Антонова Дамира Марсельевна

МБДОУ города Иркутска детский сад № 147

Технологическая карта занятия «Озеро Байкал жемчужина Сибири»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО воспитателя | Антонова Дамира Марсельевна | | |
| Возрастная группа | Подготовительная к школе группа. | | |
| Форма организации, количество воспитанников | 10 детей. | | |
| Тема занятия | "Озеро Байкал жемчужина Сибири» | | |
| Культурная практика | Продуктивная, познавательная деятельности. | | |
| Культурно- смысловой контекст | Выполнение практических заданий по теме «Байкал». | | |
| Цели | Развивать познавательный интерес к озеру Байкал и родному краю. | | |
| Задачи | Обучающие | Развивающие | Воспитательные |
|  | Закреплять и расширять знания детей об озере Байкал. | Продолжать развивать умение отгадывать загадки. Выполнять индивидуальные задания. Согласовывать существительное с числительным. Развивать умение рассуждать, находить ответы на вопросы, не бояться высказывать своё мнение. | Воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края. |
| Оборудование | Запись шума волн. Задания на отдельных листах для каждого ребёнка. Картинки: нерпа взрослая и детёныш. | | |

**Структура занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Цель деятельности воспитателя | Содержание занятия, деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников, предполагаемые действия | Планируемые результаты. |
| 1.Организационный этап 5 мин. | | | |
| Введение в тему занятия. | Звучит музыка: я вам расскажу легенду о старике Байкале и его дочери Ангаре. В давние времена там, где нынче плещутся воды Байкала и начинает свой бег стремительная Ангара, жил суровый богатырь по имени Байкал с дочерью Ангарой, краше которой не было на свете. Было у Байкала 336 сыновей День и ночь отец Байкал заставлял трудиться сыновей. И сыновья топили снега и ледники, гнали хрустальную воду из гор. А сестра их Ангара все прихорашивалась и тратила все собранные богатства на наряды. Крепко любил и берег старик Байкал свою дочь. Но случилось так что полюбила Ангара красавца Енисея и решила убежать от отца своего к Енисею. Тогда могучий Байкал ударил по седой горе и отломил у нее скалу и бросил вслед убегающей дочери. Так и течет Ангара к своему Енисею, а камень, брошенный вслед своей дочери, люди зовут Шаман камнем.  Задание: Дочка Ангара убежала от батюшки Байкала: Помогите красавице Ангаре добраться до молодца Енисея. | Слушают музыку и рассказ воспитателя.  Выполняют задание. Находят дорогу в лабиринте. | Узнать (вспомнить) легенду про Байкал и его дочь Ангару. Определить тему занятия.  Найти дорогу в лабиринте. |
| 2. Основной этап 22 мин. | | | |
| Включение детей в деятельность. | Загадывает загадки.  Серебрист, подвижен, гибок  Он вкуснее многих рыбок  Начинается на о… (омуль)  Бледно-розова, нежна  Студена вода нужна  А на солнце рыбка тает,  Рыбьим жиром истекает… (голомянка)  Опасней всех она  Хитра, прожорлива, сильна  Притом такая злюка  Конечно это… ( щука)    Дид. упражнение «Найди лишнее».  Задание.  Найдите и обведите рыб, которые водится в Байкале, обведите их, а лишнюю зачеркните.  Помоги рыбаку сосчитать сколько омулей, окуней, щук, сомов он поймал, соедини с нужной цифрой. Обращать внимание на окончание слов.  Физкультминутка.  Рыбки весело плескались  В чистой свеженькой воде  То согнутся, разогнутся  То зароются в песке  Приседали столько раз  Сколько рыбок здесь у нас  Сколько чаек здесь у нас  Столько мы прыгнем раз.  Загадывает загадку.  В нежном логове родится  Простудиться не боится  Подрастет начнет нырять,  Шубку белую менять (нерпа)  Посмотрите на картинки, сравните их и расскажите, чем отличается нерпа и ее детеныш.  Дид. упражнение «Закончи предложение».  Боится ли нерпа большие волны?  Расскажи, как появляются волны. Покажи высокие волны.  Почему Байкал называют морем?  Дид. упражнение. «Обведи волны, продолжи строчку».  В солнечную погоду байкальская вода голубая как небо, в дождливую погоду – Байкал хмурый, вода серая, фиолетовая, мрачная. Определите, на каком рисунке нарисован Байкал в солнечную погоду, на каком в дождливую? Соедините линией.  Посмотрите на рисунок. Как вы думаете, какая погода на Бакале? Как это показано на рисунке. Раскрасьте картинку. | Отгадывают загадки.  Рассматривают изображение рыб. Находят лишнюю.  Считают и проговаривают «1 омуль, 2 омуля, три омуля,… пять омулей».  Соединяют картинку с нужной цифрой.  Дети выполняют движения согласно тексту.  Отгадывают загадку про нерпу.  Рассматривают иллюстрации.  Нерпа большая, а детёныш…..  Нерпа сильная, а детёныш…..  У нерпы шерсть серая, а у нерпёнка….  У нерпы длинное туловище, а у нерпёнка ….  Нерпа питается рыбой, а нерпёнок…  Нерпа хорошо плавает, а нерпёнок…  Рассуждают, отвечают, показывают.  Продолжают строчку, рисуя волнистые линии по образцу.    Рассматривают рисунок, проводят линии в соответствии с заданием.  Рассматривают рисунок, рассуждают, какая погода изображена на картинке. Раскрашивают. | Отгадать загадки о байкальских рыбах. Вспомнить их название.  Различать рыб по названию и внешнему виду. Определять рыбу, которая в Байкале не обитает.  Сосчитать рыб, правильно согласовывать существительное с числительным, чётко проговаривать окончание.  Выполнить физкультминутку, снять мышечное напряжение.  Закончить предложения, подбирая слова по смыслу.  Самостоятельно найти ответы на вопросы.  Нарисовать волнистые линии.  Определить цвет воды Байкала по погоде.  Определить погоду на Байкале по чёрно-белому изображению. Раскрасить картинку по своему усмотрению. |
| 3. Заключительный этап- 3 мин. | | | |
| Рефлексия.  Оценка результатов деятельности детей. | Что вам понравилось на занятии больше всего?  Что для вас оказалось трудным?  А что было лёгким?  Хотели бы вы продолжить занятия про Байкал? | Отвечают на вопросы. | Проанализировать свою деятельность. |