**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ**

**КОМИТЕТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ АДМИНИСТРАЦИИ Г. ИРКУТСКА МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ**

**ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТСКА ДЕТСКИЙ САД № 148**

**(МАДОУ Г. ИРКУТСКА ДЕТСКИЙ САД № 148)**

|  |
| --- |
| 664053, г. Иркутск, ул. Розы Люксембург, 333 –А, телефон/факс 50-26-35 тел заведующей 50-26-85E-mail: mdou148irk@yandex.ru сайт: 148.detirkutsk.ru |

**ОТЧЁТ О**

**САМООБСЛЕДОВАНИИ**

**МАДОУ Г. ИРКУТСКА**

**ДЕТСКОГО САДА №148**

(2017 КАЛЕНДАРНЫЙ ГОД)

Иркутск,

2018 г.

**Содержание**

**I. Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении**

1.1. Общая характеристика ДОУ

1.2.Правоустанавливающие документы МАДОУ г. Иркутска детского сада №148

1.3.Структура ДОУ.

1.4. Система управления ДОУ

**II. Кадровый потенциал**

2.1. Квалификационный уровень педагогов

2.2. Повышение квалификации педагогических работников

2.3. Сведения о молодых специалистах

2.4. Развитие кадрового потенциала

 2.4.1 Участие педагогов в инновационной деятельности

 2.4.2. Обобщение и распространение педагогического опыта педагогами на научно-практических конференциях, семинарах, методических объединениях

 2.4.3. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства

 2.4.4. Участие в творческих конкурсах с воспитанниками

**III. Анализ образовательного процесса**

3.1. Годовой план работы ДОУ

3.2. Охрана и укрепление здоровья

3. 3. Взаимодействие с социальными партнёрами

3.3.1. Взаимодействие с родителями

3.3.2.Взаимодействие с различными учреждениями и организациями

**IV. Условия организации образовательного процесса**

4.1. Развивающая предметно-пространственная среда.

4.2. Материально-техническое развитие учреждения

**V. Анализ содержания и качество подготовки воспитанников**

5.1. Данные мониторинга освоения ОП по образовательным областям

5.2. Результаты диагностики психологической готовности старших дошкольников.

5.3. Обеспечение безопасного образовательного пространства

5.4. Выполнение муниципального задания

**VI. Финансовые ресурсы и их использование**

**VII. Перспективы развития ДОУ**

**I. Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении**

**1.1.Общая характеристика:**

*Наименование учреждения:* Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 148 функционирует с 30 сентября 1983 года, расположено в двухэтажном здании типового проекта.

*Статус организации*: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

*Организационно - правовая форма организации:* Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение.

*Учредитель:* Департамент образования Комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска.

*Юридический адрес:*664053 г. Иркутск ул. Розы Люксембург 333 -А, телефон, факс: 50-26-35.

*Деятельность:* Образовательная организация для детей дошкольного возраста. Лицензия на осуществление образовательной деятельности №8688 от 14.12.2015 г.

*Адрес сайта:* <https://rused.ru/irk-mdou148/>

*Адрес электронной почты:* mdou148irk@yandex.ru

*Руководство учреждения: з*аведующий – Сухова Ирина Николаевна.

**1.2.Правоустанавливающие документы МАДОУ г. Иркутска детского сада №148**

 *В своей деятельности учреждение руководствуется следующими нормативно - правовыми документами:*

* 273-ФЗ «Об образовании » от 21.12.2012;
* Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Санитарно - эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049 -13,с внесением изменений от 15.05.2013 №26;
* ФГОС дошкольного образования (от 17.10.2013 № 1155, зарегистрированном в Минюсте 14.11.2013 №30384);
* Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования »(зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 0038);
* Устав МАДОУ г. Иркутска детского сада №148 г. Иркутска, утвержденного

постановлением администрации г. Иркутска с 2015 г.;

* Лицензия на образовательную деятельность №8688 от 14.12.2015 г.

 Разработана **программа развития** ДОУ на 2015-2020 г.г. *«Образовательное пространство дошкольной организации – основа возможности самореализации участников образовательного процесса»*, которая является планом действий, позволяет формировать целеполагающие основы развития дошкольного учреждения.

 *Целью деятельности* МАДОУ г. Иркутска детского сада №148 является: создание образовательной среды на основе включения субъектов образовательного процесса в инновационную деятельность МАДОУ с учетом

регионального компонента.

 *Задачи деятельности*:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования)

4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым и миром;

5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7. обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья воспитанников;

8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9. обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**1.3.Структура ДОУ.**

 Структура групп в ДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей контингента воспитанников имеет следующую специфику по наполняемости:

**СТРУКТУРА ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**В ДОУ функционирует 14 групп:**

1. Первая младшая группа (2-3 года) - 2 группы (№3,6)
2. Вторая младшая группа (с 3 до 4 лет) - 2 группы (№5,9)
3. Средняя группа (с 4 до 5 лет) -3 группы (№2,4,12)
4. Старшая группа (с 5 до 6 лет) - 2 группы (№1,10)
5. Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет) - 1 группы (№11)
6. Разновозрастные группы - 2 группы (№7,8)
7. Разновозрастная группа для детей с тяжелыми нарушениями речи (4-6 лет) – 1 группа (№14)
8. Подготовительная группа для детей с тяжелыми нарушениями речи (6-7 лет) – 1 группа (№13)

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование групп** | **Количество детей** |
| **Младшие группы** |
| *Первая младшая группа (с 2 до 3 лет) №3* | 25 |
| *Первая младшая группа (с 2 до 3 лет) №6* | 26 |
| *Вторая младшая группа (с 3 до 4 лет) №5* | 30 |
| *Вторая младшая группа (с 3 до 4 лет) №9* | 31 |
| **Средние группы** |
| *Средняя группа (с 4 до 5 лет) №2* | 31 |
| *Средняя группа  (4-5 лет) №4* | 30 |
| *Средняя группа (4-5 лет) №12* | 30 |
| **Старшие группы** |
| *Старшая  группа (с 5 до 6 лет) №1* | 30 |
| *Старшая группа (5-6 лет) №10* | 30 |
| Подготовительные группы |  |
| *Подготовительная группа (6-7 лет) №11* | 30 |
| *Подготовительная группа для детей с ТНР (6-7 лет) №13* | 21 |
| **Разновозрастная группа** |
| *Средний возраст (3-5 лет) №7* | 30 |
| *Старший возраст (5-7 лет) №8* | 30 |
| *Разновозрастная для детей с ТНР (4-6 лет) №14* | 18 |
| **Наименование групп** | **Количество групп** |
| *Группы общеразвивающей направленности* |
| Первая младшая группа (2-3 года) | **2** |
| Вторая младшая группа (с 3 до 4 лет) | **3** |
| Средняя группа (с 4 до 5 лет) | **2** |
| Старшая группа (с 5 до 6 лет) | **1** |
| Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет) | **2** |
| *Разновозрастные группы* |
| Младший возраст (2-4 года) | **1** |
| Младший и средний возраст (с 3-5 лет) | **1** |
| Средний и старший возраст (4-6 лет) | **1** |
| Старший возраст (с 5 -7 лет) | **1** |

В ДОУ на 1 сентября 2017 года функционирует 14 общеразвивающих групп, посещает **392** детей в возрасте от 2 - х до 7 лет.

**1.4. Система управления дошкольной организацией.**

Управление МАДОУ г. Иркутска детского сада № 148 осуществляется в соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038), Уставом ДОУ и другими нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность учреждения.

*Управляющая система состоит из двух структур:*

**I структура – общественное управление:**

Коллегиальные органы управления:
- Собрание трудового коллектива;

- Педагогический совет;
- Наблюдательный совет.
Не коллегиальные органы управления:
- Родительский комитет;

- Профсоюзный комитет.

 Деятельность выше перечисленных регламентируется Уставом ДОУ

и соответствующими положениями.

**II структура – административное управление, которое имеет линейную структуру.**

 **I уровень** – заведующий ДОУ. Управленческая деятельность заведующего обеспечивает:

- материальные, организационные;

- правовые;

- социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ.

 Объект управления заведующий – все участники педагогического процесса.

 **II уровень** – заместитель заведующего и заместитель заведующего по АХЧ;
 Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

 **III уровень:**

**-** Педагогический [коллектив](http://148.detirkutsk.ru/upload/148/%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F%20%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B0%20%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D1%80%D0%BE%D0%B2%202017-2018%20%D0%B3%D0%B3.xls);

- Учебно-вспомогательный персонал;

- Обслуживающий персонал.

 Объект управления третьего уровня - функционирование с детским и родительским коллективом.

 **Положения об органах общественного управления ДОУ:**

* [Положение](http://148.detirkutsk.ru/upload/148/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6.%20%D0%BE%D0%B1%20%D0%BE%D0%B1%D1%89.%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82.%D1%81%D0%BE%D0%B1%D1%80..docx) об общем собрании трудового коллектива;
* [Положение о педагогическом совете;](http://148.detirkutsk.ru/upload/148/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6.%20%D0%BE%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3.%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%B5.docx)
* [Положение](http://148.detirkutsk.ru/upload/148/%D0%9D%D0%B0%D0%B1%D0%BB%D1%8E%D0%B4%D0%B0%D1%82.%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%82.docx) о наблюдательном совете;
* [Положение о родительском комитете;](http://148.detirkutsk.ru/upload/148/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%20%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82.%D0%BA%D0%BE%D0%BC..docx)
* [Положение](http://rused.ru/irk-mdou148/wp-content/uploads/sites/10/2018/04/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%BE-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D1%81%D0%BE%D1%8E%D0%B7%D0%B5.pdf) о первичной профсоюзной организации.

 Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании », а так же следующими документами:

* Договором между МАДОУ г. Иркутска детский сад №148 и родителями.
* Трудовыми договорами между администрацией и работниками.
* Коллективным договором между администрацией и профсоюзным комитетом.
* Штатное расписание.
* Документы по делопроизводству учреждения.
* Приказы заведующего МАДОУ г. Иркутска детский сад №148.
* Должностные инструкции, определяющие обязанности работников ДОУ.
* Правила внутреннего трудового распорядка ДОУ.
* Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в ДОУ.
* Положение о Родительском Комитете.
* Положение о Педагогическом совете.
* Положение о Методическом совете.
* Положение о родительском собрании.
* Положение о творческой группе.
* Положение о контрольной деятельности.
* Положение о мониторинге.

