

Принята на педагогическом
совете МБДОУ города
Иркутска детского сада № 147
30.08.2023 г.
протокол № 1

Утверждаю
заведующий МБДОУ города Иркутска
детским садом № 147
Рогозная Е.М.
Приказ от 07.09.2023 г. № 245



Согласовано
на заседании Совета родителей
МБДОУ города Иркутска
детского сада № 147
05.09.2023 года протокол № 2

АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(для детей с тяжелыми нарушениями речи)

**муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения города Иркутска
детского сада № 147**

Содержание АОП для детей с ТНР

1.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Планируемые результаты коррекционной работы	9
2.	Содержательный раздел	16
2.1	Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям, определенными ФГОС ДО	16
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	31
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР	39
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	51
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	53
2.6	Рабочая программа воспитания	63
3.	Организационный раздел	78
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	78
3.2	Организация развивающей-предметно-пространственной среды	81
3.3	Кадровые и материально-технические условия реализации Программы	90
3.4	Режим и распорядок дня в группах компенсирующей направленности	92
3.5	Календарный план воспитательной работы	107
4.	Дополнительный раздел (презентационный)	110

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детского сада № 147 (далее – МБДОУ, детский сад) является стратегическим нормативно-управленческим документом, определяющим содержание образовательного процесса, коррекционной работы, обеспечивающей коррекцию тяжелых нарушений речи детей (далее - ТНР), оказание им квалифицированной помощи.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1022 (далее – ФАОП).

Обязательная часть АОП соответствует ФАОП и оформляется в виде ссылки на нее в соответствии с пунктом 2.12 ФГОС ДО.

Программа разработана педагогическим коллективом МБДОУ, принята на заседании педагогического совета (протокол от августа 2023 года №), утверждена заведующим (приказ от августа 2023 года №).

В соответствии с частью 3 статьи 30 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», устанавливающей требования к содержанию и порядку принятия локальных актов образовательной организации Программа согласована с родительским комитетом МБДОУ.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Цели и задачи реализации Программы

Цели и задачи Программы соответствуют пунктам 10.1, 10.2 ФАОП.

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав детей дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального,

духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания Программы;
- коррекция недостатков психофизического развития воспитанников с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития воспитанников с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья воспитанников с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы и подходы к формированию Программы соответствуют пунктам 10.3, 10.3.3 ФАОП:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ) и воспитанников.

5. Содействие и сотрудничество воспитанников и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество МБДОУ с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор МБДОУ содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для воспитанников с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование воспитанников: МБДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: МБДОУ остаётся право выбора способов достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизические особенности, запросов родителей (законных представителей).

Вместе с тем Программой уделяется особое внимание пониманию процессов детского развития на этапе дошкольного детства. В связи с этим участниками образовательных отношений определены следующие принципы:

<i>Принципы части, формируемой участниками образовательных отношений</i>	<i>Подходы, через которые реализуются принципы</i>
Признания права на ошибку	Каждому ребенку предоставляется право знать и не знать, делать «что-то не так», обнаруживать и исправлять ошибки.
Дифференциации образования	Подразумевает предоставление детям выбор многих путей, которые ведут к обучению, которые зависят от их готовности к обучению, индивидуального темпа развития, интересов, индивидуальных особенностей ребенка
Преемственности с начальным общим образованием	Преемственность выстраивается от детского сада к школе в определении целеполагания и содержания образовательного процесса и следует единым общефилософским и дидактическим принципам.

Значимые характеристики для реализации Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Программа обеспечивает организацию целостного образовательного процесса в учреждении с учетом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей детей.

Программа основана на положениях:

- Л. С. Выготского о зоне ближайшего развития, которая характеризуется содержанием, которым ребенок способен овладеть подражая действиям взрослого. Важно подчеркнуть, что зона ближайшего развития (далее – ЗБР) — это область, создаваемая взрослым, в которой ребенок действует разумно и осмысленно. ЗБР представляет собой особое пространство взаимодействия взрослого и ребенка, в котором ребенок с помощью взрослого осваивает образцы человеческой культуры. Наличие ЗБР свидетельствует о ведущей роли взрослого в психическом развитии ребенка.

- К. Д. Ушинского о культуросообразности образовательного процесса, своеобразие каждого народа обусловлено его историческим развитием, географическими и природными условиями и воспитание образованного человека и гражданина должно начинаться со знания своей родины, ее природы, географии, истории, культуры.

- А.Н. Леонтьева о деятельностном подходе, он выражается в том, что психика ребенка развивается в разнообразных специфических детских видах деятельности, таких как: игровая, изобразительная, конструирование, исследовательская, проектная, общение и т. д.

- Д.Б. Эльконина о периодизации развития, согласно теории периодизации психического развития детей, в развитии ребенка выделяются своеобразные периоды, определяемые типом ведущей деятельности и соответствующими психологическими особенностями.

- А.В. Запорожца об амплификации детского развития, в основе детского развития должна лежать амплификация. Амплификация — это широкое развертывание и максимальное обогащение содержания специфически детских видов деятельности (игра, конструирование, изобразительная деятельность и др.), а также общения со сверстниками и с взрослыми.

- В.В. Давыдова о развивающем обучении. Развивающее обучение в системе Эльконина-Давыдова ориентировано на понимание ребенком обобщенных отношений и причинно-следственных связей между фактами.

- Н.Е. Веракса о пространстве детской реализации, когда пространство детской реализации (далее — ПДР) обеспечивает развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска. Для этого взрослый должен уметь поддерживать инициативу ребенка.

И другие современные теории и подходы.

Программа поддерживает субъектную позицию ребенка в образовательном процессе, его собственный вклад в развитие, в то же время, заявляя, что образовательный процесс является социальным процессом и происходит в совместной деятельности в диалоге детей и взрослых.

Программа охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей от 4-х до 7(8)-ми лет.

Реализуется в группах:

- разновозрастная для детей с тяжелыми нарушениями речи (4-6 лет);
- подготовительная к школе группа для детей с тяжелыми нарушениями речи (6-8 лет).

Реализация Программы осуществляется в 12-ти часовом режиме работы МБДОУ.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает парциальные программы (выбранные участниками образовательных отношений и/или разработанные самостоятельно

участниками образовательных отношений) по различным направлениям развития ребенка. Также формируемая часть Программы предусматривает методы и формы образовательной работы, отражающими специфику социокультурных и иных условий деятельности МБДОУ. Содержание формируемой части программы составляется с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов.

Образовательная деятельность требует учета как биологических факторов развития детей, так и факторов окружающей среды, в том числе социокультурного контекста, в связи с этим, в формируемой Программе учитывается социокультурная ситуация развития воспитанников посредством использования ресурсов местного сообщества ближнего окружения, посредством включения в содержательный раздел Программы подраздела «Обеспечение социокультурного контекста образования».

Особое внимание в Программе уделено региональным особенностям Иркутской области (региональному компоненту), что позволяет эффективно решать задачи по воспитанию ответственного отношения к своей Родине, формированию чувства патриотизма, приобщения к традициям и культуре родного края.

Для эффективной реализации Программы, штатным расписанием МБДОУ предусмотрены следующие педагогические работники:

- старший воспитатель;
- воспитатели групп компенсирующей направленности;
- музыкальный руководитель;
- педагог-психолог;
- учитель-логопед.
- инструктор по физической культуре;

По запросу родителей, МБДОУ может использовать сетевую реализацию Программы, обеспечивающую возможность ее осуществления воспитанниками с использованием ресурсов иных организаций, на основании договора.

При реализации Программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронных технологий, дистанционных образовательных технологий, а также обучение с электронными средствами обучения при реализации Программы осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СП 1.2.3685-21.

Информация, требующая ежегодного обновления и утверждения, вынесена в приложения к Программе.

1.2 Планируемые результаты

Планируемые результаты Программы соответствуют пунктам 10.4, 10.4.3, 10.4.3.2 ФАОП.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);

5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;

7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

8) владеет простыми формами фонематического анализа;

9) использует различные виды интонационных конструкций;

10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;

11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;

12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

15) занимается различными видами детской деятельности не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);

16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;

18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинах узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток);

19) использует схему для ориентировки в пространстве;

20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

21) может самостоятельно получать новую информацию (задавая вопросы, экспериментирует);

22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжетной композиции;

25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

26) знает основные цвета и их оттенки;

27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляет желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным

материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все в словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями о количестве в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит с количеством предметов, решает простые арифметические задачи используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказы по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудный познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесным инструкциям педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

В соответствии с пунктами 10.5.2-10.5.6 ФАОП целевые ориентиры, представленные в Программе:

не подлежат непосредственной оценке;

не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития воспитанников с ОВЗ;

не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ОВЗ;

не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников;

не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных воспитанников в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Воспитанники с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы МБДОУ должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена *система мониторинга динамики развития воспитанников, динамики их образовательных достижений*, основанная на методе наблюдения и включающая:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

3) карты развития ребенка с ОВЗ;

4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Программа предоставляет МБДОУ право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семей образовательной организации и для педагогических работников МБДОУ в соответствии:

- разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;

- разнообразия вариантов образовательной и коррекционной реабилитационной среды;

- разнообразия местных условий региона и муниципальных образований;

5) представляет собой основу для развивающего управления Программой на уровне МБДОУ, обеспечивая тем самым качество реализации.

Система оценки качества реализации Программы на уровне МБДОУ соответствует пунктам 10.5.7 – 10.5.11 ФАОП, обеспечивает участие участников образовательных отношений и в то же время выполнять основную задачу - обеспечивать качество образовательного процесса в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка деятельности МБДОУ;

- внешняя оценка МБДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне детского сада система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации Программы;

- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целям ориентирам Программы;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности МБДОУ в процессе оценки качества Программы;

- задания ориентиров педагогическим работникам в профессиональной деятельности и перспектив развития детского сада;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием воспитанников с ОВЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МБДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне детского сада, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив МБДОУ.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МБДОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников;
- включает как оценку педагогическими работниками собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в МБДОУ;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в МБДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям, определенными ФГОС ДО

Особенности образовательной деятельности содержательного раздела Программы соответствуют пунктам 11.1 – 11.3 ФАОП и включают:

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых парциальных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. Развитие детей по образовательным областям осуществляется на основе единства и взаимосвязи содержания Программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной среды;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных психологических особенностей детей с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программу коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающую образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей с ТНР.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями региона, местоположения детского сада, педагогическим коллективом. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общепринятым и специфическим принципам и подходам к формированию Программы в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования воспитанников с ОВЗ. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития и особенности речевого развития детей с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

Содержание Программы обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Описание образовательной деятельности детей с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, соответствует содержанию пунктов 32.1 – 32.5.5 ФАОП.

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР (пункты 32.1.2 - 32.1.3 ФАОП), с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником;
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в детском саду;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности детей с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей

работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкального руководителя) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игровых положительных взаимоотношениях, организованности, выдержке, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчиняться правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность педагогов и детей в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, позитивная социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательном процессе в области «Социально-коммуникативное развитие» желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с ТНР.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с воспитанниками с ТНР предполагает следующие направления работы:

- дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;
- воспитание правильного отношения к людям, к вещам;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения воспитанников.

