**Тема « Фрукты»**

## Занятия 7

 «ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ

 НЕЗНАЙКИНОЙ МАМЫ»

## Программное содержание.

1. Задачи на развитие познавательных способностей: формировать основы системного мышления и логического анализа окружающей действительности при составлении моделей различных предметов (модель компота); закреплять умение строить модели любого вещества из карточек, кубиков с изображением маленьких человечков; продолжать учить выполнять задание в соответствии с алгоритмом.
2. Задачи на развитие связной речи: закреплять умение детей правильно называть фрукты в дидактической игре «Чудесный мешочек»; описывать их цвет, форму и другие качества. Учить узнавать их вкус; продолжить знакомство со стихами-путаницами. Развивать желание придумывать их самим; учить понимать содержание стихотворений, юмористический смысл и несоответствия; чувствовать ритм стихотворений, уметь подбирать рифмы.
3. Воспитательные задачи: развивать коммуникативные умения и навыки, желание оказывать помощь.

**Оборудование.** Куклы Поваренок и Незнайка, стакан с чаем и чайной ложечкой, поварешка в кастрюльке с жидкостью, крупа в миске, блюдечко с нарезанными фруктами. Карточки или кубики с изображением маленьких человечков (моделирующих состав вещества: твердого, жидкого, газообразного). Ширма. Аудиозапись любой ритмичной» музыки. Карточки с предметными картинками: «веник», «мыло», «пылесос», «нож». Листы бумаги, карандаши.

**Предварительная работа.** Проведение дидактических игр по теме «Фрукты» («Один — много», «Большой — маленький»). Знакомство детей с небылицами, путаницами (К.И.Чуковский. «Храбрость», «Чудо-дерево»). Учить детей анализировать небольшие произведения, подбирать рифмы.

Знакомство с маленькими человечками (твердыми, жидкими, газообразными), где они живут (Л. Б. Фесюкова. «Воспитание сказкой». С. 425, или М. Н. Шустерман и 3. Г. Шустерман. «Как попасть в сказку», гл. 4).

**Последующая работа.** Составление описательных рассказов о фруктах, составление моделей веществ (моделирование маленькими человечками). Придумывание и изготовление из бросового материала робота системы МДП (мамин домашний помощник) с использованием игры «Чудесные вещи».

## Ход занятия

**Воспитатель.** Ребята, назовите, какие вы знаете звуки, с которыми вы уже подружились. *(Дети называют гласные и согласные звуки.)*

**Воспитатель.** Эти звуки можно обозначить буквами, а есть звуки, которые буквами обозначить нельзя. Попробуйте догадаться, что это за звук?

*За ширмой звенит ложечка в стакане с чаем, поварешка в кастрюльке с бульоном, сыплется крупа в пустую миску. Дети отгадывают.*

**Воспитатель.** Кто же прячется за ширмой? Отгадайте:

 Скажи, кто так вкусно

 Готовит щи капустные,

 Пахучие котлеты,

 Салаты, винегреты,

 Все завтраки, обеды?

**Дети.** Это повар!

*(На ширме появляется Сиропчик.)*

**Сиропчик.** Здравствуйте, ребята! Я поваренок Сиропчик. Я работаю в кафе «Вишенка». Услышал я, что вы любите фрукты. Вот я вам их и принес. А лежат они в красивом мешочке. Лежат и ждут, когда вы отгадаете, какой фрукт в нем спрятался. Да еще и назовете, большой он или маленький, твердый или мягкий, гладкий или шершавый. Кто хочет попробовать?

### Игра «Чудесный мешочек»

*В мешочке лежат яблоко, лимон, виноград, апельсин, гранат, слива, мандарин и т. д. Ребенок засовывает руку в мешочек, выбирает фрукт.*

**Ребенок.** Это яблоко.

**Воспитатель.** Какое оно?

**Ребенок.** Яблоко большое, твердое, гладкое *(вынимает, все хлопают).*

**Воспитатель.** А что из него можно приготовить?

**Ребенок.** Из яблока можно приготовить компот.

*(Остальные дети добавляют: «Варенье». — «Повидло» .— «Пирог с яблоками». — «Желе» и т. п.)*

**Воспитатель.** Молодец, угадал.

*Игра повторяется, пока все фрукты не окажутся на столе.*

**Сиропчик.** Ребята, мне нужен помощник. Вот для него поварской колпачок.

### Дидактическая игра «Угадай, чего не стало»

*Ребенок надевает колпак, дети по команде закрывают глаза. Ребенок-поваренок прячет один фрукт. По повторной команде дети открывают глаза. Поваренок спрашивает: «Угадай, чего не стало?»*

**Дети.** Не стало яблока (персика, абрикоса, сливы...)

*Игра повторяется несколько раз.*

**Воспитатель.** Сиропчик, мы слышали, как ты что-то готовил за ширмой.

**Сиропчик.** Это я готовил праздничный обед. Меня пригласил Незнайка, у его мамы сегодня день рождения. Я сварил борщ, испек пирог, нарезал салат, а вот компот Незнайка сварил сам. Интересно, что у него получилось? Чтобы все сварить, нужно много продуктов!

