**Организация трудового воспитания дошкольников в процессе интеграции разных видов деятельности**

Дошкольный возраст – период больших потенциальных возможностей детей и познания окружающего мира, когда закладываются основы познавательной и трудовой деятельности. Одним из факторов оптимизации воспитания и обучения детей в детском саду является совершенствование программы знаний об окружающей действительности, явлениях общественной жизни, труде взрослых.

Посильный и своеобразный труд маленького ребёнка имеет достаточно выраженную общественную значимость. Прежде всего, это труд по самообслуживанию, труд хозяйственный, труд в природе (по уходу за растениями и животными), ручной труд. В старшем дошкольном возрасте этот аспект трудовой деятельности выступает уже более определённо. Труд ребёнка хотя и связан часто с игрой, но всё более и более становится самостоятельной и интересной деятельностью, результаты которой полезны, иногда даже необходимы и взрослым и самим дошкольникам.

Естественно, не всякий труд может оказаться ценным для личностного развития ребёнка. Интересен и полезен тот труд, который даёт пищу для ума и сердца, развивает художественный вкус, оказывает благотворное влияние на здоровье, формирует ценные социальные чувства и отношения, трудовые навыки и привычки. Труд детей, в том числе связанный с игрой, нужный для её «обслуживания», содержит в себе все необходимые составляющие (цель, мотив, процесс труда, организация, результат), а также имеет эмоциональный и познавательный аспекты. Всё это требует от ребёнка знаний, размышлений, умений, усилий воли и др.

Все виды труда тесно связаны с различными разделами работы, включёнными в педагогическую систему дошкольного воспитания. В процессе занятий по ознакомлению с окружающим миром, в том числе с природой, по развитию речи, при чтении художественной литературы дети получают разнообразные впечатления, знания, представления, испытывают различные чувства. Это обогащает их опыт и образное содержание любой трудовой деятельности, способствует формированию ассоциативных связей, образных представлений, развитию мышления, воображения. Практика показывает, что хорошие основания для проведения интегрированной деятельности дают следующие сочетания предметов:

– математика + труд;

– ознакомление с окружающим + музыка + рисование + труд;

– физическое развитие + труд;

– чтение художественной литературы + труд.

Трудовое воспитание должно пронизывать всю жизнь ребёнка (например, чтобы познакомить детей с трудом взрослых, педагог организует экскурсии, беседы, проводит сюжетно-ролевые и дидактические игры, читает художественную литературу, предлагает нарисовать людей разных профессий и т.п.). Педагогическое воздействия должно состоять не только в формировании у ребёнка определённых трудовых навыков, но и решать задачи нравственно-трудового воспитания.

Определяющим направлением в организации труда детей является его взаимодействие с игрой, которая диктуется логикой личностного развития дошкольников. Как известно, именно при активном использовании в педагогическом процессе игровых приёмов происходит соподчинение интересов. Такой подход гораздо эффективнее принуждения, он позволяет успешно сочетать игру с обучением, личностным развитием ребёнка.

 Труд можно рассматривать и как средство умственного воспитания детей, поскольку он способствует развитию мышления, внимания, сообразительности, творческого воображения, умения планировать свою работу. В процессе труда развиваются такие психические процессы, как восприятие, воображение, мышление, внимание, воля; формируются основные качества личности (самостоятельность, активность, целеустремлённость).

Педагог может решать в процессе труда так же вопросы эстетического воспитания детей; учить их видеть красоту окружающей природы, красоту творений, созданных руками человека. Эстетически организованная среда – важное условие осуществления трудового воспитания детей, поэтому большое внимание следует уделять подбору необходимого оборудования и инвентаря, предлагаемого детям для работы (при этом учитывается его соответствие размеру, лёгкости, удобство в использовании, безопасность, эстетичность оформления).

Посильный труд способствует и приобщению детей к здоровому образу жизни. В процессе труда у ребят укрепляются мышцы, развивается сила, ловкость, выносливость, совершенствуются разнообразные движения. Дети приобщаются к порядку, учатся ухаживать за своим телом, понимая, что залогом здоровья является чистота.

Большое внимание необходимо уделять развитию эмоциональной сфере дошкольника. Если труд входит в его жизнь не однообразно, скучно и навязчиво, а интересно, радостно, увлекательно, ребёнок получает от него удовольствие, чувствуя причастность к настоящему делу, радуясь своим успехам. Труд позволяет ребёнку почувствовать свою самоценность, уверенность в своих возможностях.

Таким образом, мы рассматриваем включение детей в посильную трудовую деятельность как процесс, интегрирующий все сферы развития, обучения и нравственного становления личности ребёнка.