В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение воспитанников к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста (пункт 32.2.2 ФАОП)

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности воспитанники узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и окружающем мире;
- элементарные математические представления.

Педагог развивает и поддерживает у детей словесное сопровождение практических действий.

Развитие представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Ребенок знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Воспитатели формируют экологические представления, знакомят детей с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Воспитанники знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями) разыгрывают совместно со педагогическим работником литературные произведения по ролям.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (пункт 32.2.3 ФАОП)

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальное средство общения, разнообразят ситуации для установления причинно-временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (телевизионной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. Включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы и явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека от растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

В образовательной области «Речевое развитие» (пункт 32.3 ФАОП)
основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста (пункт 32.3.3 ФАОП)

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у детей с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности воспитанников с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Дети учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают воспитанников с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагоги направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Воспитатель, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (пункт 32.3.4 ФАОП)

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности воспитанников. У них формируется мотивационно-

потребностный компонент речевой деятельности, развиваются когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Од из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием прикладного комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составить простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Воспитатели предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагоги могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать самостоятельно, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности (пункт 32.4 ФАОП) с детьми является создание условий для:

- развития у воспитанников интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение воспитанников к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста (пункт 32.4.4 ФАОП)

Воспитанники в возрасте 4-5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляют интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» педагогические работники создают соответствующую возрасту детей, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами «Изобразительное творчество» и «Музыка».

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» являются родители (законные представители) воспитанников, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности детей с ТНР в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально

возможной самостоятельной деятельности детей, исходя из особенностей психомоторного развития.

Формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления воспитанников о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности (самостоятельной или совместной со педагогом). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

При реализации направления «Музыка» дети учатся эмоционально адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звукорисовочный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Дети учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы).

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (пункт 32.4.5 ФАОП)

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно

отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт воспитанников. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагога приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагога. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности (пункт 32.5 - 32.5.5 ФАОП) являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта и овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагоги способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся развития представлений о своем теле и своих физических возможностях формировании начальных представлений о спорте педагоги уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагоги поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании, побуждают выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагоги проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют возможности

кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста (пункт 32.5.5 ФАОП)

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:

- физическая культура;
- представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие детей с нарушением речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (пункт 32.5.6 ФАОП)

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие воспитанников (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна детей обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагоги привлекают воспитанников к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности воспитанников.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать детей в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-эпюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для воспитанников современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогических работниках, родителях (законных представителях)), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья.

Педагоги продолжают знакомить детей на доступном им восприятии уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях.

а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Специфику реализации, расширение и обогащение содержания ФАОП обеспечивает формируемая часть, которая представлена парциальными программами, которые соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

*Парциальные программы, обеспечивающие развитие детей
(часть, формируемая участниками образовательных отношений)*

Броник М.В. «Я и Ты»: программа по развитию социально-коммуникативной компетенции воспитанников старшего дошкольного возраста. Иркутск, 2017.

Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001. – 352 с.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005.

Гомзяк О.С. Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников». – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. и др. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи/автор-составитель Г.В. Чиркина. – М.: Просвещение, 2009.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы, способы, методы и средства реализации Программы соответствуют пункту 38 ФАОП и отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направленные образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений и навыков во взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагог выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагога и ребенка в детском саду и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагог участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагог не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагоги предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок

боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогом и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагоги не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагоги содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогом и переносит его на других людей.

В Программе также предложены формы, методы и средства, способствующие коррекции речевых нарушений у детей с ТНР с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации, выбранные участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Формы работы	Направленность
<ul style="list-style-type: none"> • фронтальные, групповые занятия • индивидуальных занятий с учителем-логопедом, педагогом-психологом и другими специалистами МБДОУ; • самостоятельная деятельность детей; • образовательная деятельность в режимных моментах (подготовка к прогулке, прогулка, подготовка к приему пищи, прием пищи и т.д.) • совместная деятельность со сверстниками и взрослыми • организации взаимодействия в 	<p><i>Фронтальные формы организации активности детей могут решать как познавательные, так и социальные задачи.</i></p> <p><i>Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком. Например, работу логопеда по развитию речи дополняет работа</i></p>

- детско-родительских группах;
- праздники, конкурсы, экскурсии.

психолога по развитию коммуникативных функций.

Организация взаимодействия детско-родительских групп представляет собой комплексные занятия для детей и родителей, включающие в себя игры, творческие и музыкальные занятия. Эти занятия ведут специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель. В ходе взаимодействия специалисты проявляют позитивное отношение ко всем участникам и демонстрируют конструктивные способы поведения, оказывают информационную поддержку родителям. В ходе занятий родители принимают участие в упражнениях, пении, изобразительной деятельности и этим, с одной стороны, помогают детям включиться в занятия, а с другой — сами получают эмоциональную разрядку, отдых и получают новый опыт общения со своими детьми. После занятий родители могут задать специальные вопросы, обсудить волнующие их проблемы, получить информационную и психологическую поддержку. Присутствие на занятиях нормально развивающихся детей дает возможность детям с ТНР следовать за сверстниками и учиться у них, в свою очередь, получают позитивный опыт общения с детьми с ТНР.

Праздники, экскурсии, конкурсы — важная составляющая инклюзивного процесса. Они создают позитивный эмоциональный настрой, объединяют детей и взрослых, являются важной традицией детского сада.

Тренинги являются одной из эффективных форм работы с детьми с ТНР.

Тренинг – это обучение в игровом формате, распространенная форма активного обучения для применения знаний на практике и освоения важных навыков.

Цели тренинга заключаются в освоении новых навыков, формировании паттернов (моделей) поведения, получения первого положительного опыта. Он отлично подходит для раскрытия творческого потенциала ребенка и решения психологических проблем.

Функции тренинга заключаются в следующем:

- **развлечение** – воодушевляет, пробуждает интерес, приносит разнообразия и позволяет разрядиться,
- **коммуникация** – развивается общение, умение устанавливать и вести отношения,
- **диагностика** – выявление отклонений от норм в поведении, познание самого себя,
- **подготовка** – учит преодолевать трудности в реальных жизненных ситуациях,
- **корректировка** – вносит изменение в личность участников,
- **социализация** – учит адаптироваться в разных ситуациях,
- **отработка** – участники отрабатывают свои знания и умения.

Структура тренинга:

- роли;
- игровые действия;
- игровое употребление ресурсов;
- отношения между участниками;
- сюжет (разные ситуации из жизни).

Рекомендуется использовать соревновательный сюжет, для выработки у участников целеустремленности, быстрой адаптации и сплоченности с коллективом.

Характеристика логопедических фронтальных занятий с детьми среднего и старшего дошкольного возраста

Фронтальные логопедические занятия в зависимости от конкретных задач и этапов коррекции речи разделяются на следующие типы:

1. Занятия по формированию лексико-грамматических средств языка:
 - словарного запаса;
 - грамматического строя.
2. Занятия по формированию звуковой стороны речи.
3. Занятия по развитию связной речи.

Специфика логопедических занятий по формированию произношения строится с учетом задач и содержания каждого периода обучения, обуславливает подбор лексического материала, насыщенного изучаемыми и правильно произносимыми звуками.

В каждом занятии предусматриваются этапы по закреплению правильного произношения данного звука (на материале слогов, слов, предложений и текстов), развитию фонематического слуха, восприятия.

Слухоречевой памяти, овладению навыками элементарного анализа и синтеза.

На фронтальные занятия выносятся только правильно произносимые звуки и предусматривается постепенное усложнение условий для различения речевых звуков. Дополнительно в занятие включается постепенная отработка имеющихся или пройденных ранее грамматических категорий с предъявлением требования их правильного фонетического оформления.

Методы, способы и средства реализации коррекционной работы

Словесные:

чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал, описательный рассказ, рассказ из личного опыта, сочинение по мотивам прочитанного, ситуативная беседа, ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

Наглядные:

непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинкам, рассматривание рисунков, картин, макетов, просмотр видеозаписей, прослушивание аудиозаписей, а также показ образца задания, следование действиям, просмотр слайдов, фильмов, программ.

Практические:

корректирующие упражнения, речевые упражнения, моделирование, конструирование, зеркальное рисование, симметричное рисование, дыхательные упражнения, перекрестные движения, самомассаж, тактильный гнозис, артикуляционная гимнастика, дидактические игры, драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры, подвижные игры и упражнения, создание детских родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательной, исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и т.д.

Методы и приемы педагогической работы для детей с ТНР с учетом специфических особенностей, которые заключаются в:

- индивидуальном подходе к каждому ребенку;
- постоянной мотивации к познанию;
- ратификации за маленькие успехи для создания и закрепления целеустремленности;
- постановке интересных цепочек целей в познании;
- формировании необходимых навыков и привычек для обучения.

Метод мотивации к познанию.

Мотив – это причина, которая толкает на действие.

«Мотивация – это желания! Различия в мотивации проистекают из того, что желания бывают разными, но суть остается неизменной: если вы чего-то не хотите, то вы этого делать не будете», – говорит в своей книге «Успех, или позитивный образ мышления» *Филипп Богачев*.

Метод ратификации за успехи.

Ратификация – это похвала, одобрение, вознаграждение за что-либо.

Ратификация необходима для выработки рефлекса (на народном языке – привычки). Выражается любым видом и типом мотивации, способствует к увеличению устремлений, энтузиазма в познавательной деятельности.

Другими словами, педагогу предстоит найти, чем ратифицировать ребенка за успехи.

Соблюдать индивидуальный подход!

Цели ратификации:

- формирование у ребенка привычки добиваться успехов;
- формирование понимания, что обучение ведет ребенка к достижению желаемых и интересных для него целей;
- формирование умения у ребенка действовать на перспективу.

Метод постановки интересных цепочек целей.

Правила постановки цели:

- Формулировка в настоящем времени.
- Без отрицательных «не» и «нет» (положительно-позитивный формат).
- Определение рамок ее реализации (условия, сроки).
- Разбивка на подцели (пирамиды строятся поэтапно).
- Определение всего нужного и необходимого для достижения этапной цели (инструменты и ресурсы). Инструменты – это дополнительный материал. А ресурсы – это: время, знания, умения, люди, которые могут помочь.
- Определенность в перспективах для ребенка и его окружения от достижения цели.
- Эффект мечты. При мысли о цели и ее достижении должно создаваться: много эмоций, сил, желаний, стремлений, энтузиазма. При наличии хотя бы 2 эффектов можно утвердить разработанную идею, как цель.

Поиск и постановка лично интересных и/или нужных для ребенка целей – это основа любого профессионального метода в обучении детей с ТНР, индивидуализации образования.

