ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВОНАЧАЛЬНЫХ ТРУДОВЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Барановская Г.В., Гусева М.П.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Иркутска детский сад комбинированного вида № 147.

Трудовая деятельность младших дошкольников в силу возрастных возможностей детского организма ещё очень ограничена. Но в младшем возрасте у детей формируются первоначальные трудовые навыки. В первую очередь это навыки самообслуживания. Им нравится подражать взрослым, и это самый благоприятный период для обучения детей.

Кроме того, навыки самообслуживания развивают у малышей способность к приложению усилий, которые в будущем является необходимым условием трудового воспитания детей. Приучая детей к самообслуживанию, взрослые должны быть требовательны. Без сомнения, требования одного члена семьи должны поддерживать другие. Недопустимо, если мать приучает детей к самостоятельности, а бабушка не только не поддерживает её, но и мешает. Но воспитывая ребёнка младшего дошкольного возраста, родители не должны только требовать, в общении с ребёнком трёх-четырёх лет они чаще воздействуют на сознание его и чувства, объясняют, в чём состоят обязанности по самообслуживанию, почему их следует выполнять и т.д.

Дети младшего возраста активны и любознательны. Их интересует всё, что делают окружающие их взрослые – родители и воспитатели. Малыши не просто наблюдают за ними, но и пытаются вмешаться в их действия. И от того, как родители и воспитатели отнесутся к этому явлению, зависит будущее отношение детей к собственным делам и своим обязанностям.

Дети, которых с ранних лет приучают к труду, обычно легко и охотно занимаются самообслуживанием. К сожалению, в некоторых семьях дети младшего дошкольного возраста не хотят обслуживать себя, а если и делают это, то плохо, неумело, неохотно, при этом родители говорят: «Вроде умеет одеваться, а ленится, почему? Что с ним делать?»

Причина в том, что у ребёнка не воспитывали умение и желания самостоятельно обслуживать себя. Пока ребёнок был мал, его одевали, раздевали, умывали. Иногда он делал это и сам, и ему нравилось быть самостоятельным: в этом было что-то новое, а значит, интересное. В результате некоторыми навыками ребёнок овладел. Но потребность в самостоятельности у него не выработалась: или работа по самообслуживанию не повторялась систематически и навыки не закреплялись, или взрослые не сумели сделать эту работу интересной, вследствие чего ребёнок старался её избежать, переложить на плечи взрослых, искал другое занятие, не такое скучное. А в результате любой труд может оказаться скучным, и ребёнок вообще предпочтёт ничего не делать. В младшем возрасте ребёнок ещё всё хочет и стремится к самостоятельности! И взрослым надо воспользоваться этим благоприятным периодом.

Чтобы наша работа по формированию у детей первоначальных трудовых навыков шла быстрее и успешнее, мы решили познакомить с ней родителей, заинтересовать их и объединить наши усилия. Мы понимали, что родители – люди взрослые, сформировавшиеся личности. В каждой семье свои традиции, взгляды на воспитание детей. И, возможно не каждый родитель будет следовать всем нашим советам. И всё-таки мы надеялись, что будем услышаны мамами и. может быть, хоть что-нибудь возьмут на заметку.

Внимание родителей мы акцентировали на том, что организуя труд детей, обучая их навыкам самообслуживания, важно не подавлять стремление малышей к самостоятельности – важный фактор в формировании трудолюбия. Огромное терпение и педагогический такт требуется от родителей и воспитателей, чтобы не только не погасить детскую инициативу, но и способствовать её развитию. Решающее значение имеют игровые приёмы, поскольку именно они позволяют взрослому, с одной стороны, скрыть свою педагогическую позицию, а с другой более активно воздействовать на малыша. И конечно, не забывайте хвалить малышей за успешное выполнение поставленных перед ним задач, а также подбадривайте тех, у кого пока ещё что-то не получается.

На родительском собрании попытались убедить родителей, что сейчас, в силу особенностей нервной системы ребёнка, самое благоприятное время для формирования у детей навыков самообслуживания, и составили план совместных действий. Затем в индивидуальных и групповых беседах, а также с помощью консультаций («Умываюсь и ем сам», «Основные бытовые навыки детей в 3 – 4 года», «Схема последовательности процесса одевания и раздевания детей младшего дошкольного возраста») познакомили родителей со способом обучения детей необходимым навыкам. Ежедневно рассказывали родителям об успехах их малышей и о желаемых дальнейших действиях. На втором родительском собрании подвели итоги проделанной работы. Провели анкетирование «Что умеет мой ребёнок (в самообслуживании)». Рассказали об успехах детей в детском саду.

Одновременно с обучением детей навыкам самообслуживания мы сразу же стали привлекать детей к выполнению несложных трудовых поручений – это отдельные действия, которые ребёнок производит на первых порах совместно со взрослым: вместе с воспитателем убирают на участке листья, расчищают дорожки от снега, вместе с няней протирают полки, стулья. и пусть их труд совсем незначителен (а порой малыши только мешают взрослому в работе), но его следует всячески поощрять, поскольку он способствует воспитанию уважения и бережного отношения к труду взрослых.

Следует также отметить, что для развития дошкольников очень важно наблюдать за трудом взрослых. Давая детям элементарные представления о труде няни, дворника, шофёра, повара, медсестры, мы обращаем их внимание на добросовестное отношение взрослых к своей работе (работают старательно, аккуратно, быстро). Обязательно подчёркиваем конечный результат труда. Так у детей складывается представление о том, что в основе каждого конкретного трудового процесса лежит удовлетворение той или иной потребности людей.

Дома дети имеют возможность наблюдать за трудом своих родителей: приготовлением пищи, стиркой, уборкой квартиры, каким-либо ремонтом. Вместе с родителями малыши ходят в магазин, поликлинику. Всё увиденное детьми мы затем отражаем в сюжетных играх: кормление куклы, мытьё посуды, стирка кукольной одежды, её глажка, поход в магазин, ремонт мебели и т.д. Эти игры нравятся всем детям.

Наши дети подрастают, и их уже не удовлетворяет только наблюдение за трудом взрослых и обыгрывание каких-либо трудовых действий. Им хочется уже по-настоящему помогать, работать. Мы проконсультировали родителей (беседа «Я хочу трудиться сам») о привлечении детей к домашним делам, подчёркивая воспитательное и развивающее значение посильного труда для дошкольников. Труд должен быть посильным для детей, но уже в этом возрасте ребёнок должен почувствовать, что всякий труд связан с преодолением трудностей. Только прилагая какие-то усилия, малыш ощутит радость своего труда. Важно также, чтобы труд завершался наглядным результатом – тогда дети осознают его значимость, необходимость («Хорошо, что Дима счистил снег со скамейки, мы теперь можем на ней посидеть»).

Мы регулярно рассказываем родителям, как дети помогают нам. Совместно с родителями сделали фото стенд и ширмы с фотографиями, на которых отражена трудовая деятельность наших детей. Многие папы и мамы принесли фото, на которых дети помогают им в домашних делах.

Подводя итоги нашей совместной с родителями работы, можем смело сказать, что наши дети растут активными, деятельными, трудолюбивыми. Охотно откликаются на наши просьбы помочь, а также сами, по своей инициативе могут убрать на место игрушки, полить цветы, накрыть на стол, выбросить мусор в ведро, протереть пыль на кукольной мебели и т.п. И всё это делают сами, не говоря уже о том, что дети охотно выполняют просьбы взрослых что-то подержать, принести, положить или передать.