**Тема «Насекомые»**

## Занятия 11

 «ПУТЕШЕСТВИЕ МУРАВЬЯ.

 РАЗНОЦВЕТНЫЕ ТОЧКИ»

## Программное содержание.

1. Задачи на развитие познавательных способностей: обобщить представления детей о многообразии насекомых (в лесу, в поле, вокруг озера); упражнять в различении и назывании часто встречающихся представителей групп насекомых по ярким признакам (величине, окраске, своеобразию отдельных частей тела); уточнить представления о пользе насекомых.
2. Задачи на развитие связной речи: формировать связную речь, правильно использовать в речи грамматические формы; развивать эмоциональность речи, сообразительность, фантазию в процессе отгадывания загадок и решения творческих задач.
3. Воспитательные задачи: формировать умение выслушивать других детей при обсуждении какой-либо проблемной ситуации; воспитывать у детей желание заботиться о природе, правильно вести себя в лесу, в поле; не разрушать условия жизни лесных обитателей.

**Материал к занятию.** «Смехотрон», модель муравья, аудиозапись «Голоса птиц», картинки из серии «Насекомые». Игрушки (паук, жук, муравей). Игра «Чудесные вещи». Разрезные картинки «муравей», разноцветные клубочки с вплетенными в них палочками, перьями, бумажками, «сеть» — паутинка, набор палочек (спичек, веточек) для изготовления муравейника.

**Предварительная работа.** Чтение детям произведений В. Бианки «Путешествие Муравьишки» и Н. Романовой «Муравей Красная Точка». Изготовление детьми бабочек-оригами.

**Последующая работа.** Придумывание и рисование волшебного насекомого с помощью игры «Чудесные вещи».

## Ход занятия

**Воспитатель.** Расскажу я вам, ребята, интересную историю.

Когда я была такой же, как вы, мы гуляли в лесу с моим папой и увидели странное зрелище. Около трех березок-сестричек стоял муравейник, по которому прыгал дрозд. Я хотела согнать его, но папа не разрешил. Дрозд вытянул в стороны крылья и сидел так минут десять. Оказывается, муравьи быстро «вычесывают» все, что накопилось под крыльями (разных паразитов, блошек) и попутно опрыскивают тело птиц остро пахнущей кислотой. Многие лесные птицы принимают такие «муравьиные ванны».

Я стала наблюдать за муравьями. Очень мне понравился один муравьишка. Вдруг поднялся сильный ветер, он сорвал моего муравьишку с листочка березы и куда-то унес. Я очень расстроилась.

Хотите посмотреть, каким он был?

### Дидактическая игра

### «Собери картинку из частей»

*Каждый ребенок собирает картинку «муравей» из отдельных частей.*

**Воспитатель.** Хотелось бы вам вернуть муравья в его дом около трех березок и понаблюдать за его путешествием? Обозначьте каждый своего муравья цветной точкой (любого цвета). Давайте сложим ваши работы в наш волшебный «смехотрон» и посмотрим, какой муравей у нас получится. Закроите глаза. Вспомните что-нибудь очень веселое и громко засмейтесь! *(Дети выполняют.)*

*Воспитатель достает из «смехотрона» игрушечного муравья с множеством разноцветных точек на брюшке.*

**Воспитатель.** Как мы назовем нашего нового друга?

**Дети.** Конфетти, Салют, Цветные Точки, Монпансье, Витраж, Палитра, Цветные Брызги, Радужный, Цветной Горошек... *(Выбирают имя, договариваются назвать муравья Разноцветные Точки.)*

**Воспитатель**. Муравьишка говорит, что дорога к его лесному домику проходит через речку, лужайку, болото. Отправимся в путь! А муравья понесем по очереди.

*Под веселую музыку дети шагают по тропинке к речке.*

**Воспитатель.** А вот и речка. Но муравьишка не умеет плавать, как мы. Как же его переправить на другой берег?

1. **й** **ребенок.** Связать веточки, и пусть он как по мостику пойдет.
2. **й** **ребенок.** Посадим на листик и будем все вместе дуть, он и переплывет.
3. **й** **ребенок.** Посадим его на деревянную дощечку, веточку и будем ее толкать по воде перед собой, она же не тонет.
4. **й** **ребенок.** Накидаем много камешков и сделаем из них дорогу через речку.
5. **й** **ребенок.** Сделаем запруду, и пусть он переползет по сухому дну.

### Физкультминутка

*Дети имитируют, как они переплывают через речку.*

К речке быстро мы спустились,

Наклонились и умылись.

Раз, два, три, четыре,

Вот как славно освежились.