Цели следует искать в интересах ребенка или связывать цели с его интересами. О чем ребенок говорит? Чему уделяет больше внимания? Где сильно реагирует? Эти и подобные вопросы помогают разработать идею для цели.

Наличие цели у ребенка увеличит эффективность методов и процесс обучения детей с ТНР, а точнее: воспитания, социальной адаптации, созревания личности, обучения.

Метод проектов.

Метод проектов в обучении детей с ТНР направлен на:

- повышение интереса и формирует позитивную мотивацию к познанию;
- привлечение к открытой коммуникации с коллективом, активное участие в совместной деятельности;
- создание для детей естественной среды, условия деятельности которые приближены к реальным обстоятельствам зрелой жизни.

Позволяет решать образовательные задачи:

- создавать условия для качественного усвоения и приобретения прочных навыков;
- стимулировать активность ребенка и его творчества;
- повышать интерес детей к познавательной деятельности;
- обеспечивать общение и сплоченность между детьми;
- прививать не только интерес к обучению, но и стремление к приобретению знаний и умений.

Вспомогательные приемы с воздействием на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии – это:

- обучение в игровом формате;
- тренинги, для стимуляции развития и адаптации среди сверстников;
- психологическая гимнастика и релаксация, позволяющие снять усталость, приобрести заряд бодрости и сил.

Общекорректирующие упражнения

Направлены на коррекцию моторного развития детей с помощью специальных упражнений и общепринятых способов физического развития.

Обеспечивают реализацию задач коррекционно-развивающего характера:

- нормализацию мышечного тонуса;
- развитие статической выносливости, равновесия;
- упорядочение темпа движения;
- синхронизирование действия между речью и движением;
- запоминание серии двигательных актов;
- развитие быстроты реакции;
- развитие тонкой двигательной координации.

Особое внимание уделяется развитию тонкой моторики пальцев.

Этому способствуют следующие упражнения:

- сжимание резиновой груши или мяча;
- сжимание и разжимание кулака;
- отхлопывание ритма по столу ладонями, ребром ладони;
- отстукивание ритма по поверхности разными пальцами;

- перебирание пальцами натянутой резинки, шнура, струны;
- отстреливание пальцами теннисного мячика;
- захват мячей различного диаметра;
- переключение движений: ладонь- кулак, ладонь – ребро ладони и т.д.;
- воспроизведение различных фигур из пальцев: кулак, колечко, щепоть, рожки и т.д.
- захват мелких предметов пальцами;
- перекатывание ребристого карандаша ладонями, поочередно пальцами;
- выкладывание геометрических узоров из спичек, мелкой мозаики, мелких пуговиц и т.д.

Важно следить за четкостью и ритмичностью выполнения, не допускать содружественных движений и нарушения пространственной ориентации.

2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР

Программа коррекционно-развивающей работы соответствует содержанию ФАОП, пункты 43 – 43.11.4.4.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанников с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР Программы;
- определение особых образовательных потребностей, обусловленных уровнем речевого развития детей и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) воспитанников с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми;

- организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

- социально-коммуникативное развитие;

- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;

- познавательное развитие,

- развитие высших психических функций;

- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования воспитанников с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает различные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР.

Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения и также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем Программы для детей с ТНР, которая должна быть реализована в МБДОУ, в группах компенсирующей/комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом детей, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность воспитанников с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями по реализации Программы.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности воспитанников с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых МБДОУ; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации Программы; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей развития. Реализация данного принципа осуществляется в следующих направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом образовании и его эффективности;

- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценка соответствия его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникативной деятельности.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующийся на подбор и использование в процессе обследования таких методов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценить не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности воспитанников.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей различных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с ТНР.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, в которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать

ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребенком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка воспитанников с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и название картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказе языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал и т.д.). Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия во внимание педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для этого необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, разнообразен: разное количество слогов, со стечением согласных в слове, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит слово изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, связанные с ними. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушений звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов у ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами.

направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общепотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевых возможностей обучающихся с ТНР.

В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) воспитанников, относящихся к группе риска, а также детей с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогом, формировать зрительную фиксацию и способность проследивать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение детей с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи

и развитие активной подражательной речевой деятельности. В первом направлении работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении) называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата ушки, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранный или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития дети учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам и окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У воспитанника появляется потребность общаться с помощью элементарных трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционная развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок.

В содержание коррекционно-развивающей работы включены развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков и профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

- 1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;
- 2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, зат

словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой — моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребенок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементарными лексико-грамматическими недоразвитиями (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий, признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов) в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью.

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные - глухие.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного и согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слов на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементарному звуко-буквенному анализу и синтезу при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот процесс включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голос, грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбор существительных к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, платок, темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий предметов названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум); объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приспешник); подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик, регулирование, уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений, по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для детей старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в разных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки и в речевом высказывании;

- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", опираясь на практический уровень;

- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

- овладеть интонационными средствами выразительности и реализацией этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;

- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «тихие звуки», «звонкие - глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;

- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

- производить элементарный звуковой анализ и синтез;

- знать некоторые буквы и производить отдельные действия (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей детей.

Дети среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками:

- пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на помощь педагогического работника и наглядную помощь;

- учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи.

Воспитанники старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;

- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;

- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;

- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Воспитанники подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);

- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в различных ситуациях общения;

- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Дети адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

В Программе представлены особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, определяющих специфику организации образовательного процесса в МБДОУ. А также способы и направления поддержки детской инициативы и раздел «Обеспечение социокультурного контекста образования», что обеспечивает учет индивидуальных потребностей детей, их родителей и возможности педагогического коллектива МБДОУ.

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Культурные практики ребенка выполняют роль стержня, позволяющего ему выстраивать и осмысливать содержание и формы его жизнедеятельности, в том числе:

- опыт самостоятельного творческого действия, собственной многообразной активности на основе собственного выбора;
- ситуативное и глубинное общение, плодотворную коммуникацию и взаимодействие (сотрудничество) с взрослыми и детьми;
- эмоции и чувства, отношение к себе и другим людям;
- сферу собственной воли, желаний и интересов;
- свою самость, которую можно определить как самоосознание, понимание своего «Я» как многообразного самобытия;
- самостоятельность и автономность, ответственность и зависимость, дающие ребенку право на выбор и обеспечивающие самоопределение.

Воспитателем организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)

направлена на обогащение содержания творческих игр, осваиваемых детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социального и эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Творческая мастерская предоставляет детям условия использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

Коллективная и индивидуальная элементарная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственный бытовой труд и труд в природе.

Форма введения культурных практик в образовательный процесс:

1. Неформальное партнерство взрослого и ребенка - партнерская позиция взрослого:

- через наблюдение за старшими (взрослыми), являющимися носителями культурных образцов;
- через непосредственное включение в их деятельность;

2. Прямое обучение - учительская позиция взрослого:

через специальное обучение отдельным элементам искусственной деятельности

Цель совместной партнерской деятельности взрослого и ребенка - воздействовать двойную мотивацию ребенка: с одной стороны, стремление быть взрослым, подражать ему, с другой - стремление делать что-то интересно.

Партнерство как равноправное включение относительно ребенка взрослого в процесс деятельности

«Партнер-модель» - взрослый может ставить для себя цель и действовать, предоставляя детям возможность подключиться к деятельности. «Я буду...»

«Партнер-сотрудник» - взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер. «Давайте сделаем...»

Партнерские отношения должны усложняться с возрастом. В дошкольном возрасте более эффективной является позиция «партнер-сотрудник».

Оптимальная модель образовательного процесса на основании партнерства взрослого как непосредственного партнера детей, включенного в их деятельность

Структура образовательного процесса для детей 4-5 лет:

1. Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми.
2. Свободная деятельность самих детей.

Структура образовательного процесса для детей 6-7(8) лет:

1. Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми.
2. Свободная деятельность самих детей.
3. Элементы(предпосылки) учебной деятельности на занятиях по подготовке к обучению грамоте и формированию элементарных математических представлений.

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Программа направлена на формирование общей культуры личности, развитие социальных, нравственных, интеллектуальных качеств личности через поддержку инициативы и самостоятельности.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей соответствуют специфике дошкольного возраста и предполагают поддержку индивидуальности и инициативы, самостоятельности детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)

Этапы развития инициативного замысла ребенка

4-5 лет - появление осознаваемого и словесно оформленного замысла и опробование своих идей в разных сферах (что я могу?);

6-7(8) лет - подчинение действий осознаваемому устойчивому замыслу, отчетливое субъективное расчленение сфер инициативы (где я могу?)

Способы поддержки детской инициативы	Условия
Организация развивающей предметно-пространственной среды (доступной, избыточной, вариативной)	Определение индивидуальных предпочтений детей, выявление их интересов, склонностей, особенностей развития. Определение индивидуальной траектории развития.
Организация	Достаточное наличие игровых, дидактических

самостоятельной активности (инициативы)	материалов по всем образовательным областям.
Закрепление в режиме дня специального времени.	Определение времени для организации самостоятельной деятельности в соответствии с СанПиН.
Косвенное педагогическое руководство.	Владение педагогом специальными опосредованными методами активизации детей.
Фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.	Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления.
Разнообразие и вариативность работы с детьми на занятиях.	Создание новизны обстановки, организация занятий в игровой форме необычное начало работы разнообразные материалы, интересные неповторяющиеся задания, возможность самостоятельного выбора материалов, содержание вида деятельности и т.д.).
Опора в самостоятельной деятельности на личный опыт ребенка	Накопление впечатлений, полученных дошкольниками от реальной действительности.
Индивидуальный подход к ребенку со стороны педагога.	Знание специфических особенностей каждого ребенка, учет уровня психофизиологического развития, что, в свою очередь, предусматривает дифференциацию развивающих заданий для детей, подбор методов и приемов косвенного руководства

<p>Организация личностно-ориентированного взаимодействия педагога с ребенком.</p>	<p>соответствии с интересами, особенностями, возможностями детей. Позиция партнерства, сотрудничества с ребенком, на признание взрослым его самостоятельности как полноправного субъекта, а не объекта процесса воспитания.</p>
<p>Тесный контакт педагога с семьями детей.</p>	<p>Накопление впечатлений вне детского сада и в процессе общения с родителями, братьями, сестрами.</p>

Особенности организации поддержки детской инициативы при организации самостоятельной двигательной активности (косвенное педагогическое руководство):

1. Предоставить детям для движения достаточно площади. При этом для малоподвижных детей, площади больше, чем для детей высокой подвижности.
2. В игры следует вносить определенные сюжеты через внесение атрибутов, пособий, подсказку игрового образа или наводящий вопрос.
3. Полезно объединять в совместных играх детей разной подвижности.
4. Полезно обратить внимание детей на осмысление движений и действий. (Как можно выполнить задание по-другому? Как еще можно расставить предметы?).