*Формами самоуправления детским садом являются:*

- Совет ДОУ;

- Педагогический Совет ДОУ;

- Родительский комитет ДОУ;

- Наблюдательный совет.

Сбор и анализ информации осуществляется в соответствии с целями и

задачами МАДОУ г. Иркутска детский сад №148.

Финансирование учреждения осуществляется на основе государственных и местных нормативов финансирования, определяемых в расчете на одного воспитанника.

Источниками формирования имущества и финансовых средств учреждения явились:

- собственные средства учредителя;

- бюджетные средства;

- внебюджетные средства.

**II. Кадровый потенциал**

**2.1. Квалификационный уровень педагогов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Педагогическиеработники в т.ч.: | **Всего** | Имеющих квалификационные категории |
| Высшая квалификационная категория | Первая квалификационная категория | Аттестованных на соответствие занимаемой должности | Не имеющих квалификационной категории |
| В 2016 г. | В 2017 г. | В 2016 г. | в 2017 г./в 2018 г. | В 2016 г. | В 2017 г. |
| Воспитатели | 23 | 0 | 0 | 4 | 0/6 (сдали документы26.03) | 0 | 5 | 13 |
| Педагоги-психологи | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Учителя логопеды | 2 | 0 | 0 | 0 | 1  | 0 | 0 | 1 |
| Музыкальные руководители | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Инструктор по физической культуре | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Учителя-дефектологи | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Инструктор по плаванию | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Другие педагоги | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Итого: кол-во/%** | **31/100%** | **1/1%** | **0/0%** | **8/26%** | **7/22%** | **0/0%** | **5/16%** | **15/48%** |

**Сведения**

**о педагогическом персонале.**

**Распределение педагогического персонала по уровню образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование показателей       | №стро-ки | Всегоработников | из них имеют образование: |
| высшее | из нихпедагогическое | среднеепрофессиональноеобразование попрограммам подго-товки специалистовсреднего звена | из нихпедагогическое |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Численность педагогических работников — всего | 01 | 30 | 15 | 12 | 15 | 13 |
| (сумма строк 02—12) |  |  |  |  |  |  |
| в том числе: | 02 |  |  |  |  |  |
| воспитатели |  | 23 | 12 | 9 | 12 | 11 |
| старшие воспитатели | 03 |  |  |  |  |  |
| музыкальные руководители | 04 | 2 |  |  | 2 | 2 |
| инструкторы по физической культуре | 05 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| учителя-логопеды | 06 | 2 | 2 | 2 |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательный ценз педагогических работников:  | 2016 учебный год | 2017 учебный год |
| 1.1.численность педагогов с высшим образованием в составе педагогических работников (%) | 11/34,8% | 16/51,6% |
| 1.2. численность педагогов со средним специальным (педагогическим) образованием в составе педагогических работников (%)  | 19/65,2% | 15/48,4% |
| 2. **Укомплектованность штатов**  | **100%** | **100%** |

 Коллектив педагогов состоит из 31 специалиста: из них педагог-психолог - 1, музыкальные руководители -2, инструктор по физической культуре - 1, инструктор по плаванию - 1, учитель-логопед – 2, педагог дополнительного образования – 1, воспитатели -23. ДОУ укомплектовано профессиональными кадрами на 100%.

За заслуги в области образования приказом министерства образования РФ *от 08.08.2016 г. №698/к-н* **1 педагог** имеет Почётную грамоту Министерства образования и науки РФ, за многолетний, плодотворный труд в деле обучения и воспитания подрастающего поколения, профессиональное мастерство приказом Департамента образования администрации города Иркутска (от 21.09.2016 г. №214-88134/1 и от 18.04.2017 г. №214-8883/7), 9 педагогов имеют Почётную грамоту департамента образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска.

**2.2. Повышение квалификации педагогических работников**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время прохождения** | **Форма****повышения квалификации,****(курсы, семинар, другое)** | **Категория работников, прошедших повышение квалификации** | **Кол-во раб-ков** | **Кол-во часов** | **На базе, какого учреждения было организовано повышение квалификации (ИРО, ИПКРО и т.д.)** |
| 2017 г. |  «Организационно-методическое сопровождение семейного устройства детей и сопровождение семей (подростки, сиблинги, дети с ОВЗ)»  | Педагог-психолог | 1 | 72 ч. | ФГБ НУ «Институт управления образованием Российской академии образования» |
| 2017 г. | 1. «Хореография в детском саду»
 | Музык. рук-ль | 2 | 72 ч. | Центр дистанционного обучения «Секреты Терпсихоры» |
| 2017 г. | «Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению» | Воспитатель, учитель-логопед  | 2 | 96 ч. | ГБПОУ Иркутской области «Иркутский региональный колледж педагогического образования» |
| 2017 г. | * «Использование логопедического массажа в работе логопеда»
 |  | 1 | 72 ч. | ФГБОУ ВПО «Иркутский государственный университет» Институт дополнительного образования |
| 2017 г. | «Теория и методика адаптивной физической культуры. Организация занятий ЛФК в образовательной организации» | Инструктор по плаванию | 1 | 72 ч. | ГБПОУ «Иркутский региональный колледж педагогического образования» |
| **Итого:** |  |  | 7 |  |  |

**Количество педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации, принявших участие в мероприятиях**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование показателя** | с 1 января 2017 года |
| Количество педагогических работников (включая должности прочих педагогических работников), осуществляющих реализацию программ дошкольного образования (человек) | **31** |
| из них:прошли профессиональную переподготовку (не менее 250 часов) для работы по ФГОС дошкольного образования (человек) 1 | **1** |
| прошли повышение квалификации (не менее 16 часов) для работы по ФГОС дошкольного образования 1 | **7** |
| приняли участие в отдельных мероприятиях регионального или местного уровня (семинары, конференции, мастер-классы и пр.), ориентированных на формирование компетенций для работы по ФГОС дошкольного образования (человек) | **18** |

Таким образом, 26 педагогов (83,9%) прошли профессиональные курсы

повышения квалификации.

В результате данной работы увеличилась активное участие педагогов в

мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровня, воспитанники ДОУ также активно принимают участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

**2.3. Сведения о молодых специалистах**

 На 01.09.2017г. в ДОУ - 3 молодых специалиста, 2 имеют среднее профессиональное образование и 1 высшее профессиональное образование (педагогическое).

 Для молодых специалистов и специалистов, нуждающихся в дополнительной методической поддержке организована форма работы «Школа совершенствования профессионализма», где воспитатели знакомятся с опытом работы педагогов дошкольного учреждения, демонстрируют опыт работы в образовательной деятельности с детьми, согласно годовому плану.

**2.4. Развитие кадрового потенциала**

 **2.4.1 Участие педагогов в инновационной деятельности**

 Поиск совершенствования путей работы для нашего педагогического коллектива в инновационном режиме сегодня стало нормой жизни. Дошкольное учреждение является муниципальной ресурсной площадкой ИМЦРО г. Иркутска с 2013 (Приказ Комитета по социальной политике и культуры заместителя председателя комитет начальника департамента образования №214-08-1980/13 от 12.11.2013г. «Об открытии муниципальных ресурсных площадок») по теме «Модель гражданского воспитания дошкольников как инновационный подход в обновления содержания дошкольного образования». Педагоги активно обобщали и распространяли педагогический опыт через мастер-классы, открытые мероприятия, на методических объединениях, выступлениях (очные и заочные) на научно-практических конференциях и конкурсах профессионального мастерства разного уровня. В 2017 г. Приказом Комитета по социальной политике и культуры заместителя председателя комитет начальника департамента образования №214-08-9227 от 23.10.2017г. «О деятельности ресурсных и методических площадок г. Иркутска в 2017-2018 учебном году» нашему дошкольному учреждению вновь присвоен статус муниципальной ресурсной площадки для продолжения работы по теме «Модель гражданского воспитания дошкольников как инновационный подход в обновления содержания дошкольного образования в условиях ДОУ».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата,мероприятие, учредитель  | Тема | Ф.И.О. участника | Уровень участия(федеральный, региональный,муниципальный, окружной | Участие очное/заочное |
| 2017 г., обучающий семинар для педагогов ДОУ Ленинского округа, ИМЦРО г. Иркутска | «Гражданское воспитание дошкольников» | Казанович Е.В., Дидур С.А., Милицына О.В. | Муниципальный  | очное |

