**ТЕМА « Домашние животные»**

## Занятия 3

«В ГОСТЯХ У ДЕДУШКИ И БАБУШКИ»

## Программное содержание.

1. Задачи на развитие познавательных способностей: показать детям, какую пользу приносят человеку домашние животные и как он о них заботится; придумать фантастическое домашнее животное, используя метод каталога; формировать умение выделять главное, существенное, отделяя все необходимое; развивать критичность мышления, доказывать свою точку зрения; упражнять детей в умении восстанавливать целостный образ по отдельной части.
2. Задачи на развитие связной речи: учить придумывать и пересказывать сказку последовательно, эмоционально, логично: учить распространять предложения путем введения определений, однородных членов предложения; совершенствовать навыки ведения диалога, формирования фразы; учить образовывать множественное число существительных, правильно употреблять падежные окончания; добиваться интонационной выразительности речи.
3. Воспитательные задачи: научить детей общению с незнакомыми людьми; прививать навыки знакомства; заинтересовать детей, вызвать у них эмоциональный отклик; формировать доброжелательность в общении; учить выражать свои чувства мимикой; учить детей разговаривать по телефону.

**Материал к занятию**. Фотография дедушки и бабушки; картинки с изображением домашних животных в конверте, загадки о них; картинка «волк», маски домашних животных; дудочки (5—6 шт.). Платочек, игрушечный телефон, сигнальная фишка желтого цвета. Аудиозапись: голоса домашних животных, рожок пастушка. Плоскостное изображение «хлев». Макеты деревьев («лица», сделанные из листьев): клен, береза, ель, осина. Макеты цветов.

**Последующая работа**. Драматизация получившейся сказки с использованием настольного театра и игрушечных зверей. В драматизации могут принять участие все дети: трое детей играют разные роли, остальные — друзей, гостей лисички и мышки. Игра «Чудесные вещи».

## Ход занятия

**Воспитатель.** Здравствуйте, ребята! Посмотрите, какой хороший сегодня день.

### Этюд «Улыбка»

**Воспитатель.** Улыбнитесь, как кот на солнце, а теперь как хитрая лиса, а сейчас как будто вам подарили маленького щенка, улыбнитесь от всей души.

**Воспитатель.** Ребята, утром нам принесли письмо от наших знакомых — дедушки Вани и бабушки Тани *(выставляются фотографии).* Дедушка и бабушка живут в деревне, сами много работают и детишек учат. Какие пословицы и поговорки вы знаете о добре, о труде?

* 1. **й ребенок.** Жизнь дана на добрые дела.
	2. **й ребенок.** Хорошие поступки украшают человека.
	3. **й ребенок.** Будешь трудиться — будут хлеб и молоко водиться.
	4. **й ребенок.** Без труда не вытащишь рыбку из пруда.

**Воспитатель.** У дедушки Вани и бабушки Тани в деревне много верных друзей. Люди за ними ухаживают, да и друзья в долгу не остаются. Хотите посмотреть, кто это? Они спрятались в этом домике, который называется «хлев». Внимательно послушайте и угадайте, кто в нем живет. Как только "Вы угадаете животное, оно сразу вам покажется.

### Дидактическая игра «Кто это так кричит?»

*Звучит аудиозапись «Голоса домашних животных».*

**Воспитатель.** Закройте глаза. Прислушайтесь. Что вы услышали?

1. **й ребенок.** Я услышал, как собака лает.
2. **й ребенок.** А я — как кошка мяукает.
3. **й ребенок.** Как корова мычит.
4. **й ребенок.** Как поросенок хрюкает.
5. **й ребенок.** А я услышал, как лошадь ржет.
6. **й ребенок.** Как овца блеет.

*Воспитатель достает из-за хлева картинки с изображением тех животных, которых назвали дети (по очереди). О тех животных, голоса которых дети не узнали, воспитатель загадывает загадки и тоже выставляет картинки на наборное полотно.*

### Дидактическая игра «Какой, какая, какие»

*Дети по очереди подходят к хлеву, берут карточку, рассматривают ее и ставят на стенд.*

**Воспитатель.** Кто это?

**Ребенок.** Это корова.

**Воспитатель.** Какая она?

**Ребенок.** Она большая, рыжая с черными пятнами, умная, дойная, рогатая...

**Воспитатель.** А кто это?

**Ребенок.** Это собака.

**Воспитатель.** Какая она?

**Ребенок.** Маленькая, коричневая, умная, пушистая...

(Коза — маленькая, белая, рогатая, бородатая, бодливая... Овца — маленькая, пушистая, кудрявая, медлительная... Кошка — маленькая, пушистая, ласковая, усатая... Лошадь — большая, тонконогая, быстрая, вороная...)