Методы, приёмы, формы работы, направленные на поддержку детской инициативы в игровой деятельности:

- создание в течение дня условия для свободной игры детей;
- определение игровых ситуаций, в которых детям нужна косвенная помощь;
- анализ детской игры с целью определения содержания сюжета;
- привлечение детей со слабо развитой игровой деятельностью;
- косвенное руководство игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Организация поддержки детской инициативы в художественно-творческой деятельности детей

Специфика самостоятельной изобразительной деятельности:

- возникает по инициативе детей;
- ребенок сам определяет цель;
- сам находит средства для её воплощения;
- планирует деятельность, добиваясь желаемого результата

В процессе этой формы деятельности закрепляются и совершенствуются навыки коллективной деятельности: дети обговаривают друг с другом свои замыслы, делятся советами, оказывают дружескую помощь, оценивают. Это все помогает реализовать своего рода мини-проектную деятельность детей, инициаторами которой становятся сами дети.

Формы организации самостоятельной продуктивной деятельности

1) Работа по образцам.

Данная форма продуктивной деятельности представляет собой работу ребенка по образцам, предложенных ему взрослым. Это могут быть плоскостные изображения, требующие копирования, объемные расчлененные образцы, требующие анализа составляющих его элементов.

2) Работа с незавершенными продуктами

Здесь ребенку могут быть предложены продукты, в структуре которых присутствует незавершенность, и которые ребенок должен завершить. Такими могут быть продукты с неочевидным конечным видом и назначением, требующие творческой разработки.

3) Работа по графическим схемам

В данной форме совместной деятельности взрослый предлагает ребенку различные схемы (чертежи, выкройки и др.) по которым тот должен воспроизвести плоскостные изображения или объемные конструкции. Такими могут быть пооперационные схемы различных типов.

4) Работа по словесному описанию цели

В данном случае совместная деятельность взрослого и ребенка заключается в том, что взрослый описывает признаки-условия классификации предметов, которые должен изготовить ребенок.

Формы организации самостоятельной деятельности детей (проявление детской инициативы)

Наблюдения – целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам получать знания.

Опыты кратковременные и долгосрочные (старший дошкольный возраст).

Поисковая деятельность - нахождение способа действия.

Возраст	Формы самостоятельной деятельности
6-7(8) лет	Рассматривание Наблюдение Опыты Экспериментирование Исследовательская деятельность Моделирование, конструирование Игры

	Самостоятельная изобразительная деятельность Самостоятельная двигательная деятельность Труд в уголке природы, дежурство, самообслуживание, ручной труд Инсценировки, театрализованные представления Коллекционирование Общение (внеситуативно-деловая форма)
4-5 лет	Рассматривание Наблюдение Простейшие опыты (средняя группа) Конструирование Игры Самостоятельная изобразительная деятельность Самостоятельная двигательная деятельность Труд в природе, самообслуживание Инсценировки, драматизации знакомых сказок Коллекционирование Общение (ситуативно-деловая форма)

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) воспитанников представлено в Программе в соответствии с пунктами 39 – 39.3 ФАОП.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции детей с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителем). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в детском саду и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у детей.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР соответствуют пункту 39.3 ФАОП:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления

и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в процессе воспитания вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогов МБДОУ с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогов - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и образовании ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия детского сада и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, способствуют формированию основ полноценной, гармоничной личности. Педагогическая ценность педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинств и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признание приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс;

- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности МБДОУ;

- создание открытого информационного пространства (сайт МБДОУ, форум, группы в социальных сетях).

В Программе педагогами определены особенности взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) детей, имеющих тяжелые нарушения речи, которые рекомендуется учитывать при реализации Программы.

Вместе с тем в Программе выделены направления работы, которые способствуют конструктивному взаимодействию с родителями детей, имеющих нарушения в развитии.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В коррекционной педагогике выделен ряд специфических особенностей личности родителей детей с особыми образовательными потребностями.

Родители детей с нарушениями речи, без снижения интеллекта:

- прилагают усилия для компенсации нарушения в развитии ребенка;
- испытывают озабоченность и чувство тревоги о будущем ребенка;
- адекватно оценивают рекомендации специалистов медицинского и педагогического профиля.

Данные особенности личности родителей детей, имеющих нарушения речи следует учитывать при планировании и прогнозировании успешности психологических бесед.

Построение и принципы организации консультирования родителей детей с особыми образовательными потребностями не отличаются от консультирования родителей обычно развивающихся детей. Однако проведение психологической беседы с такими родителями требует от педагога повышенного уровня знаний медицинского аспекта проблем, волнующих их, а также семейных взаимоотношений и личностного статуса каждого члена семьи. В большинстве случаев эти проблемы взаимосвязаны с вопросами успешности развития детей, а также особенностями поведения детей и их социализацией.

ряд специфических особенностей личностной сферы родителей детей, нуждающихся в коррекции развития, которые при взаимодействии следует учитывать педагогам МБДОУ:

- мотивация обращения к педагогу-психологу;
- отношение родителей к педагогу;
- позиция родителей при обсуждении проблемы;
- возможность изменения жизненных установок родителей в процессе консультирования.

Мотивация, с которой родители приходят на консультацию.

Мотивированные родители, которые четко представляют, что хотят, практически всегда выступают инициаторами консультирования.

Немотивированные родители не знают, чем им может помочь психолог, часто не признают проблем ребенка и поэтому не видят смысла тратить время на беседу с педагогом МДОУ.

Родители, направленные на консультацию к педагогу-психологу воспитателями групп или другими лицами, то есть под воздействием внешних обстоятельств, пассивны, безучастны или, наоборот, агрессивны. Педагог – психолог должен приложить усилия для мотивации таких родителей на активную и снять чрезмерное напряжение путем подчеркивания сильных сторон ребенка, имеющего интеллектуальное нарушение.

Педагогам МБДОУ следует иметь в виду, что современные родители достаточно образованны и имеют обширные сведения о состоянии здоровья ребенка, причинах их возникновения, но мало компетентны в педагогических аспектах воспитания и обучения.

Отношение родителей к педагогу.

От того как складываются отношения между консультирующим педагогом и родителем зависит исход встреч.

Взаимное доверие между участниками консультации определяет успешность бесед. Родителю важно понять, что он может свободно говорить о переживаемых чувствах, опасениях и тревогах и будет принят таким, какой он есть. В большинстве случаев родители детей настроены на открытый разговор и должны быть уверены в его конфиденциальности.

Настороженное отношение консультанту свойственно родителям со сложными нарушениями в развитии, так как они не верят в возможность помощи немедикаментозного характера, нередко имеют негативный опыт общения с родителями обычно развивающихся сверстников. Через недоверие и настороженность такие родители часто приходят к пониманию необходимости психологического сопровождения ребенка.

Позиция родителей при обсуждении проблем ребенка.

Активность при обсуждении с педагогом проблем ребенка и выработка стратегий поведения часто характерна для родителей детей с нарушениями речи, так как они видят изменения в развитии ребенка в результате коррекционной работы специалистов МБДОУ: учителей-логопедов, воспитателей, педагога-психолога и готовы к сотрудничеству.

Пассивное отношение к проговариванию трудностей в развитии демонстрируют родители, которые не видят существенных изменений ребенка за относительно короткий промежуток времени в результате коррекционных мероприятий или не признают значительной роли педагога в накоплении ребенком знаний об окружающем мире.

Псевдоактивное отношение к беседе с педагогом-психологом выражается в признании родителями имеющихся проблем у ребенка, конкретизации, без описания трудностей. При этом они согласны на помощь ребенку извне, но только без собственного участия.

Изменение жизненных установок родителей.

Предполагается, что при завершении взаимодействия родители сохраняют положительный опыт в преодолении трудностей в развитии детей. Для этого должен произойти пересмотр точки зрения на окружающее, на соматический статус и возможности ребенка, на собственную жизнь. Не всем родителям это удастся. Возврат к прежним жизненным установкам происходит, как правило, без поддержки и понимания близких, в случае отсутствия положительной динамики в развитии ребенка, что характерно для родителей детей со сложными нарушениями в развитии.

В ходе взаимодействия, родителям детей с особыми образовательными потребностями приходится принимать решения и делать выбор дальнейшего сотрудничества с педагогами детского сада с целью коррекции развития ребенка.

Самостоятельное принятие решения демонстрируют родители, которые в ходе взаимодействия испытывают доверие к педагогам, активно делятся трудностями и переживаниями, стремятся к тесному сотрудничеству с педагогическим коллективом МБДОУ.

Педагогическим работникам необходимо стремиться к *поддерживающему* взаимодействию педагогов с родителями, которое обеспечивает решение тактических, ближайших задач воспитания и социализации ребенка в обновляющемся обществе, а также к *конструктивному* взаимодействию, позволяющему снизить уровень невротизации ребенка в условиях общественного воспитания и обеспечивающему глубинные связи между детским садом и семьей.

Для реализации партнерского подхода необходим обмен мнениями сторон по поводу целей и методов воспитания. В диалоге происходит совместный анализ развития ребенка, согласование стратегии его развития.

№ п/п	Направления взаимодействия	Содержание взаимодействия
1.	Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи, семейном укладе детей. Изучение образовательного запроса родителей на образование детей (участие в разработке формируемой части ООП ДО). Выявление затруднений родителей по вопросам воспитания и развития детей.
2.	Психолого-педагогическое просвещение	Образование родителей, их просвещение на тему нормального детского развития и позитивного стиля воспитания.
3.	Информирование родителей	Информировать родителей о своей работе, что происходило в течение дня, о достижениях

		детей, их проблемах, динамике развития, есть воспитатель предоставляет информацию родителям об их ребенке, которой они не могут располагать в виду их отсутствия.
4.	Участие в образовательной деятельности	Родители активно вовлекаются в образовательную деятельность, участвуя в реализации проектов, занятиях, праздниках, развлечениях, различных акциях, конкурсах и других формах образовательной работы с детьми.
5.	Участие в управлении МБДОУ	Предоставление родителям возможности участвовать в принятии решений о деятельности МБДОУ, планировании, определении стратегии развития, обмена мнениями по разным вопросам, касающимся образования детей. Участие в независимой экспертизе оценки качества дошкольного образования.

При реализации Программы важно рассматривать родителей как субъектов образовательного процесса наряду с детьми и педагогами. Из этого, взаимодействие родителей и МБДОУ представляется как поддержка родителей в вопросах образования ребенка, как помощь в становлении компетентного родительства, и как встречная поддержка педагогами родителями в проектировании образовательного процесса.

Планируемые результаты взаимодействия МБДОУ и семьи:

- создание эмоционально-психологического комфорта пребывания ребенка в детском саду, приближенного к семейному, обеспечение позитивной социализации и индивидуализации развития детской личности;
- формирование единых образовательных смыслов и ценностно-ориентиров у педагогов МБДОУ и родителей, создание образовательного пространства для ребенка.
- гармонизация детско-родительских отношений;
- повышение педагогической компетентности у родителей;
- активизация включенности родителей в деятельность МБДОУ (от возникновения образовательных инициатив к планированию, участию и конструктивному контролю);
- создание атмосферы эмоциональной взаимоподдержки, компетентности, взаимопонимания и сотрудничества, общности интересов в образовании ребенка, творческом саморазвитии.

