Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждения города Иркутска детский сад № 147

МБДОУ города Иркутска детский сад № 147

Педагогический проект

«Приобщение детей с тяжёлыми нарушениями речи к русской народной культуре через знакомство с русскими народными календарными праздниками»

Авторы:

Черных Елена Владимировна, воспитатель

высшей квалификационной категории

Сафронова Оксана Николаевна, учитель-логопед

высшей квалификационной категории

**Содержание:**

1. Актуальность
2. Новизна
3. Цель
4. Задачи
5. Принципы работы
6. Планируемый результат
7. Практическая значимость проекта
8. Взаимодействие с родителями
9. Практическая часть
10. Список литературы

**Актуальность**

«Необходимо знать наш богатый фольклор. Вникайте в творчество народное, оно здорово, как свежая вода ключей горных, подземных сладких струй. Держитесь ближе к народному языку, ищите простоты, краткости, здоровой силы, которая создаёт образ двумя-тремя словами»

А.М. Горький.

У наших предков, живших в давние времена на Руси, праздники являлись важной частью как семейной, так и общественной жизни. Многие века русский народ чтил и свято хранил свои традиции, передававшиеся от отца к сыну в каждом поколении. Изменения, происходящие в нашем обществе, заставляют нас по-новому взглянуть на народные традиции, праздники. Многовековой опыт человечества показал важность приобщения детей к культуре своего народа, поскольку обращение к отечественному наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой мы живем. Поэтому детям необходимо знакомиться с культурой своих предков и изучать ее, начиная как можно раньше, т.к. знания, полученные в процессе знакомствам с традициями народа, помогут дошкольникам в дальнейшем ощутить себя носителями великой русской культуры, национальных традиций народа и родного края. Фольклорный речевой материал послужит хорошей основой для развития всех сторон речи детей с ТНР. Несмотря на многочисленные исследования, названная проблема остается актуальной, что обуславливает выбор темы методической разработки: «Приобщение детей с общим недоразвитием речи к русской народной культуре через знакомство с русскими календарными праздниками».

**Новизна.** Данный педагогический проект способствует развитию у детей дошкольного возраста с ТНР устойчивого интереса к русской народной культуре, развивает все стороны речи, уточняет и конкретизирует практические рекомендации по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию.

**Цель.** Создание комплекса условий для развития у детей с ТНР устойчивого интереса к русской народной культуре, всех сторон речи, духовно-нравственному и патриотическому воспитанию.

**Задачи.**

1. Познакомить детей с русскими календарными праздниками, которые отмечают в разные времена года.

2. Формировать представления о традициях календарных народных праздников, в которых фокусируются накопленные веками тончайшие наблюдения за характерными особенностями времён года, погодные явления, поведение птиц и животных, насекомых, изменения в растительном мире.

3. Воспитывать у детей чувство причастности к русской культуре, обществу, которое дорожит своим прошлым, как достоянием.

4. Коррекция и развитие всех сторон речи на фольклорном материале;

5. Оказать помощь родителям в возрождении и творческом развитии лучших традиций.

**Принципы работы:**

• системный подход к рассмотрению любой учебной темы, вопроса и проблемы с использованием элементов классификации знаний;

• использование интегрирующего подхода в учебно-воспитательном процессе;

• последовательность в обучении и воспитании;

• преемственность при рассмотрении изучаемых тем;

• анализ происходящего и учёт особенностей окружающего мира и влияющих на него факторов;

• простота и доступность изучаемого материала;

• наглядность при изучении тем и вопросов;

• присутствие в учебно-воспитательном процессе элементов сравнения и различных примеров;

• наличие практического показа, возможность постановки и проведения эксперимента при изучении темы или любого учебного материала;

• поиск и применение наиболее эффективных методов, форм, подходов и приёмов при проведении учебно-воспитательного процесса, а также в организуемых и проводимых в его рамках занятиях и мероприятиях;

• добровольность в сознании и действиях ребёнка при изучении учебного вопроса и темы;

• безопасность в организации и проведении учебно-воспитательного процесса;

• наличие осознанного подхода как в элементах преподавания того или иного учебного материала со стороны воспитателя и учителя-логопеда, так и в элементах восприятия и познания этого материала со стороны ребёнка.