*Так, один ребенок описывает домашнее животное, а остальные добавляют.*

**Воспитатель.** Рассмотрите картинки, как можно назвать их одним словом?

**Дети.** Это домашние животные.

**Воспитатель.** Какие они?

**Дети.** Добрые, полезные, нужные...

### Дидактическая игра «Один — много»

**Воспитатель.** У дедушки и бабушки — по одному домашнему животному, а в деревне их много. У бабушки есть корова, а у соседей...

**Дети.** …коровы.

**Воспитатель.** У бабушки есть теленок, а у соседей есть...

**Дети.** …телята.

**Воспитатель.** У дедушки есть лошадь, а у соседей есть...

**Дети.** …лошади.

**Воспитатель.** У дедушки есть жеребенок, а у соседей есть...

**Дети.** ...жеребята. (Коза — козы, козленок — козлята, овца — овцы, ягненок — ягнята, собака — собаки, щенок — щенки, кошка — кошки, котенок — котята,

свинья — свиньи, поросенок — поросята.)

**Воспитатель.** Ночь! *(Дети закрывают глаза.)* Все животные спят, отдыхают. *(Выставляется картинка «волк».)* День! *(Дети открывают глаза.)*

### Дидактическая игра «Кто лишний?»

*Воспитатель обращает внимание детей на выставленные картинки: корова, собака, коза, овца, кошка, лошадь, волк.*

**Воспитатель.** Кто лишний? Почему?

**Дети.** Это волк, он — дикое животное, живет в лесу, охотится на других животных. У волка нет друзей, а у нас кругом друзья.

### Пальчиковая гимнастика

### «У меня кругом друзья»

|  |  |
| --- | --- |
| Со мной здоровался петух: «Ку-ка-ре-ку!» — пропел он вслух.«Ко-ко», – услышал я от кур | *Ладонь вверх, указательный палец опирается на большой. Остальные пальцы растопырены в стороны и подняты вверх. Ладонь располагается горизонтально. Большой и указательный пальцы образуют глаз. Следующие пальцы накладываются друг на друга в полусогнутом положении.* |
| Мурлыка-кот мурлыкнул:«Муррррр...»  | *Средний и безымянный пальцы упирают в большой. Указательный и мизинец подняты вверх.* |
| А пес Барбос, меня узнав, Пролаял вежливо: «Гав! Гав!» | *Правая ладонь на ребро, на себя. Большой палец вверх. Указательный, средний и безымянный — вместе. Мизинец попеременно опускается и поднимается.* |
| И протянул теленок: «Мууууу...» Мол, здравствуй, Скучно одному. | *Показывают рожки на голове.* |
| И воробей на ветке вмиг  Чирикнул: «Жив я, чик-чирик!»  | *Ладони повернуты к себе, большие пальцы выпрямлены от себя и переплетены (как бы цепляются друг за дружку), большие пальцы — головка, остальные сомкнутые пальцы— крылья. Помахать ими.*  |
| «Как хорошо, – подумал я, – Что у меня кругом друзья». | Развести руки в стороны, сомкнуть с другом в рукопожатии. |

**Воспитатель.** Кого из друзей выберем прогнать волка?

**Дети.** Пса Барбоса.

**Воспитатель.** Ну-ка, пес, полай-ка, волка прогоняй-ка!

**Дети.** Гав! Гав! Гав!

**Воспитатель.** Молодцы, прогнали волка *(картинка убирается).*

### «Сочиняем сказку»

**Воспитатель.** Какие бывают сказки?

**Дети.** Народные и литературные.

**Воспитатель.** Какие виды сказок вы знаете?

**Дети.** Волшебные сказки, сказки про животных, сказки про разные предметы.

**Воспитатель.** Дедушка и бабушка любят сказки о животных. Давайте придумаем для них новую, необычную сказку. Поможет нам вот этот сборник сказок «Как лиса училась летать» (издательство «Малыш», 1974 год). Я буду задавать вопросы, а вы — покажите мне любое слово, оно будет ответом на эти вопросы в книге сказок. *(Дети* *с закрытыми глазами открывают любую страницу и указывают слово-ответ. Воспитатель выстраивает сказку в единую сюжетную линию. Сочинение сказки идет в быстром темпе. Воспитатель ее записывает.)*

**Воспитатель.** Жил-был кто?..

*(1-й ребенок пальчиком указывает наугад слово «лисичка- сестричка». Воспитатель вслух произносит его.)*

1. **й ребенок** *(повторяет всю фразу целиком).* Жила-была

## Лисичка-сестричка.

**Воспитатель.** Какая она была, какое добро умела делать? (Слово «угощение».)

1. **й ребенок.** Она была добрая и красивая. Она любила всех зверей угощать.

**Воспитатель.** Кого злого она встретила? (Слово «коза».)

1. **й ребенок.** Она встретила злую козу.

**Воспитатель.** Какое зло она умела делать? (Слово «избушка».)

1. **й ребенок:** Она всех обижала, бодала своими рогами, а добрую лисичку выгнала из ее избушки и сама стала там жить.