**Обобщение и распространение педагогического опыта педагогами**

**на научно-практических конференциях, семинарах,**

**методических объединениях**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2017 г. | Web – семинар «Социально – коммуникативное развитие. Нормы и традиции жизни группы» | Воспитатели, узкие специалисты | 12 | 3 ч. | Издательский Дом «Воспитание дошкольника» |
| 2017 г. | Международная научно-практическая конференция «Непрерывное образование как условие устойчивого развития личности и общества» | Педагог-психолог | 1 | - | Проект «ИНФОУРОК» |
| 2017 г. | Всероссийский вебинар «Речевые нарушения: причины, классификации, практический инструментарий»  | Воспитатель  | 1 | 2ч. | Издательство «Учитель» |
| 2017 г. | Вебинар «Детская агрессивность. Психологическая коррекция агрессивности у дошкольников» | Воспитатель  | 1 | 2ч. | Проект «ИНФОУРОК» |
|  2017 г. | «Создание специальных условий образования для обучающихся с ОВЗ в образовательном пространстве: результаты, опыт, перспективы» | Учитель-логопед | 1 | - | II Межрегиональной научно-практической конференции |
| 2017 г. | VI Международные Байкальские родительские Чтения, «Экология современной семьи: ценности, традиции, установки». | Воспитатели, узкие специалисты | 6 | - | ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» |
| 2017 г. | Опыт взаимодействия ДОУ и семьи» благодарность за представление опыта работы «Наглядные и информационно-ознакомительные формы работы с родителями» | Инструктор по плаванию | 1 | - | Семинар для инструментов по физической культуре «Открытое образовательное пространство |
| 2017 г. | 1. Семинар – практикум «Проектирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации на основе современных технологий и активных методов обучения»
 | Воспитатель | 1 | 3 ч. | Проект «ИНФОУРОК» |
| 2017 г. | 1. «Вокально – исполнительская подготовка. Вокал и постановка голоса. Инновационные методики обучения»
 | Музык. рук-ль | 2 | 32 ч. | ГБПОУ Иркутской области «Иркутский региональный колледж педагогического образования» |
| 2017 г. | 1. Web-семинар «Развивающие игры в логико-математическом развитии детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»
 | Воспитатель  | 1 | 16 ч. | ООО «Центр развивающих игр и методик» г. Санкт-Петербурга |
| 2017 г. | Презентация опыта работы «Проектная деятельность инструктора по плаванию с узкими специалистами в рамках взаимодействия в физкультурно-оздоровительной работе с детьми дошкольного возраста» отзыв | Инструктор по физической культуре | 2 | - | Методическое объединение Ленинского округа инструкторов по физической культуре |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия, имя, отчество участника**  | **Должность** | **Организатор, сборник** | **Уровень** | **Название статьи** |
| Амосова Олеся Олеговна | воспитатель | **«Центр образования и воспитания»,**I Международная научно-практическая конференция «Современная педагогика: от теории к практике». | Международный | *Игровые технологии в ДОУ как средство обучения и воспитания дошкольников.* |
| Дорофеева Анна Анатольевна | учитель-логопед | *Анализ готовности к овладению письменной речью старших дошкольников с речевым недоразвитием в условиях инклюзивного образования* |
| Милицына Ольга Валерьевна | воспитатель | *Экологическое воспитание младших дошкольников* |
| Осипова Анастасия Владимировна | воспитатель | *Формирование  любви  к  родному  краю  при   ознакомлении  детей  с  сибирским  народным  промыслом  (хайтинская  фарфоровая  посуда)* |
| Распутина Татьяна Анатольевна | воспитатель | *Экологическая тропа как специально-организованный маршрут в природных условиях для детей старшего дошкольного возраста.* |
| Тетерина Наталья Анатольевна | инструктор по плаванию | *Плавание как способ укрепления и оздоровления детей дошкольного возраста.* |
| Егель Екатерина Николаевна | инструктор по физической культуре | **ФГБОУ ВО ИГУ, ГАУ ДПО «ИРО» и МКУ «ИМЦРО» г. Иркутска,** Региональная научно-практическая конференция по теме: «ПРОБЛЕМЫ ИПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СИСТЕМЕОБРАЗОВАНИЯ» | Региональный  | *Особенности организации и осуществления дополнительного образования в области физической культуры и спорта в детском саду.* |

 **Участие педагогов в Неделе «Неформального образования» в рамках проекта «Иркутск – обучающий город»**

**1-6 марта 2017 года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Время  | Адрес проведения | Мероприятие (название, описание) | Примечания (возраст и количество участников, необходимость записи, наличия расходных материалов и др.) | Организация, ФИО и контактный телефон ответственного за проведение мероприятия |
| 1 марта 2017 года | 10.00 | г. Иркутск, ул. Розы Люксембург, 333А | Мастер-класс с детьми старшего дошкольного возраста «Театр из конусов своими руками».  | Возраст - 6-10 летКоличество – 5 человекПредварительная запись по телефону с.т. 89021734047 | МАДОУ г. Иркутска детский сад №148, Дидур Светлана Александровна, с.т. 89021734047 |
| 2 марта 2017 года | 09.15 | г. Иркутск, ул. Розы Люксембург, 333А | Опытно-экспериментальная деятельность «Радуга».  | Возраст – 3-5 летКоличество – 5 человекПредварительная запись по телефону с.т. 89501346000 | МАДОУ г. Иркутска детский сад №148, Милицына Ольга Валерьевна, с.т. 89501346000 |
| 3 марта 2017 года | 15.30 | г. Иркутск, ул. Розы Люксембург, 333А | Совместное мероприятие с родителями и детьми младшего дошкольного возраста «Подарки для любимой мамочки». | Возраст – 3-5 летКоличество – до 10 человекПредварительная запись по телефону с.т. 89041588276 | МАДОУ г. Иркутска детский сад №148, Закирова Регина Рашитовна, с.т. 89041588276 |
| 3 марта 2017 года | 16.00  | г. Иркутск, ул. Розы Люксембург, 333А | Мастер-класс по пластилинографии с элементами декорирования для детей старшего дошкольного возраста «Весенняя композиция»». | Возраст – 6-10 летКоличество – 5 человекПредварительная запись по телефону с.т. 89041215297 | МАДОУ г. Иркутска детский сад №148, Краснопольская Юлия Алексеевна, с.т. 89041215297 |

**Участие педагогов в Неделе «Неформального образования» в рамках проекта «Иркутск – обучающий город»**

**с 30 октября по 6 ноября 2017 года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дата*** | ***Время*** | ***Адрес*** | ***Занятие (название, описание)*** | ***Что необходимо взять с собой на занятия*** | ***Контактное лицо*** |
| **30.10.2017 г.** | 10.00 | г. Иркутск, ул. Розы Люксембург, 333А, МАДОУ г. Иркутска детский сад №148  | «Ловкие и смелые, сильные, умелые!» (метод круговой тренировки, тренажёрный зал ДОУ) | Спортивная форма, сменная обувь (чешки) | Инструктор по плаванию 1 КК Борисова Марина Владимировна,с.т.89140062925  |
| **31.10.2017 г.** | 09.15 | г. Иркутск, ул. Розы Люксембург, 333А, МАДОУ г. Иркутска детский сад №148 | «Весёлые звуки»(дифференцированная работа в группе комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, кабинет учителя-логопеда) | Сменная обувь | Учитель-логопед Дорофеева Анна Анатольевна, с.т.89025779299 |
| **31.11.2017 г.** | 15.30 | г. Иркутск, ул. Розы Люксембург, 333А, МАДОУ г. Иркутска детский сад №148 | Как познакомить детей старшего дошкольного возраста с темой по гражданскому воспитанию «Моя Родина – Россия»? (кружковая работа по вокалу, музыкальный зал ДОУ) | Сменная обувь | Музыкальный руководитель 1 КК, Козлова Дарья Владимировна, с.т.89025613870  |
| **01.11.2017 г.** | 09.30 | г. Иркутск, ул. Розы Люксембург, 333А, МАДОУ г. Иркутска детский сад №148 | Мастер-класс «Хайтинская роспись» (региональный компонент в художественно-творческой деятельности, групповое помещение) | Сменная обувь | Воспитатель Осипова Анастасия Владимировна, с.т. 89041392858 |
| **01.11.2017 г.** | 15.30 | г. Иркутск, ул. Розы Люксембург, 333А, МАДОУ г. Иркутска детский сад №148 | Школа молодой мамы «Играем вместе дома» (игры, способствующие развитию мелкой моторики) | Сменная обувь | Воспитатель Краснопольская Юлия Алексеевна,с.т.89041215297 |
| **02.11.2017 г.** | 09.30 | г. Иркутск, ул. Розы Люксембург, 333А, МАДОУ г. Иркутска детский сад №148 | Творческая мастерская «Осенний наряд» (нетрадиционные техники рисования) | Сменная обувь |  Воспитатель Лихотина Анастасия Олеговна, с.т. 89500606014 |
| **02.11.2017 г.** | 09.00 | г. Иркутск, ул. Розы Люксембург, 333А, МАДОУ г. Иркутска детский сад №148 | «Добро пожаловать на Сказку-шумелку» (совместная деятельность музыкального руководителя с детьми, музыкальный зал ДОУ) | Сменная обувь | Музыкальный руководитель Закирова Регина Рашитовна, с.т. 89041588276 |
| **03.11.2017 г.** | 09.30 | г. Иркутск, ул. Розы Люксембург, 333А, МАДОУ г. Иркутска детский сад №148 | «Витамины для зайчат» (совместная деятельность педагога с детьми 3-4 лет, групповое помещение). | Сменная обувь | Воспитатель 1 КК,Петрова Татьяна Константиновна,с.т.89149515793 |
| **03.11.2017 г.** | 15.15 | г. Иркутск, ул. Розы Люксембург, 333А, МАДОУ г. Иркутска детский сад №148 | «Танец – это радость! »(дополнительные образовательные услуги «Спортивные танцы», спортивный зал ДОУ) | Спортивная форма, сменная обувь (чешки) | Инструктор по физической культуре 1 КК Егель Екатерина Николаевна, с.т.89041480667 |

**2.4.3. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год**  | **Наименование конкурса** | **Ф.И.О. участников** | **Организатор,****уровень участия****(федеральный, региональный,****муниципальный, окружной** | **Результат участия** **(победитель, лауреат)** |
| 2017 г. |  «Лучший педагогический проект» | Кузакова Т.А., Распутина Т.А., Синцова К.Н., Осипова А.В., Лихотина А.О., Усольцева Е.Л., Милицына О.В., Дидур С.А. | Всероссийский дистанционный педагогический конкурс  | Диплом победителя I степени, Диплом победителя II степени, 2 Сертификата участника, 2 сертификата эксперта  |
| 2017 г. | Конкурсная работа: Экологический проект. «Поможем птицам зимой, или этот удивительный мир птиц».  | Кузакова Т.А. | Всероссийский конкурс методических разработок «Новые идеи» | Диплом 1 степени |
| 2017 г. | Всероссийский конкурс «Лучший педагогический проект» в номинации «Дошкольное образование» - Проект «Милая мама» | Осипова А.В. | Научно – консультационный центр «Интеллект» | Диплом II степени |
| 2017 г. | Муниципальный конкурс «Звездочки Иркутска - 2017» | Козлова Д.В. | Департамент образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска | Диплом лауреата |
| 2017 г. | Всероссийский конкурс «На знание требований Федерального государственного образовательного стандарта к системе дошкольного образования»  | Дидур С.А. | Всероссийское издание «Портал образования» | Диплом, II место |
| 2017 г. | Международный конкурс «Наши пальчики играют – говорить нам помогают»  | Дидур С.А. | Международный социальный образовательный интернет – проект PEDSTRANA1.RU | Диплом, I место |
| 2017 г. | Конкурс «Знай и соблюдай правила пожарной безопасности», конкурсная работа: «Техника безопасности в детском саду», международный. | Краснопольская Ю.А. | Международный социальный образовательный интернет-проект PEDSTRANA1.RU | Диплом, I место |
| 2017 г. | Всероссийский конкурс «Совместная деятельность педагогов и родителей». | Краснопольская Ю.А. | Всероссийское издание «ПЕДРАЗВИТИЕ» | Диплом, I место |
| 2017 г. | Всероссийский конкурс, номинация: творческие работы и учебно-методические разработки педагогов, название работы: совместное мероприятие с родителями «Играем вместе дома». | Краснопольская Ю.А. | Интернет- сайт дистанционных мероприятий для педагогов, детей и родителей «Изумрудный город». | Диплом, I место |