**Планируемый результат**

Дети:

* Формируют чувство национального достоинства;
* Проявляют устойчивый интерес к культуре русского народа;
* Компоненты речи (звукопроизношение, темп, ритм, лексика, грамматика, связная речь) приближаются к норме;
* Используют в повседневной жизни все видов фольклора.

Педагоги:

* Приобретают компетентность в вопросах русской национальной культуры.
* Осваивают инновационные методы работы по знакомству детей с бытом, традициями и обрядами русского народа.

Родители:

* Принимают активное участие в работе по знакомству с календарно-обрядовыми праздниками.
* Осуществляют осознанную помощь педагогам.
* Приобретают компетентность в вопросах русской национальной культуры.

**Практическая значимость проекта:**

Практическая значимость проекта заключается в том, что в ней систематизированы и представлены условия для развития у детей с ТНР устойчивого интереса к русской народной культуре, развитию речи, духовно-нравственному и патриотическому воспитанию:

* составлен перспективный план работы с детьми, родителями;
* разработаны сценарии праздников;
* оформлена предметно-пространственная развивающая среда;
* подобран дидактический материал, литература, игры на основе фольклора русского народа;
* изготовлены костюмы и атрибуты;
* создан календарь народных праздников.

Родина, Отечество.… В корнях этих слов близкие каждому образы: мать и отец, родители, те, кто даёт жизнь новому человеку. Язык в данном случае, как и всегда, отражает самое важное в сознании народа. Решая вопрос о том, какими должны быть содержание и методы патриотического воспитания в детском саду, встанем на путь, указанный родным языком - главным инструментом человеческой культуры. Наследование нравственных и эстетических ценностей родной культуры в самом нежном возрасте - это и есть самый естественный, а потому и верный способ патриотического воспитания, воспитания чувства любви к Отечеству. Патриотическое воспитание детском саду — это процесс освоения, наследования традиционной отечественной культуры.

Традиционная отечественная культура России - это наше наследие. В его основе лежит многообразие народных культур, т.к. Россия - полиэтническая страна, родине многих народов. Созидательный опыт многочисленных поколений, накопленный людьми в разных формах и видах деятельности, упорядочен в три стройные, наглядные, художественно полноценные системы:

1. Система традиционного народного календаря.
2. Система семейной обрядности.
3. Опыт осмысления свое истории - народная память.

Народный опыт хозяйственной жизни, тесным образом связанной с жизнью природы представлен системой традиционного народного календаря. Это замечательная школа практического природоведения и природопользования, включающая и богатство традиционной кухни. В праздничных календарных обрядах всегда звучат произведения словесно- поэтического, музыкального, танцевального народного творчества.

Большое и разностороннее влияние народных праздников на личность ребенка позволяет использовать их как сильное педагогическое средство. Сам ребенок при этом испытывает удовольствие, радость. Именно через праздники педагоги приобщают детей к народному искусству и создают условия для их полноценного развития. Речевой фольклорный материал (песенки, потешки, пословицы и поговорки, загадки, сценки, сказки и т.д.) позволяет решать коррекционные задачи.

Использованные виды деятельности:

1. Беседы.

2. Занятия на основе метода интеграции.

3. Рассматривание изделий народного искусства, иллюстраций,

альбомов, открыток.

4. Выставки в мини-музее изделий русского декоративно-

прикладного искусства.

5. Выставки детских работ по декоративно-прикладному искусству в детском саду.

6. Дидактические игры.

7. Развлечения, фольклорные праздники, посиделки, ярмарки.

8. Заучивание считалок, закличек, прибауток, небылиц, потешек,

стихов, русских народных песен.

9. Использование народных игр, в том числе хороводов.

