

**План летней образовательной и оздоровительной работы**

**МАДОУ г. Иркутска детского сада №148 на 2020-2021 учебный год**

**Цель:** Оздоровление и укрепление детского организма, развитие познавательных способностей детей в летний период.

**Задачи:**

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
2. Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности дошкольников.
3. Проводить осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.
4. Организовать помощь родителей в благоустройстве территории детского сада в летний период, поддержка инициативы родителей (законных представителей).
5. Подготовке к началу нового учебного года.

**Предполагаемый результат:**

1.Сохранение и укрепление здоровья детей, снижение уровня заболеваемости.

2.Привитие детям навыков экологической культуры.

3.Приобретение новых знаний и впечатлений об окружающем.

4.Качественная подготовка к новому учебному году.

5.Благоустройство территории детского сада с учетом потребностей и интересов воспитанников, педагогов и родителей (законных представителей).

**Формы оздоровительных мероприятий в летний период**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Формы работы*** | ***Условия организации*** |
| ***Место*** | ***Время*** | ***Продолжительность по группам (мин.)*** | ***Ответственные*** |
| Утренняя гимнастика | На воздухе | ежедневно перед завтраком | Младшая – 6, Средняя – 8 ,Старшая -10 | Воспитатели  |
| Занятия по физической культуре | На воздухе | 3 раза в неделю, в часы наименьшей инсоляции (до наступления жары или после ее спада) | Группа раннего возраста -10Младшая – 15,Средняя – 20,Старшая – 25 | Воспитатели, инструктор по физической культуре |
| Подвижные игры: сюжетные, не сюжетные с элементами соревнований; дворовые, народные, с элементами спорта | На воздухе | ежедневно, в часы наименьшей инсоляции | Для всех возрастных групп – 10 – 20 мин. | Воспитатели |
| Двигательные разминки: упражнения на развитие мелкой моторики, ритмические движения, упражнения на внимание и координацию движений, упражнения в равновесии, упражнения для активизации работы глазных мышц, гимнастика расслабления, упражнения на формирование правильной осанки, упражнения на формирование свода стопы. | На воздухе |  Ежедневно, в часы наименьшей инсоляции |  Младшие – 6,Средняя -8, Старшая -10 |  Воспитатели |
| Элементы видов спорта, спортивные упражнения: катание на самокатах, езда на велосипедах, футбол |  На воздухе | ежедневно, в часы наименьшей инсоляции |  Средняя – 10, Старшая – 12 |  Воспитатели |
| Гимнастика пробуждения: гимнастика сюжетно – игрового характера «Сон ушел. Пора вставать. Ножки, ручки всем размять» |  Групповая комната |  ежедневно после дневного сна |  Для всех возрастных групп -3-5 мин. |  Воспитатели групп |
| Закаливающие мероприятия: умывание прохладной водой, босохождение, солнечные и воздушные ванны. |  С учетом специфики закаливающего мероприятия |  по плану в зависимости от характера закаливающего мероприятия |  Согласно требованиям СанПиН |  Воспитатели  |
| Индивидуальная работа в режиме дня | С учетом специфики индивидуальной работы | ежедневно | 3 – 7 мин. | Воспитатели групп |
| Праздники, досуги, развлечения | На воздухе | 1 раз в неделю |  Не более 30 мин. | Воспитатели,музыкальные руководители |
| Включение в меню витаминных напитков, фруктов, свежих овощей |  Май - август | Медицинская сестра |

**Организационная работа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  ***Тема*** |  ***Срок*** |  ***Ответственные*** |
| Утверждение плана летней оздоровительной работы на 2021-2022 учебный год | Май  | заведующий |
| **Проведение инструктажа педагогов перед началом летнего периода:**-        профилактика детского травматизма;-        охрана жизни и здоровья детей в летний период;-        организация и проведение походов и экскурсий за пределы детского сада;-        организация и проведение спортивных и подвижных игр;-        правила оказания первой помощи;-        предупреждение отравления детей ядовитыми растениями и грибами;-        охрана труда и выполнение требований техники безопасности на рабочем месте;-        при солнечном и тепловом ударе;-        оказание помощи при укусе насекомыми и т.п. | Май  | заведующий |
| Проведение инструктажа с воспитанниками:-        по предупреждению травматизма на прогулках;-        соблюдение правил поведения в природе, на улице, во время выхода за территорию ДОУ. |  Май  |  воспитателигрупп |
| **Издание приказов:**1.      Об организации работы ДОУ в летний период.2.      О подготовке ДОУ к новому 2021-2022 учебному году3.      О комплектовании учреждения детьми на 2021-2022 учебный год  |  Май-август |  Заведующий, делопроизводитель  |
| Составление отчётов за летний период о выполнении намеченного плана работы | До 25 августа | воспитатели всех групп, заместитель заведующего |

