

**План летней образовательной и оздоровительной работы**

**МАДОУ г. Иркутска детского сада №148 на 2020-2021 учебный год**

**Цель:** Оздоровление и укрепление детского организма, развитие познавательных способностей детей в летний период.

**Задачи:**

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
2. Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности дошкольников.
3. Проводить осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.
4. Организовать помощь родителей в благоустройстве территории детского сада в летний период, поддержка инициативы родителей (законных представителей).
5. Подготовке к началу нового учебного года.

**Предполагаемый результат:**

1.Сохранение и укрепление здоровья детей, снижение уровня заболеваемости.

2.Привитие детям навыков экологической культуры.

3.Приобретение новых знаний и впечатлений об окружающем.

4.Качественная подготовка к новому учебному году.

5.Благоустройство территории детского сада с учетом потребностей и интересов воспитанников, педагогов и родителей (законных представителей).

**Формы оздоровительных мероприятий в летний период**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Формы работы*** | ***Условия организации*** | | | |
| ***Место*** | ***Время*** | ***Продолжительность по группам (мин.)*** | ***Ответственные*** |
| Утренняя гимнастика | На воздухе | ежедневно перед завтраком | Младшая – 6,  Средняя – 8 ,  Старшая -10 | Воспитатели |
| Занятия по физической культуре | На воздухе | 3 раза в неделю, в часы наименьшей инсоляции  (до наступления жары или после ее спада) | Группа раннего возраста -10  Младшая – 15,  Средняя – 20,  Старшая – 25 | Воспитатели, инструктор по физической культуре |
| Подвижные игры: сюжетные, не сюжетные с элементами соревнований; дворовые, народные, с элементами спорта | На воздухе | ежедневно, в часы наименьшей инсоляции | Для всех возрастных групп – 10 – 20 мин. | Воспитатели |
| Двигательные разминки: упражнения на развитие мелкой моторики, ритмические движения, упражнения на внимание и координацию движений, упражнения в равновесии, упражнения для активизации работы глазных мышц, гимнастика расслабления, упражнения на формирование правильной осанки, упражнения на формирование свода стопы. | На воздухе | Ежедневно, в часы наименьшей инсоляции | Младшие – 6,  Средняя -8,  Старшая -10 | Воспитатели |
| Элементы видов спорта, спортивные упражнения: катание на самокатах, езда на велосипедах, футбол | На воздухе | ежедневно, в часы наименьшей инсоляции | Средняя – 10,  Старшая – 12 | Воспитатели |
| Гимнастика пробуждения: гимнастика сюжетно – игрового характера «Сон ушел. Пора вставать. Ножки, ручки всем размять» | Групповая комната | ежедневно после дневного сна | Для всех возрастных групп -3-5 мин. | Воспитатели групп |
| Закаливающие мероприятия: умывание прохладной водой, босохождение, солнечные и воздушные ванны. | С учетом специфики закаливающего мероприятия | по плану в зависимости от характера закаливающего мероприятия | Согласно требованиям СанПиН | Воспитатели |
| Индивидуальная работа в режиме дня | С учетом специфики индивидуальной работы | ежедневно | 3 – 7 мин. | Воспитатели групп |
| Праздники, досуги, развлечения | На воздухе | 1 раз в неделю | Не более 30 мин. | Воспитатели,  музыкальные руководители |
| Включение в меню витаминных напитков, фруктов, свежих овощей | Май - август | | Медицинская сестра | |

**Организационная работа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Тема*** | ***Срок*** | ***Ответственные*** |
| Утверждение плана летней оздоровительной работы на 2021-2022 учебный год | Май | заведующий |
| **Проведение инструктажа педагогов перед началом летнего периода:**  -        профилактика детского травматизма;  -        охрана жизни и здоровья детей в летний период;  -        организация и проведение походов и экскурсий за пределы детского сада;  -        организация и проведение спортивных и подвижных игр;  -        правила оказания первой помощи;  -        предупреждение отравления детей ядовитыми растениями и грибами;  -        охрана труда и выполнение требований техники безопасности на рабочем месте;  -        при солнечном и тепловом ударе;  -        оказание помощи при укусе насекомыми и т.п. | Май | заведующий |
| Проведение инструктажа с воспитанниками:  -        по предупреждению травматизма на прогулках;  -        соблюдение правил поведения в природе, на улице, во время выхода за территорию ДОУ. | Май | воспитатели  групп |
| **Издание приказов:**  1.      Об организации работы ДОУ в летний период.  2.      О подготовке ДОУ к новому 2021-2022 учебному году  3.      О комплектовании учреждения детьми на 2021-2022 учебный год | Май-август | Заведующий, делопроизводитель |
| Составление отчётов за летний период о выполнении намеченного плана работы | До 25 августа | воспитатели всех групп, заместитель заведующего |

**Методическая работа,**

**оснащение методического кабинета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Мероприятия*** | ***Срок*** | ***Ответственные*** |
| Составление годового плана работы на 2021-2022 учебный год. | Июль - август | Заместитель заведующего |
| Разработка программы воспитания в ДОУ | Май - июль | Заместитель заведующего, ст. воспитатель |
| Систематизация материалов в методическом кабинете | Июнь | Заместитель заведующего |
| Индивидуальные консультации по запросам педагогов | В течение лета | Заместитель заведующего |
| Подведение итогов летней – оздоровительной работы | Август | Заместитель заведующего |
| Оснащение программно-методической и развивающей предметно – пространственной среды с учетом УМК «Детство» | к 01.09.2021 г. | Заместитель заведующего, воспитатели |

**Консультации для педагогов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Тема*** | ***Срок*** | ***Ответственные*** |
| «Особенности планирования образовательного процесса в летний оздоровительный период»  «Как организовать наблюдение с детьми летом» | Июнь | Заместитель заведующего,  Педагог дополнительного образования Осипова А.В. |
| «Особенности организации прогулки в летний оздоровительный период в ДОУ» | Июнь | Воспитатель Амагзаева А.В. |
| «Наблюдаем летом за явлениями живой и неживой природы» | Июнь | Воспитатель Харитонова И.В. |
| "Прогулки-походы за территорию детского сада в летний период». | Август | Заместитель заведующего |
| «Профилактика солнечного и теплового удара у детей»  «Если ребенка ужалила пчела» | Июль | Медицинская сестра |
| Видеоролик «Как прошло наше лето» | Август | Воспитатели всех возрастных групп |

**Работа с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Мероприятия*** | ***Срок*** | ***Ответственные*** |
| Оформление «Уголка для родителей» в группах:  - режим дня на летний период  -«Познавательное развитие детей летом»  -«Закрепление полученных детьми в течение учебного года знаний в домашних условиях в летний период».  -«Обеспечение безопасности ребенка в летний период»  -«Дети на дороге или как учить детей осторожности»  - Памятка «Летние игры с песком и водой»  Индивидуальные консультации: по проблемам воспитания детей. | Июнь - август | Воспитатели всех возрастных групп |
| Информация для родителей вновь поступивших детей:  -индивидуальные консультации  -консультация «Ребенок и дорога. Родитель-пример для ребёнка»  -информационный материал «Адаптация к условиям ДОУ» | Июнь - август | Воспитатели,  педагог-психолог |
| Участие родителей в благоустройстве, озеленении участка и ремонте групп. | В течение лета | Зам. завед. по АХЧ,  воспитатели групп |

**Проведение ремонтных мероприятий и работ по благоустройству территории ДОО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Мероприятия*** | ***Срок*** | ***Ответственные*** |
| Высаживание рассады цветов и овощей в цветники и огород | Май-июнь | Воспитатели |
| Косметический ремонт групп | Июнь - июль | Зам. завед. по АХЧ,  воспитатели групп |
| Покраска оборудования на игровых и спортивных площадках | Май - июнь | Зам. завед. по АХЧ,  воспитатели групп |

**Контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Мероприятия*** | ***Срок*** | ***Ответственные*** |
| Медицинский и профилактический осмотр детей. | По плану работу | Старшая медсестра ДОУ |
| Антропометрия. | Май | Медсестра |
| Контроль за проведением оздоровительных мероприятий в режиме дня | Июнь - август | Медсестра |
| Организация питания | Постоянно | Медсестра |
| Анализ посещаемости, заболеваемости | Ежемесячно | Медсестра |
| Санитарно – гигиеническое содержание помещений, территории ДОУ | Постоянно | Медсестра,  зам. завед. по АХЧ |
| Соблюдение инструкций по охране труда и технике безопасности | июнь | Заведующий ДОУ,  зам. завед. по АХЧ |
| Состояние образовательной работы по возрастам | 1 раз в месяц | Заместитель заведующего |
| Календарное планирование, ведение документации педагогов | Июнь, август | Заместитель заведующего |
| Состояние развивающей предметно - пространственной среды в группах и на участках | Июнь - август | Заместитель заведующего |
| Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей | Июнь, август | Заведующий ДОУ, заместитель заведующего |
| Игровое оборудование участков | Июнь - август | Заместитель заведующего |
| Питьевой режим | Постоянно | Медсестра |
| Состояние здоровья: утренний прием детей, состояние детей в течение дня, комплексный. | Постоянно | Воспитатели, медсестра |
| Состояние одежды и обуви: соблюдение требований к одежде в помещении и на прогулке в соответствии с температурой воздуха и возрастом детей. | Постоянно | Воспитатели |
| Прогулка: соблюдение требований к проведению прогулки (продолжительность, одежда детей, двигательная активность); содержание и состояние выносного материала. | Июнь - август | Заместитель заведующего |

**Организация совместной образовательной деятельности**

**педагогов с детьми на летний оздоровительный период**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастные группы** | **Образовательная деятельность**  **по образовательным областям «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» (***музыкальное воспитание)* | | | | |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| Группа раннего возраста | Физическая культура | Музыка | Физическая культура | Музыка | Физическая культура |
| Вторая младшая группа | Физическая культура | Музыка | Физическая культура | Музыка | Физическая культура |
| Средняя группа | Музыка | Физическая культура | Музыка | Физическая культура | Физическая культура |
| Старшая группа | Физическая культура | Музыка | Физическая культура | Музыка | Физическая культура |
| Подготовительная группа | Музыка | Физическая культура | Музыка | Физическая культура | Физическая культура |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастные группы** | **Образовательная деятельность**  **по образовательным областям «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» (***музыкальное воспитание)* | | | | |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| Группа №1 | Физическая культура | Музыка | Физическая культура | Музыка | День развлечений (инструктор по физической культуре и музыкальные руководители) |
| Группа №2 | Физическая культура | Музыка | Физическая культура | Музыка |
| Группа №3 | Физическая культура | Музыка | Физическая культура | Музыка |
| Группа №5 | Музыка | Физическая культура | Музыка | Физическая культура |
| Группа №7 | Музыка | Физическая культура | Музыка | Физическая культура |
| Группа №8 | Физическая культура | Музыка | Физическая культура | Музыка |
| Группа №10 | Музыка | Физическая культура | Музыка | Физическая культура |
| Группа №11 | Музыка | Физическая культура | Музыка | Физическая культура |

По факту

**Задачи работы с детьми:**

**«Физическое развитие»:**   
1. Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния.   
2. Всесторонне совершенствовать физические функции организма.   
3. Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания.  
4. Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.   
5. Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка.   
6. Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

**«Художественно-эстетическое развитие»:**   
1. Закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года.   
2. Поддерживать инициативу детей в импровизации.   
3. Активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка.   
4. Развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями   
5. Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации.   
6. Развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми.   
7. Приобщать детей к наблюдению за действительностью, развивать умение видеть мир глазами творца-художника.   
8. Предоставить свободу в отражении — доступными для ребенка художественными средствами — своего видения мира.   
9. Развивать умения передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения.   
10. Создавать максимальную свободу для проявления инициативы и необходимое для этого физическое и психологическое пространство.  
**«Познавательное развитие»:**   
1. Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления.   
2. Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой с ориентацией на ненасильственную модель поведения.   
3. Обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира.  
**«Социально – коммуникативное развитие»:**1. Развивать игровую деятельность воспитанников;  
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;  
3. Продолжать работу по формированию гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;  
4. Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;  
5. Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.  
**«Речевое развитие»**  
1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.  
2. Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.  
3. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.  
4. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - формирование речевого восприятия.  
5. Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа).  
6. Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог).  
7. Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей.

**Примерная циклограмма календарного планирования на летний период**

**(на неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Социально-коммуникативное развитие**   * Беседы, общение * Игровые ситуации, игры-путешествия * Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, фотографий * Сочинение и разгадывание загадок, составление рассказов * Ситуативные беседы * Социально-коммуникативные игры * Трудовая деятельность * Сюжетно – ролевые игры * Режиссерские игры * Театрализованная деятельность | **Познавательное развитие**   * Рассматривание, обследование, наблюдения * Опыты, экспериментирование * Творческие задания * Проблемные ситуации * Тематические выставки * Дидактические игры * Интеллектуальные игры | **Речевое развитие**   * Ситуативные разговоры, беседы, общение * Чтение и обсуждение литературных произведений * Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек * Сочинение и отгадывание загадок * Пересказ, составление описательных рассказов, речевое творчество |
| **Художественно-эстетическое развитие**   * Рисование * Аппликация * Лепка * Конструирование   Музыкальные занятия, прослушивание музыки | **Физическое развитие**   * Утренняя и ритмическая гимнастика, упражнения под музыку * Подвижные игры * Игры – соревнования * Игры с элементами спорта * Народные игры * Хороводные игры * Физкультурные занятия * Физкультурные досуги и праздники |  |

**ПРИМЕРНОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема:** «**Здравствуй, лето!» 1-7 июня**  **Цель:** создать условия для развития творческих способностей воспитанников, атмосферы праздника, организовать содержательную, интересную досуговую деятельность детей | | | |
| Работа с родителями | | Работа с детьми | Ответственные |
| 1. Выставка совместного творчества детей и родителей «Счастливое детство».  2. Памятка для родителей «Прогулка на природу».  3. Конкурс рисунков «Моя любимая сказка». | | **День защиты детей.**  - Беседа: «Всемирный день ребенка», «Что такое лето?»  - Чтение художественной литературы: Н.Д.Шаховская – Шик «Рассказы о детях», Н.Майданик «Нашим детям», Л.Воронкова «Что сказала бы мама», «Всемирный день ребенка».  - Права детей в стихах;  - Конкурс рисунков на асфальте: «Лето – это маленькая жизнь», «Мир глазами детей».  - Тематическая беседа – обзор «Я ребенок и я имею право».  - Интервьюирование «Мечты детства».  - «Музыкальная палитра» **Спортивное развлечение «Здравствуй, лето красное!»** | Воспитатели всех возрастных групп,  муз. рук-ли Бричкова Р.Р., Пшеничная Е.А., инстр. по ФК Гомзякова Е.Л. |
| **День дружбы.**  - Беседы: «Кто такой друг», «Для чего нужны друзья»;  - Чтение художественной литературы: «Теремок» обр. Ушинского, «Игрушки» А. Барто, «Песенка друзей» С. Михалков, «Три поросенка» пер. С. Михалкова, «Бременские музыканты» бр. Гримм, «Друг детства» В.Драгунский, «Цветик – семицветик» В.Катаев, «Бобик в гостях у Барбоса» Н.Носов;  - Дидактические игры: «Хорошо – плохо», «Угадай настроение».  - Беседа «Давайте никогда не ссориться!»  - Просмотр мультфильма «Как стать другом».  - Беседа «Дружбой дорожить умейте!»  - Обсуждение пословиц о дружбе.  - Настольная игра «Мозаика»: «Букет для друга», «Пирог для друга».  - Подвижная игра «Скучно, скучно так сидеть».  - Изготовление подарка другу.  - Рисование портрета друга.  - Игра – аттракцион «Подари улыбку другу». | Воспитатели всех возрастных групп |
| **День вежливости и хороших манер.**  - Игры с мячом «Кто больше знает вежливых слов».  - Заучивание стихотворения «С добрым утром» Е. Благинина.  - Игры-тренинги: «Разговор по телефону», «Попроси игрушку».  **-** Чтение книги С. Козлова «Трям! Здравствуй», стихотворение А. Барто «Шла вчера я по Садовой», М. Дружининой «Кто знает волшебное слово», А.Кондратьева «Добрый день», А. Яшина «Я люблю, когда при встрече», «Что такое хорошо и что такое плохо» – В. Маяковский; «Два жадных медвежонка», «Сказка о глупом мышонке» С. Маршак, «Вредные советы»; **-** Уроки этикета. «Вежливая просьба».  - Беседы: «Как и чем можно порадовать близких», «Кто и зачем придумал правила поведения», «Как вы помогаете взрослым», «Мои хорошие поступки»;  - Рассматривание сюжетных картинок «Хорошо-плохо»;  - Проигрывание этюдов: «Скажи доброе слово другу», «Назови ласково»;  -Задания: «Как можно…(поздороваться, попрощаться, поблагодарить, попросить, отказаться, обратиться);  - С/р игры: «Супермаркет», «Салон красоты»;  - П/и: «Добрые слова», «Кто больше назовет вежливых слов» - с мячом, «Передай письмо».  - С/р игры: «На балу у золушки», « В гости к королеве вежливости» | Воспитатели всех возрастных групп |
|  | | **День улыбок.**  - Пение песенки В. Шаинского «Улыбка».  - Беседа с детьми «Что может тебя развеселить?»  - Рисование: «Точка, точка, запятая, вышла рожица кривая» (рисуем смешные рожицы).  - Конкурс на самый веселый и задорный смех.  - Конкурс «Самая обаятельная улыбка».  - Конкурс на самую смешную фигуру;  - Чтение рассказов Н.Носова «Живая шляпа», К.Чуковского;  - Игры с воздушными и мыльными шарами.  -Чтение небылиц, нелепиц.  - Показ фокусов.  - Игры: «Кто смешнее придумает название», «Найди ошибки художника», «Фантазеры», «Да – нет», «Царевна – Несмеяна», «Нарисуй хвостик с закрытыми глазами». - С/р игра: «Цирк». **- Инсценировка рассказа «Живая шляпа».** | Воспитатели всех возрастных групп |
| **День рождения великого поэта А.С. Пушкина**  - Оформление группы;  - Беседа о русском поэте А.С.Пушкине.  - Выставка книг А. С. Пушкина.  - Художественное творчество по мотивам произведений А. С. Пушкина.  - Словесные игры «Подбери современное слово», «Скажи правильно».  - Конкурс рисунков «Золотая рыбка».  - Чтение произведений А.С. Пушкина: «Ветер по морю гуляет», «Месяц, месяц…», «Ветер, ветер…», «Сказка о царе Салтане…», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», «Сказка о рыбаке и рыбке»;  - Рассматривание иллюстраций к произведениям автора.  - Разукрашивание раскрасок по мотивам сказок А.С.Пушкина.  - Прослушивание произведений в аудиозаписи.  - Складывание пазлов по любимым сказкам Пушкина.  - С/р игра: «Библиотека»;  - **Литературный вечер** «У Лукоморья дуб зелёный…», посвящённый Дню А.С.Пушкина в России: Викторина по произведениям А. С. Пушкина. | Воспитатели всех возрастных групп |
| **Тема:** **«Россия – Родина моя!»   8-11 июня**  **Цель**: Воспитание любви к Родине через рассматривание в ходе беседы иллюстраций в коммуникативной, продуктивной деятельности. | | | |
| 1.Привлечь к созданию выставки книг, иллюстраций о Родине.  2.Выставка рисунков «Город будущего» - совместно с родителями. | **День улиц моего города**.  - Исследовательская деятельность «Почему так названа улица».  - Беседы: «Знаменитые люди города», «Мое любимое место в городе»;  - Фотовыставка «Улицы нашего города».  - Рассматривание карты города.  - Строительная игра: «Мой город».  - Сюжетно-ролевая игра: «Путешествие по родному городу ».  - Дидактическая игра: «Нарисуй схему».  - Художественное творчество: Рисование «На улицах родного города».  - Рассматривание альбома и книг «Мой город»; иллюстраций с изображением архитектурных и строительных профессий;  - Д/и: «Дострой дом», «Найди выход» - лабиринт,  -Конструирование: «Моя любимая улица», «Мой дом», «Детская площадка», «Парк будущего»; | | Воспитатели всех возрастных групп |
| **День дружбы народов.**  - Беседы: «Моя Родина», «Народные традиции и праздники России», «Кто такие Минин и Пожарский?», «Что означает – народное единство?»  - Коллективное изготовление стенгазеты «День народного единства».  - Конструирование: «Старинная крепость», «Кремль».  - Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие в Москву».  - Рисование «Танец дружбы».  - Рассматривание, беседа по набору картинок «Национальности мира».  - Экскурсия в музей детского сада «Национальные костюмы народов России».  - Подвижные игры разных народов. | | Воспитатели всех возрастных групп |
| **День России.**  - Беседы: «Мы — Россияне»*,* **«**Москва – столица нашей Родины», «Где я бывал», «Россия – Родина моя».  - Рассматривание государственных символов России.  - Рисование «Герб страны», «Где бы я хотел побывать».  - Разучивание гимна России.  - Книги для чтения и рассматривания: В. Жуковский: «Родного неба милый свет», К. Ушинский: «Наше Отечество» (отрывок), М. Исаковский: «Поезжай за моря, океаны…», З. Александрова: «Родина», А Прокофьев: «Родина», С. Есенин: «Гой ты, Русь моя родная…» (отрывок), «Вот какой рассеянный» С. Маршак, «Багаж» С. Маршак, «Илья Муромец и Соловей – разбойник», «Моя страна» В. Лебедев-Кумач, «Родина» З. Александрова  -Рассматривание иллюстраций, альбомов «Россия – родина моя», «Москва»; - **Спортивный праздник** посвященный Дню независимости России или **итоговое мероприятие**: коллективная работа (коллаж) «Россия – наш общий дом». | | Воспитатели всех возрастных групп,  муз. рук-ли Бричкова Р.Р., Пшеничная Е.А., инстр. по ФК Гомзякова Е.Л. |
| **Тема:** **«Неделя экспериментов» 14-18 июня**  **Цель:** расширение представлений о свойствах предметов и объектах окружающего мира через игры-экспериментирования в познавательно-исследовательской деятельности. | | | |
| * 1. Привлечь   родителей к изготовлению воздушного змея совместно с детьми для игры в ДОУ.   * 1. Конкурс «В   стране песочных замков».   * 1. Создание   видеоролика «Как я проводил опыт» | **День опытов и экспериментов.**  - Беседы: «Кто такие ученые, исследователи», «Правила безопасности при проведении экспериментов».  - Игровое упражнение «Как правильно пользоваться лупой».  - Экспериментирование с предметами из различных материалов. – Исследование «Рассматриваем через микроскоп и сравниваем». | | Воспитатели всех возрастных групп |
