**Технологическая карта занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО****педагога-психолога** | Броник Маргарита Васильевна |
| **Возрастная группа** | Подготовительная к школе |
| **Форма организации,****Количество воспитанников** | Подгрупповая, 9 человек |
| **Дата проведения** | 19.10.2022 года |
| **Тема занятия** | «Путешествие в Мультляндию». Выполнение заданий на развитие коммуникативных качеств. |
| **Культурная практика** | Коммуникативно-игровая деятельность. |
| **Культурно-смысловой контекст** | Выполнение игровых заданий. |
| **Методы** | Социоигровые методы Е. Ершовой, В. Букатова |
| **Цель занятия** | Социально-психологическая подготовки детей подготовительной группы к школьному обучению. |
| **Задачи** | **Коррекционно-обучающие** | **Коррекционно-развивающие** | **Коррекционно-воспитательные** |
| Активизировать словарный запас; закреплять умение использовать в речи прилагательные; закреплять название инструментов: отвертка, молоток, пила, плоскогубцы и др. и видовое понятия «инструменты». | Развивать восприятие, память, внимание, словесно-логическое мышление, навыки анализа и синтеза, умение обобщать, выделять лишний предмет.Развивать зрительно-моторную координацию. | Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.  |
| **Оборудование:** компьютер, видеопроектор, магнитофон, мягкий мяч, картинки, пронумерованные конверты с заданиями и наборы букв, трафареты заданий, простые карандаши на каждого ребёнка. |

**Структура занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **План занятия, цель****деятельности педагога-психолога** | **Содержание занятия,****деятельность педагога-психолога** | **Деятельность** **воспитанников,** **предполагаемые действия** | **Методы и приёмы работы** |
| **I. Организационный этап 3 мин.** |
|  Создание положительного эмоционального настроя, активизация познавательной деятельности, развитие мотивацииАктивизация коммуникативно-речевой деятельности, словарного запаса, развитие скорости мыслительных процессов | Звучит музыка из мультфильма «Чебурашка»Педагог-психолог здоровается с детьми и предлагает выполнить упражнения:1.*Упражнение активатор: «Тепло наших рук»*Давайте, возьмемся за руки и нежным пожатием правой руки передадим привет нашим товарищам справа.2.*Упражнение «Разминка для Ума»*Ловите мяч и отвечайте быстро на вопрос:* Какой сегодня день недели?
* Месяц?
* Время года?
* В каком городе мы живем?
* Столица России?
* Назови Имя соседа справа?
* Имя девочки слева?
* Имена взрослых в группе?
 | Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная.Дети становятся в круг, берутся за руки и легким пожатием правой руки передают привет соседу справа.Дети ловят мяч и быстро отвечают на вопрос психолога, если ребенок не знает ответа, ему помогает группа. | Коммуникативно- игровое упражнение, игра, разминка. |
| **II. Основной этап 24 мин.** |
| Развитие памяти, внимания, эмоционального интеллектаРазвитие словесно-логического мышления, коммуникативно-речевых навыковРазвитие зрительно моторной координации | Педагог-психолог предлагает расположиться удобно на ковре, и отгадать загадки:Этот милый, странный душка Безымянною игрушкой  Был когда - то в магазине,  Сказки ждал он на витрине.  И дождался. Стал известным  Своей сказкою чудесной.  Ты меня, дружок, послушай,  У него большие уши,  Он коричневого цвета,  Его любят все на свете,  Знает каждая дворняжка  Его Имя…...**Чебурашка**Наша Оля с братикомНа мультфильм ходилаПосмотреть на ЧебурашкуИ Гену… **Крокодила**Есть старушка озорнаяВсе её проделки знаютВ сумке КрыскаЗонт в рукахА по кличке… **Шапокляк**На экране появляются картинки персонажей. Беседа с психологом: «Из какого мультфильма эти герои? Опишите их, какие они по характеру?» Педагог-психолог предлагает отправиться в страну Мультляндию, где живут персонажи мультфильма «Чебурашка» и узнать, чем занимались герои, выполнив задания.Педагог-психолог предлагает взять конверт под номером № 1, выполнить первое задание. Когда начинают строительство дома, что делают сначала? Предлагает вспомнить последовательность строительства, и в этом нам помогут картинки. Внимание на экран.*Задание № 1* рефлексивно-дидактическая игра «Что сначала, что потом?»На экране появляются 4 картинки с изображением последовательности строительства дома.Предлагает узнать и назвать, какая картинка должна быть первой, какая второй и т.д. Сказать, почему они так решили?*Задание № 2* дидактическая игра «Продолжи».Педагог-психолог предлагает взять конверт под номером № 2 и выполнить задание,продолжить рисовать заборчики, аккуратно не отрывая карандаша и не заступая за клеточки. | Садятся на ковёр и отгадывают загадкиВысказывают свои предположения и делают вывод, что всех этих персонажей объединяет мультфильм «Чебурашка».Отвечают на вопросы.дают описание характера каждого героя.Берут конверт под номером 1, выполняют задание. Смотрят на экран и называют картинки, обосновывая свои ответы.Выполняют задание простым карандашом, каждый на своей карточке. | Отгадывание загадок, рефлексивно-дидактические игры,коммуникативные упражнения. Игры-задания. Игры для социо-игрового приобщения к делу.  |
| Снятие эмоционально и статического напряжения, двигательного автоматизма, развитие слухового внимания, регулятивных способностей | **Физкультминутка**Педагог-психолог предлагает детям встать и немного отдохнуть.Звучит музыка. На экране появляется персонаж мультфильма старушка Шапокляк.Педагог-психолог предлагает внимательно слушать и делать то, что говорит Шапокляк: * упражнение «Поймай бабочку глазами»

