**МБДОУ г. Иркутска**

 **детский сад № 147,**

**Подготовила**

**педагог-психолог**

**Броник М.В.**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ**

Обновления в сфере дошкольного образования, связанные с новыми государственными стандартами, предъявляют повышенные требования к организации психолого-педагогического процесса в дошкольных учреждениях, к личности родителя и заставляют искать нестандартные подходы в решении задач, встающих перед практикой дошкольного воспитания.

Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие.

Под педагогическим просвещением родителей принято понимать повышение уровня их педагогической культуры, а также формирование запроса на педагогические услуги и обеспечение информацией по педагогическим проблемам.

**Психолого-педагогическое просвещение** — одна из традиционных форм взаимодействия [педагогов](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3) детского сада и родителей, родительский всеобуч. (ВикипедиЯ)

Разнообразные формы работы с родителями взаимосвязаны, представляют единую стройную систему, предусматривают ознакомление родителей с основами теоретических знаний, с новаторскими идеями в области педагогики и психологии и с практикой педагогической работы с детьми.

При выборе и применении различных методов, средств и форм работы с родителями необходимо учитывать ряд общих условий:

* знание родителями своих детей, их положительных и отрицательных качеств (во что играют, чем интересуются, какие поручения выполняют, какие трудности испытывают, каковы отношения с детьми в группе, педагогами и т.д.);
* личный опыт родителей, их авторитет, характер отношений в семье, стремление воспитывать личным примером;
* педагогический потенциал семьи (педагогическую культуру родителей), формы воспитания в семье.

 В нашем дошкольном учреждении психолого-педагогическая деятельность складывается из четырех этапов.

**I э т а п – изучение запросов и проблем семейного воспитания**. Целью этого исследования является выявление уровня педагогической культуры, особенностей микроклимата в семьях дошкольников, запросов родителей на образовательные услуги. На этом этапе используются различные педагогические и психологические методики, такие как: Опросник родительского отношения ОРО (А.Я. Варга, В.В., Столин), методика АСВ (Э.Г. Эйдемиллера), методика определения позиции ребенка в семье ОПО (Э.Бине), проективные методики: «Кинестетический рисунок семьи» (Р.Бернс и С. Кауфман), «Кого я больше всего люблю в нашей семье» (Е.А. Бондаренко) и различные анкеты, составленные педагогами и специалистами детского сада для изучения запросов семьи.

**II э т а п – психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам психологии и современной педагогики.** Задачами этого этапа является повышение педагогической культуры родителей, создание условий для формирования позитивных взаимоотношений в семье, профилактика нарушений. В этот период проводятся индивидуальные и групповые консультации по результатам диагностики семейных проблем и психологическим особенностям детей дошкольного возраста. Консультационные дни по запросам родителей. Лектории по проблемам воспитания и развития: «Психологические особенности воспитания современных детей», «Роль семейного микроклимата в развитии и воспитании детей», «Разный темперамент, разная эмоциональность», «Профилактика эмоциональных нарушений у детей», «Воспитание волевых качеств у дошкольников», «Родителям будущего первоклассника», «Речевые нарушения у детей», «Чтобы ребенок рос здоровым» и т.д.; семинары-практикумы по возрастным категориям: «Если ребенок плачет в детском саду», «Как играть с малышом», «Как общаться со старшим дошкольником», «Техники для снижения уровня тревоги и страха», «Методы и приемы саморегуляции», «Как помочь замкнутым и застенчивым детям», «Пальчиковые игры с детьми раннего возраста» и др.

Организована информационно-просветительская работа. Она направлена на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста. Её специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — через папки-передвижки, памятки, тематические выставки. В их использовании соблюдается принцип целенаправленности и принцип систематичности.

Главная задача данной формы работы - знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами психолого-педагогического сопровождения детей, оказание практической помощи семье.

В рамках этой деятельности пополняются родительские уголки: «Родителям на заметку», «Советы психолога», «Рекомендации логопеда», «Спорт – это сила и здоровье», «Праздник каждый день» и др. Главная цель стендовых консультаций знакомство с полезной современной информацией, стимулирование желания повышать свой педагогический уровень.

