**Обучающий семинар «Формирование гражданственности у дошкольников».**

1. ***Интеллектуальная разминка «Собери фразу».***

 Педагоги делятся на 6 групп. Затем каждая из групп получает лист цветной бумаги с изображенными на нем буквами:
• 1-я группа: **т,о,т, к,т,о;**• 2-я группа: **н, е, л,ю,б,и,т;**• 3-я группа: **с,в,о,ю, с,т,р,а,н,у;**• 4-я группа: **н; и, ч,е,г,о**
• 5-я группа: **л,ю,б,и,т,ь;**• 6-я группа: **н, е, м,о,ж,е,т.**

 Педагоги вырезают буквы и собирают из них слово или словосочетание. После того как это задание выполнено, все группы собираются вместе и составляют фразу *«Тот, кто не любит свою страну, ничего любить не может».*

[Джордж Гордон Байрон](http://ds1527.web-box.ru/wiki/%D0%94%D0%B6%D0%BE%D1%80%D0%B4%D0%B6_%D0%93%D0%BE%D1%80%D0%B4%D0%BE%D0%BD_%D0%91%D0%B0%D0%B9%D1%80%D0%BE%D0%BD).

1. Воспитание гражданственности является задачей государственной важности. Наличие гражданского общества - важнейший признак и условие существования демократического государства, строительство которого является главной задачей современной жизни. В настоящее время возникает необходимость более глубоко изучить и переосмыслить потенциал гражданского воспитания для воспитанников дошкольных образовательных учреждений с точки зрения его содержательной и практической стороны. Отечественный и зарубежный опыт свидетельствует, что формирование гражданских навыков, гражданской позиции, гражданственности необходимо начинать еще в дошкольном возрасте, а также этот процесс должен осуществляться не только в стенах образовательных учреждений, но и в домашних условиях. Дети с раннего возраста должны освоить ценности общества, в котором живут. Должны знать свои права и уважать права других. Дошкольные образовательные учреждения, являясь начальным звеном системы образования, призваны воспитать у детей чувство гражданственности. В связи с этим необходимо глубокое теоретическое осмысление проблемы гражданского воспитания, целенаправленная работа по определению и реализации условий для воспитания основ гражданственности у дошкольников. Тема воспитания основ гражданственности рассматривалась в педагогическом наследии К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, про необходимость воспитания чувства патриотизма писала Н.К. Крупская. Проблема патриотического воспитания детей дошкольного возраста в педагогических исследованиях советского и постсоветского периодов нашла свое отражение в исследованиях Р.И. Жуковской, Ф.С. Левин-Щирирой, С.А. Козловой, М.И. Богомоловой, Л.И. Беляевой, Э.К. Сусловой, Е.С. Никоновой и др. Признавая научную ценность указанной проблемы, мы считаем актуальным изучение формирования основ гражданственности у детей дошкольного возраста. В рамках указанной проблемы была избрана тема "Гражданское воспитание детей дошкольного возраста".
2. Педагогу, начинающему заниматься проблемой формирования гражданской компетентности, прежде всего необходимо знание терминологии, ключевых понятий гражданского и патриотического образования.

 Впервые слово **"патриот"** появилось в период Французской революции 1789-1793 гг. Патриотами тогда себя называли себя борцы за народное дело, защитники республики в противовес изменникам, предателям родины из лагеря монархисто.

В толковом словаре В.И. Даля значение слова **"патриот"** объясняется так: "Патриот - любитель отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб.

В "Словаре иностранных слов" В.В. Одинцова и др. **"патриот** - (гр. Patriotes - земляк, соотечественник). Тот, кто любит родину, предан отечеству. Авторы словаря предполагают, что впервые слово "патриот" употреблено Петром I. Однако до самого конца ХVIII века более распространённым был его синоним - словосочетание "сын отечества".

Более чётко дано моральное содержание этого понятия в философском словаре: "**Патриотизм** (греч. Patris - отечество), - говорится в нем, - нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защитить интересы родины"

**Патриотизм** - качество нравственное. В нравственный кодекс патриота включаются такие критерии: любовь к Отечеству, преданность ему, стремление своими действиями служить его интересам. Патриотизм - это чувство нравственное и природа его, как и любого чувства, иррациональна. Прививая это чувство молодому поколению, мы даём ему возможность прикоснуться к самым памятным страницам истории Отечества, своего края, рода, семьи. Именно с семейного альбома, с рассказов отцов и дедов прививается интерес к истории, прошлому. Патриотизм - сокровенное чувство, находящееся глубоко в душе человека. О патриотизме судят не по словам, а по делам человека.