*Инструкция:* внимательно следит, куда летит бабочка.* упражнение «Солнышко и тучка»

*Инструкция:* по команде «тучка» обнять себя руками, слегка сжимая плечи («холодно»), при слове «солнышко» опустить руки и расслабиться.* упражнение «Паровозик»

*Инструкция:* положить правую руку на левое плечо, левой рукой выполнять вращательные движения и произносить звук: «Чух-Чух», по команде педагога –психолога поменять руки.  | Выполняют движения под музыку.Следят глазами за движением бабочки на экране.При слове «тучка», дети обнимают себя руками, немного сжимая плечи, при команде «солнышко», опускают руки и расслабляются – 3 разаВыполняют упражнение попеременно правой, а затем левой рукой 2 раза | Игровые задания, игровые разминки. |
| Закрепление навыков классификации предметов, развитие умения обобщать и находить лишний, аргументировать свой выбор.Развивать зрительную память, образное воображениеРазвитие восприятия, мыслительных операций анализа и синтеза, регулятивных способностей. Закрепление умения действовать по инструкции. | *Задание № 3* рефлексивно-дидактическая игра «Найди лишний предмет»Педагог-психолог предлагает разделиться на 3 группы, встать возле выбранных столов, найти конверт с цифрой 5, достать картинки, разложить их по группам и найти лишние.Вопросы группам: «Как можно объединить картинки? Каким общим словом назвать? Какие предметы лишние и почему?»*Задание № 4* дидактическая игра «Посмотри и запомни»*Инструкция:* здесь изображены предметы, одну минутку посмотрите на них, а затем закройте глаза и назовите их.*Задание № 5*дидактическая игра «Собери из частей»Педагог-психолог: Найдите на столе конверт с цифрой 5 и достаньте части изображения:*Инструкция:* вам необходимо быстро собрать картинку и поднять руки вверх. | Дети распределяются по группам и стоя возле выбранных столов, выполняют задание и отвечают на вопросы.Дети поворачиваются лицом к экрану и в течение одной минуты внимательно смотрят на экран, а затем закрывают глаза и вспоминают, что увидели на экране. Находят конверт с цифрой 5, вынимают части картинки. Команда, которая собрала картинку, поднимает руки вверх. | Рефлексивно-дидактические игры и дидактические игры,коммуникативные упражнения, игры-задания. Создания проблемных ситуаций с элементами самооценки. |
| **III. Заключительный этап 3 мин.** |
| Активизация познавательной мотивации, развитие навыка самостоятельно делать осознанный выбор, формирование положительной самооценки.Снятие напряжения и усталости. | Наше путешествие подошло к концу. Давайте выразим свое мнение о нем:* похлопайте руками те, кто во время путешествия чему-либо научился;
* потопайте ногами те, кто узнал что-то новое;
* покивайте головой те, кому было интересно во время путешествия.
 | Выполняют движения в соответствии со своими ощущениями. | Коммуникативно-игровое упражнение.Создание ситуации успеха и комфортности. |