**Воспитатель.** Ты прав, Сиропчик. А еще все нужно уметь приготовить, а чтобы было веселей, иметь хороших друзей. Ты, например, удивишься, когда узнаешь, кто тебе незаметно помогает. У нас есть такие друзья — маленькие волшебные человечки, с помощью которых можно построить *(выложить)* модель любого вещества.

**Сиропчик.** А какие они, эти человечки?

*Дети берут конверт или наборы кубиков на каждого ребенка*.

**Воспитатель.** Ребята, покажите, из каких человечков состоят камень, железо, дерево?

**Дети** *(показывают карточки, рис. 1).* Это твердые человечки

* газообразный человечек



* твердый человечек
* жидкий человечек

Рис. **1**

**Воспитатель.** Какие человечки живут в воде (чае, киселе, бульоне)?

**Дети** *(показывают карточки).* Это жидкие человечки.

**Воспитатель.** Какими человечками мы договорились обозначать воздух (пар, дым)?

**Дети** *(показывают карточку).* Это газообразные человечки.

**Сиропчик.** Ну надо же, как интересно! А Незнайка спит и ничего не знает. Как вы думаете, так долго спать — это хорошо или плохо?

*(Ответы детей.)*

**Сиропчик.** Придумайте, ребята, как нам его разбудить и не напугать.

**1-й ребенок.** Открыть занавески, чтобы солнышко разбудило его своим лучиком.

**2-й ребенок.** Пощекотать пятку перышком.

**3-й ребенок.** Вынести кроватку на свежий воздух.

4**-й ребенок.** Умыть его теплой водичкой.

### Динамическая пауза «Разбудим Незнайку»

**Воспитатель.** Может быть, Незнайка услышит, как часы тикают? Превратитесь в часики. *(Дети ставят руки на пояс, выполняют наклоны в стороны, приговаривая: «Тик-так, тик- так...»)*

**Воспитатель.** Незнайка не слышит. Придется использовать часы с будильником в виде кукушки. *(Дети поднимают руки над головой «домиком», вытягивают голову вперед и говорят: «Ку- ку, ку-ку...»)*

**Воспитатель.** Не, просыпается Незнайка от будильника.

**Дети,** превратитесь в петушков, разбудите Незнайку.

*Воспитатель читает первую строчку, дети заканчивают.*

**Воспитатель.** Петушок, петушок...

**Дети.** …золотой гребешок.

**Воспитатель.** Снова утро наступает...

**Дети.** …Петя песню запевает.

**Воспитатель.** Петя громко поет...

**Дети.** …детям спать не дает. КУ-КА-РЕ-КУ!

*Незнайка просыпается.*

**Сиропчик.** Ты почему спишь так долго, ведь у твоей мамы день рождения!

**Незнайка.** Вчера я страшно устал! Варил для мамы компот.

**Сиропчик.** Расскажи, как ты его варил.

**Незнайка.** Хорошо. Я даже про это стихотворение сочинил.

Только пусть ребята мне помогают подобрать рифмы.

Я решил сварить компот

В мамин день (рожденья),

Взял изюм, орехи мед,

Килограмм…(варенья, печенья).

Все в кастрюлю поместил,

Размешал, воды...(налил),

На плиту поставил

И огня... (прибавил).

Чтобы вышло повкуснее,

Ничего не пожалею.

Две морковки, лук, банан,

Огурец... (муки стакан).

 *(М. Дружинина)*

И половину сухаря в мой компот добавил я.

*Дети смеются: «Вот так компот!»*

**Сиропчик.** Это чепуха, путаница!

**Незнайка.**  Это чепуха, ерунда, но...

Если этот компот

Посолить немножко,

То у всех в животе

Вырастет картошка!

Ха-ха-ха!

**Сиропчик.** Твоя мама не будет пить такой компот. И варить ты его не умеешь.

**Воспитатель.** Незнайка, все твои маленькие человечки поссорятся и не будут дружить, потому что не подходят друг к другу.

**Незнайка.** Как не подходят? Что за человечки? Как сварить вкусный компот?!

**Воспитатель.** Не торопись! Сейчас мы тебя научим его варить. Сиропчик, рассказывай, что надо делать. А ребята будут маленькими человечками.

**Сиропчик.** Сначала надо взять кастрюлю.

**Воспитатель.** Кто хочет показать, какая это кастрюля, выходите. Ребята, какие вы человечки?

**Дети.** Мы твердые человечки. *(Дети встают в круг и крепко берутся за руки.)*

**Воспитатель.** Как ведут себя твердые человечки?

**Дети.** Они крепко держатся за руки.

**Сиропчик.** Теперь надо положить в кастрюлю свежие фрукты. Какие они?

**Дети.** Они тоже твердые. *(Выходят дети, изображающие фрукты:*

*«Я — груша!», «Я — персик!» и т. д.)*

**Сиропчик.** Сейчас зальем фрукты кипящей водой и насыплем сахарного песку.

**Дети.** Вода жидкая, а сахар твердый.

**Воспитатель.** Как ведут себя человечки кипящей воды?

**Дети.** Они бурлят, двигаются, соединяются с твердыми человечками сахарного песка. *(Выходят дети, изображающие «жидких человечков» воды, берут за руки «твердых человечков» песка и слегка покачиваются)*

**Незнайка.** Компот всегда очень вкусно пахнет, я все думаю, почему это?

**Дети.** Это пар. Компот варится, и из него выскакивают газообразные человечки. Они бегут в разные стороны, и ничем их нельзя удержать.