**2.4.4. Участие в творческих конкурсах, выставках и др. мероприятиях с воспитанниками**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год**  | **Наименование конкурса** | **Ф.И.О. участников** | **Организатор,****уровень участия****(федеральный, региональный,****муниципальный, окружной** | **Результат участия** **(победитель, лауреат)** |
| 2017 г. | VIII Окружной фестиваль детского творчества «Звездочки Иркутска - 2017» | Труфанова Елизавета, муз.руков. Козлова Д.В. | ? | Диплом лауреата |
| 2017 г. | Окружная выставка декоративно-прикладного творчества «Пасхальный сувенир» | 6 воспитанников и педагоги | Организатор конкурса филиал «Дом ремесел» МБУК «МИГИ им. А.М. Сибирякова» | 3 Диплома победителя в номинации «Настенное панно»,3 Благодарственных письма в номинации «Подарок-сувенир» |
| 2017 г. | Спортивный клуб «ОЛИМП» Зимние соревнования среди начинающих (каратэ) | 8 воспитанников старшего дошкольного возраста | ? | Грамоты победителей (4 – I место, 2 – II место, 2 – III место) |
| 2017 г. | Городской праздник по плаванию для дошкольников «Байкальские надежды» | Команда из 4-х воспитанников, инструктор по плаванию Борисова М.В. | Департамент образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска | Грамота победителя,I место |
| 2017 г. | Муниципальный конкурс детского творчества «Безопасность глазами детей. Огонь и пожар в сказках, художественных произведениях и мультфильмах». | Николаев Дмитрий (средняя группа), воспитатель Милицына О.В. | Экскурсионное агенство «Нерпенок» г. Иркутска. | Диплом победителя, III место |

**III. Анализ образовательного процесса**

**3.1. Годовой план работы ДОУ**

Содержание образовательной деятельности в ДОУ определяется Основной образовательной программой, разработанной с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015г., принята на заседании педагогического совета (протокол №1 от 25.08.2016г.), используется УМК комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство». Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный (презентационный), в каждом из которых отражается содержание обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части составляет 60% и 40% части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программой предусмотрено оказание образовательной услуги для детей в возрасте от 4-ти до 7(8) лет, имеющих тяжелые нарушения речи. Организация образовательного процесса в группах компенсирующей направленности осуществляется с учетом Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с тяжелыми нарушениями речи «Коррекция нарушений речи» под редакцией Г.В.Чиркиной. Разработана Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5-ти до 7(8) лет.

 В ДОУ в план мероприятий по реализации ООП ДОУ входит и годовой план. Комплексный анализ реализации плана работы педагогического коллектива за 2017 - 2018 учебный год и анализ реализации годовых задач показал следующие результаты.

**Основные годовые задачи ДОУ в 2017 году**:

1.Создать условия, способствующие развитию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста через использование инновационных технологий в процессе разнообразной детской деятельности.

2. Совершенствовать работу по внедрению инновационных технологий в образовательную область «Речевое развитие» через реализацию программы «Речевое развитие ребёнка-дошкольника».

3. Совершенствовать у педагогов профессиональное взаимодействие на основе совместных мероприятий с детьми и родителями.

1. ***Решению первой задачи*** *«Создать условия, способствующие развитию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста через использование инновационных технологий в процессе разнообразной детской деятельности»*  был посвящен тематический педсовет №2 ***««МАТЕМАТИКА ГЛАЗАМИ ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ».***

В соответствии с годовым планом работы МАДОУ г. Иркутска детского сада №148 на 2017 год в рамках подготовки к педагогическому совету проводился **тематический контроль** *«Эффективность работы по развитию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста»*с 22.11.17г. по 08.12.2017 года. Проверку осуществляли: **заместитель заведующего Казанович Е.В., воспитатель I КК Кузакова Т.А.,** воспитатель **I КК Распутина Т.А., педагог - психолог Ершова О.Ю.**

**Цель** **тематического контроля:** определить эффективность воспитательно-образовательной работы в ДОУ по ФЭМП, путём обследования воспитательно-образовательного процесса и последующего педагогического анализа выяснить причины и факторы, определяющие качество педагогической работы по ФЭМП у детей в ДОУ.

**Контроль** осуществлялся по следующим направлениям:

1. Анализ планирования работы педагогов по **формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.**

2. Оценка профессионального мастерства педагогов (занятие).

3. Анализ развивающей предметно-пространственной среды в группах.

4. Оценка форм взаимодействия с родителями по данной теме.

Дошкольный возраст — это начало всестороннего развития и формирования личности. Программы дошкольных образовательных учреждений предусматривают физическое, умственное, нравственное, трудовое, эстетическое воспитание детей. При этом серьезное внимание обращается на обучение детей первоначальным математическим навыкам. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей. Одним из задач данной образовательной области является: формирование элементарных математических представлений.

Работа в детском саду по формированию элементарных математических представлений начинается с младшей группы и продолжается до конца пребывания ребенка в детском саду. Работа педагогов ДОУ по данному направлению ведется большая, по всем требованиям ФГОС ДО, в соответствии с возрастом детей.

1. Педагоги свою работу по познавательному развитию дошкольников строят на основе Основной образовательной программы дошкольного образования с учётом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» /Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайлова и др.

В ходе контроля было выявлено, что все педагоги ответственно относятся к своей работе, заранее готовят материал к образовательной деятельности (демонстрационный и раздаточный), используют рабочие тетради в соответствии с программой обучения.

*Анализ профессионального мастерства воспитателей* по организации работы в рамках формирования элементарных математических представлений у дошкольников показал, что практически все воспитатели:

- знают и понимают программу по ФЭМП в своей возрастной группе;

- владеют методикой проведения образовательной деятельности по ФЭМП в соответствии с ФГОС ДО;

- владеют методикой проведения диагностики детей;

- учитывают индивидуальные и возрастные особенности своих воспитанников;

- активно используют здоровьесберегающие технологии.

Педагоги в доступной для детей форме объясняют новый материал. Однако вопросы к детям не всегда формулируются точно и доступно. Культура речи педагогов характеризуется эмоциональностью, выразительностью.

Воспитатели активно используют разнообразные приемы привлечения и сосредоточения внимания детей, формы организации детей. Дети на большинстве занятий были активны, сохраняли интерес на протяжении всего времени.

Воспитатели грамотно подбирают демонстрационный и раздаточный материал и рационально его размещают во время проведения занятия, проявляют творчество при самостоятельном изготовлении данного материала.

Грамотно построена индивидуальная работа с детьми у педагогов. Воспитатели систематически организуют сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием («Магазин», «Аптека», «Школа»).

Физкультминутки, как необходимый элемент в процессе организованной образовательной деятельности, присутствуют во всех возрастных группах детского сада. Воспитатели понимают важность физкультминуток для здоровьесбережения воспитанников, умело используют речевой и двигательный материал. Кроме того, регулярно используются зрительная, дыхательная, пальчиковые гимнастики.

Таким образом, можно сделать вывод, что в детском саду работают профессионально подготовленные педагоги, способные осуществлять формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста на высоком уровне.

*Анализ календарного планирования* работы по ФЭМП свидетельствует о соблюдении требований программы, учёте возрастных особенностей, системности изучаемого материала. Педагоги всегда готовы к занятиям, регулярно их проводят.

В планах отражены дидактические игры, сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием, наблюдения, подводящие к теме занятия, чтение художественной литературы.

В плане освещены обучающие, воспитательные и развивающие задачи по ФЭМП, материалы и оборудование для занятия.

В планах по работе с семьями воспитанников спланированы индивидуальные и групповые консультации, беседы, оформление наглядной информации в родительском уголке по развитию ФЭМП у детей.

Обучение детей дошкольного возраста математике немыслимо без использования дидактических игр. Использование дидактических игр хорошо помогает восприятию материала и его закреплению. В связи с этим, в каждой возрастной группе имеется *центр «Весёлой математики»,* где находятся все материалы, игрушки, раздаточный материал, счетный материал, геометрические фигуры, дидактический материал: развивающие и дидактические игры, фабричные и изготовленные самими воспитателями.

 Организация математических центров в группах отвечает возрастным требованиям программы. Воспитателями групп проведена большая работа по оформлению математических центров, подбору материала, изготовлению атрибутов, игр с математическим содержанием. Комиссия отметила достаточную наполняемость центров различными математическими пособиями, играми и игрушками. В группах математические центры размещены так, что каждый ребёнок имеет доступ к пособиям. Все предлагаемые детям игры педагогически целесообразны и соответствуют возрасту детей. Атрибуты и игровое оборудование безопасно, эстетично, аккуратно хранится.

Формирование элементарных математических представлений у дошкольника осуществляется в процессе всей разнообразной деятельности воспитателя, но одной из важных является образовательная деятельность по ФЭМП. Анализ ОД по ФЭМП показал хороший уровень ее проведения.

 Во второй младшей группе №5 «Солнышко» 01.12.2017 г. была организована образовательная деятельность по ФЭМП «Прогулка на ферму» (воспитатель Осипова А.В.). Занятие построено методически правильно, речь воспитателя чёткая, эмоциональная. Программное содержание соответствовало возрасту и знаниям детей. Занятие было направлено на закрепление счета до 3 и обратно, уточнение представлений о геометрических фигурах, совершенствование умений соотносить цифры с количеством предметов, сравнивать предметы и др. ОД состояла из нескольких частей, каждая из которых раскрывала свои задачи. Воспитателем была проведена предварительная работа, изготовлены наглядные пособия, как в виде демонстрационного материала, так и раздаточного. Дети на занятии были активны, следовали указаниям воспитателя, проявляли интерес к деятельности. Использовались такие методы, как показ, объяснение, индивидуальная работа, использовались физкультминутка, сюрпризные моменты.

