Антонова Дамира Марсельевна

МБДОУ города Иркутска детский сад № 147

Технологическая карта занятия «Озеро Байкал жемчужина Сибири»

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО воспитателя | Антонова Дамира Марсельевна |
| Возрастная группа  | Подготовительная к школе группа. |
| Форма организации, количество воспитанников | 10 детей.  |
| Тема занятия | "Озеро Байкал жемчужина Сибири» |
| Культурная практика | Продуктивная, познавательная деятельности. |
| Культурно- смысловой контекст | Выполнение практических заданий по теме «Байкал». |
| Цели | Развивать познавательный интерес к озеру Байкал и родному краю. |
| Задачи | Обучающие | Развивающие | Воспитательные |
|  | Закреплять и расширять знания детей об озере Байкал. | Продолжать развивать умение отгадывать загадки. Выполнять индивидуальные задания. Согласовывать существительное с числительным. Развивать умение рассуждать, находить ответы на вопросы, не бояться высказывать своё мнение. | Воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края. |
| Оборудование | Запись шума волн. Задания на отдельных листах для каждого ребёнка. Картинки: нерпа взрослая и детёныш. |

**Структура занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Цель деятельности воспитателя | Содержание занятия, деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников, предполагаемые действия | Планируемые результаты. |
| 1.Организационный этап 5 мин. |
| Введение в тему занятия. | Звучит музыка: я вам расскажу легенду о старике Байкале и его дочери Ангаре. В давние времена там, где нынче плещутся воды Байкала и начинает свой бег стремительная Ангара, жил суровый богатырь по имени Байкал с дочерью Ангарой, краше которой не было на свете. Было у Байкала 336 сыновей День и ночь отец Байкал заставлял трудиться сыновей. И сыновья топили снега и ледники, гнали хрустальную воду из гор. А сестра их Ангара все прихорашивалась и тратила все собранные богатства на наряды. Крепко любил и берег старик Байкал свою дочь. Но случилось так что полюбила Ангара красавца Енисея и решила убежать от отца своего к Енисею. Тогда могучий Байкал ударил по седой горе и отломил у нее скалу и бросил вслед убегающей дочери. Так и течет Ангара к своему Енисею, а камень, брошенный вслед своей дочери, люди зовут Шаман камнем.Задание: Дочка Ангара убежала от батюшки Байкала: Помогите красавице Ангаре добраться до молодца Енисея. | Слушают музыку и рассказ воспитателя.Выполняют задание. Находят дорогу в лабиринте. | Узнать (вспомнить) легенду про Байкал и его дочь Ангару. Определить тему занятия.Найти дорогу в лабиринте. |
| 2. Основной этап 22 мин. |
| Включение детей в деятельность. | Загадывает загадки.Серебрист, подвижен, гибокОн вкуснее многих рыбокНачинается на о… (омуль) Бледно-розова, нежна Студена вода нужна А на солнце рыбка тает, Рыбьим жиром истекает… (голомянка)Опасней всех онаХитра, прожорлива, сильнаПритом такая злюкаКонечно это… ( щука) Дид. упражнение «Найди лишнее».Задание.Найдите и обведите рыб, которые водится в Байкале, обведите их, а лишнюю зачеркните. Помоги рыбаку сосчитать сколько омулей, окуней, щук, сомов он поймал, соедини с нужной цифрой. Обращать внимание на окончание слов.Физкультминутка.Рыбки весело плескалисьВ чистой свеженькой водеТо согнутся, разогнутсяТо зароются в пескеПриседали столько разСколько рыбок здесь у насСколько чаек здесь у насСтолько мы прыгнем раз.Загадывает загадку. В нежном логове родится Простудиться не боится Подрастет начнет нырять, Шубку белую менять (нерпа)Посмотрите на картинки, сравните их и расскажите, чем отличается нерпа и ее детеныш.Дид. упражнение «Закончи предложение».Боится ли нерпа большие волны?Расскажи, как появляются волны. Покажи высокие волны.Почему Байкал называют морем?Дид. упражнение. «Обведи волны, продолжи строчку». В солнечную погоду байкальская вода голубая как небо, в дождливую погоду – Байкал хмурый, вода серая, фиолетовая, мрачная. Определите, на каком рисунке нарисован Байкал в солнечную погоду, на каком в дождливую? Соедините линией.Посмотрите на рисунок. Как вы думаете, какая погода на Бакале? Как это показано на рисунке. Раскрасьте картинку. | Отгадывают загадки. Рассматривают изображение рыб. Находят лишнюю.Считают и проговаривают «1 омуль, 2 омуля, три омуля,… пять омулей».Соединяют картинку с нужной цифрой.Дети выполняют движения согласно тексту.Отгадывают загадку про нерпу.Рассматривают иллюстрации.Нерпа большая, а детёныш…..Нерпа сильная, а детёныш…..У нерпы шерсть серая, а у нерпёнка….У нерпы длинное туловище, а у нерпёнка ….Нерпа питается рыбой, а нерпёнок…Нерпа хорошо плавает, а нерпёнок…Рассуждают, отвечают, показывают.Продолжают строчку, рисуя волнистые линии по образцу. Рассматривают рисунок, проводят линии в соответствии с заданием.Рассматривают рисунок, рассуждают, какая погода изображена на картинке. Раскрашивают. | Отгадать загадки о байкальских рыбах. Вспомнить их название.Различать рыб по названию и внешнему виду. Определять рыбу, которая в Байкале не обитает.Сосчитать рыб, правильно согласовывать существительное с числительным, чётко проговаривать окончание.Выполнить физкультминутку, снять мышечное напряжение.Закончить предложения, подбирая слова по смыслу.Самостоятельно найти ответы на вопросы.Нарисовать волнистые линии.Определить цвет воды Байкала по погоде.Определить погоду на Байкале по чёрно-белому изображению. Раскрасить картинку по своему усмотрению. |
| 3. Заключительный этап- 3 мин. |
| Рефлексия.Оценка результатов деятельности детей. | Что вам понравилось на занятии больше всего?Что для вас оказалось трудным?А что было лёгким?Хотели бы вы продолжить занятия про Байкал? | Отвечают на вопросы.  | Проанализировать свою деятельность. |