**Детское экспериментирование**

Поддьяков Николай Николаевич.

В статье обобщен многолетний опыт изучения природы детского экспериментирования и свойств эвристической структуры опыта ребенка в дошкольном возрасте. На основе предлагаемых обобщений задаются основные принципы построения программ воспитания и обучения детей-дошкольников. Огромная роль как источнику полноценного становления человека отводится внутреннему миру ребенка, выращиваемому в соответствии с законами саморазвития и творчества.

**Экспериментирование**

Деятельность экспериментирования пронизывает все сферы детской жизни, в том силе и игровую. Последняя возникает значительно позже деятельности экспериментирования, но затем приобретает статус ведущей деятельности.

В абсолютном большинстве случаев экспериментирование не задано ребенку заранее взрослым в виде той или иной схемы, а строится им самим по мере получения всех новых сведений об изучаемом объекте или явлении. В экспериментировании ярко представлен момент самодвижения, саморазвития: преобразования объекта, производимые ребенком, раскрывают перед ним новые стороны, свойства объекта, а новые знания об объекте, в свою очередь, позволяют построить новые, более сложные и совершенные преобразования. По мере накопления знаний об исследуемом явлении ребенок получает возможность ставить себе новые, все более сложные цели и т. д.

Наши многолетние исследования экспериментирования позволили сформулировать следующие утверждения.

1. Детское экспериментирование является особой формой поисковой деятельности, в которой наиболее ярко выражены процессы целеобразования, процессы возникновения и развития новых мотивов личности, лежащих в основе самодвижения, саморазвития дошкольников.

2. В детском экспериментировании наиболее мощно проявляется собственная активность детей, направленная на получение новых сведений, знаний (познавательная форма экспериментирования), на получение результатов творчества – новых построек, рисунков, сказок и т. п. (продуктивная форма экспериментирования), на поиск новых форм взаимодействия с другими людьми (социальное экспериментирование) и т. д.

3. Детское экспериментирование является стержнем любого вида детского творчества.

4. В детском экспериментировании наиболее органично взаимодействуют психические процессы дифференциации и интеграции при общем доминировании интеграционных процессов.

5. Деятельность экспериментирования, взятая во всей ее полноте и универсальности, является всеобщим способом функционирования психики.

Успешное формирование потребностно-мотивационной сферы и основных качеств личности ребенка в значительной мере зависит от развития специфических форм детской поисковой деятельности. Последние проявляются в особых видах детского экспериментирования, в том числе вышеназванного социального экспериментирования дошкольников в различных жизненных ситуациях, когда дети осознанно или неосознанно «опробуют» на взрослых или сверстниках различные формы своего поведения в поисках наиболее приемлемых его вариантов. Таким способом ребенок глубже познает себя и других людей.

Приведем пример социального экспериментирования (из воспоминаний профессора Н.Б. о своем детстве): *Коля Б.* *в пять лет пошел с мамой на детский концерт. По ходу действия* *там часто появлялся мужчина крошечного роста со сморщенным* *лицом и подпрыгивающей походкой. Мальчик никогда не видел лилипутов и был поражен внешностью этого мужчины, напоминавшего хорошо сделанную куклу со сложным устройством. Пред ребенком* *встала проблема – это живой человек или кукла. Коля уже не замечал* *концертной программы, он был сосредоточен на решении этой задачи. У него мелькнула мысль: это можно проверить – показать лилипуту язык. Если это человек, то ему будет неприятно, если же кукла,* *то ей безразлично, что делается в зале. Коля выждал момент и, когда* *лилипут повернулся в его сторону, высунул язык, а затем показал ему* *руками длинный «нос» и страстно впился глазами в его лицо. Но* *в этом момент мама, потрясенная действиями своего сына, встряхнула его так, что ребенок вынужден был прекратить свой блестяще* *задуманный эксперимент.*

Дети пяти-шести лет проводят и более тонкие, сложные социальные эксперименты, исследуя различные жизненные ситуации в детском саду и дома.

С целью изучения различных видов социального экспериментирования у дошкольников нами была разработана система специальных методик.

Изучались следующие виды социального экспериментирования детей.

1. Поисковое изменение социальной ситуации с целью снятия или, наоборот, обострения конфликта.

2. Выявление ребенком особенностей личности другого человека (взрослого или ребенка).

3. Выявление ребенком своих собственных возможностей (интеллектуальных, волевых, личностных).

4. Поисковое прогнозирование развития различных социальных ситуаций.

В соответствии с данными видами социального экспериментирования были разработаны четыре взаимосвязанные методики. В экспериментах участвовало 160 детей пяти-шести лет.

Кратко сделаем выводы по результатам экспериментов.

Дети чрезвычайно восприимчивы к процессу социального экспериментирования и проявляют к нему повышенный интерес. Около 60% дошкольников показали высокую изобретательность и выдумку во всех четырех видах социального экспериментирования. Результаты по двум первым видам социального экспериментирования (поисковые изменения социальной ситуации и выявление особенностей личности другого человека) были значительно выше, чем по двум другим видам. Формирующий эксперимент подтвердил данную тенденцию. Вместе с тем успехи в первых двух видах социального экспериментирования положительно повлияли и на другие его виды.

Социальное экспериментирование создает в дальнейшем базу для экспериментирования с собственным внутренним миром, для поиска все новых путей и способов удовлетворения своих развивающихся духовных потребностей. Это является важным условием не только для удовлетворения, но и для развития последних.

Итак, можно сказать, что *все основные образования развивающейся личности ребенка носят в той или иной мере поисковопробующий характер.* Если брать сферу отношений с другимилюдьми, то многие дети активно ищут новые более эффективные формы и способы общения со сверстниками и взрослыми. Эти формы изменяются, перестраиваются дошкольниками в зависимости от получаемых результатов. У многих детейнаблюдается интенсивный поиск разнообразных способовдействий, направленных на удовлетворение потребностив самоутверждении. Дети активно «опробуют» себя в разныхдетских деятельностях (конструировании, изобразительнойдеятельности, музыке и т. д.) – как групповых, так и индивидуальных.