**Методическая работа,**

**оснащение методического кабинета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Мероприятия*** | ***Срок***  | ***Ответственные***  |
| Составление годового плана работы на 2021-2022 учебный год. | Июль - август | Заместитель заведующего |
| Разработка программы воспитания в ДОУ | Май - июль | Заместитель заведующего, ст. воспитатель |
| Систематизация материалов в методическом кабинете | Июнь  | Заместитель заведующего |
| Индивидуальные консультации по запросам педагогов | В течение лета | Заместитель заведующего |
| Подведение итогов летней – оздоровительной работы | Август  | Заместитель заведующего |
| Оснащение программно-методической и развивающей предметно – пространственной среды с учетом УМК «Детство» | к 01.09.2021 г. | Заместитель заведующего, воспитатели |

**Консультации для педагогов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Тема*** | ***Срок***  | ***Ответственные***  |
|  «Особенности планирования образовательного процесса в летний оздоровительный период»«Как организовать наблюдение с детьми летом» | Июнь  | Заместитель заведующего,Педагог дополнительного образования Осипова А.В. |
| «Особенности организации прогулки в летний оздоровительный период в ДОУ» | Июнь  | Воспитатель Амагзаева А.В. |
| «Наблюдаем летом за явлениями живой и неживой природы» | Июнь  | Воспитатель Харитонова И.В. |
| "Прогулки-походы за территорию детского сада в летний период». | Август  | Заместитель заведующего |
|  «Профилактика солнечного и теплового удара у детей»«Если ребенка ужалила пчела» | Июль  |  Медицинская сестра  |
| Видеоролик «Как прошло наше лето» | Август  | Воспитатели всех возрастных групп |

**Работа с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Мероприятия*** | ***Срок***  | ***Ответственные***  |
| Оформление «Уголка для родителей» в группах:- режим дня на летний период-«Познавательное развитие детей летом»-«Закрепление полученных детьми в течение учебного года знаний в домашних условиях в летний период».-«Обеспечение безопасности ребенка в летний период»-«Дети на дороге или как учить детей осторожности»- Памятка «Летние игры с песком и водой»Индивидуальные консультации: по проблемам воспитания детей. | Июнь - август | Воспитатели всех возрастных групп |
|  Информация для родителей вновь поступивших детей: -индивидуальные консультации-консультация «Ребенок и дорога. Родитель-пример для ребёнка»-информационный материал «Адаптация к условиям ДОУ»  | Июнь - август  | Воспитатели, педагог-психолог  |
| Участие родителей в благоустройстве, озеленении участка и ремонте групп.  | В течение лета | Зам. завед. по АХЧ,воспитатели групп  |

**Проведение ремонтных мероприятий и работ по благоустройству территории ДОО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Мероприятия*** | ***Срок***  | ***Ответственные*** |
| Высаживание рассады цветов и овощей в цветники и огород | Май-июнь | Воспитатели  |
| Косметический ремонт групп | Июнь - июль | Зам. завед. по АХЧ,воспитатели групп  |
| Покраска оборудования на игровых и спортивных площадках | Май - июнь | Зам. завед. по АХЧ,воспитатели групп  |

**Контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Мероприятия*** | ***Срок***  | ***Ответственные***  |
| Медицинский и профилактический осмотр детей.  | По плану работу  | Старшая медсестра ДОУ |
| Антропометрия. | Май  | Медсестра  |
| Контроль за проведением оздоровительных мероприятий в режиме дня | Июнь - август | Медсестра  |
| Организация питания | Постоянно  | Медсестра  |
| Анализ посещаемости, заболеваемости | Ежемесячно  | Медсестра  |
| Санитарно – гигиеническое содержание помещений, территории ДОУ | Постоянно  | Медсестра, зам. завед. по АХЧ |
| Соблюдение инструкций по охране труда и технике безопасности | июнь | Заведующий ДОУ, зам. завед. по АХЧ  |
| Состояние образовательной работы по возрастам | 1 раз в месяц | Заместитель заведующего |
| Календарное планирование, ведение документации педагогов | Июнь, август | Заместитель заведующего |
| Состояние развивающей предметно - пространственной среды в группах и на участках | Июнь - август | Заместитель заведующего |
| Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей | Июнь, август | Заведующий ДОУ, заместитель заведующего |
| Игровое оборудование участков | Июнь - август  | Заместитель заведующего |
| Питьевой режим | Постоянно  | Медсестра  |
| Состояние здоровья: утренний прием детей, состояние детей в течение дня, комплексный.  | Постоянно  | Воспитатели, медсестра |
| Состояние одежды и обуви: соблюдение требований к одежде в помещении и на прогулке в соответствии с температурой воздуха и возрастом детей. | Постоянно  | Воспитатели  |
| Прогулка: соблюдение требований к проведению прогулки (продолжительность, одежда детей, двигательная активность); содержание и состояние выносного материала. | Июнь - август | Заместитель заведующего |

