Технологическая карта занятия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО воспитателя | Барановская Галина Владимировна | | |
| Возрастная группа | Подготовительная к школе | | |
| Тема занятия | Радуга. Работа с цветом. | | |
| Культурная практика | Творческо-познавательная деятельность. | | |
| Культурно - смысловой контекст | Ориентироваться в последовательности расположения цветов в спектре. | | |
| Цели | Развитие умения ориентироваться в последовательности расположения цветов в спектре в ходе познавательной и творческой деятельности. | | |
| Задачи | Обучающие | Развивающие | Воспитательные |
|  | Создавать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания. Учить сочетать цвета и составлять картины по ассоциации цвета с образом.  Различать тёплые, холодные и промежуточные цвета, приобретать знания об основных и составных цветах. | Развивать цветовосприятие: уметь соотносить цвет по тону, оттенку, выделять нужный цвет. Развивать воображение, эстетический вкус, творческие способности. | Воспитывать умение видеть красоту в природных объектах, любовь к родной природе. |
| Оборудование | Посылка, письмо, 7 конвертов (цвет радуги), полоски радуги, картинки «Снеговика» и «Солнце», кружки различных теплых и холодных тонов, картинки пейзажей (4 времени года), палитры, краски акварельные, кисти, карточки с изображением предметов, разноцветные флажки. | | |

**Структура занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Содержание занятия, деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников, предполагаемые действия | Планируемые результаты. |
| Мотивационный этап | Создание проблемной ситуации: посылка и письмо от Доброй Феи Радуги. Просьба о помощи. | Дети погружаются в проблемную ситуацию, чтобы найти радугу, нужно пройти 7 испытаний.  За каждый пройденный этап ребята получают одну полоску радуги. | Приобрести желание помочь феи Радуге. |
| Ориентировочный этап | Какого цвета откроем первый конверт. Почему? Подвести детей к тому, что будем открывать конверты в том порядке, в каком цвета расположены на радуге. Попросить назвать цвета по порядку. Какие слова помогают запомнить порядок цветов в радуге? | Дети вспоминают считалку: «**К**аждый **О**хотник **Ж**елает **З**нать Где **С**идит **Ф**азан».  Определяют с какого конверта начнут путешествие. | Определиться с какого конверта начинать путешествие. |
| Исполнительный этап | **1 конверт (красный) загадки**  Говорила мама Боре:  — Не пойдем сейчас — опасно!  Потому, что в светофоре  Не зеленый свет, а… *(Красный)*  Апельсинчик трогал Леша,  Ласково поглаживал:  — Ты красивый и хороший,  Круглый и… *(Оранжевый)*  Одуванчику привет!  И привет купальнице!  Ваш веселый, яркий цвет  Всем нам очень нравится! *(Жёлтый)*  Педагог предлагает вспомнить,каких тонов цвета, которые были в загадках.  Педагог на мольберт вывешивает полоску «красного» цвета.  **2 конверт (оранжевый)**  **Дидактическая игра «Жарко-холодно»**  Педагог предлагает детям картинки с солнышком и снеговиком.  Педагог на мольберт вывешивает полоску оранжевого цвета.  **3 конверт (желтый)**  **Дидактическая игра «Времена года и краски»**  Педагог предлагаетсопоставить цвета и оттенки с характерными цветовыми особенностями времени года.  В игре предложен пейзаж, изображенный художником весной, летом, осенью и зимой, с характерной цветовой гаммой каждого времени года, а также палитры и фишки-краски разных цветов и оттенков.  Педагог на мольберт вывешивает полоску желтого цвета.  **4 конверт (зеленый)**  **Дидактическая игра «Говорящие цвета»**  Педагог предлагает карточки с изображением предметов, название которых ассоциируется с некоторыми оттенками цветов (малина-малиновый, роза-розовый и т.д.), а также кружочки – оттенки.  Вывешивает полоску зеленого цвета  **5 конверт (голубой)**  **Дидактическая игра «Превращение цвета»**  Предлагает карточки, где надо «решить пример» – складывает две краски основных цветов и определить, какой составной цвет получится.  Педагог вешает на мольберт полоску голубого цвета.  **6 конверт (синий)**  **ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**  В небе гром, гроза.  Закрывай глаза!  Дождь прошел. Трава блестит,  В небе радуга стоит.  Поскорей, поскорей Выбегай из дверей,  По траве босиком,  Прямо в небо прыжком. Ладушки, ладушки! По радуге, по радужке,  По цветной дуге На одной ноге.  Вниз по радуге верхом, И на землю кувырком!  (С. Маршак)  Педагог повторяет три раза в разном темпе (медленно, в среднем темпе, быстро)  Вывешивает полоску синего цвета.  **7 конверт (фиолетовый)**  Воспитатель читает задание:  Дождь прошел.  Раздвинув тучи, К нам пробился солнца лучик. И буквально на глазах Мост возник на небесах. Разноцветная дуга - Это ... ! **(Радуга)**  **Дидактическая игра «Радуга»**  **Воспитатель раздает флажки разных цветов.**  **Если детей больше семи, то распределяются на команды.**  Педагог вывешивает на мольберт полоску фиолетового цвета. | Отгадывание загадок.  Самостоятельно выбирают кружочки с холодных и теплых тонов и раскладывают вокруг соответствующих картинок. По окончании работы рассказывают, как распределили кружочки и почему.  Дети подбирают к каждому времени года соответствующие фишки-краски, (нежные – яркие), холодные – теплые, основные – составные). После выполнения задания рассказывают, как они его выполнили.  Участников игры должны соотнести кружочки-оттенки с их предметными названиями. Дети определяют, к какому цвету относятся эти «говорящие» оттенки.  Дети смешивают цвета на палитре с помощью акварельных красок и дают ответы, какой цвет получился.  Хлопают в ладоши  Закрывают глаза  Сжимают и разжимают пальцы рук  Рисуют в воздухе дугу  Зовущие движения  Бег на месте Прыжки  Хлопают в ладоши  Прыжки на одной ноге  Приседают  Выполняют с разной скоростью.  Отгадывают загадку  **Под музыку дети бегают по группе, когда музыка остановится – выстраиваются в ряд по цветам радуги.** | Выделить наиболее яркие, характерные признаки предметов. Использовать в речи образные выражения.  Самостоятельно определить холодные и тёплые цвета.  Самостоятельно определить и соотнести оттенки по характерным признакам явлений и ассоциациям. Аргументировать свой ответ.  Самостоятельно определить и соотносить оттенки с характерным словом.  Создать новые цвета, экспериментировать с цветом.  Двигаться в соответствии с текстом.  Снять эмоциональное напряжение.  Отгадать загадку  Слушать музыку, выполнять действия в соответствии с заданием, закрепить порядок расположения цветов в радуге, договариваться с другими детьми, действовать организованно. |
| Рефлексивный этап | Беседа:  – Что мы делали?  – Что мы узнали?  – О чём сегодня расскажите маме и папе?  Обращает внимание на доску, где весит радуга. Предлагает взять смайлики и развесить на радуге. Если было очень трудно, то закрепляем смайлики на фиолетовую полоску, если легко на зеленую полоску, если было интересно и весело, то на желтую полоску. | Дети вешают смайлики на радугу. | Осознать выполнение цели |
| Перспективный этап | Способствовать развитию цветовосприятия для применения знаний в самостоятельной художественной деятельности. | Используют полученный опыт в изобразительной деятельности. | Экспериментируют с цветом в самостоятельной деятельности, используют приёмы смешивания цвета в изобразительной деятельности. |