Таким образом, настоящим (идеальным) патриотом можно считать только человека, постоянно укрепляющего своё физическое и нравственное здоровье, хорошо воспитанного, образованного и просвещенного, имеющего нормальную семью, почитающего своих предков, растящего и воспитывающего в лучших традициях своих потомков, содержащего в надлежащем состоянии свое жилище (квартиру, подъезд, дом, двор) и постоянно улучшающего свой быт, образ жизни и культуру поведения, работающего во благо своего Отечества, участвующего в общественных мероприятиях или организациях патриотической ориентации, т.е. направлены на объединение сограждан в целях достижения патриотических целей и совместного выполнения патриотических задач той или иной степени сложности и важности по обустройству и развитию своей Родины, по оздоровлению, умножению числа своих просвещенных соотечественников.

Выдающиеся люди нашей страны в прошлом считали патриотизм основой духовной жизни человека, его стремления к свободе и процветанию Родины. "… Истинный человек и сын отечества, - писал А.Н. Радищев, - есть одно и то же… Он скорее согласится погибнуть, нежели подать собою другим пример неблагонравия, преодолевает все препятствия, неутомимо бдит над сохранением честности, подает благие советы и наставления… и ежели уверен в том, что смерть его принесет крепость и славу Отечеству, то не страшится пожертвовать жизнью. …Тот есть прямо благороден, которого сердце не может не трепетать от нежной радости при едином имени Отечества…".

*"Любить свою родину - значит пламенно желать видеть в ней осуществление идеала человечества и по мере сил своих споспешествовать тому"*, - писал В.Г. Белинский.

Уясняя сущность и содержание патриотизма и его огромное значение в развитии и формировании личности, нельзя не привести полные глубочайшего смысла слова К.Д. Ушинского. "Как нет человека без самолюбия, - писал Константин Дмитриевич, - так нет человека без любви к Отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями".

Если патриотизм выражает отношение личности к своей Родине, к ее историческому прошлому и настоящему, то гражданственность связана с принадлежностью человека к тому или иному народу, его политической активностью.

**Гражданственность** - одно из ведущих идейно-нравственных свойств личности. Гражданственность "подпитывается" патриотизмом, своей интеллектуальной ментальной российской спецификой. Гражданин обладает совокупностью прав и обязанностей. Согласно этому гражданственность можно определить как качество нравственно-политическое, важной составляющей частью которого является патриотизм. В такой трактовке гражданственность интегрирует общечеловеческие духовные ценности: высокий строй души и чувств, социальную направленность мыслей.

"Содержание понятия **"гражданин"** (социальное, юридическое, политическое, нравственное) существенно изменяется от одной исторической эпохи к другой. В научной литературе эта идея рассматривается в трёх аспектах. Первый разрабатывается в юридических исследованиях, регламентирующих роль гражданина в государстве перечнем особых функций. К их числу относятся: "подданный государства", "участие гражданина в политической и правовой жизни общества", "несение обязанностей, предусмотренных конституцией, законами", "знание прав и свобод" и т. д.

В философских работах понятие **"гражданин"** определяется через комплекс нравственных качеств. **Гражданин** (греч. Polities, лат. Civis, англ. Citiztn) - лицо, обладающее способностью иметь гражданские права и нести обязанности, своими действиями (самостоятельно) приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их. Следовательно, гражданин - это лицо, имеющее полную субъективную самостоятельность, имеющее право как быть партнёром государства и общества, так и находиться к ним в определённой оппозиции.

**Гражданин** - это цивилизованный, обладающий политическими правами член государства и общества, сознательно сочетающий личные и общественные интересы. В отечественной педагогической литературе к числу основных нравственных свойств гражданина относили гражданскую ответственность и гражданский долг.

**Гражданская ответственность** представляет собой сознательный акт, в котором личность действует как существо, способное оказать активное воздействие на окружающую действительность. Она проявляется в способности гражданина в различных ситуациях самостоятельно принимать правильные с точки зрения общественных правил и норм морали решения и отвечать перед обществом за последствия своих поступков. Это связующее звено между обязанностями и гражданским долгом, так как именно ответственность выражает степень понимания гражданином своего долга перед обществом".