2.6 Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) соответствует пункту 49 ФАОП.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в детском саду предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника детского сада и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления Программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Программе воспитания отражается взаимодействие со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они находят свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МБДОУ.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Целевой раздел.

Общая цель воспитания - личностное развитие дошкольников с созданием условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях и также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются на основе планируемых результатов, достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, свободы личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательного процесса, отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип общего культурного образования: воспитание основано на культуре и традициях России, включая культурные особенности регионов;

- принцип следования нравственному примеру: пример как средство воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку возможность следования идеалу в жизни;

- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание культуры безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и педагога: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, в котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических

интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе детского сада, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и МБДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни детского сада, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) МБДОУ:

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками МБДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать воспитанников сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу.

Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается в семье и в детском саду.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотрудничество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение в отношении к ребенку как к полноправному человеку, наличие общности симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобретает к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими рождает эту возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

5. Культура поведения педагогического работника направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный климат группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормального существования и развития обучающихся.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в МБДОУ.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителям));

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Планируемые результаты освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу дошкольного возраста. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне МБДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической

диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет) соответствуют пункту 49.1.6 ФАОП.

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий уважающий ценности семьи общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе нравственному поведению; проявляющий задатки чувства долга ответственность за свои действия поведение; принимающий уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать педагогическим работником другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность инициативу в познавательной игровой, коммуникативной продуктивных видах деятельности в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей русского общества.
Физическое и	Здоровье	Владеющий основными навыками

оздоровительное		личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

49.2. Содержательный раздел Программы воспитания соответствует пунктам 49.2.1 – 49.2.8 ФАОП

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России своего края, духовных и культурных традиций и достижениях многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям, чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурными традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;

- воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;

- учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

- учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;

- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность - «знания»).

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к педагогу как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей с ОВЗ совместно с педагогом;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасное жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность – «здоровье»).

Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата, развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасному жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-педагогических проектов по здоровому образу жизни, введение оздоровительных традиций в детском саду.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в МБДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность – «труд»).

Задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогов и труда самих детей с ОВЗ.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности воспитанников с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения (ценности – «культура и красота»).

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этики представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешнего облика и ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, искусству и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;

6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей с ОВЗ культуру поведения воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения прибраться в порядке рабочего места, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание способствует обогащению чувственного опыта и развитию эмоциональной сферы личности, влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации;

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности реализации воспитательного процесса

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Развитие ребенка протекает в определенном социокультурном контексте, который необходимо учитывать, интегрировать и использовать в образовательном процессе. Детское развитие определяется не только биологическим процессом созревания и роста. Культурный контекст и социальные нормы, ценности и практики вовлечены в развитие ребенка с момента его рождения. Понимание образования как социального процесса, вписанного в соответствующий контекст, оказывает влияние на содержание и формы образовательного процесса. Таким образом, наряду с укреплением индивидуализации и самостоятельности ребенка, Программа воспитания акцентирует внимание на его участие в организации своего социального и культурного окружения, принятия на себя доли ответственности, соответствующей уровню своего развития.

ФГОС ДО выдвигает на первый план активность ребенка как полноценного участника образовательных отношений, создание социальных условий для индивидуализации его развития, поддержки инициативы, обогащения содержания образовательной деятельности за счет активного включения образовательных ресурсов окружения.

Цель: расширение образовательного пространства детей через использование ресурсов ближайшего окружения.

Задачи педагогов:

1. Способствовать формированию социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, их интересам.
2. Учитывать социокультурную ситуацию развития детей.
3. Обеспечить сохранение единства образовательного пространства развития детей как субъекта отношений с самим собой и окружающим социумом.
4. Способствовать обогащению содержания образования в соответствии с потребностями и интересами детей.

Социальное взаимодействие необходимо для формирования способов мышления и поведения, соответствующих культуре, в которой растет ребенок. Л.С. Выготский утверждал, что индивидуальные психологические процессы обусловлены коллективными социальными процессами (процессами активного преобразования воспринимаемого внешнего мира).

Одним из последователей Л.С. Выготского был американский психолог и педагог Джером Бруннер, исследующий проблему интеграции культуры

и образования, культурного влияния на формирование способа мышления человека.

Согласно теории Брунера, «собственно обучение представляет собой лишь маленькую часть того, каким образом культура подготавливает ребенка к жизни», образование в широком смысле охватывает не только проблемы, касающиеся образовательных программ и стандартов; задачи, стоящие перед образовательной организацией, обретают смысл лишь в более широком контексте, когда речь идет о том, чего общество стремится достичь с помощью образования. «Невозможно развивать умственную деятельность человека вне ее культурного пространства, определяющего форму и границы разума». Культурологический взгляд на природу человеческого разума отрицает существование разума без культуры. Согласно данному подходу «образование – это не изолированный остров, а часть культурного континента», «свобода от культуры» означает «свободу от интеллекта».

Положение о социокультурном контексте образования обеспечено в Программе через использование ресурсов расположения МБОУ, имеющих культурные традиции, способных расширить образовательные возможности детей.

Взаимодействие с социумом

Наименование учреждения	Формы взаимодействия
Детское экскурсионное агентство «Нерпёнок»	<ul style="list-style-type: none"> - организация экскурсий по историческим местам г. Иркутска; - выезды в музеи города - проведение образовательных экскурсий
МОУ СОШ № 9, 15	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии в школу; - совместное проведение спортивных соревнований; - открытые просмотры занятий в школе и МБДОУ; - совместные консультации; - совместные проекты; - совместные акции; - совместные праздники и развлечения.
ГИБДД и пожарная часть	<ul style="list-style-type: none"> - встречи с сотрудниками ГИБДД и ПЧ в ДОУ; - организация экскурсий, выставок детских работ по художественному творчеству; - обновление уголков дорожного движения в группах; - совместные мероприятия.

Музей-усадьба В.П Сукачева	<ul style="list-style-type: none"> - организация экскурсий в музей им. Сукачева, в краеведческий музей с последующей беседой об увиденном, о профессиях (экскурсовод); - проведение народных праздников в музее; - проведение мастер-классов; - тематические занятия.
Отдел природы Иркутского областного краеведческого музея	<ul style="list-style-type: none"> - организация экскурсий, игр-занятий; - участие в мастер-классах - встреча с сотрудниками в музее и в детском саду.
Музей истории города Иркутска им. А.М. Сибирякова. Филиал «Дом ремесел и фольклора»	<ul style="list-style-type: none"> - проведение народных праздников; - проведение выставок – конкурсов; - организация экскурсий - проведение мастер-классов
Детская библиотека им. А. С. Пушкина	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии в библиотеку; - литературные вечера, посвященные творчеству писателя/поэта; - книжные минутки; - акции «Книжкины доктора», «Книжку – в добрые руки». - тематические занятия
Театр кукол «Аистенок»	<ul style="list-style-type: none"> - Кукольные спектакли для детей в театре и детском саду - Экскурсии по театру

Таким образом, включение данного содержания в Программу воспитания способствует обеспечению социокультурного окружения как социальной ситуации развития детей, обеспечивает и региональный компонент через знакомство с традициями и культурой местного сообщества.

Также, в образовательном процессе активно должны использоваться ландшафтные и природные особенности местности, что способствует воспитанию любви и привязанности к родному краю, малой родине.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада детского сада, в котором строится воспитательная работа.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности МБДОУ в построении сотрудничества педагогических работников и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы, представлены в разделе 2.5 Программы.

Организационный раздел Программы воспитания представлен календарным планом воспитания, размещен в организационном разделе Программы в подразделе 3.5.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационное обеспечение образования обучающихся с ограниченными возможностями определяет специальные условия дошкольного образования детей с ограниченными возможностями. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком.

Содержание раздела соответствует пунктам 50 - ФАОП.

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий (соответствуют пункту 51.3 ФАОП), обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партиципаторных средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речевычкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовые образцы) и продуктивной (производящей субъективно новые продукты деятельности, то есть деятельности по освоению культурных традиций и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности) совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В Программе создание психолого-педагогических условий рассматривается педагогическими работниками МБДОУ как целенаправленное планирование и воплощение в деятельности детского сада позитивной социальной ситуации развития детей с ТНР.

Основными психолого-педагогическими условиями реализации Программы являются:

- обеспечение эмоционального благополучия детей через установление отношений надежной привязанности и создание благоприятных условий для развития и социализации детей, охрану и укрепление их физического и психического здоровья;
- осуществление личностно-развивающего взаимодействие через сотрудничество, содействие и соучастие в совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, обогащение развития через поддержку детской инициативы, интересов ребенка, обеспечение ребенку и его семье права участвовать в образовательном процессе;
- реализация образовательной деятельности в адекватных возрасту видах детской деятельности: игре, ситуациях повседневной жизни, экспериментировании, исследованиях, проектной деятельности, творческой и др. формах детской активности;
- вовлечение в образовательную деятельность, в личностно-развивающее взаимодействие всего доступного образовательного потенциала ближнего и дальнего окружения ребенка и МБДОУ: включение семьи, сетевого окружения, других лиц, заинтересованных в развитии детей;
- обеспечение обратной связи, позволяющей оценить эффективность педагогических усилий в форме педагогической диагностики, детских портфолио, инструментов оценки качества образования;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогов, формирование педагогических умений и навыков, необходимых для понимания особенностей развития ребенка, современных подходов к организации образовательной деятельности.

Модель взаимодействия участников образовательных отношений по обеспечению коррекции нарушений речи.



У каждого субъекта модели существует четко очерченный влияние на коррекционно-развивающий процесс.

Учитель – логопед создаёт условия для проявления речевой активности и подражательности, преодоление речевого негативизма; проводит фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы работы, осуществления поставленных задач; оснащает и оборудует логопедический кабинет; привлекает родителей к коррекционной работе; ведёт необходимую документацию, заполняет речевые карты.

Медицинская сестра участвует в выяснении анамнеза ребенка; направляет родителей на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий; участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.

Инструктор по физической культуре работает над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений. Таким образом, данный специалист решает базовые задачи сохранения и укрепления общего физического здоровья дошкольников, обеспечивает формирование кинетической и кинестетической основы движения, создает необходимые условия для нормализации мышечного тонуса ребенка.

Музыкальный руководитель развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса, артикуляцию и т. д.

Психолого-педагогическое сопровождение направлено на формирование психологической базы речи детей (восприятие различных модальности, зрительное и слуховое внимание, зрительная и слухоречевая память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление). Осуществление коррекционно-развивающей работы по данным направлениям способствует комплексному преодолению нарушений

речевого развития и предупреждению возможных вторичных задержек в развитии познавательных психических процессов.

Воспитатель ведёт коррекционную работу с воспитанниками, взаимодействуя с учителем – логопедом и специалистами, направляет и консультирует родителей, организует непрерывную образовательную деятельность с детьми по индивидуальному маршруту.