А теперь поплыли дружно:

Вместе — раз, это брасс,

Один, другой — это кроль.

Все как один —

Плывем, как дельфин.

Вышли на берег крутой,

 Отведем муравьишку домой!

**Воспитатель.** А вот и лужайка. На ней красивые цветы. А какой запах! Почувствуйте его. Угадайте, кого можно здесь увидеть? *(Дети отгадывают загадки, воспитатель выставляет картинки.)*

**Загадки**

Шевелились у цветка

Все четыре лепестка,

 Я сорвать его хотел,

 Он вспорхнул и улетел. (Бабочка.)

Имя взял у кузнеца,

Цвет — у огурца,

Крылья — у морошки,

Ножки — у блошки. (Кузнечик.)

Что за девчонка:

В поясе тонка,

Огромные очи,

Летит— стрекочет. (Стрекоза.)

Чернокожий карапуз

Не по росту тянет груз. (Муравей.)

 Разбойник садовый,

Поясок медовый. (Шмель.)

Скачет зверушка,

Не рот, а ловушка.

Попадут в ловушку

И комар, и мушка. (Лягушка.)

**Воспитатель.** Кто лишний? Почему?

*Воспитатель обращает внимание детей на выставленные картинки (бабочка, кузнечик, стрекоза, муравей, шмель, лягушка, паук).*

**Дети.** Это лягушка. Лягушка — животное. Она проводит часть жизни в воде, а часть — на суше.

**Воспитатель.** На Земле великое множество насекомых (один миллион пятьсот тысяч видов). На брюшке у них — поперечные полоски, как бы насечки. Вот откуда название «насекомые» — от слова «насекать». У насекомых три части тела и шесть ног. Насекомые — обжоры, они едят все: зелень, мелких насекомых... Насекомые бывают совсем маленькие и большие. Одни летают, другие ползают или прыгают, одни живут несколько лет, другие — один день. Иногда людей сравнивают с насекомыми. Угадайте, про какого человека это можно сказать: трудолюбивый, как...

**Дети.** …пчела.

**Воспитатель.** Назойливый, как...

**Дети.** …муха.

### Этюд «Божья коровка»

**Воспитатель.** Представьте себе, что к вам на руку сел хорошенький жучок. Голова — черная, крылья — красные, на крыльях — точки-пятнышки. Да и жив ли он? Жив! Только прикинулся мертвым: сложил свои шесть ножек, спрятал усики и ждет, чтобы его отпустили. Кто это?

**Дети.** Божья коровка.

**Воспитатель.** Покажите, как она ползет, щекочет своими лапками вашу руку, Ползет по ладони, вдоль руки, переползает на другую руку. Хоп! Вот и улетела.

### Дидактическая игра «Угадай, кого не стало»

*Дети закрывают глаза, а воспитатель убирает любую картинку. Дети, открыв глаза, должны угадать, какая картинка убрана.*

**Воспитатель.** Угадайте, кого не стало.

**Дети.** Не стало бабочки (кузнечика, стрекозы, муравья, шмеля...).

**Воспитатель.** Погода испортилась, набежала туча. Видно, будет дождик. А вот и первая капля, вторая, третья... *(Дети ударяют большим пальцем правой руки по левой ладошке — одна, указательным и большим — две и т. д., пятью — дождь, стучим пальчиками о пол.)* Все насекомые пропали. Кого не стало?

**Дети.** Не стало бабочки, стрекозы, кузнечика, **муравья...**

**Воспитатель.** Наш муравьишка, пока мы играли, пропал. Не случилось ли с ним беды? Поищите его. *(Дети находят муравьишку, запутанного в паутину, которого охраняет паук.)*

**Воспитатель.** Муравей попал в паучью сеть. Как его освободить и ничуть не повредить?

1. **й ребенок.** Дать пауку другой корм, например, дохлую муху.
2. **й ребенок.** Отогнать паука веточками, а муравьишке дать маленькие ножнички, пусть паутину вокруг себя обрежет.
3. **й ребенок.** Позвать паучиху, чтобы она отвлекла паука.
4. **й ребенок.** Птиц звать нельзя, так как они могут склевать и паука, и муравья.
5. **й ребенок.** Можно паучка попросить муравья освободить.

**Воспитатель.** Давайте паучка вежливо попросим. *(Дети просят)*

**Паук.** Распутайте мою паутинку, смотайте ее, тогда я муравьишку и отпущу.

### Пальчиковая гимнастика

***«Ловкие пальчики»***

*Дети разматывают клубки, в которые вставлены палочки, перья, бумажки и пр., и сматывают в красивые разноцветные клубочки. Отдают клубочки пауку, и он освобождает муравья.*

**Воспитатель.** Пойдем дальше. А вот и болото.

Не проедешь, не пройдешь,

Обойдешь сторонкой,

И водицы не попьешь

С синеватой пленкой.