| **День ветра.**  - Наблюдение за ветром.  - Игры с султанчиками, с воздушными шарами.  - Динамическая пауза «Ветер дует нам в лицо»;  - Дыхательная гимнастика «Ветерок».  - Экспериментирование: «Сила ветра», «Направление ветра», «Ветер – силач».  - Беседы: «Ураган, буря, смерч», «Когда ветер опасен».  - Словесная игра «Какой бывает ветер».  - Беседы: «Первые воздушные аппараты», «Дедал и Икар».  - Наблюдение: «Воздух» (доказать, что воздух бесцветный, без запаха, невесомый).  - Рисование «Лёгкие, воздушные, ветерку послушные». (Воздушные шары), «Рисунок ветра» (с помощью струи выдыхаемого воздуха через трубочку), рисование облаков, «Разрисуем воздушные шарики», изготовление самолетиков, птичек в технике оригами, рисование облаков.  - Составление рассказов и сказок об облаке, ветре.  - Ручной труд: изготовление дротиков, флюгеров при помощи перышек и пробкового материала.  -Труд на огороде, уход за комнатными растениями: ухаживание за растениями «живыми пылесосами»: фикус, герань, хлорофитум.  - Работа с альбомами «Мои наблюдения и исследования природы».  - Пение или слушание: «Песенка о лете» (композитор Е. Крылатов), «Мир похож на цветной луг», «Облака», «Белые кораблики». | | Воспитатели всех возрастных групп |
| **День воды.**  - Проблемная ситуация «Если б не было воды…»  - Беседа «Польза воды». - Экспериментирование: «Вода – растворитель», «Прозрачность воды», «Различные состояния воды», «Тонет, не тонет», «Подкрашивание воды».  - Мытье игрушек.  - Экспериментирование: «Капля в воде», «Что плывет, что тонет?» (свойства предметов, материалов);  - Зарисовывание опытов «Разный дождик» (различают ливень, грибной, мелкий, моросящий; дождь может менять своё направление - косой и прямой).  - П/и: «Лягушата» (подражание звукам и движениям), «Перепрыгни через ручей», «По кочкам», «Разный дождик».  - Экологическая тревога: «Нефть в море».  - Д/и «Кто в море живет?», «Стань другом природы».  - Просмотр фрагмента познавательного фильма «Жизнь океана». | | Воспитатели всех возрастных групп |
| **День магнита.**  - Экспериментирование: «Какие материалы притягивает магнит?», «Танцующая фольга», «Магниты действуют на расстоянии», «Магнит имеет два полюса», «Магнитное поле Земли».  - Рассматривание компаса.  - Конструирование «Магнитный конструктор».  - Фокусы: «Почему двигается?» | | Воспитатели всех возрастных групп |
| **Песочная страна.**  -Беседы: «Где люди используют песок?», «Песочная страна». - Наблюдение: «Песочные часы» (с какой скоростью пересыпается песок, как долго длится минута).  - Опыты: «Свойства почвы» (рассматривание и изучение сырой и сухой почвы), «Что сделают с почвой пять дождевых червей?», «О чем говорят следы на песке?», «Какой он, песок?» (пересыпание и просеивание песка, сравнение его температуры, сравнение мокрого и сухого песка), «Живая гора» (имитация горных массивов - танцевальная импровизация с использованием ткани).  -Строительные игры из песка (с использованием формочек, природного и бросового материалов).  - Чтение сказок, рассказов по теме недели.  - Игра-драматизация «Подземные жители» (проигрывание сюжета сказки «Дюймовочка»).  - Игры: «Лить - поливать», «Закончи предложение», «Назови одним словом», «Едем, плывем, летим»; - Создание песочной картины из цветного песка. | | Воспитатели всех возрастных групп |
| **Тема:**       **«Неделя здоровья и спорта»   21 июня - 25 июня**  **Цель:** расширение представлений о влиянии внешних факторов на здоровье человека через использование художественного слова в коммуникативной, продуктивной деятельности. | | | |
| * + 1. Памятка «В каких   продуктах живут витамины».   * + 1. Оформление   родительских уголков «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу».   * + 1. Видеоролик или   фотоколлаж « За здоровьем я слежу…» | **Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.**  -Беседы: «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода», «Как правильно загорать», «Могут ли солнце, воздух и вода нанести вред здоровью», «Солнце и его свойства».  - Составление памяток: «Правила поведения на воде», «Как правильно загорать».  - Отгадывание загадок по теме;  - Рисование «Солнце красное»;  - Рисование солнца нетрадиционными способами  - «Солнечные блики» (рассматривание теней от деревьев).  - Аппликация: «Солнышко» (из кусочков бумаги методом обрывания).  - Наблюдения: «Куда уходит солнце».  - Игры «Солнце и тень», «Солнечные зайчики», «Сорви яблоко».  - Рисование: «Я на Солнышке лежу».  - Наблюдения**:** «Солнечный зайчик».  - Эксперимент: «Вода в сосуде» (нагревание воды лучами солнца).  -Опыт: «Когда теплее?» (наблюдение за нагреванием окружающих предметов).  - Подвижные игры «Солнечные зайчики», «Найди свой цвет», «День – ночь», «Спрыгни в воду», «Солнышко и дождик», «Море волнуется», «Через ручеёк», «Невод» и др.  - Упражнения на дыхание: «Пароход», «Спрячься в воду» (задержка дыхания), **- Организация спортивных игр.** | | Воспитатели всех возрастных групп  По плану инструктора по ФК |
| **День здоровья**  - Беседы: «Где прячется здоровье». «Уроки безопасности», "Беседа о здоровье, о чистоте" «Друзья Мойдодыра»;  - Рассматривание иллюстраций, фотографий, картин о здоровье.  -Заучивание пословиц, поговорок о здоровье.  - Чтение художественной литературы: В. Лебедев-Кумач «Закаляйся!», С.Маршак «Дремота и зевота», С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», Э. Успенский «Дети, которые плохо едят в детском саду», А. Барто «Прогулка», С. Михалков «Прогулка», С. Михалков «Прививка», В. Семернин «Запрещается — разрешается!»  - С/р игры: «Поликлиника», «Аптека»;  - Конкурс рисунков «Путешествие в страну здоровья»; **- Викторина «Азбука здоровья».** | | Воспитатели всех возрастных групп |
| **В гостях у Айболита.**  - Сюжетно ролевые игры: «Поликлиника», «Аптека».  - Рассматривание иллюстраций, фотографий о здоровье.  - Заучивание пословиц, поговорок о здоровье.  - Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Аптека», «Скорая помощь».  - Решение проблемных ситуаций «Опасность вокруг нас».  - Беседы: «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу», «Много витаминов кушать вредно».  - Дидактические игры: «Что растет на огороде», «Что растет в саду».  - Чтение художественной литературы: И.Токмакова «Купите лук».  - Игра-пантомима «Как витамины вирус победили».  - Наблюдение: «Витамины на грядках», «Путешествие витаминки», «Овощи, фрукты».  - Игры: «Из чего сварить компот?», «Назови блюда из ...», «Угадай на вкус», «Отгадай загадку». | | Воспитатели всех возрастных групп |
| **День подвижных игр.**  - Беседа о спорте, о её пользе здоровью.  - Придумывание речевок для соревнований.  - Рассматривание иллюстрации «Виды спорта».  - Игры-соревнования: «Кто быстрей», «Лягушки», «Сбей кеглю», «Передай мяч».  - Игровые упражнения с физкультурным оборудованием.  - Рисование «На стадионе», «Красивый мяч».  - Беседы: «Моя любимая подвижная игра», «Зачем нужны правила?».  - Развивающая игра «Объясним Незнайке правила игры».  - Придумывание подвижных игр.  - Подвижные игры: «Делай, как я», «Ловишки в кругу», «Черное и белое», др.  - Игровые упражнения с физкультурным оборудованием.  - Чтение художественной литературы: "Вовкина победа" А. Кутафин и др. | | Воспитатели всех возрастных групп |
|  | **День эстафет и соревнований.**  - Игры-соревнования: «Меткие стрелки», «Чье звено быстрее соберется», «Перекати мяч», «Быстро пробеги», «Пролезь – не застрянь».  - Беседа «Надо ли радоваться успеху друга».  - Игра-тренинг «Похвали друга».  - Игра на развитие эмоций «Ура, победа!».  - **Спортивное соревнование «Быстрее, выше, сильнее!»** | | Воспитатели всех возрастных групп  Инструктор по ФК Гомзякова Е.Л. |
| **Тема:** **«Наедине с природой»!     28 июня–2 июля**  **Цель:** формирование представлений об охраняемых объектах природы: растениях, животных, птицах, насекомых через разнообразные методы и приёмы обучения и воспитания в познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной деятельности. | | | |
| 1.Привлечь родителей к изготовлению Красной книги в группу. | **День растений.**  - Целевая прогулка в парк.  - Рисование мелом на асфальте деревьев.  - Рассмотрение плаката, иллюстраций из серии «Деревья», «Цветы».  - Дидактические игры: «С какого дерева листок», «Что сначала, что – потом».  - Настольные игры «Лото» (цветы), «Мозаика», «Домино» (цветы),  - Экспериментирование «Как дышат растения».  - Исследование «Условия роста растений».  - Экспериментирование «Всасывание воды». **-** Двигательные упражнения: «В лес зелёный мы пойдём».  - Беседа о лесе, об его обитателях.  - Фонограмма «Шум леса».  - Рассмотрение картин с изображением леса.  - Дыхательное упражнение «Ветер в лесу».  - Чтение стихов о лесе и его зеленых обитателях. | | Воспитатели всех возрастных групп |
