Броник М.В.,

МБДОУ № 147, г. Иркутск

**РОЛЬ ДОУ В ФОРМИРОВАНИИ ПОЗИТИВНЫХ**

**ВЗАИМООТНОШЕНИЙ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ**

Дошкольный возраст является важным периодом в жизни человека, т.к. именно в этот период рождается личность. На этапе дошкольного детства развивается самосознание, формируется самооценка, происходит выстраивание иерархии мотивов и их соподчинение.

Семья играет в воспитании ребенка основную, долговременную и важнейшую роль (Буянов М.И., Виноградова А.М., Петровский В.А., Сухомлинский В.А. и другие). То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни.

«Семья для маленького ребенка – отмечает Т.А. Маркова в своей книге «Воспитание дошкольника в семье», - почти единственный социальный институт, формирующий его личность. Дошкольник отличается такими психофизиологическими особенностями, в силу которых ближайшее окружение оказывает на него непрерывное формирующее воздействие».

Психика ребенка дошкольника отличается обостренной восприимчивостью, ранимостью, неспособностью противостоять неблагоприятным воздействиям со стороны взрослых. Известно, что появление различных эмоциональных нарушений и других психологических проблем у дошкольников связано с неблагоприятными событиями, происходящими в семье.

По мнению американского психоаналитика Дж. Боули наиболее болезненными для ребенка дошкольника являются следующие ситуации:

* когда родители не удовлетворяют потребности ребенка в любви или полностью отвергают его;
* когда ребенок в семье является средством разрешения конфликтов между супругами;
* когда родители используют в качестве дисциплинарной меры угрозу «разлюбить» ребенка или уйти из семьи;
* когда они открыто или косвенно заявляют о том, что ребенок является причиной их неприятностей;
* когда в семье отсутствует человек, способный понять переживания ребенка.

Значимость отношений между родителями и детьми привлекала внимание многих психологов и педагогов разных школ и направлений (Э.Г. Эйдемиллер, А.В. Захаров, А.Я. Варга, А.С. Спиваковская и другие). Общим для всех подходов является констатация потребности ребенка в наличии и поддержании чувства безопасности и уверенности в его обеспечении со стороны родителей.

Известный в нашей стране, современный психолог-педагог Людмила Петрановская, основываясь на научных теориях в области психологии, отмечает в своих бестселлерах («Тайная опора: привязанность в жизни ребенка», «Если с ребенком трудно» и др.): «…между ребенком и взрослым существует глубокая эмоциональная связь, которая называется привязанностью, и которая позволяет ребенку чутко ловить малейшие изменения, происходящие в семье».

Изучая психологические исследования и статистические данные зарубежных и российских психологов можно сделать вывод, что в тех семьях, где существовали тесные и теплые взаимоотношения между родителями и детьми, дети вырастали самостоятельными и активными. А в тех семьях, где наблюдался дефицит эмоционального контакта в раннем возрасте ребенка, дошкольники отличались замкнутостью и агрессивностью.

Практический опыт современной педагогики (Дорохина Н.А., Коробицина Е.В. и др.) показывает – в решение внутрисемейных проблем огромную помощь могут оказать специалисты и педагоги детского дошкольного учреждения, организуя работу с семьей направленную на формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей, улучшение эмоционального микроклимата семьи.

В нашем дошкольном учреждении психолого-педагогическая деятельность по формированию позитивных взаимоотношений родителей и детей складывается из четырех этапов.

I э т а п – изучение запросов и проблем эмоциональных взаимоотношений в семье дошкольника. Целью этого исследования является выявление особенностей микроклимата в семьях дошкольников. На этом этапе используются различные педагогические и психологические методики, такие как: Опросник родительского отношения ОРО (А.Я. Варга, В.В., Столин), методика АСВ (Э.Г. Эйдемиллера), методика определения позиции ребенка в семье ОПО (Э.Бине), проективные методики: «Кинестетический рисунок семьи» (Р.Бернс и С. Кауфман), «Кого я больше всего люблю в нашей семье» (Е.А. Бондаренко) и др.

II этап – психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам психологии и современной педагогики. Задачами этого этапа является создание условий для формирования позитивных взаимоотношений в семье, профилактика нарушений, повышение педагогической культуры родителей. В этот период проводятся индивидуальные и групповые консультации по результатам диагностики семейных проблем и психологическим особенностям детей дошкольного возраста. Консультационные дни по запросам родителей. Лектории по проблемам воспитания и развития: «Роль семейного микроклимата в развитии детско-родительских отношений», «Профилактика эмоциональных нарушений у детей»; семинары-практикумы по возрастным категориям: «Как играть с ребенком», «Как общаться со старшим дошкольником» и др. Оформлены родительские уголки: «Советы психолога», «Рекомендации логопеда», «Музыка в общении с ребенком», «Спорт – это сила и здоровье». Работает «Родительский клуб», целью которого является обмен опытом между родителями.

III этап – привлечение родителей к совместной работе. Цель: оптимизация позитивных взаимоотношений родителей и детей. В рамках этой деятельности педагогами и специалистами детского сада проводятся совместные мероприятия, праздники, развлечения, спортивные соревнования, выставки работ, как тематические («День семьи», «Неделя психологии», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Проводы зимы» и др.), так и посвященные различным праздничным датам («Наши Защитники Отечества», «Мама – солнышко мое» и др.).

IV этап – коррекционно-развивающая работа, целью которой является развитие и коррекция взаимоотношений в семье дошкольника, формирование позитивных чувств и эмоций. На этом этапе психологом, логопедом и другими специалистами детского сада проводятся открытые занятия, тренинги, коучинги, коррекционно-развивающие занятия и т.д.

В результате этой планомерной работы педагогов и всех специалистов детского сада происходит взаимодействие и эмоциональное сближение родителей и детей, формируются позитивные взаимоотношения в семьях воспитанников. Происходят изменения и в личностно-эмоциональном развитии детей: повышается самооценка, снижается конфликтность, развивается эмпатия, формируются навыки сотрудничества, чувство самоуважения, уверенности в себе.

Список литературы

1. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет [Текст] /А.Н. Веракса, М.Ф. –2-е изд., доп..– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.. – 144 с.
2. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов [Текст] /А.Н. Веракса, М.Ф., Гуторова. –2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. –144 с.
3. Дорохина Н.А. Школа заботливых родителей [Текст] / А.Н. Дорохина // Ребенок в детском саду. – 2004. – № 3.
4. Кокуева Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в детском саду: Методическое пособие [Текст] /Л.В. Кокуева – М.: АРКТИ, 2015. – 112 с.
5. Коробицина Е.В. Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей [Текст] / Е.В. Коробицина. – Волгоград: УЧИТЕЛЬ, 2009. – 133 с.
6. Лазарев А.А. Семейная педагогика: Учебное пособие / А.А.Лазарев - М.: Академия, –2005. – 314 с.
7. Лесгафт, П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение: Учебное пособие [Текст] / П.Ф. Лесгафт - М.: Просвещение, - 1992. – 200 с.
8. Петрановская Л.В. Тайная опора: привязанность в жизни ребенка [Текст] / Л.В. Петрановская. – М.: АСТ, 2017. – 288 с.