**Воспитатель.** Был у нашей лисички друг. Кто это? (Слово «мышка-погрызуха».)

**5-й ребенок.** У лисички была подруга мышка-погрызуха.

**Воспитатель.** Какая она была, что умела делать? (Слово «ловить».)

1. **й ребенок.** Она всегда помогала лисичке, даже ловила для нее и других гостей рыбу.

**Воспитатель.** Как мышка-погрызуха помогла доброй лисичке? (Слово «обманывать».) Она решила обмануть козу. Что она придумала?

1. **й ребенок.** Она прогрызла дырочку, забралась в дом, включила магнитофон, где медведь ревел. Коза испугалась и убежала.
2. **й ребенок.** Мышка вырыла большую ямку, накрыла ее ветками, а сверху положила угощение для козы. Выманила козу из дома, да та и провалилась. И они с лисичкой стали жить вместе. А козу потом вытащили.
3. **й ребенок.** Мышка позвала других добрых зверей: белку, ежика, зайца. Они вместе позвали козу играть в салки, в прятки. А потом все подружились.

**Воспитатель.** Как обычно заканчиваются сказки?

**Дети.** Все звери устроили потом пир на весь мир.

**Воспитатель.** Как бы вы назвали эту сказку?

**Дети.** «Лисичка-сестричка», «Коза — злые глаза», «Лиса, мышка и коза», «Дружба доброй лисы и мышки-погрызухи»...

**Воспитатель.** Попробуем рассказать всю сказку целиком. Я записала сказку, каждое ваше словечко. Пошлем письмо в деревню, пусть дедушка и бабушка обрадуются. Каждый из вас может рассказать эту сказку целиком дома, тому, кого вы хотите порадовать.

*Звучит аудиозапись «Рожок».*

### Подвижная игра «Стадо и пастушок»

Кто это на дудочке играет? *Воспитатель изображает игру*

Всех нас на веселый лужок *на дудочке.*

приглашает?

На носочках выходите, *Ходьба врассыпную на носочках,*

Пастушка того найдите. *руки на поясе.*

**Воспитатель.** А кого пасет наш пастушок, мы сейчас увидим...

Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду,

Потерял пастух дуду,

А я дудочку нашла.

Пастушку я отдала.

Кто дудочку возьмет,

Тот скажет, кого он пасет.

*Пока звучит музыка, дети гуляют по лужайке сначала на носочках, затем на пятках, ходят с высоким подниманием колен, двигаются галопом.*

*На одного из детей надевается шапочка пастушка. Он играет на дудке. Воспитатель поочередно показывает картинки с элементами частей домашнего животного. (Грива коня; поросячий пятачок; кошачьи усы; собачий хвост...)*

*Дети, угадав животное, изображают его и его детеныша средствами пантомимы.*

**Воспитатель.** Догадайтесь и покажите, кто это?

*Дети изображают разных домашних животных.*

**Воспитатель.** Скажи, пастушок, с кем вышел на лужок?

**Ребенок-пастушок.** Это коровы с телятами, лошади с жеребятами, кошки с котятами, собаки со щенками, козы с козлятами, свиньи с поросятами...

*(В роли пастушка выступают дети по очереди.)*

**Воспитатель.** Молодцы и ребята, и пастушки. Покажите, какими домашними животными вы хотели бы быть (ухоженными, веселенькими, чистенькими).

**Воспитатель.** Хотели бы вы, ребята, рассказать обо всем дедушке Ване и бабушке Тане? Садитесь, давайте попробуем. Представьте себе, что я — бабушка Таня (надевает платок). Я беру телефон и звоню всем ребятам по очереди.

*Дети складывают ладонь в кулачок и по очереди «берут трубку», беседуют с бабушкой Таней по телефону, рассказывают ей, что, они узнали, чему научились.*

### Развивающая игра «Чудесное животное»

**Воспитатель.** Предлагаю вам, ребята, придумать для дедушки Вани и бабушки Тани чудесное домашнее животное (можно вспомнить сказку «Бычок — смоляной бочок»). Какие полезные части возьмем от разных домашних животных?

1. **й ребенок.** От коровы — рога и вымя. Она будет защищаться от врагов и давать вкусное молоко.
2. **й ребенок.** От овцы — пушистую шерсть. Бабушка Таня будет вязать носки и рукавички.
3. **й ребенок.** От лошади — длинные стройные ножки, чтобы наше животное хорошо бегало и умело скакать.
4. **й ребенок.** От свиньи — туловище и пятачок, пусть будет толстенькое и веселое.
5. **й ребенок.** От кошки — чуткие ушки, они помогут вовремя услышать и спастись от врагов.
6. **й ребенок.** От собаки — хвостик, он будет весело помахивать.

**Воспитатель.** Чем хорошо такое животное? *(Ответы детей.)* Чем плохо такое необыкновенное домашнее животное? *(Ответы детей.)*

**Задание.** «Нарисуем чудесное животное и расскажем о нем».

*Дети рисуют, рассказывают о своих животных, затем рассматривают рисунки на выставке.*