Понятия **"гражданственность"** и **"патриотизм"** привлекают внимание социологов и педагогов. Такие термины как "гражданско-патриотическое", гражданско-нравственное", "гражданско-правовое" воспитание можно всё чаще слышать в педагогической среде. Однако очевидно, что вышеприведённое определение сводит воедино смысл гражданственности - это патриотизм, нравственность, правовая культура.

Историк и писатель Карамзин Н.М. акцентировал внимание на патриотической составляющей гражданственности. Выделив такие разновидности любви к Отечеству:

* физическую любовь, т.е. привязанность к месту своего рождения,

малой родине;

* нравственную, т.е. любовь к согражданам, с которыми человек

растёт, воспитывается, живёт;

* политическую т.е. любовь ко благу и славе Отечества и желание

способствовать им во всех отношениях.

Определённость толкования понятий "гражданственность" и "патриотизм" даёт ориентир, указывающий на то, что, зачем и как воспитывать.

Человека делает хорошим гражданином то, насколько качественно он выполняет возложенные на него функции, и каков его вклад в благополучие государства. Хорошему гражданину свойственны патриотизм и конституционализм: любовь к стране, уважение к закону и стремление к совершенству в рамках закона.

Смысл образования состоит в том, чтобы воспитывать не только хорошо информированных людей, но и нравственных, ответственных добропорядочных граждан.

Патриотизм и гражданственность тесно связаны с таким понятием как "общечеловеческие ценности". Мы живем в жестокий век, где казалось бы при таком высоком уровне развития науки, техники и человеческой мысли, продолжаются жестокие, варварские, а главное уносящие миллионы жизней войны, конфликты, террористические акты, умирают женщины и дети.

Конституция Российской Федерации гласит:

*"Мы, многонациональный народ Российской Федерации, соединенные общей судьбой на своей земле, утверждая права и свободы человека, гражданский мир и согласие, сохраняя исторически сложившееся государственное единство, исходя из общепризнанных принципов равноправия и самоопределения народов, чтя память предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость, возрождая суверенную государственность России и утверждая незыблемость ее демократической основы, стремясь обеспечить благополучие и процветание России, исходя из ответственности за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями, сознавая себя частью мирового сообщества, принимаем КОНСТИТУЦИЮ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"*.

Социальный заказ для образования - подготовка граждан России к жизни и созидательному труду в современных условиях. Портрет выпускника школы - гражданина России: Патриот: *уважающий ценности иных культур.*

Таким образом, патриотизм и гражданственность включают в себя взаимосвязанную совокупность нравственных чувств и черт поведения: любовь к Родине, лояльность к политическому строю, бережное отношение к историческим памятникам и обычаям родной страны, готовность и умение защищать её, уважение обычаев культуры других стран и народов.

**Патриотизм** - это одна из устойчивых характеристик человека, он выражается в его мировоззрении, нравственных идеалах и нормах поведения. Кроме того, представляет собой значимую часть общественного сознания, проявляющуюся в коллективных настроениях, чувствах, оценках, в отношении к своему народу, его образу жизни, истории, культуре, государству и системе основополагающих ценностей. Патриотизм проявляется в поступках и в деятельности человека, он всегда конкретен и направлен на реальные объекты, зарождаясь из любви к своей малой Родине, перерастая в общегосударственное самосознание.

**Гражданственность** - приверженность к политическим интересам государства, готовность идти на жертвы ради этих интересов. В результате гражданственность оказывается тесно связанной с патриотизмом, но является как бы его высшей формой. Воспитание гражданина, живущего в демократическом государстве - главная цель гражданского образования, решение которой начинается в дошкольном возрасте.

Работа в данном направлении в нашем дошкольном образовательном учреждении в рамках деятельности муниципальной ресурсной площадки ИМЦРО г. Иркутска ведется с 2013 года.

**Цель:** обобщение и распространение опыта образовательного учреждения по теме «Модель гражданского воспитания дошкольников как инновационный подход в обновлении содержания дошкольного образования» в условиях ДОУ.

**Задачи:**

- включить педагогических работников ДОУ в практическую деятельность  ресурсной  площадки;

- создать  систему консультационного, методического  и информационного сопровождения деятельности педагогических и управленческих кадров по вопросам образования в пределах своего направления;

- разработать методические материалы по проблеме ресурсной площадки  и направить их в банк электронных материалов.