| **День животных.**  - Рассматривание картин из серии «Домашние животные».  - Дидактические игры: «Кто как кричит?», «Найди маму», «Чей малыш».  - Подвижные игры: «Лохматый пёс», хитрая лиса», «У медведя во бору», «Зайцы и охотник».  - Чтение энциклопедий о животных.  - Подвижные игры: «Изобрази животного».  - Рисование «Кого можно встретить в лесу».  - Беседы: «Дикие и домашние животные», «Животные жарких стран», «Животные северных стран».  - Рассматривание открыток, иллюстраций, альбомов.  - Чтение художественной литературы, отгадывание загадок о животных.  - Рисование «Несуществующее животное» - дорисовывание.  -Д/и: «Кто где живет», «Чьи детки», «Кто как кричит», «Найди пару», «Кто спрятался».  -С/р игра: «Ветеринарная больница». | | Воспитатели всех возрастных групп |
| **День птиц.**  - Презентация «Птицы».  - Беседа на тему: «Птицы, кто они такие?», «Птицы и будущее».  - Упражнение на дыхание «Птичьи голоса» (подражание различным птицам).  - Наблюдение за птицами.  - Беседа о домашних, перелётных, зимующих, осёдлых птицах.  - Релаксация «Полетели, как птички».  - Слушание «Звуки природы: птицы».  - Подвижные игры: «Воробышки и кот», «Курица и цыплята», «Совушка».  - Настольная игра «Запоминашки: птицы».  - Отгадывание загадок о птицах.  - Знакомство с пословицами и поговорками о птицах.  - Сочинение рассказов детьми о птицах.  - Д/и: «Угадай, что за птица?», «Четвертый лишний».  - Чтение эскимосской сказки: «Как ворон и сова друг друга покрасили», «Где обедал воробей» С. Маршак, Покормите птиц А. Яшин, «Синица» Е. Ильин.  - П/и: «Птички в гнездышках», «Птички и птенчики», «Вороны и гнезда».  - С/р игра: «Зоопарк»**,** «На птичьем дворе».  - Игровая ситуация «Каждой птичке – свой дом», «Птицы лета». | | Воспитатели всех возрастных групп |
|  | **День насекомых.**  - Беседы о насекомых.  - Чтение художественной литературы: В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», К. Чуковский «Муха – цокотуха», А.Пушкин «Сказка о царе Салтане», «Разговор с пчелой» М. Бородицкая, «Трудолюбивая пчёлка», Е. Серова «Лесной аэродром»; А. Усачёв «Божья коровка», Е. Серова «Муравьиный поезд», Трутнёва «Жук», Н. Мигунова «Пчёлка», М. Клокова «Паучок».  - Рисование «Бабочки на лугу».  - Дидактическая игра: «Найди ошибки художника», «Превращение гусеницы».  - Игра-перевоплощение «Если бы ты был бабочкой».  - Наблюдения за насекомыми на прогулке.  - Сюжетно-ролевая игра: «На даче».  -Логоритмические упражнения «Друзья помогли», «Насекомые над лугом».  - Подвижные игры: «Медведь и пчёлы», « День и ночь» (дневные и ночные бабочки», «Кузнечики», «Поймай комара»). | | Воспитатели всех возрастных групп |
|  | **Всемирный день охраны окружающей среды.**  - Беседы: «Окружающая среда», «Красная книга», «Правила поведения на природе», «Как мы обижаем природу», «Почему появилась Красная книга?»  - Игровая ситуация «Правила поведения в природе».  - Изготовления знаков «Береги природу».  - Психогимнастика «Животные просят о помощи».  - Режиссерская игра «Встречи в лесу».  - Изготовление Красной книги родного края.  - Рисование «Правила поведения в лесу». | | Воспитатели всех возрастных групп |
| **Тема:**      **«Моя семья»   5 – 9 июля**  **Цель**: Воспитание любви и уважения к близким**.** | | | |
| 1. Привлечь к оформлению фотовыставки  «Мама, папа, я — творческая семья»  или совместное художественное творчество детей и родителей «Семейное древо» или «Семейный герб».  2. Выставка «Рукоделье мам и бабушек» | **Подарки для любимых.**  - Беседа «Лучший подарок для мамы, папы…»  - Художественное творчество «Открытки для любимых».  - Игра - тренинг «Как дарить подарки».  - Чтение художественной литературы: Е.Пермяк «Как Маша стала большой».  - Сюжетно-ролевая игра «В магазин за подарками». | | Воспитатели всех возрастных групп |
| **Мои обязанности.**  - Развивающая игра «Я не должен - я должен».  - Беседа «Как я помогаю дома и в детском саду», «Что я могу».  - Игра-тренинг «Играем по очереди».  - Сюжетно-ролевая игра «Семья - я помогаю маме».  - Настольная игра «Лото: мамины помощники».  - Беседа «Я выполняю поручение» - оценка выполненного действия. | | Воспитатели всех возрастных групп |
| **День семьи.**  - Беседы: «Дружная семья всем нужна», «Что такое семья», «Что такое дом», «Что радует и что огорчает близких людей»;  - Проект «Генеалогическое древо семьи». «Что такое родословное древо»,  - Игра-викторина «Семейные радости».  - Выставка рисунков «Моя семья», «Семейные традиции».  - Развлечение «День рождение» (игра – дискотека, вручение подарков, праздничное чаепитие).  - Рисование «Ромашка – символ семьи».  - Рассматривание семейных фотографий.  - Оформление альбома «Детский сад – большая дружная семья». | | Воспитатели всех возрастных групп |
| **Работа мамы и папы».**  - Беседа «Кем работают мои мама и папа».  - Составление описательного рассказа по картинкам: «Профессии».  - Настольные игры: «Лото: профессии», «Лото: инструменты».  - Сюжетно-ролевые игры. | | Воспитатели всех возрастных групп |
| **День семейных традиций.**  - Беседа «Наши семейные увлечения».  - Ситуативный разговор «Нам нравится всей семьей…»  - Дидактическая игра «Вместе с мамой в магазин».  - Рисование на любую из тем: «Платочек для мамы», «Ромашки для мамы» или «Моя семья». | | Воспитатели всех возрастных групп |
| **Тема**: **«В гостях у сказки»       12-16 июля**  **Цель:** расширение читательских интересов через знакомство с художественной литературой как советских, так и зарубежных писателей в коммуникативной деятельности. | | | |
| 1. Конкурс совместного творчества детей и родителей «Поспешим на помощь краскам – нарисуем дружно сказку», «Разукрась героя сказки (нетрадиционные техники рисования)».  2. Привлечь родителей к изготовлению атрибутов, масок для игры-драматизации, декораций.    3. Выставка поделок, игрушек-самоделок «Герои волшебных русских сказок».  4. Выставка книг «Русские народные сказки». | **День сказок о животных**  - Рассматривание иллюстраций к сказкам о животных.  - Развивающая игра «Скажи разными голосами».  - Чтение, обсуждение сказок о животных.  - Беседа «Чему учат сказки».  - Развивающая игра «Расскажи, какой по характеру». | | Воспитатели всех возрастных групп |
| **День русских народных сказок**  - Дидактическая игра “Узнай сказку по иллюстрации”, “Собери картинку”.  - Чтение, пересказ русских народных сказок.  - Прослушивание сказок в аудиозаписи.  - Театрализованная деятельность.  - Показ разных видов спектаклей.  - Драматизация сказок.  - Лепка персонажей сказок.  - Сочинение сказки детьми.  - **Развлечение «В гостях у сказки».** | | Воспитатели всех возрастных групп |
| **День волшебных сказок**  - Беседа «Сказочные маленькие человечки».  - Слушание детских песен из любимых сказок-мультфильмов.  - Развивающая игра «Волшебный мешочек».  - Отгадывание загадок «Из какой сказки – волшебный предмет».  - Игра малой подвижности «Найди предмет в группе».  - Игра-релаксация «На ковре самолете».  - Чтение волшебных сказок.  - Презентация «Путешествие по сказкам». | | Воспитатели всех возрастных групп |
| **День игрушек – герои сказок.**  - Чтение сказки Т. Маршаловой «Старые игрушки».  - Рисование «Моя любимая игрушка».  - Сюжетно-ролевая игра «В магазине игрушек».  - Настольная игра «Из какой я сказки?»  - Составление описательного рассказа «Моя любимая игрушка – герой сказки».  - Отгадывание загадок на тему «Герои сказок».  - Словесная игра «Расскажи, какой…»  - Разукрась героя сказки.  - **Викторина «Герои сказок».** | | Воспитатели всех возрастных групп |
| **День театра**  - Дидактическая игра «Мы идем в театр».  - Театр игрушек – сказка В.Сутеева «Под грибом».  - Инсценировка сказок.  - Беседа «Правила поведения в театре».  - Игра-тренинг «Сверток под сиденьем», «Незнакомец меня зовет».  - Показ настольного театра «Маша и медведи».  - Выставка игрушек из разного вида театра.  - Рисование «По страницам любимых сказок».  - Изготовление книжек-малышек.  - Составление коллажа по сюжету литературных произведений.  **Досуг: «Мы приглашаем всех в театр»** (показ театрализованной постановки детьми для младших групп и родителей). | | Воспитатели всех возрастных групп |
| **Тема:** **«Неделя творчества»      19 июля-23 июля**  **Цель:** Развитие творческих способностей, воображения через создание композиции с использованием различных материалов в продуктивной деятельности. | | | |
| 1. Оформление выставки художественного изобразительного искусства: художественная графика, пейзажная живопись, портреты, натюрморты, а также декоративно-прикладное искусство, скульптура.  2. Посетить библиотеки (по возможности). | **День искусств и живописи**  - Рассматривание летних пейзажей Левитан, Куинджи, Шишкин.  - Рассматривание натюрмортов Минон, Толстой, Грабарь.  -Игровое упражнение «Композиция», «Составь натюрморт».  - Рисование с использованием различного материала.  - Рисование: «Теплый солнечный денек».  - Беседа «Великие живописцы».  - Конкурс рисунков, нарисованных нетрадиционными способами «Улыбки лета».  **Конкурс "Юные художники" коллективное рисование на асфальте.** | | Воспитатели всех возрастных групп |