***Рекомендации:*** Очевидна систематическая работа педагога с детьми. Продолжать работу с детьми в данном направлении.

 В группе №9 «Ромашка» 07.12.2017 г. была показана образовательная деятельность по теме «Раз фигурка, два фигурка» (воспитатель Краснопольская Ю.А.). Занятие построено методически правильно, направлено на закрепление умения видеть общий признак предметов, различать количество «один» - «много», называть геометрические фигуры. Речь воспитателя эмоциональная, чёткая. Воспитателем удачно подобраны атрибуты, все это способствовало мотивации детей к занятию, поддержанию интереса к нему. При этом воспитанники продемонстрировали хорошие знания и умения математического характера.

**Рекомендации:** активизировать словарный запас детей в ходе ответов на вопросы педагога через использование повторения за педагогом, проговаривания про себя и др.

 27.11.17 г. был проведен контроль в разновозрастной группе №7 (воспитатель Жигалина О.А.) Занятие «Мостик для Зайчика» было направлено на формирование умения сравнивать предметы различными способами, отражать результат сравнения в речи, на упражнение в умении находить «один» предмет и «много». ОД построена в целом методически правильно, речь воспитателя чёткая, эмоциональная. Программное содержание соответствовало возрасту и знаниям детей. Воспитателем были использованы такие методы и приемы как показ, дидактическая игра, объяснение, использовались сюрпризные моменты, физкульминутка, подвижная игра. Отношения педагога с детьми построены на принципах сотрудничества, педагог доброжелательно и тактично общалась с детьми. В основном, дети на занятии были активны, следовали указаниям воспитателя. Они проявляли интерес к событиям, происходящим вокруг, и совместной деятельности.

**Рекомендации:** Очевидна систематическая работа педагога с детьми. Соблюдать правила использования наглядности (картинные материал должен быть виден всем детям).

 01.12.17г. в разновозрастной группе №7 была организована образовательная деятельность по ФЭМП «Геометрические фигуры» (воспитатель Петрова Т.К.), целью которой было: формирование знаний о форме, цвете геометрических фигур, различение понятий «один» - «много», обучение классификации предметов, сравнении и т.д. Программное содержание соответствовало возрасту и знаниям детей. Воспитатель владеет методикой проведения образовательной деятельности, рационально использовала время, регулярно производила смену видов деятельности детей, что способствовало поддержанию интереса к занятию, предупреждению утомления. На занятии были использованы следующие методы и приёмы: дидактические игры, рассматривание, беседа, вопрос – ответ и др. Дети были заинтересованы, активны.

**Рекомендации:** Очевидна систематическая работа педагога с детьми. Продолжать учить детей в пределах 5, называть геометрические фигуры.

 04.01.17 г. в средней группе была организована образовательная деятельность по теме «Число и цифра «два»» (ФЭМП, воспитатель Лихотина А.О.), целью которой было: познакомить с понятием «пара», обучение сравнению предметов на основе составления пар и т.д. Программное содержание соответствовало возрасту и знаниям детей. Воспитатель владеет методикой проведения образовательной деятельности, рационально использовала время, регулярно производила смену видов деятельности детей, что способствовало поддержанию интереса к занятию, предупреждению утомления. Дети на занятии работали активно, увлеченно. Интерес развивался подбором материала: демонстрационный материал, игрушки, раздаточный материал, игровые модули и т.д. Кроме того на занятии отмечалось многообразие методов и приемов: сюрпризный момент, вопрос-ответ, игровые задания и упражнения, художественное слово (загадки) и др. В течение образовательной деятельности педагог активно использовал здоровьесберегающие технологии: физминутка, пальчиковая гимнастика. Дети продемонстрировали хорошие знания по теме.

**Рекомендации:** Очевидна систематическая работа педагога с детьми. При выполнении заданий воспитателю необходимо проговорить этапы выполнения задания, объяснять конкретно и доступно, что нужно сделать и в какой последовательности.

Информация ***по работе педагогов с родителями по данной теме*** была представлена на момент тематического контроля в полном объеме через различные формы.

В практической части педагогического совета с **сообщением** *«Нетрадиционные формы работы, побуждающие детей к активной мыслительной и практической деятельности»* из опыта работы выступила воспитатель Милицына О.В*.* А затем воспитатель Краснопольская Ю.А. предложила вниманию педагогов **видеоролик** «Использование игровых технологий в логико- математическом развитии дошкольников» (в течение месяца она наблюдала за работой педагогов в группах в режиме дня). ***С результатами смотра-конкурса центра*** «Весёлая математика» (лучшая математическая игротека) коллектив ознакомила воспитатель Рахимова Н.В. - группы №8, 13, 14 – 1 место (**по 3 б.** за разнообразие материалов);

- группы №4, 5, 7, 9,10,11 – 2 место (**по 2 б.** за хорошую подготовку к смотру-конкурсу и изготовление дидактических игр и пособий собственными силами);

- группы № 1,2,12 – 3 место (**по 1 б.** за обновление РППС в группе по ФЭМП в соответствии с возрастом детей).

 По итогам педагогического совета №2 были выработаны решения, включающие рекомендации по итогам тематического контроля в рамках реализации ООП ДОУ. Принятые решения выполнены полностью во всех группах.

 Также в рамках годового плана для реализации поставленной задачи были организованы и проведены следующие мероприятия:

 1. Экспертной микрогруппой под руководством воспитателя **I КК Кузаковой Т.А.** был проведён ***педагогический курьер №1*** по теме **«Волшебный мир математики: актуальность формирования элементарных математических представлений у дошкольников».**

 В соответствии с **принятыми решениями** на педагогическом курьере в декабре 2017 г. в рамках организации взаимодействия и сотрудничества ДОУ с родителями воспитанников был организован и проведен в каждой возрастной группе совместный с родителями и детьми математический досуг с использованием традиционных и нетрадиционных методов и приёмов по ФЭМП, по результатам оформлены электронные презентации с фотографиями, видеоролики, фотоальбомы и др..

1. Проектной творческой микрогруппой под руководством воспитателя **I**

**КК Звонковой Н.В. был организован *педагогический курьер №2* по теме «Проектная деятельность в ДОУ «Математика – это интересно!»» В теоретической части методического мероприятия был прослушан вебинар В.А.Деркунской «Проектная деятельность детей в детском саду в соответствии с ФГОС ДО», в практической – разгадывали кроссворд и ребусы по теме.**

 **В соответствии с принятыми решениями педагоги составили план-конспект по материалам вебинара в своей тетради по самообразованию, разработали и оформили портфолио проекта по одному из предложенных направлений, включая всех участников образовательного процесса в ДОУ:**

**- гражданское воспитание дошкольников;**

**- формирование элементарных математических представлений у дошкольников;**

**- развитие речи дошкольников.**

1. Заместителем заведующего Казанович Е.В. и воспитателем Рахимовой

Н.В. разработан цикл занятий-практикумов для «*Школы совершенствования профессионализма»* по теме**«Ум в порядок приводит математика»,**которые предполагают три встречи с педагогами, а теоретическая часть конспектируется в тетрадях по самообразованию каждого педагога:

*-* Октябрь, 2017 г*. - «Система работы с цветными счётными*

*палочками Х.Кюизенера»-* ***проведено;***

 ***-*** Декабрь, 2017 г. ***–*** *«Использование международного материал Логические блоки Дьенеша в образовательной работе дошкольного учреждения»-* ***проведено;***

1. Был проведён **конкурс по ФЭМП: книжка-малышка** "Математика –

это интересно!" 1 место – 4 группа, 2 место – 9 группа, 3 место – 5 и 8 группы.

1. **Открытый просмотр** занятия «Три медведя» воспитателем Осиповой

А.В. во второй младшей группе. Анастасия Владимировна организовала и провела открытое занятие как увлекательную игровую деятельность: путешествие с мамой Медведицей по лесу, дети выполняли различные задания. Такая деятельность создала положительный, эмоциональный настрой в процессе обучения, повысила речевую активность детей и сохраняла интерес на протяжении всего занятия. В процессе занятия педагогом были продуманы разнообразные методы и приемы привлечения внимания детей: загадывала загадки про геометрические фигуры, проводила игру *«Собери человечков»* с использованием блоков З. Дьенеша, д/и *«На что похоже!»*, п/и *«Три медведя»*, направленных на ФЭМП, двигательных, практических навыков и умений и их совершенствование. На протяжении всего занятия педагог старалась общаться с детьми на одном уровне, старалась поддерживать у детей интерес, старалась направлять детей на поиск решений проблемы, помогала приобрести новый опыт, активизировать самостоятельность и поддерживать положительный эмоциональный настрой.

6. **Консультации** для педагогов: *«Закрепление и применение элементарных*математических*представлений дошкольников на занятиях и в быту», «Особенности предматематической подготовки дошкольников в* детском саду», *«Содержание центров занимательной* математики *в ДОУ», «Игры с цветными палочками Х.Кюизенера», «Игры с логическими блоками Дьенеша»;*

7. **Памятки в методическом уголке**: «Что должен знать дошкольник 3-4 лет по образовательной области «Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений»? и т.д. по всем возрастам, «Структура занятия по ФЭМП», «Современные методы и приёмы по развитию познавательных процессов в дошкольном возрасте».

 Углублённая и серьёзная работа проводилась по ***реализации второй задачи*** годового плана  *«Совершенствовать работу с дошкольниками по развитию связной речи и подготовке к обучению грамоте, активно внедряя инновационные технологии в образовательный процесс ДОУ».*

ШСП №1

«Методический совет»

«Творческие группы»

Работа педагогов на доверии

Авторские дни

Педкурьер

 № 5

Педкурьер

№ 6

 Данной задаче был посвящён тематический педсовет №3 ***«РЕЧЬ РЕБЁНКА-ДОШКОЛЬНИКА»:*** «Современные подходы к организации речевого развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО».