**Взаимодействие с родителями**

Одним из важных звеньев по приобщению детей с нарушениями речи к русской народной культуре является взаимодействие педагогов и родителей. Родители являются основными воспитателями детей, и невозможно сформировать чувство патриотизма, любви к Родине, к русским традициям и обычаям, если сами взрослые поверхностно знают об этом. Часто бывает и такое, что дети с ТНР (ОВЗ) воспитываются в семьях, имеющих низкий уровень культуры и образования. Работу по повышению родительской компетентности можно организовать по двум направлениям. Первое направление связано с повышением психолого-педагогической культуры родителей путём самообразования. В их распоряжении может быть представлена литература, информационные листки, буклеты, памятки, ссылки на интернет-ресурсы и мессенжеры. Второе направление-это непосредственное взаимодействие педагогов, родителей и детей. В настоящее время атмосфера праздника (а не собрания) является формой работы с родителями, которая психологически наиболее адекватна, когда многие родители детей с ОВЗ живут в постоянном стрессе, связанном с детьми. Эта форма работы с родителями хорошо себя зарекомендовала, оказалась не только самой привлекательной, но и самой сложной. Это объясняется тем, что подготовка любого совместного мероприятия позволяет родителям изнутри увидеть трудности своего ребёнка, приобрести опыт взаимоотношения не только со своим ребёнком, но и с его сверстниками с ТНР, научиться сравнивать уровень развития речи детей и поддерживать её коррекцию. Родители начинают проявлять больше инициативы не потому, что это хочет педагог, а потому, что это важно и нужно для развития ребёнка.

**Практическая часть**

Работа проводилась в соответствии с образовательными областями, рекомендованными ФГОС:

**Образовательная область «Познавательное развитие»:**

- Занятия «Как наши предки месяцы осени называли», «Празднование Нового года, Рождество, Колядок на Руси», «Из истории русского народного костюма», «Как хлеб на стол пришёл» и др.

- Совместная деятельность воспитателя с детьми (наблюдения за сезонными изменениями в природе, создание постоянно действующего народного календаря с сезонными выставками; «Люблю берёзу русскую» - экскурсия в парк)

**Образовательная область «Социально – коммуникативное** **развитие»:**

- Подвижные игры;

- Дидактические игры;

- Сюжетно-ролевые игры;

- Театрализованные игры;

- Чтение художественной литературы, заучивание наизусть потешек, закличек, пословиц и поговорок и т.д.

**Образовательная область «Художественно -эстетическое развитие»:**

- рисование («Осенняя березка», «Масленица – барыня», «Пасхальное яйцо» и др.);

**-** аппликация («Осенний ковер», «Игрушки для зверят на рождество», «Проводы зимы» и др.);

**-** лепка («Пасхальный кулич», «Дымковский козлик на ярмарке» и др.);

**-** ручной труд («Куклы из соломы», «Куклы наших прабабушек», «Рождественские подарки» и др.);

**-** аппликация («Встреча перелетных птиц», «Березка проснулась» и

пр.);

- выставки совместного труда детей и родителей («Барышня осень», «Пасхальные куличи и яйца», «Чьи блины вкуснее» и др.);

**-** музыкальные занятия, включающие тематику календарно-обрядовых праздников;

**-** совместная деятельность с педагогом: разучивание попевок, потешек, закличек, колядок, хороводов под музыку; игра на шумовых народных инструментах;

**-** развлечения: «Покровская ярмарка», «Веселые колядовщики», «Масленица» и др.;

**-** театральные представления.

Дети вместе с родителями, участвуя в подготовке и проведении русского народного праздника, узнавали основы русской народной культуры, получали опыт нравственного поведения, умение поступать в соответствии с нравственными нормами.

Условия, необходимые для успешного праздника:

- подготовку осуществляли постепенно, на занятиях по ознакомлению с окружающим, с художественной литературой, логопедических занятиях, физкультурных, музыкальных и др.;

- программу праздника составляли так, чтобы содержание каждого способствовало воспитанию нравственного поведения, развитию речевой активности, автоматизации звукопроизношения;

- следили, чтобы все дети были активными участниками мероприятия;

- в программу праздника обязательно включали подвижные игры (по возможности использовали в них нетрадиционное физкультурное оборудование), хороводы, танцы, проблемные ситуации, а также элементы познавательного развития;

- соблюдали регламент проведения праздника;

- после праздника закрепляли праздничные впечатления в разных видах деятельности детей;

- привлекали к посильному участию в подготовке народных праздников и развлечений детей и родителей, что в свою очередь являлось важным компонентом воспитания нравственного поведения;

