**Наставническая пара «молодой специалист – опытный педагог».**

В последнее время в нашей стране ощущается нехватка воспитателей детского.

Уровень образования молодых специалистов нередко оставляет желать лучшего. Не всегда диплом о высшем образовании соответствует знаниям, а слова — реальным делам и поступкам. Многие специалисты, которые приходят к нам работать, говорят о любви к детям, но вскоре их энтузиазм угасает.

Проблему нехватки воспитателей в настоящее время решают за счет безработных. Освоить профессию предлагают всем, кто имеет среднее специальное или высшее образование, — курсы по переквалификации рассчитаны на два месяца.

Поэтому молодыми специалистами являются не только молодые педагоги после окончания, но и специалисты других специальностей, прошедшие переподготовку.

Родители же, отдавая ребенка в детский сад, ждут от воспитателя присмотра и ухода, развития умственных способностей, подготовки ребенка к школе и его социализации. Среди качеств, которые должны привить воспитаннику детского сада как особенно ценные, отметили трудолюбие, хорошие манеры, чувство ответственности, уверенность в своих силах, честность, а также толерантность. Их можно понять, ведь они отдают самое дорогое, своих детей.

Воспитатели и специалисты, начинающие свой путь в образовании, теряются в огромном океане требований. Те педагоги, которые не получают в первый год своей работы поддержку коллег и администрации, чувствуют себя неуверенно, приходит разочарование, часто педагоги уходят из профессии навсегда. Чтобы этого не произошло воспитателю необходимо оказывать всестороннюю поддержку и помощь.

Для исключения эффекта дезориентации в образовательной и социальной среде возникает необходимость наставника. Задача наставника – помочь молодому педагогу реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения.

К нам в детский сад пришла молодая воспитатель. У неё уже был небольшой опыт работы в другом детском саду, но она не смогла там работать и перешла в наш детский сад. Причём мы получили нелестные отзывы о её работе на предыдущем месте. Но всё же решили дать ей возможность показать себя. В соседней группе с детьми такого же возраста работала опытный педагог, она и стала наставником молодого воспитателя. В результате наставляемый педагог прошёл успешно адаптацию, закрепился на новом месте, стал творчески подходить к работе с детьми. Оказалось, просто человеку нужна была поддержка, которую, к сожалению, он не получил на предыдущем месте работы.

             Это пример наставнической пары, участники которой находятся в определенной ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников. Одна из форм в паре «педагог-педагог» предполагает взаимодействие молодого педагога с опытным и располагающим ресурсами и навыками специалистом-педагогом, оказывающим первому разностороннюю поддержку. Целью наставничества такой пары является успешное закрепление на месте работы и в должности молодого педагога, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание комфортной профессиональной среды внутри организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне. Ожидаемый результат работы наставника - высокий уровень включенности молодого педагога в педагогическую работу, культурную жизнь организации, усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциала.

Так же мы заметили, что молодые специалисты не стремятся получить помощь от администрации детского сада, видимо боясь показать свою некомпетентность. Им проще обратиться к коллеге-воспитателю, который по каким-то причинам кажется им более симпатичным. То есть молодые педагоги сами выбирают себе наставника и такие союзы оказываются более прочными. Например, пришла молодая воспитатель и ей проще обратиться за консультацией к воспитателю, у которой она была воспитанницей несколько лет назад, так как хорошо знает её уже давно.

Педагог наставник должен быть хорошим психологом. Сейчас молодые воспитатели часто боятся взаимодействовать с детьми, родителями, переживают, что их могут раскритиковать. А некоторые, наоборот, приходят очень самоуверенными, считая, что они все знают. Не каждый человек может признаться в своих трудностях, проблемах.

Поэтому первое это выстраивание отношений, доверительная беседа, наблюдение и расположение к себе как к человеку, имеющему опыт работы с детьми. А когда педагог доверяет своему наставнику - он всегда прислушается и сделает правильные выводы.

Но нельзя не отметить, что такой союз является взаимовыгодным для обеих сторон. Опытным педагогам есть чему поучиться у молодых специалистов. Молодые специалисты хорошо разбираются в дистанционных образовательных технологиях, умело используют электронные образовательные ресурсы, что является затруднительно для возрастных педагогов. Владеют новыми технологиями, последними достижениями педагогики и психологии, быстро приспосабливаются к меняющимся условиям, а опытным педагогам приходиться перестраиваться, ломать традиционный подход к образованию.

Из этого следует, что предназначение педагога-наставника состоит в том, чтобы учить других, давать рекомендации и советы по осуществлении профессиональной деятельности, а иногда – и в трудных жизненных ситуациях. И нужно это не только и не столько более молодому – это нужно самому Наставнику. Отдавая знания, опыт, силы, время, он - в который уже раз, анализирует и взвешивает свой путь, более четко видит то совершенное в профессии, жизни, к чему стоит стремиться. Я все же считаю, что наставник – это опытный воспитатель, который от всей души помогает вырасти другому воспитателю, честно и бескорыстно!