**ЗНАЧЕНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

Изменения, происходящие сегодня в сфере дошкольного образования, в первую очередь, направлены на его улучшение и развитие, которое во многом зависит от согласованности действий семьи и детского сада.

Воспитание подрастающего поколения в современном обществе выступает предметом особой заботы. Первыми педагогами ребенка являются его родители, именно они должны заложить хорошие привычки и ценности, физическое, интеллектуальное, и нравственное развитие личности ребенка еще в детском возрасте. Таким образом, несмотря на то, что в законе РФ «Об образовании» ст.18. п.1. приоритеты расставлены в пользу семейного воспитания, можно утверждать, что данная система требует иных взаимоотношений и образовательного учреждения, а именно сотрудничества, взаимодействия и доверительности.

Сотрудничество выступает как способ организации совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения. Обе стороны (детский сад и родители) имеют общую цель и стремление создать единое пространство для развития ребенка.

Основным звеном в дошкольном образовательном учреждении является группа, а организатором деятельности воспитательских воздействий –педагог, который непосредственно осуществляет взаимодействие с детьми и их родителями. Для ребенка педагог выступает значимым человеком, который осуществляет воспитательную и образовательную функцию в формировании его личности. В настоящее время воспитание детей – задача непростая в плане объединения усилий воспитателя и родителей, во время ее выполнения возникают сложности, касающиеся организационных и психолого-педагогических функций.

Проблему взаимодействия ДОУ и семьи можно отнести в разряд актуальных. Такие факторы, как обилие новейших информационных технологий, увеличение возможностей в получении образования, а также социальное и финансовое расслоение изменили модель семьи. Изменившаяся современная семья побуждает искать новые подходы взаимодействия. Родителям стоит помнить, что они первоисточник и образец для подражания, поэтому нецелесообразно перекладывать воспитание ребенка, а тем более избегать воспитательно-образовательного процесса, так как детский сад – только помощник в воспитании.

Одной из первых задач в соответствии с законом РФ «Об образовании» в дошкольных учреждениях является взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка. В связи с этим Министерство образования и науки РФ разработало новый государственный образовательный стандарт дошкольного образования – ФГОС дошкольного образования. Он отвечает на новые социальные запросы, и большое внимание уделяет работе с родителями.

Изучение состояния данной проблемы показывает, что во многих детских садах идет активный поиск и внедрение таких форм взаимодействия с семьями воспитанников, которые бы позволили достигнуть реального сотрудничества. В основном же дошкольные учреждения по-прежнему испытывают трудности в работе с семьей: формальное общение, безразличие к интересам родителей, отказ от многих мероприятий и другие.Причинами подобных трудностей, по мнению самих педагогов, являются:

- низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе;

- недостаточно высокий уровень психолого-педагогической культуры родителей;

- недостаточная компетентность многих воспитателей;

- неполная информированность воспитателей об условиях жизни ребенка дома и, соответственно, родителей о жизни ребенка в детском саду;

- отношение воспитателей к родителям как к объектам воспитания;

- стремление воспитателей избегать “живого” общения, подменить его анкетированием, информационными стендами;

- “закрытость” дошкольного учреждения.

Именно поэтому ФГОС предлагает реализоватьпри взаимодействии учреждения с родителямикомплексный подход, который предполагает изучениесоциального статуса, атмосферы семейного воспитания, заинтересованности родителей деятельностью ДОУ и другие, с целью повышения педагогической культуры, оказания помощи законным представителям в воспитании детей и поддержке их здоровья, а также для раскрытия индивидуальных способностей воспитанников детского сада.

Для продуктивной работы и совместной деятельностис родителями воспитанников, ежегодно мы проводим мероприятия, которые отвечают запланированным задачам ДОУ, интересам, потребностям родителям и возможностям педагогов.

Проблема вовлечения родителей в пространство детского развития в нашем дошкольном учреждении решается с помощью следующих задач:

– повышение педагогической культуры родителей;

– совместная работа по обмену положительным опытом семейного воспитания;

– ознакомление педагогов с новыми формами взаимодействия с родителями.

Однако решение данных задач возможно только, если установлены отношениясотрудничества с родителями воспитанников; есть объединение общих усилий для результативного воспитания детей; создана положительная атмосфера эмоциональной и педагогическийподдержки в реализации общих целей воспитания, обучения и развития детей; активированы воспитательные навыки родителей.

Чтобы реализовать поставленные задачи, работа с родителями планируется заранее. Обычно мы начинаем с анализа социального состава родителей, их настроя и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Проведение бесед, анкетирования и диагностических тестов, позволяет в дальнейшем выстраиватьвзаимодействие с родителями с позиций их интересов и помощи в преодолении проблем воспитания.

Знакомство родителей с деятельностью дошкольного учреждения и успехами ребенка проходит через родительские собрания, оформление тематических уголков, информационных стендов и газет, индивидуальныхконсультаций и бесед. Проведение совместных мероприятий (досугов, мастер-классов) сближает педагогов, родителей и их детей, что позволяет преодолеть проблемы связанные с взаимоотношениями.

Развлекательное направление в работе с родителями является не только самым востребованным и полезным, но и трудным в организации. Это объясняется тем, что запланированные мероприятия позволяют родителям узнать о внутренних переживаниях своего ребенка, решить проблему взаимоотношений, подбирая разные подходы, то есть приобрести опыт не только в общении со своим малышом, но и с родительской общественностью в целом. Так, например постоянное проведение разнообразных конкурсов и выставок позволяют укрепить взаимодействие дошкольного учреждения с семьями воспитанников. Важным моментом проведения конкурсов является соревновательный дух, который помогает объединяться родителям одной группы.

К укреплению детско-родительских отношений можно отнести ежегодные совместные субботники, на которых развиваются трудовые навыки, как детей, так и их родителей. В результате у ребенка воспитывается трудолюбие, аккуратность, уважение к труду и помощь близким.

На сегодняшний день в нашей группе уже сложилась определенная системавзаимодействия с родителями. Использование разнообразных форм сотрудничества дало определенные результаты: родители стали лучше разбираться в вопросах психологии и педагогики, активнее принимать участие вразличных мероприятиях; у них появился искренний интерес к жизни группы, результатам и успехам своих детей. Мы рады, что между нами и родителями создана атмосфера взаимоуважения, эмоциональнойи практической поддержки.

Семья и ДОУ – две воспитательныепозиции,каждая по своему дает ребенку определенные навыки и привычки, но только при совместной работе друг с другом можно создать оптимальные условия для развития личностных качеств ребенка.

Список литературы

1. Агавелян М.Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями / Е.Ю. Данилова, О.Г. Чечулина. – М., 2009.
2. Голицина, Н.С. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей / Н.С. Голицина. – Москва: Скрипторий, 2008
3. Деркунская, В.А. Сотрудничество детского сада и семьи в воспитании культуры здоровья дошкольников / В.А. Деркунская // Дошкольная педагогика. – М., 2006. – № 5, С. 49 - 51.
4. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. Сред. Проф. Учеб. Заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. - 416 с.
5. Каптерев, П. «Задачи семейного воспитания» / П. Каптерев. – М.: ИД «Карапуз», 2005.
6. Шаршова, Н. Сотрудничество с семьей по воспитанию здорового ребенка / Н. Шаршова // Работа с родителями. – М., 2009.