**Воспитатель.** Кто хочет быть паром? Выходите!

**Незнайка.** А почему фрукты все разноцветные, а компот получается желтеньким?

**Дети.** Фрукты сочные, они отдают сиропу свой сок и цвет своей кожуры.

**Воспитатель.** Правильно, значит, фрукты состоят не только из твердых человечков, но и из...

**Дети.** …жидких.

**Воспитатель.** Тогда вы, дети-фрукты, ведите себя так, как твердые и жидкие человечки. *(Дети вертятся вокруг себя)*

**Сиропчик.** Вот и компот готов! Незнайка, ты все запомнил?

**Незнайка.** С первого раза? Не очень.

**Воспитатель.** Не переживай. Дети сейчас нарисуют тебе модель компота с помощью маленьких человечков. Заодно и ты с ними подружишься. Кто напомнит Незнайке, как варить компот? *(Дети вспоминают алгоритм варки)*

*Дети садятся за столы и зарисовывают (или выкладывают из кубиков, карточек) модель компота (рис. 2).*

**Воспитатель.** Какие же человечки есть в компоте?

**Дети.** Твердые, жидкие и газообразные.

**Незнайка.** Спасибо, ребята, я теперь тоже буду тренироваться составлять модели и маме сварю вкусный-превкусный компот.

**Воспитатель.** Поздравь от нас свою маму, Незнайка!



**Незнайка.** Обязательно поздравлю! А чем бы мне еще ее порадовать?

**Воспитатель.** Мамы любят, чтобы им помогали дома.

### Динамическая пауза «Мамины помощники»

### (под ритмическую музыку)

**Воспитатель.** В доме есть для нас друзья-помощники, а как ими пользоваться, дети сейчас покажут.

*Детям по очереди показывают картинки: мыло, веник, пылесос, нож. Дети соответственно показывают движения:*

* *стирают белье;*
* *подметают кухню;*
* *пылесосят ковер;*
* *чистят картошку.*

*Незнайка выполняет движения вместе с детьми.*

**Сиропчик.** Все вы молодцы, ребята. А за что вы любите фрукты?

**Дети.** «Они вкусные, сочные, полезные».— «В них много витаминов».— «Они помогают расти и не болеть».

**Сиропчик.** Хочу вас угостить. Сможете угадать, какие это фрукты, с закрытыми глазами?

### Дидактическая игра «Угадай на вкус»

*Сиропчик угощает детей. Ребенок с закрытыми глазами угадывает, какой это фрукт, называет его и описывает его вкус. Например: «Это апельсин, он сладкий, сочный, спелый» и т.д.*

**Сиропчик.** Молодцы, ребята, вы очень догадливые. А сейчас я пойду помогать нашим поварам готовить обед. А вы помогайте своим мамам. Можно помочь им сделать фруктовый салат, отжать апельсиновый сок, насыпать сахарный песок в компот, потереть на терке яблочко. Расскажите мамам о своем любимом фрукте,

о том, что вы сегодня узнали. А от меня вам подарок: вот вам пригласительные билетики на посещение нашего кафе «Вишенка». Желаю вам не болеть. До свидания.

### Игра «Чудесные вещи»

**Воспитатель.** Как вы думаете, ребята, Незнайка — хороший помощник для своей мамы? Как он любит помогать? А что он не любит делать? *(Ответы детей.)*

**Воспитатель.** Да, варить вкусный обед приятно. А вот мыть посуду, выносить мусор, чистить овощи и фрукты — не очень. Давайте придумаем для мамы МДП (маминого домашнего помощника). Какой он будет? Узнать это нам поможет игра

«Чудесные вещи».

*С помощью игры дети составляют «портрет» робота-помощника.*

*Воспитатель задает наводящие вопросы, а дети отвечают,*

Из чего он будет сделан?

Как он будет двигаться по квартире?

Какие звуки он будет издавать при общении?

Какой аромат он будет издавать? о

Чем хорош такой робот?

 Чем он плох?

Как можно улучшить его качества?

Какие чудесные услуги МДП сможет оказывать маме?

1. **й ребенок.** Он будет перерабатывать кожуру от овощей и фруктов и превращать ее в конфеты.
2. **й ребенок.** Грязную воду очищать и превращать в чистую, молодильную.
3. **й ребенок.** Затачивать ножи так, чтобы мама никогда не порезалась.

И т. п.

**Задание.** «Нарисуем робота системы МДП (маминого домашнего помощника) таким, каким мы его видим в своих мечтах, и придумаем ему имя».

*Дети закрывают глаза, фантазируют, рисуют.*