В теоретической части были заслушаны результаты и рекомендации по итогам тематического контроля «Условия для развития речи детей и подготовке к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста» в рамках выполнения программных требований по разделу  «Речевое развитие» в **группах № 1,8, 10,11, 13, 14.**

 **Цель**: Определение эффективности воспитательно-образовательной работы в ДОУ по развитию речи и речевого общения детей. Проверку осуществляли: **заместитель заведующего Казанович Е.В., воспитатель I КК Кузакова Т.А., воспитатель I КК Распутина Т.А., педагог - психолог Ершова О.Ю., учитель-логопед Дорофеева А.А.**

 ***По итогам педагогического совета были выработаны, приняты и выполнены решения:*** пополнена РППС дидактическими играми и пособиями по развитию речи, педагоги используют создание проблемных ситуаций на занятиях и в свободное время, побуждающих к активизации речевой деятельности детей, модели и схемы по развитию связной речи дошкольников; оформлены стенды для родителей "Развитие связной речи дошкольника"***,*** проведены родительские собрания по теме "Развитие речи дошкольника", но, к сожалению, не во всех возрастных группах (группа №1,8).

**Смотр – конкурс** ***«Условия по развитию связной речи дошкольников»*** *(Центр грамотности)* комиссия проводила в соответствии с критериями, перечисленными положении, с положительной стороны были отмечены воспитатели почти всех групп, кроме группы №8, за добросовестную подготовку к смотру, за творческий подход в оформлении материалов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № группы | **1** | **2** | **4** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** |
| Итоговый балл | 25 | 20 | 22 | 26 | 18 | 28 | 21 | 24 | 23 | 30 |
| Призовое место |  |  |  | **III** |  | **II** |  |  |  | **I** |

 Также в рамках годового плана для реализации поставленной задачи:

1. Проведён **Малый педагогический совет №2** (с педагогами старших и

подготовительных групп, учителями начальных классов и родителями) по теме*«Организация образовательной деятельности по развитию речи и обучению грамоте дошкольников» (в рамках преемственности между детским садом и школой);*

1. Творческой микрогруппой по здоровьесберегающему направлению под

руководством инструктора по плаванию **I КК Борисовой М.В. был организован *педагогический курьер №3* по теме «Здоровьесберегающие технологии в развитии речевых навыков детей дошкольного возраста» в форме квест-игры.**

 **В соответствии с принятыми решениями педагоги систематически планируют и используют предложенные здоровьесберегающие технологии в работе с детьми в ходе образовательной деятельности, самостоятельной и в режиме дня, а также в начале следующего учебного года должны будут организовать и провести родительское собрание с применением здоровьесохранных методов и приёмов в нетрадиционной форме.** По результатам будут оформлены электронные презентации с фотографиями, видеоролики, фотоальбомы и др.

1. Под руководством музыкального руководителя **I КК Козловой Д.В.**

**творческой микрогруппой по художественно-эстетическому развитию проведён *педагогический курьер №4* по теме «Музыка – речь – математика».**

**В соответствии с принятыми решениями с целью** всестороннего

развития ребёнка, совершенствования его речи, умения ориентироваться в окружающем мире, понимания смысла предлагаемых заданий, на способность преодолевать трудности, творчески проявлять себя систематически будут планировать и использовать логоритмические упражнения в работе с дошкольниками; **с целью просвещения родителей (законных представителей) разработают памятки «Логоритмика для детей: чем полезна и как заниматься? (по возрастам) и «Играем дома: корректируем и развиваем речь ребёнка-дошкольника», а узкие специалисты обновят свои информационные стенды консультациями:**

***- «Использование логоритмических упражнений на занятиях по физической культуре» - инструкторы по физической культуре;***

***- «Использование логоритмических упражнений на музыкальных занятиях» - музыкальные руководители;***

***- «Использование логоритмических упражнений на логопедических занятиях» - учителя-логопеды;***

***- «Особенности использования логоритмических упражнений в работе педагога-психолога» - педагог-психолог.***

1. Просмотр открытого занятия у воспитателя разновозрастной группы

компенсирующей направленности для детей с ТНР №14 Дидур С.А. «Весна» с использованием современных методов и приёмов по развитию речи: введение в тему было представлено игровым методом в форме разрешения проблемной ситуации (дети идут, находят следы, на которых нарисованы картинки по теме), словесных – дидактическая игра «Солнышко» (каждый ребёнок должен подобрать имя прилагательное по теме), игровое упражнение «Громко-тихо», игровых – динамическая пауза «Сосульки», пальчиковая игра «Капли» и др. Хотелось бы отметить, что Светлана Александровна на протяжении всего занятия  общалась с детьми на одном уровне, поддерживала у детей интерес с помощью использования разнообразных методов и приёмов по развитию речи, помогала проявить собственную инициативу, активизировать самостоятельность детей.

1. **Консультации** для педагогов, где предлагались методические

рекомендации «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в Центре грамотности и правильной речи», «Практические советы по использованию современных образовательных технологий по развитию связной речи в работе с дошкольниками», «Современные требования к структуре занятия по подготовке к обучению грамоте», «Технологическая карта занятия по развитию речи» и др.;

1. **Школа молодой мамы:** *«Играем дома вместе с мамой»*(игры

своими руками на развитие мелкой моторики), «Нетрадиционные техники рисования» (рисование вилками).

 ***Третья задача годового плана:*** «*Совершенствовать у педагогов профессиональное взаимодействие на основе совместных мероприятий с детьми и родителями*».

 В рамках данной задачи мы опираемся на традиции нашего дошкольного образовательного учреждения по организации и проведению различных мероприятий для участников образовательного процесса:

# - Сентябрь: “День знаний – день цветов», выставка «Осенние фантазии», «День рождения детского сада» - день самоуправления, «Осенний легкоатлетический кросс».

# - Октябрь: «День пожилого человека» - концерт «Для тех, кому за 60…»

# - Декабрь: «Встреча с Дедом Морозом» (роли исполняют сами родители), смотр-конкурс «Что мы делаем зимой?» (оформление групп, выносной материал, участки), городская выставка-конкурс

**- Январь:** выставка совместного творчества детей и родителей «Парад Снеговиков», конкурс детского творчества «Безопасность глазами детей. Огонь и пожар в сказках, художественных произведениях и мультфильмах», Проект «Игры доброй воли».

## - Февраль: «Зимняя Олимпиада», «День защита Отечества», «Лучшая семья ДОУ».

# - Март: «Мамин день», «Маленькая мисс детского сада».

# - Апрель: Проект «Лучше всех!», конкурс «Сенсорной игрушки (группы раннего возраста, субботник.

**3.2. Охрана и укрепление здоровья**

Основными условиями, обеспечивающими здоровье и правильное физическое развитие организма ребёнка, являются: правильное питание, соответствующая физическая нагрузка и комплексная работа по оздоровлению. Данная работа строится на основе оздоровительной программы «Ручеёк здоровья». В целом, мы добились стабилизации в показателях снижения заболеваемости.

Позитивным моментом являются результаты мониторинга состояния

здоровья детей, в таблице №1 приведены сравнительные данные по заболеваемости ОРВИ за 3 года (за период с сентября по апрель).

**Таблица № 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год**  | **Ранний возраст** | **Младший возраст** | **Средний возраст** | **Старший возраст** | **Подготовительные группы** |
| 2016 | 13,5% | 14,1% | 4,4% | 4,9% | 3,5% |
| 2017 | 13,7% | 13,9% | 4,3% | 5% | 3,1% |

Повышение заболеваемости во всех группах мы связываем с эпидемией новых вирусных инфекций, а рост заболеваемости в группах младшего и раннего возраста является следствием адаптации.

Немаловажным является наличие у детей группы здоровья.

Данные распределения детей по группам здоровья на начало и конец учебного года представлены в таблице № 2 в сравнении.

**Таблица № 2**

|  |  |
| --- | --- |
| **Группы здоровья** | **Количество детей (392) 2017 год** |
|  | *Начало* | *Конец* |
| I | **51** | **13,1%** | **49** | **12,7%** |
| II | **298** | **76,6%** | **306** | **77,7%** |
| III | **40** | **10,3%** | **37** | **9,6%** |

Система работы способствует либо стабильным показателям, либо снижению заболеваемости, в частности ОРВИ. Вместе с тем, необходимо, как мы убедились, сотрудничество с родителями по предупреждению заболеваний, и одним из действенных мероприятий является соблюдение режима дня, организация прогулок в любое время года и полноценное питание.

 *Адаптация - это сложный процесс приспособления организма к новым жизненным условиям, который происходит на разных уровнях: физиологическом, социальном, психологическом. Процесс развития приспособительных реакций организма в ответ на новые для него условия. Для любого ребенка поступление в детский сад является трудным шагом, жизнь взрослых и детей значительно меняется****.***

 **В августе и сентябре 2017 года в детский сад поступило 50 детей в возрасте с 2 до 3 лет.**

 С целью обеспечения ранней адаптации, а также гармоничного, познавательного и личностного развития, на каждого ребенка были заведены адаптационные листы, в которых воспитатели записывали наблюдения за поведением детей в течение дня, недели, месяца.

Как итог моих наблюдений и наблюдений воспитателей в группе, можно сделать вывод о том: какая степень адаптации к условиям пребывания в детском саду у каждого ребенка.

 **Легкая степень адаптации** — **29 детей**. Дети, которые нормально спят, едят, не отказываются от контактов со сверстниками, сами идут на контакт. Дети выполняют речевые требования взрослых, указания, проявляют речевую активность, участвуют в игровой деятельности.

 **Средняя степень адаптации** — **21 ребенок**. Проявлялись выраженные нарушения в общем состоянии: плаксивость, безразличие к детям и взрослым, непродолжительный сон, долгое засыпание, замедленная речевая активность, отсутствие аппетита. Но в течение месяца появились признаки адаптированности. Дети стали легче расставаться с родителями, с аппетитом кушать, быстро засыпать.

 Причины проблем, возникших в период адаптации, у этих детей являются: частые заболевания, слабая нервная система, низкий уровень навыков самообслуживания, неподготовленность к режиму и питанию в детском саду (несмотря на рекомендации), сильная привязанность к родителям, отсутствие единства требований в воспитании ребенка.

 На данный момент у большинства детей эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях со взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое, у многих детей появляются элементы сюжетно – ролевой игры.