**Организация совместной образовательной деятельности**

**педагогов с детьми на летний оздоровительный период**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастные группы** | **Образовательная деятельность** **по образовательным областям «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» (***музыкальное воспитание)* |
| **Понедельник**  | **Вторник**  | **Среда**  | **Четверг**  | **Пятница**  |
| Группа раннего возраста  | Физическая культура | Музыка | Физическая культура | Музыка | Физическая культура |
| Вторая младшая группа  | Физическая культура | Музыка  | Физическая культура | Музыка  | Физическая культура |
| Средняя группа  | Музыка  | Физическая культура | Музыка  | Физическая культура | Физическая культура |
| Старшая группа | Физическая культура | Музыка  | Физическая культура | Музыка  | Физическая культура |
| Подготовительная группа | Музыка | Физическая культура  | Музыка | Физическая культура  | Физическая культура |

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастные группы** | **Образовательная деятельность** **по образовательным областям «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» (***музыкальное воспитание)* |
| **Понедельник**  | **Вторник**  | **Среда**  | **Четверг**  | **Пятница**  |
| Группа №1  | Физическая культура | Музыка  | Физическая культура | Музыка | День развлечений (инструктор по физической культуре и музыкальные руководители) |
| Группа №2  | Физическая культура | Музыка | Физическая культура | Музыка |
| Группа №3  | Физическая культура | Музыка | Физическая культура | Музыка |
| Группа №5 | Музыка | Физическая культура | Музыка | Физическая культура |
| Группа №7 | Музыка | Физическая культура | Музыка | Физическая культура |
| Группа №8 | Физическая культура | Музыка | Физическая культура | Музыка  |
| Группа №10 | Музыка  | Физическая культура | Музыка  | Физическая культура |
| Группа №11 | Музыка  | Физическая культура | Музыка  | Физическая культура |

По факту

**Задачи работы с детьми:**

**«Физическое развитие»:**
1. Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния.
2. Всесторонне совершенствовать физические функции организма.
3. Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания.
4. Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.
5. Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка.
6. Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

**«Художественно-эстетическое развитие»:**
1. Закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года.
2. Поддерживать инициативу детей в импровизации.
3. Активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка.
4. Развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями
5. Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации.
6. Развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми.
7. Приобщать детей к наблюдению за действительностью, развивать умение видеть мир глазами творца-художника.
8. Предоставить свободу в отражении — доступными для ребенка художественными средствами — своего видения мира.
9. Развивать умения передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения.
10. Создавать максимальную свободу для проявления инициативы и необходимое для этого физическое и психологическое пространство.
**«Познавательное развитие»:**
1. Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления.
2. Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой с ориентацией на ненасильственную модель поведения.
3. Обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира.
**«Социально – коммуникативное развитие»:**1. Развивать игровую деятельность воспитанников;
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
3. Продолжать работу по формированию гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;
4. Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;
5. Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.
**«Речевое развитие»**
1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.
2. Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.
3. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
4. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - формирование речевого восприятия.
5. Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа).
6. Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог).
7. Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей.