| **День литературы**  - Беседа «Кто пишет рассказы».  - Создание рукописной книги.  - Рисование иллюстраций к рукописной книге.  - Знакомство со знаменитыми писателями.  **Экскурсия в библиотеку.** | | Воспитатели всех возрастных групп |
| **День музыки и танца**  - Музыкальное путешествие «Мелодии друзей».  - Танцевальные игры: «Делай так», «Не делай так».  - Сочинение сказки «Путешествие веселой нотки».  - Импровизация - игра на детских музыкальных инструментах.  - Слушание русских народных мелодий, классической музыки.  - Танцевальная импровизация.  **Дискотека «Веселое лето»** | | Воспитатели всех возрастных групп |
| **День песни**  - Слушание, пение знакомых детских песен.  - Беседа «Кто придумывает песни».  - Сюжетно-ролевая игра «Концерт».  - Детское творчество «Пропоем знакомое стихотворение».  - Слушание детских песен из любимых мультфильмов.  - Конкурс «Угадай мелодию».  **Фестиваль любимых песен «Раз – словечко, два – словечко, будет песенка!»** | | Воспитатели всех возрастных групп |
| **День талантов.**  - Беседа «У каждого есть талант».  - Развивающая игра «Сочиняем сказку».  - Показ фокусов.  - Сюжетно-ролевая игра: «Цирк».  - Конкурс на самую смешную фигуру.  - Детское творчество – сочиняем небылицы.  - Рисование придуманных сказочных героев. | | Воспитатели всех возрастных групп |
| **Тема:** **«Неделя интересных дел»      26 – 30 июля**  **Цель:** Развивать коммуникативные навыки детей, учить играть дружно, делиться игрушками, вежливо обращаться друг к другу, развивать навыки вежливого общения. | | | |
| 1.Видеофильм «Сколько и как мы моем руки».    2.Фотоконкурс - «Самая смешная рожица». | **День мыльных пузырей**  - Беседа «Изготовление мыла», «Мыло – помощник».  - Экспериментирование: «Свойства мыла», «Как быстрее растворяется», «Изготовляем жидкость для мыльных пузырей», «Из каких предметов можно выдувать мыльные пузыри», «Рисование мыльными пузырями».  - Конкурс «Пузырь самый-самый».  - Подвижная игра «Быстрее лопни мыльные пузыри». **-** Конкурс « Самый большой пузырь» **Праздник мыльных пузырей. Запуск мыльных пузырей.** | | Воспитатели всех возрастных групп |
| **День любимой игры и игрушки**  - Беседа «Моя любимая игра», «Правила игры с друзьями, чтобы играть было весело».  - Игры в любимые дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные игры.  - Игровые ситуации: «Помоем игрушки», «Постираем кукольное белье», «Моем кукол чисто, чисто».  - Сюжетно-ролевая игра «Рич фэмели», «Детский мир». | | Воспитатели всех возрастных групп |
| **День чистоты**  - Беседа о чистоте.  - Игра-тренинг «Моем руки».  - Чтение «Мойдодыр», «Федорино горе».  - Пальчиковая игра «Что же деткам пригодится, чтобы начисто умыться»,  - Дидактическая игра «Что такое хорошо и что такое плохо».  - Экспериментирование «Сколько времени понадобится, чтобы хорошо помыть руки».  -Чтение стихотворения «Девочка – чумазая» А.П. Барто.  -Рисование «Мыло пенится в корыте».  -**Театрализованная игра по мотивам сказки «Мойдодыр**» | | Воспитатели всех возрастных групп |
|  | **День добрых дел**  - Чтение, рассматривание иллюстрации к книге В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо».  - Копилка добрых дел.  - Беседа «О хороших и плохих поступках».  - Обсуждение правила: «Не перенимай дурных поступков, старайся сам подать хороший пример другим».  - Оказание помощи друзьям, взрослым, малышам. | | Воспитатели всех возрастных групп |
|  | **День шуток**  - Беседа «Когда человеку смешно».  - Игра-развлечение «Жмурки».  - Игра-ряжение «Чучело-огородное».  - Рисование «Неведомая зверюшка», «Смешные рисунки».  - Сюжетно-ролевая игра «Цирк: выступают клоуны».  - Беседа «Все любят «Ералаш», рассказывание историй из «Ералаша». | | Воспитатели всех возрастных групп |
| **Тема:** **«Неделя познания»        2-6 августа**  **Цель:** расширение представлений о свойствах предметов и объектах окружающего мира через игры-экспериментирования в познавательно-исследовательской деятельности. | | | |
| 1.Коллекционирование в семье (по теме недели) – оформление выставки в группе.  2.Оформление выставки «Чудо- предметы». | **День бумаги и фантик**  - Беседы: «Изготовление бумаги», «Как мы бережем природу», «Волшебная бумага» (Что это за материал, его свойства, из чего делают бумагу и что делают из бумаги).  - Оригами «Чудо своими руками» (изготовление простейших поделок из бумаги, с последующим обыгрыванием).  - Экспериментирование «Свойства бумаги», «Такая разная бумага».  - Коллекционирование «Фантики».  - Составление описательных рассказов по фантикам. | | Воспитатели всех возрастных групп |
| **День стекла**  - Экспериментирование «Свойства стекла».  - Беседа «Безопасное обращение со стеклом».  - Выставка «Осторожно – стекло!»  - Составление альбома с фотографиями – «Изготовление стеклянной вазы».  - Исследование «Сколько бьющихся предметов имеется в группе». | | Воспитатели всех возрастных групп |
| **День металла**  - Экспериментирование «В мире металла», «Что быстрее нагревается».  - Развивающая игра «Найди в группе как можно больше предметов из металла».  - Исследование «Почему делают из металла?» | | Воспитатели всех возрастных групп |
| **День резины**  - Экспериментирование «Что такое упругость», «Свойства и качества резины».  - Беседа «Где используют резину?»  - Игровые упражнения с резиновым мячом.  - Рассматривание выставки «Предметы из резины».  - Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская: красивая прическа с резиночками». | | Воспитатели всех возрастных групп |
| **День дерева**  - Беседа о деревьях.  - Подвижная игра «Беги к березе, осине…»  - Игра «Какое дерево?»  - Дидактическая игра «С какого дерева листок».  - Экспериментирование «Возраст дерева». | | Воспитатели всех возрастных групп |
| **Тема:** **«Секреты природы»  9 - 13 августа**  **Цель**: расширение представлений об окружающем мире через использование разнообразных методов и приёмов обучения и воспитания в коммуникативной, игровой деятельности. | | | |
| 1.Совместно с родителями изготовление мини альбомов «Лекарственные растения Сибири».  2. «Лекарство в нашем доме» - загадки, стихи, рассказы собственного сочинения.  3. Оформление папки «Какой цветок должен быть внесен в Красную книгу» - совместно с родителями. | **День лекарственных растений**  - Беседа об лекарственных растениях: «Что такое лекарственные растения»; «Где и как используют лекарственные растения»; «Место произрастания лекарственных растений» (подорожник, тысячелистник, душица, зверобой, шиповник, календула).  - Сбор лекарственных растений для гербария.  - Составление карты «На территории садика растет подорожник».  - Сюжетно-ролевая игра «Семья: готовим лечебный отвар».  - Просмотр книг, альбомов, энциклопедий о лекарственных растениях.  - Сбор гербария лекарственных растений.  -Д/и: «Что было бы если бы исчезли…», «Какого растения не стало», «Слова», «Что лишнее», «Лекарственные растения – сорняки?»  - С/р игры: «Аптека». | | Воспитатели всех возрастных групп |
| **Путешествие капельки**  - Рассматривание плаката «Круговорот воды в природе».  - Экспериментирование «Испарение», «Пар – это вода».  - Беседа «Береги воду», «Животворное свойство воды».  - Беседа «Круговорот воды в природе».  - Наблюдения, опыты: «Путешествие капельки» (свойства воды, разные её состояния: роса, лужа, дождь, река, пруд, болото и т, д.) | | Воспитатели всех возрастных групп |
| **День радуги**  - Беседа «Когда я увидел радугу».  - Экспериментирование «Создаем радугу».  - Рисование «Радуга – дуга».  - Разучивание стихотворения «Над рекою коромыслом…».  - Игра на развитие эмоций «И мы увидели радугу».  - Составление спектра радуги из воздушных шаров.  - Игра «Разноцветная мозаика» (бежать к ведущему, взявшись за названный цвет в своей одежде)  - Чтение песенок и речевок про радугу.  -Экспериментирование - образование радуги.  -Д/и: «Соберем радугу», «Соберем цветик – семицветик». | | Воспитатели всех возрастных групп |
| **Мы на луг ходили.**  -Презентация «Луговые цветы».  -Беседа о луговых цветах.  - Заучивание стихотворений о цветах из сботника «Лукошко» (дальневосточные авторы).  - Чтение В.Катаева «Цветик – семицветик» - Беседа «Почему нельзя рвать незнакомые цветы».  - Д/и «Собери букет», «Найди другую, не такую», «Подбери стебель к цветку».  - Продуктивная деятельность: «Цветок» в технике оригами, рисование – «Ромашки», лепка «Колокольчик», аппликация «Букет полевых цветов».  - Свободное общение «Могут ли цветы лечить?»  - Экологическая ситуация «Бедняга цветок на асфальте». | | Воспитатели всех возрастных групп |