 По нашим наблюдениям в период адаптации педагоги приложили максимум усилий, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. С воспитателями групп были проведены беседы и даны рекомендации по облегчению процесса адаптации к детскому саду. Был налажен контакт с родителями. Были проведены: родительские собрания по теме «Адаптация ребенка к детскому саду», консультации, беседы. Были составлены рекомендации для родителей, оповещающие о том, что необходимо сформировать у ребенка для безболезненной и короткой адаптации, на что обратить внимание. Детям, адаптация которых проходила сложно, мною было предложено позаниматься в кабинете психолога. Игры на сенсорику, моторику, составление пазлов и мозаик, рисование, прослушивание спокойной музыки способствовало восстановлению психо - эмоционального состояния детей.

 Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям, адаптация детей в группах раннего возраста прошла относительно благополучно.

**3. 3. Взаимодействие с социальными партнёрами**

**3.3.1. Взаимодействие с родителями**

Для родителей систематически организовывались выставки детского творчества детей, демонстрация праздников и развлечений. Данные формы работы с родителями способствовали реализации системы взаимодействия семьями воспитанников (рекламного, диагностического, блока педагогического просвещения родителей и блок совместной деятельности коллектива детского сада и семьям воспитанников).

 В течение года отмечены интересные совместные мероприятия с родителями такие как:

- «Школа родительского комитета»;

-«Осенний легкоатлетический кросс» среди команд дошкольных образовательных учреждений Ленинского округа (д/с №148, 75, 175 и 188 в рамках договора сотрудничества);

- конкурс «Лучшая семья детского сада» (новая традиция ДОУ);

- конкурс «Мисс маленькая Леди» (новая традиция ДОУ);

- выставка совместного творчества детей и родителей «Парад Снеговиков»;

- проект «Выборы президента»;

- конкурс «Лучше всех!»;

- активное участие родителей в выставках, фотоконкурсах, в смотрах-конкурсах в рамках тематических недель и праздничных дат.

Результатом налаженной системы работы можно считать и стабильный уровень удовлетворенности родителей деятельностью детского сада, который

составляет в среднем 91% на протяжении всего учебного года.

**3.3.2.Взаимодействие с различными учреждениями и организациями**

В плане сотрудничества с социумом были проведены:

- 2017 г., спортивное мероприятие по плаванию между воспитанниками МАДОУ г. Иркутска д/с №148 и МБДОУ г. Иркутска д/с №161 в рамках социального партнёрства, посвящённое Дню Победы;

- 2017 г., праздник, посвященный Дню защиты детей совместно с МКУ «Город»;

- 2017 г., для музыкальных руководителей Ленинского округа МО на базе нашего ДОУ доказывают высокие профессиональные качества и потенциал педагогов нашего ДОУ, а также расширению информированности населения о деятельности дошкольного учреждения;

- 2017 г., для инструкторов по физической культуре Ленинского округа МО…

- 2017 г., боулинг с Благотворительным фондом А.Красноштанова.

**IV. Условия организации образовательного процесса**

**4.1. Развивающая предметно-пространственная среда.**

В условиях Модернизации российского образования до 2025г. совершенствуется инфраструктура детского сада. Сегодня материально- техническое обеспечение включает многофункциональное предметно - развивающее пространство как в ДОУ, так и в группах, что является необходимым условием для реализации основной общеобразовательной программы (ООП) дошкольного образования, направленной на достижение планируемых результатов.

Образовательная среда ДОУ выстроена в соответствии с рядом

факторов:

требованиями СанПиНа;

образовательной программой ДОУ.

Учитывая специфику дошкольного возраста, нами реализуются следующие направления педагогической деятельности: социально-личностное и как приоритетные - физическое, познавательное, художественно-эстетическое.

Развивающее пространство способствует удовлетворению потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии и ориентировано на физическое и психическое здоровье всех субъектов образовательного процесса. Каждый компонент развивающей пространственно-предметной среды отвечает принципу функционального комфорта и основным положениям эргономики развития педагогической деятельности. Среда нашего учреждения выступает не только объектом и средством деятельности ребёнка, но и носителем культуры педагогического процесса, предоставляет возможности проявления творчества и обеспечивает социально-личностный рост. Все групповые помещения оборудованы с учетом реализации федеральных государственных требований, соответствующих следующим принципам: информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности и трансформируемости. Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает организацию как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Содержание центров в группах оборудовано с учетом полоролевой социализации и обеспечено не только специфичным материалом для девочек и мальчиков, но и общим. С учетом тематического планирования и комплексного подхода все пространство делится на центры активности, которые могут изменяться в зависимости от интересов и потребностей детей, все центры интегративны, открыты ежедневно, материалы в них дополняются, заменяются по мере необходимости и по мере продвижения в изучаемой теме, постепенно наполняясь продуктами детской деятельности и совместного творчества взрослых и детей.

**- Наличие технических ресурсов**

Содержание предметно-развивающего пространства дополнено техническими и цифровыми образовательными ресурсами. Работа по информатизации пространства ДОУ проводилась по всем направлениям деятельности: административно-управленческому, методическому, образовательному, что позволяет применять в работе с детьми современные образовательные технологии: мультимедийные презентации, виртуальные экскурсии, сопровождение фото и видеоматериалами.

**- Оснащение прогулочных участков.**

На групповых участках созданы оптимальные условия для прогулок: имеются постройки для самостоятельной деятельности детей - песочницы,

домики, разнообразные деревянные малые формы (пароходы, машины, корабли, паровозы и пр.), в наличии сооружения для реализации двигательной активности детей - спортивное оборудование (горки, гимнастические стенки, качели разных конструкций), на участках групп №1,13,6,5,10 построены теневые навесы (веранды); в зависимости от сезона оборудуются дорожки: летом – по профилактике плоскостопия, зимой – для скольжения; для трудовой деятельности имеются грядки на огороде и цветочные клумбы в саду. Для обеспечения безопасного пребывания детей участки огорожены забором и живой изгородью из деревьев и кустарников, для культивирования которых ежегодно проводится формовочная обрезка, в зимнее время сооружаются бордюры из снега.

**- Наличие оборудованной спортивной площадки.**

Для развития общей моторики и оздоровления детей оборудована физкультурная площадка общей площадью 102 кв.м., разбитая на спортивно- игровые зоны: яма для прыжков, беговая дорожка, площадка для игр в городки, хоккейное поле, дорожка для изучения правил дорожного движения. На спортивной площадке установлен стационарный спортивный комплекс с веревочной лестницей, кольцебросом, канатом.

Согласно плану развития материально-технической базы в 2017 году:

- развивающая предметно-пространственная среда пополнена методической литературой, в том числе по программе «Детство»;

- приобретены канцтовары для обеспечения образовательных целей;

- приобретены игрушки и игровые пособия;

Таким образом,наличие специально - оборудованных помещений для организации образовательного процесса, профилактической деятельности и их использование в течение дня способствует эффективному осуществлению воспитательно-образовательного процесса в соответствии с задачами и приоритетными направлениями деятельности ДОУ.

**V. Анализ содержания и качество подготовки воспитанников**

С учетом возрастных особенностей контингента воспитанников на 01.09.2017 года сформировано 14 групп.Группы для детей дошкольного возраста подразделяются на два вида направленности – общеразвивающие и компенсирующей (для детей с тяжелыми нарушениями речи).

Основной контингент воспитанников ДОУ ориентирован на 12 часовое пребывание. Режим работы ДОУ – пятидневный с 700 до 1900, выходные дни – суббота, воскресенье.

Режим пребывания детей в дошкольном учреждении разработан с учетом возрастных особенностей детей, сезонных условий (теплое и холодное время года), наличия специалистов, педагогов, подходов к обучению дошкольников, подходов к организации всех видов детской деятельности, учитывая социальный заказ родителей.

В соответствии санитарно-эпидемиологического заключения Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Иркутской области № 38.ИЦ.06.000.Т.000045.02.14 от 06.02.2014г. режим пребывания детей в ДОУ соответствуетгосударственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

В дошкольном учреждении используются современные формы организации обучения: совместная образовательная деятельность проводится как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития и темп обучения каждого ребенка. Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы образовательной деятельности скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов. Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания.

**5.1. Данные мониторинга освоения ОП по образовательным областям**

**Образовательная область «Познавательное развитие»** - 3,5 б.(70%)

**Рекомендации:** особое внимание уделять составу числа, разнообразию способов измерения, пространственному и временному ориентированию, активнее включать развивающие игры: блоки Дьенеша, палочки Х. Кьюзенера, Колумбово яйцо.

**Образовательная область «Речевое развитие»** - 3 б. (60%)

**Рекомендации**: педагогам рекомендуется больше уделять внимание развитию образной стороны речи детей (обучать пользоваться эпитетами, метафорами, сравнениями), поощрять словотворчество у детей, предлагать им сочинять загадки, сказки, стихи, рассказы; особое внимание уделять аналитико-синтетической активности дошкольников (подготовка к обучению грамоте)

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** - 3,5 б. (70%)

**Рекомендации:**

**Раздел. Взаимодействие взрослых и детей.** Обратить внимание на следующие показатели «Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе»; «Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми».

**Раздел.** Социальный мир и безопасность. Обратить внимание на показатели: «Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства».

**Образовательная область «Физическое развитие»** - 3 б. (60%)

**Рекомендации:** уделить внимание на развитие у детей первоначальных представлений о строении и функциях своего тела.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** - 3,5 б. (70%)

**Рекомендации**: при организации изобразительной деятельности обратить внимание на предоставление детям более разнообразного материала, развивать творческие способности при создании индивидуальных поделок, разнообразить техники выполнения работ; при организации музыкальной деятельности рекомендовано предоставлять больше возможностей для участия детей в театрализованной деятельности (спектакли и постановки, привлекать родителей для совместного творчества; способствовать поддержанию интереса к прослушиванию классической и народной музыки.

**5.2. Результаты диагностики психологической готовности старших дошкольников.**

**Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения 2016 г.**



 Таким образом, готовы к обучению в школе **– 47 детей из 66 – 71 %.** Результаты по группам представлены в таблице.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер группы | Количество детей | **Не готов** | **Условно да** | **Готов** |
| Гр. 5 | 27 | 6 | 10 | 11 |
| Гр. 9 | 29 | 10 | 14 | 5 |
| Гр. 13 | 10 | 3 | 5 | 2 |

В начале 2017 учебного года было проведено диагностическое обследование детей подготовительных групп. Было обследовано 62 ребенка.