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР

1. Проведение первичного, промежуточного, итогового обследования детей.
2. Составление индивидуального образовательного маршрута для оказания психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям.
3. Проведение коррекционной работы с детьми по реализации задач:
 - звукопроизношения;
 - формирования лексического и грамматического строя речи;
 - развития связной речи детей;
 - подготовке к обучению грамоте.
4. Ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику развития, уровень готовности к обучению в школе.
5. Оказание консультативной помощи родителям по развитию, обучению и воспитанию детей.
6. Оказание консультативной помощи педагогам МБДОУ по развитию детей.
7. Пополнение и систематизация диагностических и коррекционных методик.
8. Пополнение и систематизация методических и дидактических материалов по коррекционной работе.
8. Первичное выявление детей с ТНР и представление их для обследования на ТПМПК г. Иркутска.

3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Содержание раздела соответствует пункту 52.1 ФАОП.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) в МБДОУ должна обеспечивать реализацию Программы, развитие детей во всех взаимодополняющих образовательных областях. МБДОУ имеет право самостоятельно проектировать РППС с учетом психофизических особенностей детей с ТНР.

При организации РППС педагоги должны ориентироваться на:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространств Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения и с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержке образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующую возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

РППС создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся в взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей

возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- трансформируемой - обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе воспитанников с ТНР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- безопасной - все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической; эстетичной - все элементы РППС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка, приобщать его к миру искусства;

РППС в детском саду должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

Вместе с тем в МБДОУ существуют традиции и особенности организации РППС, которые отражены в Программе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вся педагогическая работа заключена в предметно-пространственный контекст, который оказывает содействие образовательным процессам или препятствует им и влияет на социальное поведение детей.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) - специфические для каждой группы образовательное оборудование, дидактические материалы, мебель, и т.п., в сочетании с определенными принципами разделения пространства.

Для того чтобы пространство отвечало ключевым задачам дошкольного образования, сформулированным в ФГОС ДО - индивидуализации образовательного процесса, созданию условий для поддержки самооценности детства, развитию детской деятельности (игры, экспериментирования,

двигательной активности и т.д.), оно должно соответствовать следующим требованиям:

1. Быть достаточно дифференцированным: в нем нужно предусмотреть места для разных видов детской деятельности – не только для ролевой игры, но и экспериментирования, строительства, занятий с песком, водой, релаксации, уединения. Таким образом, обеспечивается учет индивидуальных потребностей детей с разными интересами и с разным настроением. Важно каждому ребенку дать возможность реализовать свою потребность, поддержать его интерес.

2. Важно позаботиться о комфортных условиях для детей, выделить для этого уютное место.

3. Для развития регуляции поведения организовать разные центры активности, которые предполагают разные правила поведения.

4. Игровые зоны должны располагаться таким образом, чтобы дети не мешали друг другу. Дети имели возможность во время игры отделить границы своей зоны (легкими ширмами, стойками и т.п.). Спокойные зоны нужно отделить от активных, такое расположение позволит детям одновременно играть и разворачивать более богатые сюжеты.

5. Игровые зоны должны быть насыщены разнообразным материалом (готовыми игрушками и предметозаменителями), чтобы в них могла развернуться интересная игра.

6. Пространство должно быть легко трансформируемым, чтобы можно было изменять в соответствии с замыслом детей, что способствует поддержке инициативы детей.

7. Цветовое оформление стен, штор должно быть спокойным, раздражающим, чтобы дети чувствовали себя комфортно в течение дня.

Основное время в детском саду ребенок проводит в группе, педагоги должны помнить, что группа оформляется специально для детей. Как правило, большинство книг, плакатов, игрушек, пособий – для детей, но если оценить среду с позиции требований к оценке качества дошкольного образования, то станет совсем не очевидным, то, что наполнение среды действительно обращено к детям: будоражит их любопытство, подталкивает к самостоятельному действию, создает ощущение эмоционального комфорта. Это имеет смысл для конкретного ребенка, помогает освоить новые способы действий.

Программа обращает внимание педагогов на то, что правильно оформленная среда становится для ребенка третьим педагогом (после родителей и воспитателей). В образовании ребенка задействовано все, что его окружает, все. С чем он может взаимодействовать, на чем задерживается взгляд. РППС материализует для детей правила. Культурные способы действия, побуждает их к активности, поддерживает самостоятельность.

Ребенку очень важно видеть отражение своей личности и индивидуальности в пространстве, где он проводит много часов каждый день, чтобы это пространство стало для него «своим». Фотографии на стенах, поделки. Рисунки, личные вещи позволяют отразить индивидуальность

ребенка в пространстве и создать уютную, эмоционально комфортную атмосферу в группе. Ученые, эксперты в области дошкольного образования считают, что это база для эффективного развития. РППС организованная таким образом позволяет сделать процесс образования непрерывным.

Программа определяет критерии, по которым педагоги могут оценить качество РППС, на соответствие требованиям ФГОС ДО.

Карта анализа организации пространства группы

Что смотреть	Вообще нет/никогда	Редко	Часто	Всегда
Пространство безопасно для детей				
Пространство легко просматривается				
Есть несколько (3 и более) удобно обустроенных центров активности, в которых дети играют по выбору, не мешая друг другу				
Разделение зон на спокойные и активные				
Дети не конкурируют из-за места, игрушек				
Детям не приходится долго ждать очереди, чтобы поиграть				
Среда легко трансформируется (складные материалы, ширмы, доски на колесиках, коврики, занавески, чехлы и т.д.)				
Много предметов с незакрепленной функцией, которые можно использовать как предметы заместители				
Свободный доступ к оборудованию и игрушкам (легко подойти, открыть шкаф, контейнер, достать игрушку с открытой полки)				
Уютный уголок для отдыха и уединения				
Участие детей в оформлении пространства группы (календарь природы, детские выставки, правила поведения, маркировка, сюжетное оформление группы по событию или проекту)				
Идентификация пространства (маркировка кабинок, кроватей, личных коллекций, дневников, работ детей и т. д.)				
«Говорящие стены», сменяемая информация, отражающая текущую образовательную тему, событие,				

деятельность (плакаты, пособия, выставки и т.д.)				
Дизайн группы, цветовое оформление, мебель, шторы				

В пространстве группы должны быть созданы следующие условия:

1. В оформлении среды должны быть использованы материалы соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям (не допускать искусственного ускорения и искусственного замедления развития детей).

2. Должны быть созданы условия для развития субъективности и инициативности ребенка, то есть должна быть возможность выразить и реализовать свой замысел с помощью различных средств.

3. Необходимо обеспечивать поддержку индивидуальности каждого ребенка.

4. Должны быть созданы условия для развития у ребенка умения понимать свои и чужие замыслы, воплощенные в результатах детской продуктивной деятельности и оформлении среды.

5. Создавать условия для овладения культурными практическими способами деятельности и средствами предъявления продуктов деятельности и творчества.

Карта анализа наполнения пространства группы

Что смотреть	Вообще нет/никогда	Редко	Часто	Всегда
Все выставленные материалы значимы для детей и соответствуют их возрасту и возможностям				
В оформлении среды много детских работ и материалов, связанных с личностью детей (рисунки, поделки, фотографии, записанные высказывания, личные коллекции, ростомер с указанием имен и т.д.)				
Материалы в группе связаны с интересами детей и событиями, которые происходят в настоящий момент или недавно происходили в группе (фотографии недавних событий; сезонные плакаты, сделанные с активным детским участием, выставки по прошедшим темам и т.д.)				
Многие материалы сделаны руками детей (маркировка, правила поведения в группе, календарь, график дежурства и т.д.)				

Детские работы на выставках отражают индивидуальность (по замыслу, если тема задана педагогом, работы отличаются вариациями, импровизацией самого ребенка)				
Работы детей, материалы, игрушки доступны взору, легко достаются, дети ими пользуются по-своему усмотрению				
Демонстрируются разнообразные детские работы (из пластилина, глины, теста. Оригами, аппликации, гравюры и т.д.)				

Особенности организации среды для игровой деятельности

Для развития игровой деятельности игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость. Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Особенности организации среды для познавательной деятельности

Среда для развития познавательной деятельности должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны различные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать различные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несоответствия точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в том числе наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Особенности организации среды для самовыражения средствами искусства

Для поддержки самовыражения детей средствами искусства среда должна быть насыщена необходимыми материалами и обеспечивать возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками из дерева, из глины и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми занятиям техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и в выборе необходимых для этого средств;
- организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Особенности организации среды для физического развития детей

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Цифровизация как элемент общего пространства

В современном мире все большая роль отводится процессам цифровизации: с уверенностью можно говорить о том, что препятствовать развитию цивилизации в этом направлении невозможно. Однако, как показывают современные исследования, ежедневное неограниченное индивидуальное использование гаджетов в дошкольном возрасте приводит к негативным последствиям в развитии. Именно поэтому Программа ориентирована на традиционные виды деятельности, в которых акцент делается на непосредственное взаимодействие ребенка с окружающим миром, с взрослыми и сверстниками.

В то же время необходимо сознавать, что дозированное использование современных технологий в совместной деятельности детей может приводить к позитивным результатам, поскольку позволяет моделировать ситуации, недоступные детям непосредственно. Следует признать, что отбор цифрового образовательного контента должен проводиться с особой осторожностью, поскольку в настоящее время его качество редко соответствует задачам развития.

Педагог наблюдает с каким инвентарем, игровым материалом предпочитают играть дети, как они используют функциональные центры, соответствует ли оформление пространства потребностям детей. Педагог обсуждает с детьми как они могут использовать игровой, дидактический материал, обращает внимание на маркировку, чтобы дети самостоятельно могли им воспользоваться и убрать на место.

Педагог систематически дополняет и расширяет ассортимент материалов и инвентаря, вводит новый и удаляет ставшие неинтересными элементы среды.

Устройство внешней территории также должно способствовать эмоциональному и психологическому комфорту детей, детской активности различного рода. Это подразумевает естественное природное (зеленые

насаждения, травяной покров на участках, песок, живые изгороди (природные неровности участка) и социальное окружение (участки расположены на придомовой территории). Устройство внешней территории должно давать детям возможность активно осваивать пространство, самостоятельно изменять окружающую среду, испытывать радость от физических нагрузок, понимать законы природы. На участках должны быть места, где дети могли бы уединиться и отдохнуть.

Пространственная развивающая среда, как в помещениях, и на прилегающей территории оказывает большое влияние на развитие ребенка. Организация пространства должна способствовать социальному взаимодействию между всеми участниками образовательных отношений, разнообразной творческой активности.

Содержание РППС по возрастным группам периодически обновляется и пополняется и изменяется.

3.3 Кадровые и материально-технические условия реализации Программы

Содержание раздела по условиям кадрового обеспечения соответствует пункту 53.1 ФАОП.

Кадровые условия включают в себя руководящих, педагогических работников МБДОУ, обеспечивающих эффективную реализацию Программы. В организации образовательного процесса могут также участвовать иные работники, осуществляющие образовательную, финансовую, хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей.