Между кочек и зыбей,

Моха и гнилушек —

Государство журавлей,

Уток и лягушек.

**Воспитатель.** Наш муравьишка — маленький, легкий, он запросто болото переползет, а как же нам через него перебраться и не завязнуть?

* 1. **й** **ребенок.** Настелить дорожку из веток, упавших деревьев.
	2. **й** **ребенок.** Наклонить большое дерево, зацепиться за него и перелететь по воздуху.
	3. **й** **ребенок.** Позвать журавлей, сплести сетку и попросить, чтобы они нас в ней перенесли, или как в сказке «Лягушка- путешественница».
	4. **й** **ребенок.** Прыгать с кочки на кочку.
	5. **й** **ребенок.** Взять палки (слеги) и проверить глубину болота.

*Дети решают перепрыгивать болото по кочкам.*

На болоте нет дорог,

Мы по кочкам — скок да скок.

*Раздается писк: «З-з-з».*

**Воспитатель.** Кто это? Отгадайте!

**Дети.** Комары.

### Игра «Комары»

*Дети делятся на две подгруппы: одни изображают комаров, другие — гуляющих детей. «Комары» произносят: «З-з-з», — и бегут за ребятами, которые стараются спрятаться от них в «домики» (отгороженные уголки). Потом участники игры меняются местами.*

Летит, пищит,

Ножки длинные тащит,

Случай не упустит: Сядет и укусит.

 (Комар.)

**Воспитатель.** Ребята, как нам от комаров избавиться?

1**-й ребенок.** Позовем на помощь птиц.

**2-й ребенок.** Наденем юбки на голову, чтобы не кусали лицо.

*Звучит фонограмма «Голоса птиц».*

**Воспитатель.** Вот мы из болота и выбрались. Как же нам муравейник найти?

1. **й ребенок.** Забраться на высокое дерево и оглядеться.
2. **й ребенок.** Спросить нашего муравьишку, может быть, он помнит, где его дом?
3. **й ребенок.** Понаблюдать за другими муравьями и пойти за ними.
4. **й ребенок.** Поискать какой-нибудь муравейник и спросить муравьев, где домик нашего муравья. (Около трех березок.)
5. **й ребенок.** Спросить у зайца, он и кору грызет, и по лесу бегает, может, он видел три березы разной высоты, растущие рядом (вместе).
6. **й ребенок.** Спросить у кого-нибудь из тех, кто умеет летать и с высоты все видит: у птиц, у летающих насекомых, у людей на вертолетах.

### Игра «Поймай жучка»

**Воспитатель.** Вот высоко летит жучок. Попробуйте его поймать, только осторожно, не повредите жучка. ( *Дети подпрыгивают, ловят.)*

**Воспитатель.** Жук-жучок, не знаешь ли ты, где дом нашего любимого муравья, он около трех берез, растущих вместе?

**Жук.** Знаю, и выручу вас. Только объясните мне, чем похожи и чем нет: муравей и панелевоз; стрекоза и вертолет; бабочка и воздушный шарик (цветок, бантик); паук и ткач; водомерка и водный велосипед; жук и трактор. *(Ответы детей.)*

**Жук.** Вот и три березы. А домик-муравейник только что кто- то сломал!

*Дети находят разбросанные спички или веточки, палочки.*

**Воспитатель.** Кто же это сделал?

**1-й ребенок.** Мальчишки сломали.

**2-й ребенок.** Медведь разворотил: он есть хотел.

**3-й ребенок.** Прошел ураган, сильный ветер все разметал.

**Воспитатель.** Давайте скорее построим новый домик для муравьишки и его друзей.

*Дети складывают палочки и строят домик.*

**Воспитатель.** Что сделать, чтобы домик не ломался? (или: — Кого поставить для охраны домика?) Давайте придумаем фантастическое насекомое. Какие части от других насекомых мы возьмем?

* 1. **й** **ребенок.** Жало от осы.
	2. **й** **ребенок.** Большие глаза от стрекозы.
	3. **й** **ребенок.** Крылья от бабочки.
	4. **й** **ребенок.** Ноги от кузнечика и от водомерки.

**5-й** **ребенок.** Рога от жука-оленя.

**6-й** **ребенок.** Туловище от пчелы.

**Воспитатель.** Что это насекомое должно делать? Какое оно? Давайте придумаем. В этом нам поможет игра «Чудесные вещи».

*В конце второго занятия дети рисуют волшебное насекомое, придумывают ему название.*