Работа выстраивается по следующим блокам:

ДИАГНОСТИКА

***РЕБЕНКА-ДОШКОЛЬНИКА ТРЕХ-ЧЕТЫРЕХ ЛЕТ***

**Блок «Я»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 1. знает свое имя и фамилию
 |  |  |  |
| 1. называет свой пол, возраст
 |  |  |  |
| 1. называет положительного и отрицательного героя м/ф
 |  |  |  |
| 1. избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми
 |  |  |  |
| 1. эмоционально переживает, когда поступает не так, “как надо”
 |  |  |  |
| 1. умеет попросить о помощи
 |  |  |  |

**Блок «Моя семья»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. знает имя, отчество родителей
 |  |  |  |
| 1. легко вступает в контакт со взрослыми
 |  |  |  |

**Блок «Детский сад»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. знает имя, отчество воспитателя
 |  |  |  |
| 1. знает и руководствуется правилами поведения в обществе (на улице, в группе)
 |  |  |  |

***РЕБЕНКА-ДОШКОЛЬНИКА ЧЕТЫРЕХ-ПЯТИ ЛЕТ***

**Блок «Я»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. знает свое имя , фамилию, отчество
 | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 1. называет свой пол, возраст
 |  |  |  |
| 1. называет положительного и отрицательного героя м/ф
 |  |  |  |
| 1. избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми
 |  |  |  |
| 1. эмоционально переживает, когда поступает не так, “как надо”
 |  |  |  |
| 1. умеет попросить о помощи
 |  |  |  |

**Блок «Моя семья»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. знает имя, отчество родителей
 |  |  |  |
| 1. называет профессии родителей
 |  |  |  |
| 1. легко вступает в контакт со взрослыми
 |  |  |  |
| 1. может рассказать о своей семье
 |  |  |  |

**Блок «Детский сад»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. знает имя, отчество воспитателя
 |  |  |  |
| 1. знает название группы и детского сада
 |  |  |  |
| 1. знает и называет профессии и основные трудовые действия работников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, повар, врач, прачка)
 |  |  |  |
| 1. знает и руководствуется правилами поведения в обществе (на улице, в группе)
 |  |  |  |

**Блок «Мой город»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. знает название родного города
 |  |  |  |

**Блок «Мой город»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. знает название родного города
 |  |  |  |
| 1. называет исторические памятники Иркутска
 |  |  |  |
| 1. имеет представления о природных богатствах родного края
 |  |  |  |
| 1. имеет представления о празднике День города
 |  |  |  |

**Блок «Моя страна»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. знает название страны, в которой живет, ее президента
 |  |  |  |
| 1. имеет представление о флаге страны (что означает каждая из полос)
 |  |  |  |
| 1. знает первого космонавта, полетевшего в космос
 |  |  |  |
| 1. знает и называет детали русского народного костюма
 |  |  |  |
| 1. имеет представления о праздниках:

- народных обрядовых Осенины, Рождество, Масленица. Пасха- День защитника Отечества, День Победы |  |  |  |

***РЕБЕНКА-ДОШКОЛЬНИКА ПЯТИ-ШЕСТИ ЛЕТ***

**Блок «Я»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. знает свое имя, фамилию, отчество
 | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 1. называет свой пол, возраст
 |  |  |  |
| 1. имеет представления о себе и своих возможностях
 |  |  |  |
| 1. аргументировано отстаивает свою точку зрения перед ровесниками и взрослыми
 |  |  |  |
| 1. избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми (входит в разнообразные объединения детей по интересам)
 |  |  |  |
| 1. регулирует свое поведение с усвоенными нормами и правилами: сдерживает агрессивные реакции, согласует творческие индивидуальные замыслы с партнерами- сверстниками, чувствует настроение сверстников, может оказать поддержку
 |  |  |  |
| 1. умеет попросить о помощи и оказать ее
 |  |  |  |
| 1. знает и руководствуется правилами поведения, элементарными правилами этикета
 |  |  |  |

**Блок «Моя семья»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. знает имя, отчество родителей
 |  |  |  |
| 1. знает место работы родителей, значение их труда
 |  |  |  |
| 1. знает домашний адрес
 |  |  |  |
| 1. имеет постоянные обязанности по дому
 |  |  |  |
| 1. может рассказать о своей семье
 |  |  |  |
| 1. имеет представление о празднике День пожилого человека, День матери
 |  |  |  |