Реализация Программы осуществляется педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ. Учительский вспомогательный персонал (помощники воспитателя) также участвует в реализации Программы в режимных моментах под руководством педагогических работников.

Профессиональная подготовка работников МБДОУ должна соответствовать квалификационным требованиям действующего законодательства в сфере образования.

Материально-технические условия учитывают особенности развития детей и специфические образовательные потребности детей, соответствующие пункту 53.3 ФАОП.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Современное понимание организации пространства предполагает полифункциональное использование помещений, а также их оснащение разнообразными материалами и оборудованием. Используемые в МБДОУ строительные и оформительские материалы соответствуют требованиям действующих СанПиН, техническим регламентам и другим стандартам техники безопасности.

Материально-техническое обеспечение включают в себя имеющееся в МБДОУ игровое, развивающее, технологическое оборудование, мебель и пространство для организации образовательной деятельности. Помещения светлые, приятные и не перегружены мебелью, оформлением.

Оборудование помещений позволяет регулировать освещение, осуществлять вентиляцию и поддерживать соответствующую температуру.

Материально-техническое обеспечение направлено на создание социальной ситуации развития участников образовательных отношений и гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивает эмоциональное благополучие, создает условия для личностного развития, обеспечивает открытость дошкольного образования, участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

В связи с тем, что материально-техническое обеспечение периодически пополняется и изменяется, информация данного подраздела вынесена в приложения к Программе (см. приложение 1).

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В целях эффективной реализации Программы в МБДОУ созданы условия для методического сопровождения образовательной деятельности с детьми. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания позволяет выстроить образовательный процесс на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Также позволяет создать условия для возможности выбора детьми материалов, видов активности.

При выборе методических материалов педагоги ориентируются на «Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Перечень произведений составлен в соответствии с возрастными особенностями по направлениям развития детей.

В связи с периодическим пополнением и обновлением методических материалов и средств обучения и воспитания информация данного подраздела вынесена в приложения к Программе.

Вместе с тем специальные условия организации коррекционной работы с детьми подразумевают также наличие специальных дидактических и методических материалов, материально-технического оснащения групп и кабинетов.

В связи с периодическим обновлением и пополнением методического оснащения, дидактических материалов, материально-технического обеспечения информация вынесена в приложения к Программе (см. приложение 2).

3.4 Режим и распорядок дня в группах компенсирующей направленности

Режим дня позволяет организовать и целесообразно распределить временные ресурсы детей и взрослых в течение дня и выстроить гармоничное сочетание различных видов деятельности, периодов бодрствования и отдыха, питания, прогулок и т.д.

Вместе с тем в Программе выделены положения и подходы к организации режима дня, которые определяют специфику условий развития детей в МБДОУ.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Педагоги при организации распорядка дня детей должны учитывать особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности.

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, темп деятельности и т. д.). Приближенный к индивидуальным особенностям ребенка распорядок детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся.

Режимные моменты — это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для их обучения и воспитания. Развиваясь в общении при проведении режимных моментов, даже во время выполнения бытовых процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т. п., дети могут узнать и многому научиться. Например, во время обеда могут узнать об овощах и фруктах, из которых приготовлены блюда; подсчитать количество тарелок на столе и т. п.; в процессе одевания могут побеседовать с детьми о назначении предметов одежды, их сезонности, соответствии, материалах, из которых они изготовлены и т. д.

Таким образом, в ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки и т. д.

Режим дня позволяет организовать и целесообразно распределить временные ресурсы детей и взрослых в течение дня и выстроить гармоничное сочетание различных видов деятельности, периодов бодрствования и отдыха, питания, прогулок и т.д.

Для обеспечения эмоционального комфорта и психологического благополучия детям раннего и дошкольного возраста необходима предсказуемость (стабильность) в течение дня, так как это имеет бо

положительное влияние на умственную и двигательную активность ребенка. Хаотичность и непредсказуемость, напротив, могут приводить к разрушительным последствиям для детского организма, оказать серьезное влияние на самочувствие и уровень стресса. Чем младше дети, тем большую важность приобретает соблюдение режима дня.

Правила проведения режимных моментов:

- полное и своевременное удовлетворение всех физиологических потребностей детей (во сне, питании, двигательной активности);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели, формирование культурно-гигиенических навыков;
- привлечение детей к посильному участию в режимных моментах, поощрение самостоятельности и активности;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей и интересов каждого ребенка.
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Режимы дня составляются на холодный и теплый период года, на каждую возрастную группу и ежегодно утверждаются руководителем.

РЕЖИМ ДНЯ В ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА

Разновозрастная группа для детей с ТНР (4-6 лет)

	4-5 лет	5-6 лет
Приём и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.40	8.20 – 8.40
Игры, самостоятельная деятельность	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.20	9.00 – 9.25
	9.30 – 9.50	9.35 – 10.00
Второй завтрак	9.50 – 10.10	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10 – 12.00	10.10 – 12.00
Возвращение с прогулки	11.50 – 12.00	12.00 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30	12.10 – 12.30
Дневной сон	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.10 – 15.50	15.10 – 15.25
Организованная образовательная	–	15.25 – 15.50

деятельность		
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник	15.50 – 16.10	15.50 – 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10 – 18.15	16.10 – 18.15
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.15 – 18.30	18.15 – 18.30
Ужин	18.30 – 18.50	18.30 – 18.50
Уход домой	18.50 – 19.00	18.50 – 19.00

**Подготовительная к школе группа для детей с ТНР
6 – 7 лет**

Приём, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство,	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.40
Самостоятельная деятельность детей	8.40 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.30
	9.40 – 10.10
	10.20 – 10.50
Второй завтрак	10.10–10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50 – 12.00
Возвращение с прогулки	12.00 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.30
Дневной сон	12.30 – 15.00
Подъём, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.10
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.10 – 15.55
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник	15.55 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15 – 18.15
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.15 – 18.30
Ужин	18.30 – 18.50
Уход детей домой	18.50 – 19.00

РЕЖИМ ДНЯ В ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА

Разновозрастная группа для детей с ТНР 4 – 6 лет

Приём на участке, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.40
Игры, самостоятельная деятельность	8.40 – 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, организованная образовательная деятельность)	9.00–12.00
Второй завтрак	9.55–10.10
Возвращение с прогулки	12.00 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.30

Дневной сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.20
Игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей	15.20 - 15.50
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник	15.50 – 16.10
Прогулка	16.10 – 18.15
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.15 – 18.30
Ужин	18.30 – 18.50
Уход детей домой	18.50 – 19.00

Подготовительная к школе группа для детей с ТНР 6 – 7 лет

Приём на участке, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.40
Игры, самостоятельная деятельность	8.40 – 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, организованная образовательная деятельность)	9.00 – 12.00
Второй завтрак	10.10–10.20
Возвращение с прогулки	12.00 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.30
Дневной сон	12.30 – 15.00
Подъём, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.15
Игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей	15.15 - 15.55
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник	15.55 – 16.15
Прогулка	16.15 – 18.15
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.15 – 18.30
Ужин	18.30 – 18.50
Уход детей домой	18.50 – 19.00

При организации занятий коррекционно-развивающей направленности необходимо формировать у детей чувство ответственности и необходимости участия в данном виде образовательной деятельности.

В связи с ежегодным обновлением расписаний, информация представлена в приложениях к Программе.

Занятия с учителем-логопедом проводятся в соответствии с расписанием, утвержденным заведующим МБДОУ (см. приложение 3).

Особенности организации режимных моментов

Утренний прием детей

Прием детей — это очень важный момент в режиме дня. Встречая ребенка, необходимо каждый раз показывать ему, как вы ему рады, как вы его любите, назвать по имени, приобнять, погладить; при необходимости

подсказать ребенку, во что он может поиграть до зарядки; если позволяет время, то поговорить с ребенком, расспросить его (что делал дома, где гулял и т. д.).

Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

Кроме того, утренний прием детей — это хорошая возможность для персонального общения с родителями. Надо стремиться использовать это время максимально эффективно.

Утренняя гимнастика

Утренняя зарядка в детском саду — это не столько занятие физкультурой, сколько оргмомент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроения и сплочение детского коллектива.

Зарядку надо проводить под музыку или детские песенки, в игровой форме, весело и интересно. Раз в 2 недели надо в зарядке что-нибудь изменить: музыку, какое-либо упражнение или движение, чтобы был элемент новизны и у детей поддерживался интерес.

Дежурство

Ежедневно определяются дежурные по столовой — 2-3 ребенка. Правило, по которому определяются дежурные, нужно выработать вместе с детьми, и оно должно быть понятно всем детям. То, что дежурные должны делать, тоже должно быть всем понятно, и в первую очередь самим дежурным. Имена дежурных надо писать крупными печатными буквами на специальном стенде, хотя дети еще и не умеют читать (желательно рядом с именами помещать фотографии детей). Дежурных надо как-то выделять, например, выдавать фартуки или повязки, чтобы всем было видно, кто сегодня дежурит. Дежурство — это почетно, это важно, это интересно, это ответственно. Именно такое отношение к общественно-полезным занятиям надо формировать у детей.

Подготовка к приему пищи

Главное в подготовке к любому приему пищи — это необходимость мыть руки перед едой. Привычку мыть руки перед едой и умение это делать лучше всего вырабатывать (вспоминать) в начале учебного года, когда идет тема знакомства с детским садом. Помогут в этом специальные песенки, игры.

Прием пищи

Нельзя заставлять детей есть, важно, чтобы они кушали с аппетитом. Если есть возможность, то надо предоставлять детям выбор хотя бы из двух блюд — ребенок с большим удовольствием будет есть то, что он сам выбрал.

Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, не надо их торопить, пусть они кушают в своем темпе.

Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Нужно, чтобы дети знали правило: поел — поблагодари и иди играть.

Воспитание культуры поведения за столом. Известная русская пословица «Когда я ем, я глух и нем» очень хороша и детям понятна. Однако не надо полностью запрещать детям разговаривать за столом. Ведь мы, взрослые, беседуем за столом, общаемся? Надо воспитывать культуру поведения: не говорить с полным ртом, пользоваться салфеткой, не мешать другим непрерывной болтовней, быть вежливым, использовать вежливые слова и прочее.

Второй завтрак (особенности проведения). Главное, чтобы второй завтрак прошел организованно и не затянулся во времени. Надо, чтобы дети быстро помыли руки, перекусили и пошли одеваться для прогулки. Очень хорошо, если педагог во время второго завтрака расскажет и сможет заинтересовать детей тем, что будет происходить на прогулке.

Обед (особенности проведения). Обед проводится так же, как завтрак, с тем лишь отличием, что, пообедав, ребенок идет не играть, а готовиться ко сну. За обедом педагог может вспомнить вместе с детьми, о чем они читали накануне перед сном. Это поможет заинтересовать детей предстоящим чтением, и они более охотно пойдут спать.

Ужин (особенности проведения). Обычно на ужин остается мало детей, поэтому педагог имеет возможность более полного общения с оставшимися детьми (поговорить задушевно, поиграть, позаниматься чем-нибудь интересным и т.д.).