| **День цветов**  - Беседы о цветущих растениях «Цветочная радуга» (знакомство с разнообразием окраски цветов), «Цветочные часы» (используя наглядный материал и фотографии, узнают, как при помощи цветов определять время суток), «Для чего цветочку пчелки». - Игровое упражнение «Самые разные цветы» (форма, цвет, размер, разнообразие.)  - Игры**:** «Найди по описанию», «Поищи такой же».  -Рисование: «Цветущий сад», «Цветочная поляна».  -Наблюдение: «Цветочная мозаика» (знакомство с цветами на клумбе). «Друзья цветов (за порханием насекомых над цветами), «За работой цветовода», «Сорняки».  - Чтение Ж. Санд «О чем говорят цветы»  - Стихотворения о цветах, сказки о цветах.  - Отгадывание загадок о цветах.  -Рассматривание иллюстраций, открыток.  - Оформление альбома «Мой любимый цветок» - рисунки детей.  - П/и «Садовник», «Найди свой цвет», «Такой цветок беги ко мне», «Собери букет», «Цветочный магазин».  -Изготовление цветов из бумаги (способом оригами).  -Лепка «Барельефные изображения растений».  - Экскурсия на цветник Опыты: «Заботливые друзья» (наблюдение за ростом цветов в тени и на солнце, при поливе и без него).  - Труд: полив и прополка на цветочных клумбах группового участка.  - Уход за цветами на клумбе.  - С/р игра «Салон цветов», «Цветочный магазин».  - Коллективная аппликация «Волшебная поляна».  - Соревнование «Кто быстрее посадит цветы на клумбе».  **Развлечение «Путешествие в страну цветов».** | | Воспитатели всех возрастных групп |
| **Тема: «Во саду, ли в огороде»** **16 - 20 августа**  **Цель:** формировать представление о пользе овощей и фруктов для здоровья человека через дидактические игры в коммуникативной деятельности. | | | |
| 1. Труд: прополка овощной грядки, «Витамины на грядке» (сбор огурцов, томатов, зелени, щавеля).  2. Оформление газеты «Удивительные овощи».  3. Фотоконкурс  «Ягода – малина».  4. Оформление альбома «Поэты о хлебе» - совместно с родителями.  5. Экскурсия в берёзовую рощу. Закрепить знания о строении дерева, её пользе и характерных особенностях различных деревьев. | **Волшебная грядка**  - Рассматривание энциклопедий, иллюстраций по теме.  - Подбор иллюстраций, открыток по теме.  - Чтение художественной литературы, отгадывание загадок.  - Беседы: «Как растут помидоры?», «Как растет картофель?», «Как Незнайка изобрел поливальную машину», «Витамины на грядках», «Путешествие витаминки».  - П/и: «Огородник и воробьи», «Капуста», «Плетень», «Съедобное -несъедобное», «Огуречик, огуречик», «Как весело качается цветок», «Пчела».  - Игры: «Из чего сварить компот?», «Назови блюда из ...», «Угадай на вкус»,  - Загадки с грядки - «Отгадай загадку».  - Проведение коллективной лепки на темы "Овощное царство", "Ягодное царство".  -Инсценировка «Сбор овощей».  - Д/и: «Найди по описанию», «Пазлы», «Разрезные картинки», «Домино», «Чудесный мешочек», «Вершки – корешки».  - С/р игры: «Овощной магазин», «Семья».    - Дидактические игры «Разрезные картинки», «Волшебный мешочек», др.  - Разучивание хоровода «Огородная хороводная».  - Музыкальные игры: «Мы танцуем возле грядки», «Никаноровна», «Огородная хороводная», «Золотые ворота». | | Воспитатели всех возрастных групп |
| **Вкусное лето – фрукты, ягоды**  - Презентация «Волшебный сад».  - Беседа «В огороде и в саду витамины я найду» о фруктах, ягодах.  - Артикуляционная гимнастика «Язычок и вкусное варенье».  - Игровая ситуация «Угадай по вкусу».  - Продуктивная деятельность – рисования, лепка, аппликация - «Фрукты».  - Коллективная работа «Ягодное лукошко».  - День угощения яблоками «Молодильные яблоки». | | Воспитатели всех возрастных групп |
| **Дары леса**  - Беседы: «Наш дом – природа», «Дары леса».  - Презентация «Съедобные и несъедобные грибы».  - Рассматривание плаката «Съедобные и несъедобные грибы».  - Рассказ «Способы употребления грибов в пищу».  - Чтение рассказ В.Катаев «Грибы».  - Поисково-исследовательская деятельность «Как отличить двойника?»  - Свободное общение «Какие грибы я знаю».  - Дидактические познавательно – речевые игры: «Отгадай по силуэту», «Что где растет», «Съедобный – несъедобный», «Соберем грибы».  - Продуктивная деятельность из природного материала «Грибы для белочки», «В лес по грибы».  - Слушание музыки Л.Абелян «По грибы», М.Раухверген «Гибы».  **Театральная игра «Под грибком».** | | Воспитатели всех возрастных групп |
| **День злаковых – хлеба**  - Беседа о хлебе «Путешествие колоска», «Откуда пришла булочка».  - Знакомство со злаковыми культурами.  - Рассматривание колосьев зерновых растений, сюжетных картинок из серии «Откуда хлеб пришел».  - Иллюстраций с изображением машин и приспособлений, используемых для выращивания злаков.  - Чтение пословиц и поговорок о хлебе, художественных произведений о хлебе.  - Игры: «Угадай на вкус» - определяют пшеничный или ржаной хлеб, «Кто назовет больше блюд», «Из чего сварили кашу», «Угадай на ощупь» (крупы), «Назови профессию».  -С/р игры: «Пекарня», «Супермаркет».  - Рисование: «Хлеб – хозяин дома», «Береги хлеб».  - Драматизация сказки «Колобок».  - Лепка из соленого теста.  - Театр на фланелеграфе «Колобок», «Колосок». | | Воспитатели всех возрастных групп |
| **Мы вокруг берёзки встанем в хоровод**  - Рассматривание и сравнения березы с другими деревьями.  - Стихи, песенки, потешки, заклички о берёзе: «Во поле берёзонька стояла», «На калине белый цвет», «Как по травкам, по муравкам».  - Чтение произведений о березе: М. Пришвин «Разговор деревьев», Н. Павлова «Земляничка.  - Рисование «Стоит Алёна, платок зелёный, тонкий стан, белый сарафан».  - **Развлечение «Люблю березку русскую».** | | Воспитатели всех возрастных групп |
| **Тема:** **«До свидания, лето!» 23-31 августа**  **Цель:** Создание условий для реализации художественных способностей каждого ребенка. | | | |
| 1.Помощь в оформлении выставки и стенда или  оформление альбома «Как я провел лето».  2. Конкурс-выставка по созданию цветочных композиций. | **Подарки лета**  - Беседы: «Любимое время года», «Что нам лето принесло?», «Подарки лета».  - Чтение стихов, отгадывание загадок о лете.  - Аппликация «Летний денек».  - Рисование «Что нам лето подарило?»  - Настольная игра «Во саду, ли в огороде». | | Воспитатели всех возрастных групп |
| **Юный флорист**  - Беседа «Цветочный натюрморт».  - Беседа «Мой любимый цветок».  - Изготовление композиции из цветов.  - Рисование «Цветы на столе», «Узоры на ткани».  - Рассматривание плаката «Цветы».  - Сбор гербария.  - Ситуативный разговор «Мой любимый цветок». | | Воспитатели всех возрастных групп |
| **Летние развлечения**  - Беседа: «Летние развлечения».  - Подвижные игры: «Игры лета», «Где мы были – мы не скажем, а что делали - покажем».  - Фотогазета, фотоколлаж «Летом не скучали!»  - Рассматривание сюжетных картинок «Лето». Музыкальное развлечение «Прощай Лето!» | | Воспитатели всех возрастных групп |
| **Подарки для друзей**  - Беседы: « Подарки», « Кто такой друг». «Чем можно порадовать друга?»  - Дидактические игры «Подарок другу».  - Игра-тренинг «Как можно сделать приятное другому».  - Игра на развитие эмоций «Передача чувств».  - Рисование, аппликация, ручное труд: изготовление открыток, поделок для друзей.  - Игра – аттракцион «Подари улыбку другу».  - Рисование «Портрет любимого друга». | | Воспитатели всех возрастных групп |
| **Разноцветная неделя**  - Беседа «Почему лето называют красным».  - П/и «Цветные автомобили», «Солнышко и дождик», «Встань на свое место».  - Развивающая игра «Какого карандаша не стало».  - Рисование по замыслу карандашами.  - Экспериментирование «Смешиваем цвета - получаем другой цвет».  - Беседа «История создания карандаша».  - Конкурс на самую смешную рожицу.  **Развлечение «В гостях у клоуна Разноцветки»** с использование различных техник рисования с детьми. | | Воспитатели всех возрастных групп |
| **До свидания, лето (30-31 августа)**  - Беседа «Чем запомнилось это лето».  - Коллективная аппликация «Мое лето».  - Коллективная аппликация «Укрась поляну цветами» (с использованием разного материала: салфетки, бумага, кожа, стружка от цветных карандашей…)  - Свободное общение «До свидания, лето красное».  **Музыкально – спортивный праздник «До свидания, лето!»** | | Воспитатели всех возрастных групп,  муз. рук-ли Бричкова Р.Р., Пшеничная Е.А. Р.Р., инструкторы по ФК Пенигина Н.В., Гомзякова Е.Л. |