**Блок «Детский сад»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| знает имя, отчество воспитателя  |  |  |  |
| знает название группы и детского сада |  |  |  |
| знает и называет профессии и основные трудовые действия работников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, повар, врач, медсестра, заведующая, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, прачка) |  |  |  |
| знает и руководствуется правилами поведения в обществе (на улице, в группе) |  |  |  |
| знаком с правилами ОБЖ: правила дорожного движения, правила поведения в быту, правила поведения на воде |  |  |  |
| имеет представление о праздниках – традициях детского сада - День знаний, День рождения детского сада |  |  |  |

*РЕБЕНКА-ДОШКОЛЬНИКА ШЕСТИ-СЕМИ ЛЕТ*

**Блок «Я»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 1. знает свое имя, фамилию, отчество
 |  |  |  |
| 1. называет свой пол, возраст
 |  |  |  |
| 1. имеет представления о себе и своих возможностях
 |  |  |  |
| 1. аргументировано отстаивает свою точку зрения перед ровесниками и взрослыми
 |  |  |  |
| 1. избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми (входит в разнообразные объединения детей по интересам)
 |  |  |  |
| 1. регулирует свое поведение с усвоенными нормами и правилами: сдерживает агрессивные реакции, согласует творческие индивидуальные замыслы с партнерами- сверстниками, чувствует настроение сверстников, может оказать поддержку
 |  |  |  |
| 1. умеет попросить о помощи и оказать ее
 |  |  |  |
| 1. знает и руководствуется правилами поведения, элементарными правилами этикета
 |  |  |  |

**Блок «Моя семья»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. знает имя, отчество родителей, состав семьи, родственные отношения
 |  |  |  |
| 1. знает место работы родителей, значение их труда
 |  |  |  |
| 1. знает домашний адрес
 |  |  |  |
| 1. имеет постоянные обязанности по дому
 |  |  |  |
| 1. может рассказать о своей семье, семейных традициях
 |  |  |  |
| 1. имеет представление о празднике День пожилого человека, День матери
 |  |  |  |

**Блок «Детский сад»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. знает имя, отчество воспитателя
 |  |  |  |
| 1. знает название группы и детского сада
 |  |  |  |
| 1. знает и называет профессии и основные трудовые действия работников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, повар, врач, медсестра, заведующая, музыкальный руководитель, инструктор по физвоспитанию, прачка)
 |  |  |  |
| 1. знает и руководствуется правилами поведения в обществе (на улице, в группе)
 |  |  |  |
| 1. знаком с правилами ОБЖ: правила дорожного движения, правила поведения в быту, правила поведения на воде
 |  |  |  |
| 1. имеет представление о праздниках – традициях детского сада - День знаний, День рождения детского сада
 |  |  |  |

**Блок «Мой город»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. знает название родного города, может показать на карте
 |  |  |  |
| 1. знает и называет имя губернатора области, мэра города
 |  |  |  |
| 1. знает, кем и где был поставлен первый Иркутский острог
 |  |  |  |
| 1. знает и называет первого покорителя Сибири
 |  |  |  |
| 1. называет исторические памятники Иркутска
 |  |  |  |
| 1. имеет представления о природных богатствах родного края
 |  |  |  |
| 1. имеет представления о празднике День города
 |  |  |  |

**Блок «Моя страна»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * 1. знает название страны, ее президента
 |  |  |  |
| * 1. имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна страны
 |  |  |  |
| * 1. знает и называет столицу нашей родины – город Москва,
 |  |  |  |
| * 1. имеет представление о процедуре выборов в органы власти
 |  |  |  |
| * 1. имеет представление о РФ, ее культурных ценностях, может показать границы России на карте мира
 |  |  |  |
| * 1. знает первого космонавта, о первых космических достижениях
 |  |  |  |
| * 1. знает и называет детали русского народного костюма
 |  |  |  |
| * 1. имеет представления о праздниках:

- народных обрядовых: Осенины, Рождество, Масленица, Пасха- День защитника Отечества, День Победы, День России |  |  |  |

**Оценка результатов:**

1. **3 балла** - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно
отвечает на вопросы;
2. **2 балла** - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со
второй попытки;
3. 1 **балл** - ребенок не справился с заданием.