При организации образовательной деятельности в режимных моментах большое внимание уделяется обеспечению безопасности детей, но не только в смысле механического ограждения от потенциальной опасности, но и формирования и развития саморегуляции поведения детей: попытки оградить детей от всего, что может причинить им какой-либо вред ведет к потере навыков самостоятельного и безопасного поведения в открытой естественной среде. Развитие саморегуляции и автономии, обеспечивающих самостоятельность, адекватную оценку своих сил и возможностей, осознание опасности действий, которые могут принести вред самому ребенку и окружающим, является важнейшей областью учения и воспитания. Таким образом, обеспечение безопасности в режимных моментах является важнейшим компонентом образовательного процесса.

Организация физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня

Педагогам необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Закаливание детей

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы дошкольной образовательной организации. При организации закаливания должны быть реализованы основные гигиенические принципы — постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка. Закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Закаливание детей включает комплекс мероприятий:

- широкая аэрация помещений (проветривание);
- оптимальный температурный режим;
- правильно организованная прогулка;
- физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
- умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры.

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Проветривание

Все помещения дошкольной организации должны ежедневно проветриваться. Проветривание проводится не менее 10 минут через каждые 1,5 часа. Сквозное проветривание в присутствии детей не проводится. Проветривание через туалетные комнаты не допускается.

В присутствии детей допускается широкая односторонняя аэрация всех помещений в теплое время года. Проветривание через туалетные комнаты не допускается.

Длительность проветривания зависит от температуры наружного воздуха, направления ветра, эффективности отопительной системы. Проветривание проводится в отсутствие детей и заканчивается за 30 минут до их прихода с прогулки или занятий.

При проветривании допускается кратковременное снижение температуры воздуха в помещении, но не более чем на 2–4 °С. В помещении снижен сквозное проветривание проводится до дневного сна. При проветривании во время сна фрамуги, форточки открываются с одной стороны и закрываются за 30 минут до подъема.

В холодное время года фрамуги, форточки закрываются за 10 минут до отхода ко сну детей. В теплое время года сон (дневной и ночной) организуется при открытых окнах (избегая сквозняка).

Прогулка

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки.

Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Детям необходимы ежедневные прогулки. Рекомендуемая для детей 3–7 лет продолжительность ежедневных прогулок составляет 3–4 часа.

Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня, нельзя без веских причин сокращать продолжительность прогулок, например с целью проведения дополнительных занятий. Можно сокращать продолжительность прогулки при плохих погодных условиях, в частности при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с.

На прогулке необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, обучать детей пользоваться спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. В структуре прогулки необходимо предусматривать подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения, следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.

Оздоровительные процедуры после дневного сна

Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание) являются очень важным режимным моментом. Правильно организованный подъем детей после сна поднимает настроение и мышечный тонус ребенка, дает хороший оздоровительный и закаливающий эффект.

Физкультурно-оздоровительный режим МБДОУ

Содержание работы	Время проведения	Ответственные
Прием детей	Ежедневно 7.00-9.00	Воспитатели 1-й смены
Осмотр детей	Ежедневно 7.00-9.00	Воспитатели 1-й смены, медсестра
Утренняя гимнастика	Ежедневно по режиму группы	Воспитатели 1-й смены, инструктор по ФИЗО
Гимнастика после сна	Ежедневно, после дневного сна	Воспитатели 2-й смены
Завтрак, обед, полдник, ужин	По режиму группы	Повар, медсестра, воспитатели групп
Физкультурные занятия	По сетке	Инструктор ФИЗО, воспитатели групп
Музыкальные занятия	По сетке	Музыкальный

		руководитель, воспитатели групп
Физкультминутки	По мере необходимости	Воспитатели групп
Игры между занятиями	Ежедневно	Воспитатели групп
Прогулка	По режиму группы	Воспитатели групп
Подвижные игры	По плану	Воспитатели групп
Спортивные игры	По плану	Воспитатели групп
Спортивные упражнения на прогулке	По плану	Воспитатели групп
Физкультурный досуг	1 раз в квартал	Инструктор ФИЗО, воспитатели групп
Физкультурный праздник	2 раза в год	Инструктор ФИЗО, воспитатели групп
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно	Воспитатели групп, инструктор ФИЗО
Дневной сон	По режиму группы	Воспитатели групп
Закливающие мероприятия (облегченная одежда, мытьё рук до локтя, умывание прохладной водой, питьевой режим, воздушные ванны, солнечные ванны, полоскание рта прохладной водой)	По перспективному плану оздоровительной работы группы	Воспитатели, медсестра, старший воспитатель
Медицинское обследование состояния здоровья детей	2 раза в год	Медсестра, врач-педиатр
Вакцинация детей	Календарь прививок	Медсестра, врач-педиатр
Обследование физического развития детей	Октябрь, апрель	Инструктор ФИЗО, Воспитатели групп, медсестра
Медико- педагогический контроль за проведением физкультурных занятий	1 раз в месяц в каждой группе	Заведующий, старший воспитатель, медсестра

Медико-педагогический контроль за проведением физкультурно-оздоровительных мероприятий	1 раз в месяц в каждой группе	Заведующий, старший воспитатель, медсестра
--	-------------------------------	--

Специально организованная образовательная деятельность в распорядке дня группы

Организация образовательной деятельности в МБДОУ также представлена расписанием занятий, составленным с учетом возрастных особенностей развития детей и требованиями СанПиН.

При реализации Программы необходимо учитывать следующие требования к организации образовательной деятельности с детьми:

- организация образовательной деятельности без принуждения;
- предоставление детям возможности выбора материалов, оборудования, партнеров по деятельности
- гибкая структура образовательной деятельности (вариативность);
- обучение в зоне ближайшего развития ребенка;
- поощрение самостоятельности, инициативы.

Образовательный процесс должен предоставлять детям широкое поле для проявления собственной активности по освоению мира и самостоятельной исследовательской деятельности, такой подход придает большое значение как взаимодействию педагога с детьми, так и взаимодействию между детьми в процессе учения. Данный подход обеспечивает поддержку индивидуальности каждого ребенка, признает многообразие траекторий развития и рассматривает это многообразие как ценность и обогащение детского развития, а участие детей в решениях и совместное создание жизненных ситуаций как важный компонент образовательной работы.

Вместе с тем, педагогам необходимо соблюдать баланс между вкладом (активностью ребенка) и импульсами (стимулами) со стороны взрослых.

В связи с ежегодным обновлением режима занятий, информация представлена в приложениях к Программе (см. приложение 4).

Дифференцированный подход к организации образовательной деятельности

Принцип дифференциации, заявленный в Программе, влияет на образовательную деятельность в четырех направлениях:

- содержание;
- процесс;
- среда;

**График работы
учителя – логопеда
Герасимовой Светланы Викторовны
на 2023 – 2024 учебный год**

Дни недели	Время работы	Вид деятельности
Понедельник	14.00 – 18.00 14.00 – 15.00 15.00 – 17.00 17.00 – 18.00	Консультации для воспитателей. Индивидуальные и подгрупповые занятия. Консультации для родителей.
Вторник	09.00 – 13.00 09.00 – 09.30 09.35 – 12.00 12.00 – 13.00	Фронтальное занятие. Подгрупповые и индивидуальные занятия. Заседание ППк, согласование представлений
Среда	09.00 – 13.00 09.00 – 9.30 09.35 – 12.00 12.00 – 13.00	Фронтальное занятие. Подгрупповые и индивидуальные занятия. Работа с документацией
Четверг	09.00 – 13.00 09.00 – 12.00 12.00 – 13.00	Подгрупповые и индивидуальные занятия. Заполнение индивидуальных тетрадей
Пятница	09.00 – 13.00 09.00 – 09.30 09.35 – 12.00 12.00-13.00	Фронтальное занятие. Подгрупповые и индивидуальные занятия Работа с документацией

**График работы
учителя-логопеда
Сафроновой Оксаны Николаевны
на 2023-2024 уч. г.**

День недели	Время работы	Вид деятельности
Понедельник	9.00 – 13.00	Индивидуальные и подгрупповые занятия Работа с документацией, консультации для воспитателей и родителей.
	9.00 – 12.00	
	12.00 – 13.00	
Вторник	9.00 – 13.00	Фронтальное занятие. Индивидуальные и подгрупповые занятия Работа с документацией
	9.00 – 9.25	
	9.30 – 12.00	
	12.00 – 13.00	
Среда	9.00 - 13.00	Индивидуальные и подгрупповые занятия Работа с документацией
	9.00 – 12.00	
	12.10 – 13.00	
Четверг	9.00 – 13.00	Фронтальное занятие. Подгрупповые и индивидуальные занятия. Работа с документацией
	9.00 – 9.25	
	9.30 – 12.00	
	12.00 – 13.00	
Пятница	9.00 – 13.00	Подгрупповые и индивидуальные занятия. Работа с документацией
	9.00 – 12.00	
	12.00 – 13.00	

**Режим занятий в группах развивающей направленности для детей с ТНР
МБДОУ города Иркутска детского сада № 147
на 2023 – 2024 учебный год**

Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Разновозрастная с 4 до 6 лет с ТНР «Ромашка»	с 4 лет до 5 лет 1. Развитие речи/чтение худ-ой лит-ры 9.00-9.20 2. Музыкальное 9.30-9.50	1. Произношение 9.00.-9.20 2. Физкультурное 9.30-9.50	1. ФЭМП 9.00-9.20 2. Музыкальное 9.30-9.50	1. Произношение 9.00-9.20 2. Физкультурное 9.30-9.50	1. Лепка/аппликация 9.00-9.20 2. Физкультурное 9.30-9.50
	с 5 лет до 6 лет 1. Развитие речи/чтение худ-ой лит-ры 9.00-9.25 2. Музыкальное 9.35-10.00 3. Рисование 15.20-15.45	1. Произношение 9.00-9.25 2. Физкультурное 9.35-10.00 3. Природное окружение 15.20-15.45	1. ФЭМП 9.00-9.25 2. Музыкальное 9.35-10.00 3. Предметное окружение 15.20-15.45	1. Произношение 9.00-9.25 2. Физкультурное 9.35-10.00 3. Рисование 15.20-15.45	1. Лепка/аппликация 9.00-9.25 2. Физкультурное на прогулке 10.30-10.55
Подготовительная к школе с ТНР «Колокольчик»	1. Развитие речи /чтение худ-ой лит-ры 9.00-9.30 2. Рисование 9.40-10.10 3. Физкультурное 10.20-10.50	1. Произношение 9.00-9.30 2. ФЭМП 9.40-10.10 3. Музыкальное 10.20-10.50	1. Произношение 9.00-9.30 2. ФЭМП 9.40-10.10 3. Физкультурное на прогулке 11.25-11.55	1. Предметное окружение/природное окружение 9.00-9.30 2. Музыкальное 9.40-10.10 3. Лепка/аппликация 10.20-10.50	1. Произношение 9.00-9.30 2. Рисование 9.40-10.10 3. Физкультурное 10.20-10.50