**III э т а п – привлечение родителей к совместной работе**. Цель: оптимизация позитивных взаимоотношений педагогов, родителей и детей. В рамках этой деятельности педагогами и специалистами детского сада проводятся совместные мероприятия, праздники, развлечения, спортивные соревнования, квест-игры, выставки совместного творчества, как тематические («День семьи», «Неделя психологии», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Проводы зимы» и др.), так и посвященные различным праздничным датам («Наши Защитники Отечества», «Мама – солнышко мое» и др.).

Эти мероприятия помогаютне только продемонстрировать результаты педагогического процесса, но и вовлечь в него, сделать родителя активным участником жизни ребёнка.

**IV э т а п – развивающая работа** целью, которой является формирование педагогического опыта, обучение практическим навыкам, коррекция взаимоотношений в семье дошкольника. На этом этапе педагогами и специалистами проводятся открытые занятия, мастер-классы, тренинги, коучинги и т.д. Такие формы работы дают возможность родителям познакомиться с современными педагогические методами и приемами, увидеть стиль общения педагогов с детьми, самим «включиться» в педагогическую деятельность.

В рамках этой деятельности работает Родительский клуб «Говорилка», его главная цель обучение педагогическим методам и приемам, обмен опытом между родителями.

Организация работы с семьей ведётся по следующим направлениям:

***Информационное:***
- знакомство с первичными, промежуточными результатами психолого-педагогического,

 логопедического обследования;
- знакомство с возрастными особенностями нервно-психического развития, этапами развития

 детской речи;
- знакомство с методами, приёмами коррекционно-развивающего воздействия.

***Образовательное:***
- привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению

 речевого дефекта у ребенка;
- обучение родителей приемам коррекционно-развивающей работы с ребенком;
- формирование у родителей представления о готовности к обучению в школе.

 В содержание «говорилковских» совместных досугов в нашем МБДОУ входят:

1. Подвижные игры и упражнения на совершенствование основных движений, разученных ранее на логопедических, физкультурных и музыкальных занятиях в речевом сопровождении;
2. Коррекционные игры и упражнения для активизации речевой деятельности;
3. Театральные постановки;
4. Игры для взаимодействия детей с разными социальными группами;
5. Оздоровительные самомассажи, коррекционные гимнастики (на дыхание, артикуляционная, профилактику плоскостопия и нарушений осанки, близорукости, повышение работоспособности и т.п.)
6. Игры на развитие психических процессов (память, мышление, логика, воображение).

Использование музыкального сопровождения усиливает эмоциональную окраску досугов, повышает внимание и интерес.

Темы некоторых «Говорилок»: «Лягушка путешественница» (по мотивам сказки Гаршина), «Кошкин дом» (по мотивам сказки Маршака), «Правила детской безопасности», «Счастливый случай», «Байкал-середина земли», «Путешествие по сказкам Сутеева», «В стране гласных», «Спасите весну», «Ура! Птицы прилетели!», «По страницам Азбуки».

В результате этой планомерной психолого-педагогической деятельности педагогов и всех специалистов детского сада происходит повышение педагогической культуры родителей, взаимодействие и эмоциональное сближение родителей и детей, формируется позитивный педагогический опыт, улучшается микроклимат в семьях воспитанников. Происходят изменения и в личностно-эмоциональном развитии детей: повышается самооценка, снижается конфликтность, развивается эмпатия, формируются навыки сотрудничества, чувство самоуважения, уверенности в себе.

Список литературы

1. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет [Текст] /А.Н. Веракса, М.Ф. –2-е изд., доп..– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.. – 144 с.
2. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов [Текст] /А.Н. Веракса, М.Ф., Гуторова. –2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. –144 с.
3. Дорохина Н.А. Школа заботливых родителей [Текст] / А.Н. Дорохина // Ребенок в детском саду. – 2004. – № 3.
4. Кокуева Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в детском саду: Методическое пособие [Текст] /Л.В. Кокуева – М.: АРКТИ, 2015. – 112 с.
5. Коробицина Е.В. Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей [Текст] / Е.В. Коробицина. – Волгоград: УЧИТЕЛЬ, 2009. – 133 с.
6. Лазарев А.А. Семейная педагогика: Учебное пособие / А.А. Лазарев - М.: Академия, –2005. – 314 с.
7. Лесгафт, П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение: Учебное пособие [Текст] / П.Ф. Лесгафт - М.: Просвещение, - 1992. – 200 с.