**Уровни:** 2,7 - 3 балла - высокий уровень

* 2,3 - 2,6 балла - выше среднего уровень
* 2 - 2,2 балла - средний уровень
* 1,6 -1,9 балла - ниже среднего уровень
* 1,5 балла и ниже - низкий уровень

**РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| **2017 - 2017 уч. год** |
|  | низкий | средний | высокий |
| блок Я | 24% | 45% | 31% |
| Семья | 21% | 30% | 49% |
| Детский сад | 12% | 31% | 57% |
| Родной город | 26% | 46% | 28% |
| Моя страна | 23% | 54% | 23% |
| **2017 - 2018 уч. год** |
|  | низкий | средний  | высокий |
| блок Я | 19% | 21% | 60% |
| Семья | 16% | 20% | 64% |
| Детский сад | 7% | 18% | 75% |
| Родной город | 21% | 16% | 63% |
| Моя страна | 18% | 21% | 61% |
| **2018 - 2019 уч. год** |
|  | низкий | средний  | высокий |
| блок Я | 4% | 11% | 85% |
| Семья | 3% | 9% | 88% |
| Детский сад | 2% | 8% | 90% |
| Родной город | 8% | 18% | 74% |
| Моя страна | 8% | 18% | 74% |

**2016-2017 учебный год**

**2017-2018 учебный год**

**2018-2019 учебный год**



 Таким образом, мы видим положительную динамику в уровне сформированности чувства гражданственности у детей дошкольного возраста.

**Блок «Я»:** низкий уровень с 24% до 4%; средний с 45% до 9%; высокий - 31% - 60% - 85%;

**Блок «Семья»:** низкий – с 21% до 3%; средний с 30% до 9 %; высокий с 49% до 88%;

**Блок «Детский сад»:** низкий с 12% до 2%; средний с 31% до 8%; высокий с 57% до 90%;

**Блок «Родной город»:** низкий с 26% до 8%, средний с 46% до 18%, высокий с 28% до 74%;

**Блок «Моя страна»:** низкий с 23% до 8%, средний с 54% до 18%, высокий с 23% до 74%.

 Знакомство с материалом у детей проходит через разные виды детской деятельности в течение дня, а также через праздники, развлечения, выставки и конкурсы как на уровне ДОУ, так и в очной или заочной форме за его пределами.

 **3.Деловая игра для педагогов.**

**Задание 1: Ответьте на вопросы**

1.Особый политический институт, который обеспечивает социальную защищенность населения, оборону и безопасность страны? *(государство)*

2. Символ государства, его суверенитета: прикрепленное к древу или шнуру полотнище установленных размеров и цветов, иногда с изображением герба, эмблемы? (флаг)

3.Официальная эмблема государства? *(герб)*

4. Совокупность близких родственников, живущих вместе и ведущих общее хозяйство? *(семья)*

5. Крупная территория, которая имеет определенные границы и пользуется государственным суверенитетом? *(страна)*

6.Что такое патриотизм? *(преданность и любовь к Родине, к ее природе, культуре, народу)*

7. Почему Красная площадь так называется? *(«Красная» - значит красивая)*

8. Что означают три цвета флага?  При отсутствии официального толкования значения цветов российского триколора, существует несколько трактовок значения цветов флага - версии. В работе с детьми педагоги трактуют значение цветов так:

Белый -  цвет символизирует мир, чистоту, свободу;

Синий – цвет веры, верности и правды;

Красный – цвет энергии, силы и отваги, символ державности.

**Задание 2: Скажи иначе пословицу**

Переведите иностранную пословицу, поговорку на русскую, найдите аналог:

«Когда леди выходит из автомобиля, автомобиль идёт быстрее» (англ.) – «Баба с возу – кобыле легче».

«Голова – венец тела, а глаза – лучшие алмазы в том венце» (азерб.) – «Глаза – зеркало души».

«Тот не заблудится, кто спрашивает» (финн.) – «Язык до Киева доведёт».

«Кто воду носит, тот и кувшин ломает» (турецкая) - «Тот не ошибается, кто ничего не делает».

«Если бы кошке крылья, воробьям бы не жить» (лезгинская). «Бодливой корове Бог рогов не дает».

«Как постелешь, так и поспишь» (гагаузская). «Как аукнется, так и откликнется».

«На море много черного, но не все это тюлени» (финская). « Не все то золото, что блестит».

«Если у одной плиты хлопочут два повара, обед пригорает» (ассирийская). «У семи нянек дитя без глазу».

