**Технологическая карта занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФИО**  **педагога-психолога** | Броник Маргарита Васильевна | | |
| **Возрастная группа** | Подготовительная к школе | | |
| **Форма организации,**  **Количество воспитанников** | Подгрупповая, 9 человек | | |
| **Дата проведения** | 19.10.2022 года | | |
| **Тема занятия** | «Путешествие в Мультляндию». Выполнение заданий на развитие коммуникативных качеств. | | |
| **Культурная практика** | Коммуникативно-игровая деятельность. | | |
| **Культурно-смысловой контекст** | Выполнение игровых заданий. | | |
| **Методы** | Социоигровые методы Е. Ершовой, В. Букатова | | |
| **Цель занятия** | Социально-психологическая подготовки детей подготовительной группы к школьному обучению. | | |
| **Задачи** | **Коррекционно-обучающие** | **Коррекционно-развивающие** | **Коррекционно-воспитательные** |
| Активизировать словарный запас; закреплять умение использовать в речи прилагательные; закреплять название инструментов: отвертка, молоток, пила, плоскогубцы и др. и видовое понятия «инструменты». | Развивать восприятие, память, внимание, словесно-логическое мышление, навыки анализа и синтеза, умение обобщать, выделять лишний предмет.  Развивать зрительно-моторную координацию. | Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. |
| **Оборудование:** компьютер, видеопроектор, магнитофон, мягкий мяч, картинки, пронумерованные конверты с заданиями и наборы букв,  трафареты заданий, простые карандаши на каждого ребёнка. | | | |

**Структура занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **План занятия, цель**  **деятельности педагога-психолога** | **Содержание занятия,**  **деятельность педагога-психолога** | **Деятельность**  **воспитанников,**  **предполагаемые действия** | **Методы и приёмы работы** |
| **I. Организационный этап 3 мин.** | | | |
| Создание положительного эмоционального настроя, активизация познавательной деятельности, развитие мотивации  Активизация коммуникативно-речевой деятельности, словарного запаса, развитие скорости мыслительных процессов | Звучит музыка из мультфильма «Чебурашка»  Педагог-психолог здоровается с детьми и предлагает выполнить упражнения:  1.*Упражнение активатор: «Тепло наших рук»*  Давайте, возьмемся за руки и нежным пожатием правой руки передадим привет нашим товарищам справа.  2.*Упражнение «Разминка для Ума»*  Ловите мяч и отвечайте быстро на вопрос:   * Какой сегодня день недели? * Месяц? * Время года? * В каком городе мы живем? * Столица России? * Назови Имя соседа справа? * Имя девочки слева? * Имена взрослых в группе? | Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная.  Дети становятся в круг, берутся за руки и легким пожатием правой руки передают привет соседу справа.  Дети ловят мяч и быстро отвечают на вопрос психолога, если ребенок не знает ответа, ему помогает группа. | Коммуникативно- игровое упражнение, игра, разминка. |
| **II. Основной этап 24 мин.** | | | |
| Развитие памяти, внимания, эмоционального интеллекта  Развитие словесно-логического мышления, коммуникативно-речевых навыков  Развитие зрительно моторной координации | Педагог-психолог предлагает расположиться удобно на ковре, и отгадать загадки:  Этот милый, странный душка  Безымянною игрушкой   Был когда - то в магазине,   Сказки ждал он на витрине.   И дождался. Стал известным   Своей сказкою чудесной.   Ты меня, дружок, послушай,   У него большие уши,   Он коричневого цвета,   Его любят все на свете,   Знает каждая дворняжка   Его Имя…...**Чебурашка**  Наша Оля с братиком  На мультфильм ходила  Посмотреть на Чебурашку  И Гену… **Крокодила**  Есть старушка озорная  Все её проделки знают  В сумке Крыска  Зонт в руках  А по кличке… **Шапокляк**  На экране появляются картинки персонажей.  Беседа с психологом: «Из какого мультфильма эти герои? Опишите их, какие они по характеру?»  Педагог-психолог предлагает отправиться в страну Мультляндию, где живут персонажи мультфильма «Чебурашка» и узнать, чем занимались герои, выполнив задания.  Педагог-психолог предлагает взять конверт под номером № 1, выполнить первое задание.  Когда начинают строительство дома, что делают сначала? Предлагает вспомнить последовательность строительства, и в этом нам помогут картинки. Внимание на экран.  *Задание № 1* рефлексивно-дидактическая игра «Что сначала, что потом?»  