**Цель:**оценить уровень сформированности у детей предпосылок к учебной деятельности; психологической готовности детей к школьному обучению. Уровень готовности детей к началу регулярного обучения в школе выявлялся с помощью программы М. Семаго «Скрининг – обследование готовности к школьному обучению», состоящей из пяти заданий.

**Скрининг – обследование**помогает оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности; возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также умением вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего.

Таким образом, оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом.

Выделение произвольной регуляции собственной деятельности как первостепенной составляющей готовности ребенка к началу обучения является основой данной программы. Скрининг - обследование детей подготовительных к школе групп проводилось в подгрупповой форме (по 6-8 чел).

По итогам скрининг - обследования были получены следующие результаты:

**Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения 2017 г.**

Наиболее высокие показатели были получены при обследовании таких процессов, как память, внимание, словесно-логического мышление.

 У некоторых детей наблюдались отставания от возрастных нормативов развития в умение производить арифметические действия, словесно-логическом мышлении (умение сравнивать и анализировать), в речевой деятельности (составление рассказа по картинкам).

**5.3. Обеспечение безопасного образовательного пространства.**

 Для создания безопасного образовательного пространства здание учреждения оборудовано пожарной сигнализацией (ВПС) и тревожной кнопкой (КТС), пропускной системой с использованием электронно-магнитного ключа и видеонаблюдением. Данные средства безопасности позволяют своевременно и оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации (ЧС), не допустить посторонних лиц в помещения дошкольного учреждения. Обеспечение условий безопасности в организации выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

**5.4. Выполнение муниципального задания**

Эффективность деятельности учреждения оценивается по результатам выполнения муниципального задания, в сравнении с прошлым годом показатели улучшились или являются стабильными по всем индикаторам (таблица № 3).

**Таблица 3.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование муниципальной услуги (работы) | Наименование индикатора результативности по муниципальным услугам (работам) | Значение индикаторов результативности по муниципальным услугам (работам) | Оценка в баллах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | Организация предоставления услуг на получение бесплатного дошкольного образования | Соотношение фактической посещаемости, в том числе в летний период | 71% |  |
| Число дней, пропущенных по болезни одним ребенком | 11,3 |  |
| Число случаев заболеваний в среднем на одного ребенка | 1,7 |  |
| Степень удовлетворенности родителей работой учреждения | 91 % |  |
| Укомплектованность кадрами | 100 % |  |
| Удельный вес численности молодых педагогических работников в возрасте до 30 лет от общего количества педагогических работников | 6 человек/20% |  |
| Соотношение педагогических кадров с квалификационной категорией к общему количеству педагогов | 10 человек/30 % |  |

***Организация дополнительного образования, в том числе и на правах***

 ***арендных отношений (без арендных отношений только учреждения, кто согласно лицензии имеет право оказывать доп услуги)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №МДОУ | Наименование организации оказывающего дополнительную образовательную услугу | Направление дополнительного образования детей | Кол-во воспитанников, охваченных дополнительным образованием (всего/ на правах арендных отношений) | Реквизиты договора аренды, срок действия договора при наличии |
| МАДОУ г. Иркутска детский сад №148 | ИРОО СРС «Олимп» Иркутская региональная общественная организация содействия развитию спорта «Олимп» | Деятельность в области спорта через изучение традиционного шотокан каратэдо и чинбара | 15 | Договор об аренде № 04/16на период01.10.2016 – 31.05.2017 |
| Футбол |  | 41 | Договор об аренде №15/16на период 01.10.2016 – 31.05.2017 |
| Английский язык |  | 15 | Договор об аренде № 25/16на период 01.12.2016 – 31.05.2017 |
| Тестопластика | Договор о сотрудничестве с администрацией в лице заведующего МАДОУ г. Иркутска детского сада №148 | 40 | Дополнительная образовательная программа художественно-эстетической направленности для детей 5-7 лет «Тестопластика», воспитатель I КК Кузакова Т.А.Рассмотрено Методическим советом ДОУ от «18» сентября 2013 год Приказ №44 от 18 сентября 2013 год |
| Спортивные танцы | Договор о сотрудничестве с администрацией в лице заведующего МАДОУ г. Иркутска детского сада №148 | 16 | Дополнительнаяобразовательная программафизкультурно-оздоровительной направленности«Спортивные танцы»для детей 5-7 лет, инструктор по физической культуре I КК Егель Е.Н.Рассмотрено Методическим советом ДОУ от «01» сентября 2016 г. Приказ № 34/9 от «01» сентября 2016 г. |
| Вокал | Договор о сотрудничестве с администрацией в лице заведующего МАДОУ г. Иркутска детского сада №148 | 31 | «Домисолька», музыкальный руководитель I КК Козлова Д.В.Рассмотрено Методическим советом ДОУ от «01» сентября 2016 г. Приказ № 34/9 от «01» сентября 2016 г. |

**VI. Финансовые ресурсы и их использование**

Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести выявленные ремонтные работы, пополнить группы и помещения ДОУ оборудованием, соответствующим ФГОС ДО.

В 2017 году МАДОУ г. Иркутска детский сад №148 было приобретено:

1. [*Тематические стенды - 3 шт. на 20760 р.*](http://148.detirkutsk.ru/upload/148/%D0%9B%D0%B8%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%B7%D0%B8%D1%8F%20%D0%BD%D0%B0%20%D0%BC%D0%B5%D0%B4.%20%D0%B4-%D1%82%D1%8C%20%202016.docx)

[*2. Кружки – 9894 р.*](http://148.detirkutsk.ru/upload/148/%D0%9B%D0%B8%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%B7%D0%B8%D1%8F%20%D0%BD%D0%B0%20%D0%BC%D0%B5%D0%B4.%20%D0%B4-%D1%82%D1%8C%20%202016.docx)

[*3. Материалы для ремонта - 4980,40 р.*](http://148.detirkutsk.ru/upload/148/%D0%9B%D0%B8%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%B7%D0%B8%D1%8F%20%D0%BD%D0%B0%20%D0%BC%D0%B5%D0%B4.%20%D0%B4-%D1%82%D1%8C%20%202016.docx)

[*4. Хозтовары – 14177,20 р., 14940,75 р., 2551,44 р.*](http://148.detirkutsk.ru/upload/148/%D0%9B%D0%B8%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%B7%D0%B8%D1%8F%20%D0%BD%D0%B0%20%D0%BC%D0%B5%D0%B4.%20%D0%B4-%D1%82%D1%8C%20%202016.docx)

[*5. Замена светильников – 16697,92 р.*](http://148.detirkutsk.ru/upload/148/%D0%9B%D0%B8%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%B7%D0%B8%D1%8F%20%D0%BD%D0%B0%20%D0%BC%D0%B5%D0%B4.%20%D0%B4-%D1%82%D1%8C%20%202016.docx)

[*6. Мягкий инвентарь – 36000 р., 35775 р.*](http://148.detirkutsk.ru/upload/148/%D0%9B%D0%B8%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%B7%D0%B8%D1%8F%20%D0%BD%D0%B0%20%D0%BC%D0%B5%D0%B4.%20%D0%B4-%D1%82%D1%8C%20%202016.docx)

[*7. Кастрюли– 19130,76 р.*](http://148.detirkutsk.ru/upload/148/%D0%9B%D0%B8%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%B7%D0%B8%D1%8F%20%D0%BD%D0%B0%20%D0%BC%D0%B5%D0%B4.%20%D0%B4-%D1%82%D1%8C%20%202016.docx)

[*8. Музыкальные инструменты – 30000 р.*](http://148.detirkutsk.ru/upload/148/%D0%9B%D0%B8%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%B7%D0%B8%D1%8F%20%D0%BD%D0%B0%20%D0%BC%D0%B5%D0%B4.%20%D0%B4-%D1%82%D1%8C%20%202016.docx)

[*9. Спортивный инвентарь – 30000 р.*](http://148.detirkutsk.ru/upload/148/%D0%9B%D0%B8%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%B7%D0%B8%D1%8F%20%D0%BD%D0%B0%20%D0%BC%D0%B5%D0%B4.%20%D0%B4-%D1%82%D1%8C%20%202016.docx)

[*10. Игрушки –*](http://148.detirkutsk.ru/upload/148/%D0%9B%D0%B8%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%B7%D0%B8%D1%8F%20%D0%BD%D0%B0%20%D0%BC%D0%B5%D0%B4.%20%D0%B4-%D1%82%D1%8C%20%202016.docx) *30000 р.*

[*11. Канцелярские принадлежности –*](http://148.detirkutsk.ru/upload/148/%D0%9B%D0%B8%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%B7%D0%B8%D1%8F%20%D0%BD%D0%B0%20%D0%BC%D0%B5%D0%B4.%20%D0%B4-%D1%82%D1%8C%20%202016.docx) *26700 р.*

[*12. Мебель для групп – 47220 р., 22180 р*](http://148.detirkutsk.ru/upload/148/%D0%9B%D0%B8%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%B7%D0%B8%D1%8F%20%D0%BD%D0%B0%20%D0%BC%D0%B5%D0%B4.%20%D0%B4-%D1%82%D1%8C%20%202016.docx)*.*

**Финансово-экономическое обеспечение дошкольного учреждения стабильно функционирует, что позволяет своевременно финансировать текущие расходы.**

**VII. Перспективы развития ДОУ**

Определяя перспективу работы в соответствии с современными тенденциями развития дошкольного образования, новым этапом Программы развития учреждения, результатами работы предыдущего учебного года, нами определены следующие перспективные линии работы на следующий 2018 год:

*работа с кадрами:*

* повышение квалификации педагогических кадров с учётом профессионального стандарта.

*работа с детьми:*

* обновление и обогащение материально-технической базы в соответствии с ФГОС ДО с целью реализации ОП по ФГОС.

*работа с родителями:*

* стимулирование родителей к совместной деятельности.

В связи с вышеизложенным, мы определили **задачи** для реализации ***в*** ***2018 году***:

1. Активизировать деятельность по совершенствованию РППС,

обеспечивающей формирование познавательных интересов и действий дошкольников через использование современных образовательных технологий (проектная деятельность, квест-игра, интеллект-карты и др.)