«Во рту козла – трава сладкая» (персидская). «На вкус и цвет товарища нет».

«Жена и муж – словно палочки для еды: всегда парой» (вьетнамская). «Муж и жена – одна сатана».

**Задание 3: Мыслительная игра «Солнышко»**

1. Как в старину называли дом? (Изба)
2. Один из православных праздников? (Пасха)
3. Короткая шутливая песенка? (Частушка)
4. Сверху пар, снизу пар шипит наш русский? (Самовар)
5. Игрушка, выточенная из деревянного бруска? (Матрешка)
6. Сдобный пшеничный хлеб? (Каравай)
7. Население определенной стороны? (Народ)
8. Отечества страна, в которой человек родился? (Родина)
9. Где хранился хлеб у крестьян? (Амбар)
10. Человек любящий свою страну? (Патриот)

**Задание 4: Творческое задание**

Нарисуйте образ, возникающий у Вас при слове Родина.

1. Завершается семинар ***рефлексией.*** Воспитателям предлагается продолжить предложение: «После семинара я чувствую…; я знаю…; я буду…»
2. Подводя итог мы, выяснили, что же такое "патриотизм" и, какого человека можно назвать патриотом? Уважение к своим предкам, любовь и проявление терпимости к своим землякам, проживающим на данной территории, желание помогать им, отучать от всего дурного. Делать конкретные каждодневные дела для улучшения состояния своей Родины, ее приукрашения и обустройства.

Если **патриотизм** выражает отношение личности к своей Родине, к ее историческому прошлому и настоящему, то **гражданственность** связана с принадлежностью человека к тому или иному народу, его политической активностью.

Чувство гражданственности вытекает из самосознания человеком себя как личности, активно участвующего в принятии и осуществлении государственных решений, и руководствующегося в повседневной жизни определенными моральными нормами и ценностями.

 Проблема формирования гражданского воспитания у детей, всегда была и остается острой и одной из ведущих проблем формирования личности ребенка. На эту проблему оказывает влияние общественно-политическое устройство человеческого общества, его функционирование и развитие под воздействием различных факторов.

Дошкольный возраст является благоприятным для формирования патриотического воспитания. В дошкольном возрасте необходимо вести активную работу по гражданскому воспитанию, используя разнообразные методы, средства, формы работы с детьми. В результате их деятельности решаются задачи по воспитанию граждан, патриотов, защитников нашей Родины.

Безусловно, к концу дошкольного периода ребенок должен знать: нашу страну; наш народ; язык; обычаи и традиции, а также свои права и обязанности. Наличие гражданского общества - важнейший признак и условие существования демократического государства, строительство которого является главной задачей современной жизни.

***Список использованной литературы:***

1. Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. - М.:

ЦГЛ, 2004. - 124 с.

1. Венгер, Л.А., Мухина В.С. Психология /Л.А. Венгер, В.С. Мухина

// - М.: Просвещение, 2004. - 148 с.

1. Волков, Б.С., Волкова Н.В. Психология общения в детском

возрасте. /Б.С. Волков. // Учебное пособие - М.: А.П.О., 2004. - 102 с.

1. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии /Л.С. Выготский. //

Учебное пособие - М.: Просвещение, 2007. - 234с.

1. Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка: Т.1-4. –

М.: Русс. яз., 1989. - 442 с.

1. Данилюк А.М. Концепция духовно-нравственного развития и

воспитания личности гражданина России. - М.: Просвещение, 2009. - 18 с.

1. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам

русской народной культуры: Программа развития личностной культуры дошкольников. - М.: Издательство " Детство - пресс", 2004. - 15 с.

1. Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина. - М.: АРКТИ,

2005. - 319 с.

1. Комратова Н.О. О гражданском воспитании дошкольников //

Дошкольное воспитание. - 2006. - №5. - С.3-10

1. Конституция Российской Федерации. - М.: Издательство

"Юридическая литература", 2009. - 24 с.

1. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в

детском саду. - М.: Линка-Пресс, 2003. - 69 с.

1. Ожегов С.И. Толковый словарь. - М.: Мир и Образование,

Оникс, 2011. - 736 с.

1. Одинцов В.В. Словарь иностранных слов. - Москва:

Просвещение, 1990. - 256 с.

1. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. - Киев: Изд-во

"Радяньска школа", 1988. - 215 с.