- постоянно помнили, что народные праздники обогащают жизнь детей радостными переживаниями. В ходе праздничных развлечений развивали у детей творческую активность, поощряли их познавательные интересы.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Календарно-обрядовые праздники тесно связанны с трудом и с различными сторонами общественной жизни человека. Народная мудрость, заключенная в этих праздниках, сохраненная в веках, должна быть передана детям. Дети стали проявлять активный интерес к культуре и быту своих предков, их вопросы «Почему?» и «Зачем?» выражают стремление проникнуть в суть познаваемого объекта; у них сформировался эмоционально-практический отклик на окружающую действительность. По результатам мониторинга и анализа уровня знаний детей о наследии русской культуры видно, что методическая разработка приносит свои ощутимые плоды. Для детей характерна выраженная положительная направленность по отношению к окружающему. Мотивом к этому выступает понимание ценности жизни, стремление к совершению добрых поступков. Так как наша группа для детей с тяжёлыми нарушениями речи, все мероприятия были направлены не только на развитие познавательного интереса, но и на формирование активного словаря, развитие связной речи, соответствовали содержанию Основной образовательной программы дошкольного образования и не противоречили плану работы учителя-логопеда. В июне 2023 года проект был представлен на межрегиональном конкурсе методических и дидактических разработок «Открытие года» ЦРСО г. Перми, и заняла 3 место.

В ходе такой работы развивается личность каждого ребенка, который будет носителем черт русского характера, т. к. только на основе прошлого можно понять настоящее, предвидеть будущее. Ведь народ, не передающий все самое ценное из поколения в поколение, - народ без будущего.

**Список литературы**

1. Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2015.
2. Дошкольник. Образование «Родной край». Методические рекомендации по организации и содержанию образовательного процесса в ДОУ Ульяновской области в 2010-2011 г.г. – Ульяновск: УИПК ПРО, 2010.
3. Дьяченко В.Ю., Власенко О.П. Маленькие шаги в большой мир. – Волгоград: Учитель, 2007.
4. Захарова Л.М., Ларина Т.В., Мубаракина И.Б. Мы дети России. Программа по воспитанию патриотических чувств. – Ульяновск: Вектор С, 2009.
5. Использование ресурсов игровой деятельности в социально-личностном развитии детей. // Управление ДОУ, №1, 2013.
6. Ковардакова М.А., Майданкина Н.Ю., Шагарова Г.В. Программа «Василинка». Программа и технологии эколого-художественного образования детей. – Ульяновск. УИПК ПРО, 2011.
7. Ковардакова М.А., Майданкина Н.Ю. Симбирский венец. Программа и методические материалы к образовательной работе с детьми дошкольного возраста по приобщению культурно историческим ценностям региона. – Ульяновск: УИПК ПРО, 2003.
8. Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. Москва: ТЦ Сфера, 2010.
9. Косарева В.Н. Народная культура и традиции. Волгоград: Издательство «Учитель», 2014.
10. Майданкина Н.Ю. Войди в мир игры. Формирование у детей дошкольного возраста социальных навыков. – Ульяновск: УИПК ПРО, 2013.
11. Планирование игровой деятельности. «Управление ДОУ, №2, 2013.
12. Пантелеева Н. Г. Знакомим детей с малой Родиной. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2015.
13. Семейный игровой центр «Вместе весело». // Управление МДОУ, 2013.
14. ФГОС дошкольного образования. Федеральный выпуск №6241, 2013.
15. Чебан А.Я., Бурлакова Л.Л. Знакомим дошкольников с народной культурой. Москва: ТЦ Сфера, 2012.
16. Шагарова Т.В., Косарева О.А., Майданкина Н.Ю. Программа «Сенгилеевское Белогорье». Ульяновск: УИПК ПРО, 2009.
17. Шатунова О.Г., Майданкина Н.Ю. Потенциал досуговой деятельности в образовательном процессе в режимных моментах. // Детский сад. Теория и практика, №2, 2013.
18. Шевченко Л.Л. Добрый мир. Москва: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011.
19. Шорыгина Т. А. Наша Родина - Россия. Методическое пособие. Москва.: Творческий центр «Сфера», 2015.
20. Шорыгина Т. А. Моя семья. Методическое пособие. - Москва.: Творческий центр «Сфера», 2015.
21. Шорыгина Т. А. Литературные сказки. Беседы с детьми о прозе, поэзии и фольклоре. – Москва.: Творческий центр «Сфера», 2015.
22. Шорыгина Т. А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. - Москва.: Творческий центр «Сфера», 2015.
23. Шорыгина Т. А. Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях - Москва.: Творческий центр «Сфера», 2015.