**ИЗ ОПЫТА СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЕЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ НАРУШЕНИЙ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВ У ДЕТЕЙ С ТНР С ПОМОЩЬЮ ДИДАКТИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ**

***Герасимова С. В., учитель-логопед,***

***Барановская Г. В., воспитатель***

***Смондаренко Е. А., воспитатели***

*МБДОУ города Иркутска детский сад № 147*

Формирование у детей грамматически правильной, лексически богатой и фонетически чёткой речи, дающей возможность речевого общения и подготавливающей к обучению в школе, – одна из важных задач в общей системе работы по обучению ребёнка родному языку в детском саду и в семье.

Для воспитания полноценной личности нужно устранить все препятствия, мешающие свободному общению ребёнка с коллективом. Для этого важно, чтобы дети как можно раньше овладели родной речью, говорили правильно, чётко, выразительно. Особенно необходимым для ребёнка становится правильное произношение звуков и слов тогда, когда он начинает овладевать грамотой. Практика логопедической работы показывает, что часто на первый план в дошкольном возрасте выдвигается коррекция звукопроизношения и недооценивается значение формирования слоговой структуры слов, а это одна из причин возникновения дисграфий и дислексий у школьников.

Среди разнообразных нарушений речи у детей дошкольного возраста одним из наиболее трудных для коррекции является такое особое проявление речевой патологии, как нарушение слоговой структуры слов. Этот дефект речевого развития характеризуется трудностями в произношении слов сложного слогового состава (нарушение порядка слогов в слове, пропуски либо добавление новых слогов или звуков). Нарушение слоговой структуры слов обычно выявляется при логопедическом обследовании детей с общим недоразвитием речи. Как правило, диапазон данных нарушений варьируется: от незначительных трудностей произношения слов сложной слоговой структуры в условиях спонтанной речи до грубых нарушений при повторении ребёнком двух- и трёхсложных слов без стечения согласных даже с опорой на наглядность. Отклонения в воспроизведении слогового состава слоа могут проявляться следующим образом:

1. Нарушение количества слогов: сокращение слога, опускание слогообразующей гласной, увеличение количества слогов за счёт вставки гласных.

2. Нарушение последовательности слогов в слове: перестановка слогов; перестановка звуков соседних слогов.

3. Искажение структуры отдельного слога: сокращение стечений согласных, вставки согласных в слог.

4. Уподобление слогов.

5. Персеверации (циклическое повторение).

6. Антиципации (замена предшествующих звуков последующими).

7. Контаминации (смешение элементов слова).

Нарушение слоговой структуры слов может сохраняться у детей с патологией речевого развития довольно долго, обнаруживаясь всякий раз, как только ребёнок сталкивается с новой звуко-слоговой и морфологической структурой слова [3].

Выбору методов и приёмов коррекционной работы по устранению данного нарушения всегда предшествует обследование ребёнка, в ходе которого выявляется степень и уровень нарушения слоговой структуры слов. Это позволит установить границы доступного для ребёнка уровня, с которого следует начинать коррекционные упражнения.

Коррекционная работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов складывается из развития речеслухового восприятия и речедвигательных навыков. Свою работу мы строили в два этапа:

– подготовительный. Подготовить  ребёнка к усвоению ритмической структуры слов родного языка;

– коррекционный. Непосредственная коррекция дефектов слоговой структуры слов у конкретного ребёнка.

Для преодоления нарушений слоговой структуры слов нами были специально подобраны дидактические упражнения. Учитель-логопед использует их в индивидуальной работе. Воспитатели, в ходе своих занятий, закрепляют материал, пройденный с учителем-логопедом, а так же в режимных процессах, используют упражнения и игровое оборудование. Это мотивирует детей использовать слова сложной слоговой структурой в устной речи при общении со сверстниками.

На подготовительном этапе проводились упражнения на невербальном уровне, а затем на вербальном. Используя форму игровой задачи перед ребенком ставилась цель, обязательно оговаривались правила выполнения упражнения, иногда вводили соревновательный элемент и получали игровой результат.

