Технологическая карта занятия

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО воспитателя | Барановская Галина Владимировна |
| Возрастная группа  | Подготовительная к школе |
| Тема занятия | Радуга. Работа с цветом. |
| Культурная практика | Творческо-познавательная деятельность. |
| Культурно - смысловой контекст | Ориентироваться в последовательности расположения цветов в спектре. |
| Цели | Развитие умения ориентироваться в последовательности расположения цветов в спектре в ходе познавательной и творческой деятельности. |
| Задачи | Обучающие | Развивающие | Воспитательные |
|  | Создавать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания. Учить сочетать цвета и составлять картины по ассоциации цвета с образом.Различать тёплые, холодные и промежуточные цвета, приобретать знания об основных и составных цветах. | Развивать цветовосприятие: уметь соотносить цвет по тону, оттенку, выделять нужный цвет. Развивать воображение, эстетический вкус, творческие способности. | Воспитывать умение видеть красоту в природных объектах, любовь к родной природе. |
| Оборудование | Посылка, письмо, 7 конвертов (цвет радуги), полоски радуги, картинки «Снеговика» и «Солнце», кружки различных теплых и холодных тонов, картинки пейзажей (4 времени года), палитры, краски акварельные, кисти, карточки с изображением предметов, разноцветные флажки. |

**Структура занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Содержание занятия, деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников, предполагаемые действия | Планируемые результаты. |
| Мотивационный этап | Создание проблемной ситуации: посылка и письмо от Доброй Феи Радуги. Просьба о помощи. | Дети погружаются в проблемную ситуацию, чтобы найти радугу, нужно пройти 7 испытаний.За каждый пройденный этап ребята получают одну полоску радуги. | Приобрести желание помочь феи Радуге. |
| Ориентировочный этап | Какого цвета откроем первый конверт. Почему? Подвести детей к тому, что будем открывать конверты в том порядке, в каком цвета расположены на радуге. Попросить назвать цвета по порядку. Какие слова помогают запомнить порядок цветов в радуге?  | Дети вспоминают считалку: «**К**аждый **О**хотник **Ж**елает **З**нать Где **С**идит **Ф**азан».Определяют с какого конверта начнут путешествие. | Определиться с какого конверта начинать путешествие. |
| Исполнительный этап | **1 конверт (красный) загадки**Говорила мама Боре:— Не пойдем сейчас — опасно!Потому, что в светофореНе зеленый свет, а… *(Красный)*Апельсинчик трогал Леша, Ласково поглаживал:— Ты красивый и хороший,Круглый и… *(Оранжевый)*Одуванчику привет!И привет купальнице!Ваш веселый, яркий цветВсем нам очень нравится! *(Жёлтый)*Педагог предлагает вспомнить,каких тонов цвета, которые были в загадках.Педагог на мольберт вывешивает полоску «красного» цвета.**2 конверт (оранжевый)****Дидактическая игра «Жарко-холодно»**Педагог предлагает детям картинки с солнышком и снеговиком.Педагог на мольберт вывешивает полоску оранжевого цвета.**3 конверт (желтый)****Дидактическая игра «Времена года и краски»**Педагог предлагаетсопоставить цвета и оттенки с характерными цветовыми особенностями времени года. В игре предложен пейзаж, изображенный художником весной, летом, осенью и зимой, с характерной цветовой гаммой каждого времени года, а также палитры и фишки-краски разных цветов и оттенков. Педагог на мольберт вывешивает полоску желтого цвета.**4 конверт (зеленый)****Дидактическая игра «Говорящие цвета»**Педагог предлагает карточки с изображением предметов, название которых ассоциируется с некоторыми оттенками цветов (малина-малиновый, роза-розовый и т.д.), а также кружочки – оттенки. Вывешивает полоску зеленого цвета**5 конверт (голубой)****Дидактическая игра «Превращение цвета»**Предлагает карточки, где надо «решить пример» – складывает две краски основных цветов и определить, какой составной цвет получится.Педагог вешает на мольберт полоску голубого цвета.**6 конверт (синий)****ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**В небе гром, гроза.Закрывай глаза! Дождь прошел.Трава блестит, В небе радуга стоит. Поскорей, поскорейВыбегай из дверей, По траве босиком, Прямо в небо прыжком. Ладушки, ладушки!По радуге, по радужке, По цветной дугеНа одной ноге. Вниз по радуге верхом,И на землю кувырком! (С. Маршак)Педагог повторяет три раза в разном темпе (медленно, в среднем темпе, быстро)Вывешивает полоску синего цвета.**7 конверт (фиолетовый)**Воспитатель читает задание:Дождь прошел. Раздвинув тучи,К нам пробился солнца лучик.И буквально на глазахМост возник на небесах.Разноцветная дуга -Это ... ! **(Радуга)****Дидактическая игра «Радуга»****Воспитатель раздает флажки разных цветов.** **Если детей больше семи, то распределяются на команды.** Педагог вывешивает на мольберт полоску фиолетового цвета. | Отгадывание загадок.Самостоятельно выбирают кружочки с холодных и теплых тонов и раскладывают вокруг соответствующих картинок. По окончании работы рассказывают, как распределили кружочки и почему.Дети подбирают к каждому времени года соответствующие фишки-краски, (нежные – яркие), холодные – теплые, основные – составные). После выполнения задания рассказывают, как они его выполнили.Участников игры должны соотнести кружочки-оттенки с их предметными названиями. Дети определяют, к какому цвету относятся эти «говорящие» оттенки.Дети смешивают цвета на палитре с помощью акварельных красок и дают ответы, какой цвет получился.Хлопают в ладошиЗакрывают глазаСжимают и разжимают пальцы рукРисуют в воздухе дугуЗовущие движенияБег на местеПрыжкиХлопают в ладошиПрыжки на одной ногеПриседаютВыполняют с разной скоростью.Отгадывают загадку**Под музыку дети бегают по группе, когда музыка остановится – выстраиваются в ряд по цветам радуги.**  | Выделить наиболее яркие, характерные признаки предметов. Использовать в речи образные выражения.Самостоятельно определить холодные и тёплые цвета.Самостоятельно определить и соотнести оттенки по характерным признакам явлений и ассоциациям. Аргументировать свой ответ.Самостоятельно определить и соотносить оттенки с характерным словом.Создать новые цвета, экспериментировать с цветом.Двигаться в соответствии с текстом. Снять эмоциональное напряжение.Отгадать загадкуСлушать музыку, выполнять действия в соответствии с заданием, закрепить порядок расположения цветов в радуге, договариваться с другими детьми, действовать организованно. |
| Рефлексивный этап | Беседа:– Что мы делали?– Что мы узнали?– О чём сегодня расскажите маме и папе?Обращает внимание на доску, где весит радуга. Предлагает взять смайлики и развесить на радуге. Если было очень трудно, то закрепляем смайлики на фиолетовую полоску, если легко на зеленую полоску, если было интересно и весело, то на желтую полоску. | Дети вешают смайлики на радугу. | Осознать выполнение цели |
| Перспективный этап | Способствовать развитию цветовосприятия для применения знаний в самостоятельной художественной деятельности. | Используют полученный опыт в изобразительной деятельности. | Экспериментируют с цветом в самостоятельной деятельности, используют приёмы смешивания цвета в изобразительной деятельности.  |