На экране появляются 4 картинки с изображением последовательности строительства дома.  Предлагает узнать и назвать, какая картинка должна быть первой, какая второй и т.д. Сказать, почему они так решили?  *Задание № 2* дидактическая игра «Продолжи».  Педагог-психолог предлагает взять конверт под номером № 2 и выполнить задание,  продолжить рисовать заборчики, аккуратно не отрывая карандаша и не заступая за клеточки. | Садятся на ковёр и отгадывают загадки  Высказывают свои предположения и делают вывод, что всех этих персонажей объединяет мультфильм «Чебурашка».  Отвечают на вопросы.  дают описание характера каждого героя.  Берут конверт под номером 1, выполняют задание.  Смотрят на экран и называют картинки, обосновывая свои ответы.  Выполняют задание простым карандашом, каждый на своей карточке. | Отгадывание загадок, рефлексивно-дидактические игры,  коммуникативные упражнения.  Игры-задания. Игры для социо-игрового приобщения к делу. |
| Снятие эмоционально и статического напряжения, двигательного автоматизма, развитие слухового внимания, регулятивных способностей | **Физкультминутка**  Педагог-психолог предлагает детям встать и немного отдохнуть.  Звучит музыка. На экране появляется персонаж мультфильма старушка Шапокляк.  Педагог-психолог предлагает внимательно слушать и делать то, что говорит Шапокляк:   * упражнение «Поймай бабочку глазами»   *Инструкция:* внимательно следит, куда летит бабочка.   * упражнение «Солнышко и тучка»   *Инструкция:* по команде «тучка» обнять себя руками, слегка сжимая плечи («холодно»), при слове «солнышко» опустить руки и расслабиться.   * упражнение «Паровозик»   *Инструкция:* положить правую руку на левое плечо, левой рукой выполнять вращательные движения и произносить звук: «Чух-Чух», по команде педагога –психолога поменять руки. | Выполняют движения под музыку.  Следят глазами за движением бабочки на экране.  При слове «тучка», дети обнимают себя руками, немного сжимая плечи, при команде «солнышко», опускают руки и расслабляются – 3 раза  Выполняют упражнение попеременно правой, а затем левой рукой 2 раза | Игровые задания, игровые разминки. |
| Закрепление навыков классификации предметов, развитие умения обобщать и находить лишний, аргументировать свой выбор.  Развивать зрительную память, образное воображение  Развитие восприятия, мыслительных операций анализа и синтеза, регулятивных способностей. Закрепление умения действовать по инструкции. | *Задание № 3* рефлексивно-дидактическая игра «Найди лишний предмет»  Педагог-психолог предлагает разделиться на 3 группы, встать возле выбранных столов, найти конверт с цифрой 5, достать картинки, разложить их по группам и найти лишние.  Вопросы группам: «Как можно объединить картинки? Каким общим словом назвать? Какие предметы лишние и почему?»  *Задание № 4* дидактическая игра «Посмотри и запомни»  *Инструкция:* здесь изображены предметы, одну минутку посмотрите на них, а затем закройте глаза и назовите их.  *Задание № 5*дидактическая игра «Собери из частей»  Педагог-психолог: Найдите на столе конверт с цифрой 5 и достаньте части изображения:  *Инструкция:* вам необходимо быстро собрать картинку и поднять руки вверх. | Дети распределяются по группам и стоя возле выбранных столов, выполняют задание и отвечают на вопросы.  Дети поворачиваются лицом к экрану и в течение одной минуты внимательно смотрят на экран, а затем закрывают глаза и вспоминают, что увидели на экране.  Находят конверт с цифрой 5, вынимают части картинки. Команда, которая собрала картинку, поднимает руки вверх. | Рефлексивно-дидактические игры и дидактические игры,  коммуникативные упражнения, игры-задания. Создания проблемных ситуаций с элементами самооценки. |
| **III. Заключительный этап 3 мин.** | | | |
| Активизация познавательной мотивации, развитие навыка самостоятельно делать осознанный выбор, формирование положительной самооценки.  Снятие напряжения и усталости. | Наше путешествие подошло к концу. Давайте выразим свое мнение о нем:   * похлопайте руками те, кто во время путешествия чему-либо научился; * потопайте ногами те, кто узнал что-то новое; * покивайте головой те, кому было интересно во время путешествия. | Выполняют движения в соответствии со своими ощущениями. | Коммуникативно-игровое упражнение.  Создание ситуации успеха и комфортности. |