Упражнение «Сосчитай правильно». Педагог воспроизводит звуки, ребёнок считает их и поднимает карточку с соответствующей цифрой.

Упражнение «Повтори так же». Педагог задаёт ритм с одним из предметов, ребёнок должен повторить так же.

Упражнение «Выбери схему». Педагог задаёт ритмический рисунок, ребёнок выбирает соответствующую схему на карточке. Ребёнок воспроизводит ритмический рисунок по заданной схеме.

Упражнение «Длинное – короткое». Педагог произносит слова, ребёнок кладёт фишку на длинную или короткую полоску. Либо ребёнок называет слова на картинках и раскладывает их на две группы: к длинной полоске и к короткой.

На коррекционном этапе работа проводилась на вербальном уровне с обязательным «включением» слухового, зрительного и тактильного анализаторов. Как показывает практика, дидактические упражнения эффективно помогают в решении конкретных задач преодоления нарушения слоговой структуры слов. На этом этапе первоначально мы использовали упражнения на уровне звуков, затем слогов и позже на уровне слов.

Упражнения, которые мы использовали на уровне звуков: «Произнеси звук А столько раз, сколько точек на кубике. Произнеси звук О столько раз, сколько раз я хлопну в ладоши»; «Узнай, какой звук (серию звуков) я произнесла» (узнавание по беззвучной артикуляции, произнесение с голосом).

Упражнения на уровне слогов: «Сосчитай количество слогов, произнесённых взрослым»; «Пальчики здороваются» (произнесение цепочки слогов с прикосновением на каждый слог пальцев руки с большим пальцем); «Произнеси цепочку слогов с одновременным нанизыванием колец на пирамидку (построением башенки из кубиков, перекладыванием камешков или бусинок).

Упражнений на уровне слова: «Игра с мячом» (ребёнок отбивает мячом ритм заданного взрослым слова); «Телеграф» (ребёнок «передаёт» заданное слово, отстучав его ритмический рисунок); «Сосчитай, не ошибись» (ребёнок произносит заданные педагогом слова и выкладывает камешки (кольца пирамидки, кубики), сравнивает слова: где камешков больше, то и слово длиннее); «Передай дальше*»* (дети передают мяч друг другу  и одновременно называют слог заданного слова); «Назови правильное слово» (педагог произносит слова неправильно, ребёнок называет слова правильно); «Какое слово отличается» (педагог называет серию слов, дети определяют лишнее слово); «Какое слово получилось?» (ребёнок, бросая мяч педагогу, произносит первый слог. Взрослый, возвращая мяч, говорит второй слог и просит ребёнка назвать слово полностью); «Назови ласково» (педагог, бросая мяч ребёнку, называет предмет. Ребёнок, возвращая мяч, называет его уменьшительно-ласкательной формой); «Цепочка слов» (дети выкладывают цепочку из слов (картинок) по типу домино); «Поезд» (детям предлагается помочь «рассадить пассажиров» в вагоны в соответствии с количеством слогов); «Пирамида» (ребёнок должен расположить картинки в заданной последовательности: одно вверху – с односложным словом, два в середине – с двухсложными словами, три внизу – с трёхсложными словами).

Применение предложенных упражнений позволит детям значительно повысить интерес к речевому общению и сформировать осознанное восприятие языковых процессов.

Таким образом, совместная, систематическая и целенаправленная работа учителя-логопеда и воспитателей по преодолению нарушений слоговой структуры слов у дошкольников с общим недоразвитием речи позволяет значительно снизить выраженность данного нарушения или полностью его устранить как в устной, так в последствии и в письменной речи.

Литература:

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. СПб: Детство-Пресс, 2000.
2. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. Москва: Сфера, 2007.
3. Козырева Л.М. Мы читаем по слогам. Комплекс игр и упражнений для детей 5 – 7 лет. Москва: Гном и Д, 2006.
4. Курдвановская Н.В., Ванюкова Л.С. Формирование слоговой структуры слова. Москва: Сфера, 2007.
5. Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова. Москва: Гном и Д, 2001.