**Литература:**

1**.** Примерная основная образовательная программа дошкольного образования с учётом примерной комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» /Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайлова и др. // СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 (протокол от 25 августа 2016 г.)

2. Иванова Н.В.. Социальное развитие детей в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

3. Возная В.И.. Организация воспитательной и оздоровительной работы в ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2006.

4. Доронова Т.Н.. Играют взрослые и дети. – М.: ЛИНКА - ПРЕСС, 2006.

5. Михайленко Н.Я.. Организация сюжетной игры в детском саду. – М.: ЛИНКА - ПРЕСС, 2009.

6. Белая К.Ю.. Разноцветные игры. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2007.

7. Бондаренко А.К.. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.

8. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

9. Белоусова Л.Е.. Удивительные истории. – СПб: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2002.

10. Жердева Е.В.. Дети раннего возраста в детском саду. – Ростов – н/Д: Феникс, 2006,

11. Алябьева Е.А.. Тематические дни и недели в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

12. Дыбина О.В.. Рукотворный мир. – М.: ТЦ Сфера, 2002.

13. Синицина Е.И.. Умные слова. - М.:Лист,1997.

14. Анищенкова Е.С.. Пальчиковая гимнастика. М.: АСТ: Астрель, 2007.

15. Михайлова М.А..Поём, играем, танцуем дома и в саду. Ярославль: Академия развития, 1996.

16. Воронова В.Я. Творческие игры старших дошкольников. – М.: Просвещение, 1981.

17. Богоусловская З.М.. Развивающие игры. – М.: Просвещение, 1991.

18. Урмина И.. Инновационная деятельность в ДОУ. – М.: Линка – Пресс, 2009.

19. Журнал «Дошкольное воспитание». – М.: (за последние пять лет).