеристику звуков (умение дифференцировать гласные и согласные звуки, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие);

• определение места звука в слове.

В детском саду мы большое внимание уделяем **обучению грамоте детей** дошкольного возраста. Детям очень сложно усвоить такие понятия, как *«речь»*, *«предложение»*, *«слово»*, *«слог»*, *«буква»*, *«звук»*. На помощь приходят игры.

Игры для обучения **грамоте**.

Для выработки практического навыка деления слов на слоги, фонетического разбора слова, определение места звука в слове, фонематического слуха, мыслительных операций, соединять звуки в слоги и моделировать новые слова мы проводим с детьми следующие игры:

*«Договори слово»*, *«Добавь слог»* педагог произносит первый слог, а дети –второй *(мет-ла, пче-ла, пи-ла, ка-ша)*.

В игре *«Где живёт слово»* ребёнок должен поделить его на слоги *(хлопочками)* просчитать количество слогов, затем поселить картинку в соответствующий домик: с одним окошечком, с двумя окошечками, с тремя окошечками.

В игре *«Закончи предложение»* дети учатся строить полные, логически завершённые предложения. Дети поочерёдно удлиняют предложение на одно слово.

В игре *«Цепочка слов»* развивается фонематический слух, активизируется словарь. Называется слово, затем на последний звук в слове дети, называют другое слово, которое начинается с этого звука.

Игра *«Кто больше придумает слов?»* проводится с читающими детьми. Она активизирует умственную деятельность, ведь детям из заданного слова нужно составить как можно больше слов, используя только данные буквы, например: апельсин можно **получить слова ель**, пень, липа, пила, лиса, пан, сан, лес.

Игра *«Сложи словечко»* помогает детям увидеть, какие два слова спрятались в одном *(самолёт – сам летает; листопад – листья падают; пылесос – пыль сосёт)* и т. д.

Игра *«Убери звук»* — детям предлагается прочитать слово, затем убрать первый или последний звук и **получится новое слово**.

Игра *«Логопедическая ромашка»* — сердцевина — изучаемый звук или пара дифференцируемых звуков (р-л, с-ш, з-ж, лепестки – картинки, где присутствует этот звук, дети раскладывают картинки с заданным звуком к соответствующим сердцевинкам;

Игра *«Логопедическое лото»* — каждую картинку лото необходимо закрыть соответствующей первой буквой слова;

Игра *«Собери слово по первым буквам»* — по первым буквам картинок, ребенок составляет слово, читает его и делает звуковой анализ;

Игра *«Буквы рассыпались»* — детям демонстрируются картинки, и логопед предлагает собрать к этим картинкам слова из рассыпанных букв магнитной азбуки.

Игра *«Кто пришел в гости?»* — детям раздаются карточки со схемами, где написаны одни гласные (\_И\_А, им необходимо подобрать согласные звуки, чтоб получились имена **детей**, которые пришли в гости.

Игра *«Раз, два, три парочку себе найди»* — дети получают картинки с изображением животных, по команде ведущего *«раз,два,три парочку себе найди»* дети должны объединиться по схожим первым звукам парами согласный твердый согласный мягкий *(лиса-лось,утка-улитка,заяц-зебра)*.

Примерные игровые задания.

Игра *«Поймай звук»* *(из ряда звуков, из ряда слогов, из ряда слов)*.

Задача: развивать слуховое внимание, фонематический слух.

Взрослый называет звук, а ребенок поднимает синий или зелёный квадратик. Потом слово. Если в начале слова слышится твёрдый звук, нужно поднять синий квадратик, если мягкий – зелёный *(Снег, зима, лыжи и др.)*.

Игра *«Сколько звуков в слове спряталось?»*

Выложить схему слова КОТ.

- Сколько звуков в слове КОТ? *(В слове КОТ три звука)*

- Какой первый звук в слове КОТ? *(первый звук [К])*

- Звук [К] какой? *(звук [К] согласный, глухой, твёрдый)*.

- Каким квадратиком на схеме обозначим звук [К]? *(Синим квадратиком)*.

- Какой второй звук в слове КОТ? *(Второй звук [О])*

- Звук [О ] какой? *(Звук [О] гласный)*.

- Каким квадратиком на схеме обозначим звук [О]? *(Красным квадратиком)*.

- Какой третий звук в слове КОТ? *(Третий звук [Т])*.

- Звук [Т] какой? *(Звук [Т] – согласный, твёрдый, глухой)*.

Каким квадратиком на схеме обозначим звук [Т]? *(Синим квадратиком)*.

- Звуки подружились. Что получилось? *(КОТ)*.

- Какой буквой обозначим звук [К]? *(Буквой К)*.

Какой буквой обозначим звук [О]? *(Буквой О)*.

Какой буквой обозначим звук [Т]? *(Буквой Т)*.

- Буквы подружились. Что получилось? *(КОТ)*.

Важно, чтобы ребенок усвоил, что такое звук речи, мог дифференцировать звуки, делить слова на звуки и слоги. Только тогда он сможет без труда овладеть навыком чтения.

Буквы являются графическим символом звуков. Часто мы сталкиваемся с тем, что **детей** учат побуквенному чтению, т. е. дети, видя букву, произносят её название, а не звук: пэ, рэ. В результате получается *«кэотэ»*, вместо *«кот»*. Дети с трудом вникают в правила озвучивания букв и буквосочетаний. Это создаёт дополнительные трудности в **обучении детей чтению**.

В методике **обучения** чтению в детском саду предусматривает называние букв по их звуковым обозначениям: п, б, к…. Это значительно облегчает детям овладение навыком чтения. Для того, чтобы ребёнок лучше усвоил графический облик буквы и для профилактики дисграфии в школе *(дисграфия – нарушение письменной речи)* рекомендуют следующие задания:

- *«На что похожа буква?»*

- В ряду букв обвести в круг заданную букву.

- Выкладывание букв из счётных палочек, из верёвочки на бархатной бумаге, вылепить из пластилина, нарисовать, выщипать из бумаги, вырезать из вдвое сложенного листка.

и т. п.

- Обвести букву по точкам, заштриховать букву, дописать букву.

Таким образом, использование в учебном процессе игр и разных заданий, создание на занятии игровой ситуации приводит к тому, что дети незаметно для себя и без особого напряжения приобретают определённые знания, умения, навыки. **Обучая грамоте**, необходимо предусмотреть систематическое повторение и закрепление усваиваемого материала, применение таких упражнений, способствует закреплению приобретенных ранее знаний и умений.

УВАЖАЕМЫЕ **РОДИТЕЛИ**, ПОМНИТЕ:

• Звук – мы слышим и произносим.

• Буквы мы пишем и видим.

• Звуки бывают гласными и согласными.

• Гласные звуки можно петь голосом, при этом воздух, выходящий изо рта не встречает преграды *(гласные можно пропеть на мотив любой песенки)*.

• Согласные звуки — звуки, которые нельзя петь, т. к. воздух, выходящий изо рта при их произнесении, встречает преграду в виде губ, зубов, нёба.

• Гласных звуков шесть: А У О И Э Ы

• Гласных букв десять: А У О И Э Ы — соответствуют звукам и четыре йотированные, которые обозначают два звука: Я-йа, Ю-йу, Е-йэ, Ё-йо Гласные звуки обозначаются на схеме красным цветом.

• Согласные звуки бывают глухими и звонкими. Глухой звук образуется без участия голосовых складок, детям мы объясняем, что когда произносим глухой звук, голос спит, а при произнесении звонких звуков голос звенит *(положить руку на горлышко или закрыть уши руками)*.

• Глухие звуки : К, П, С, Т, Ф, Х, Ц, Ч, Ш, Щ,

• Согласные звуки бывают мягкими и твёрдыми.

• Всегда твё рдые согласные: Ж, Ш, Ц.

• Всегда мягкие согласные: Й, Ч, Щ.

• Твёрдые звуки обозначаются на схемах синим цветом, мягкие – зелёным.