**Примерная циклограмма календарного планирования на летний период**

 **(на неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Социально-коммуникативное развитие*** Беседы, общение
* Игровые ситуации, игры-путешествия
* Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, фотографий
* Сочинение и разгадывание загадок, составление рассказов
* Ситуативные беседы
* Социально-коммуникативные игры
* Трудовая деятельность
* Сюжетно – ролевые игры
* Режиссерские игры
* Театрализованная деятельность
 | **Познавательное развитие*** Рассматривание, обследование, наблюдения
* Опыты, экспериментирование
* Творческие задания
* Проблемные ситуации
* Тематические выставки
* Дидактические игры
* Интеллектуальные игры
 | **Речевое развитие*** Ситуативные разговоры, беседы, общение
* Чтение и обсуждение литературных произведений
* Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек
* Сочинение и отгадывание загадок
* Пересказ, составление описательных рассказов, речевое творчество
 |
| **Художественно-эстетическое развитие*** Рисование
* Аппликация
* Лепка
* Конструирование

Музыкальные занятия, прослушивание музыки | **Физическое развитие*** Утренняя и ритмическая гимнастика, упражнения под музыку
* Подвижные игры
* Игры – соревнования
* Игры с элементами спорта
* Народные игры
* Хороводные игры
* Физкультурные занятия
* Физкультурные досуги и праздники
 |  |

**ПРИМЕРНОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |
| --- |
| **Тема:** «**Здравствуй, лето!» 1-7 июня****Цель:** создать условия для развития творческих способностей воспитанников, атмосферы праздника, организовать содержательную, интересную досуговую деятельность детей |
| Работа с родителями | Работа с детьми | Ответственные |
| 1. Выставка совместного творчества детей и родителей «Счастливое детство».2. Памятка для родителей «Прогулка на природу».3. Конкурс рисунков «Моя любимая сказка». | **День защиты детей.** - Беседа: «Всемирный день ребенка», «Что такое лето?» - Чтение художественной литературы: Н.Д.Шаховская – Шик «Рассказы о детях», Н.Майданик «Нашим детям», Л.Воронкова «Что сказала бы мама», «Всемирный день ребенка». - Права детей в стихах; - Конкурс рисунков на асфальте: «Лето – это маленькая жизнь», «Мир глазами детей». - Тематическая беседа – обзор «Я ребенок и я имею право». - Интервьюирование «Мечты детства». - «Музыкальная палитра»**Спортивное развлечение «Здравствуй, лето красное!»** | Воспитатели всех возрастных групп, муз. рук-ли Бричкова Р.Р., Пшеничная Е.А., инстр. по ФК Гомзякова Е.Л. |
| **День дружбы.**- Беседы: «Кто такой друг», «Для чего нужны друзья»; - Чтение художественной литературы: «Теремок» обр. Ушинского, «Игрушки» А. Барто, «Песенка друзей» С. Михалков, «Три поросенка» пер. С. Михалкова, «Бременские музыканты» бр. Гримм, «Друг детства» В.Драгунский, «Цветик – семицветик» В.Катаев, «Бобик в гостях у Барбоса» Н.Носов; - Дидактические игры: «Хорошо – плохо», «Угадай настроение». - Беседа «Давайте никогда не ссориться!» - Просмотр мультфильма «Как стать другом». - Беседа «Дружбой дорожить умейте!» - Обсуждение пословиц о дружбе. - Настольная игра «Мозаика»: «Букет для друга», «Пирог для друга».- Подвижная игра «Скучно, скучно так сидеть». - Изготовление подарка другу. - Рисование портрета друга. - Игра – аттракцион «Подари улыбку другу». | Воспитатели всех возрастных групп  |
| **День вежливости и хороших манер.** - Игры с мячом «Кто больше знает вежливых слов». - Заучивание стихотворения «С добрым утром» Е. Благинина. - Игры-тренинги: «Разговор по телефону», «Попроси игрушку».**-** Чтение книги С. Козлова «Трям! Здравствуй», стихотворение А. Барто «Шла вчера я по Садовой», М. Дружининой «Кто знает волшебное слово», А.Кондратьева «Добрый день», А. Яшина «Я люблю, когда при встрече», «Что такое хорошо и что такое плохо» – В. Маяковский; «Два жадных медвежонка», «Сказка о глупом мышонке» С. Маршак, «Вредные советы»;**-** Уроки этикета. «Вежливая просьба». - Беседы: «Как и чем можно порадовать близких», «Кто и зачем придумал правила поведения», «Как вы помогаете взрослым», «Мои хорошие поступки»; - Рассматривание сюжетных картинок «Хорошо-плохо»;- Проигрывание этюдов: «Скажи доброе слово другу», «Назови ласково»;-Задания: «Как можно…(поздороваться, попрощаться, поблагодарить, попросить, отказаться, обратиться); - С/р игры: «Супермаркет», «Салон красоты»; - П/и: «Добрые слова», «Кто больше назовет вежливых слов» - с мячом, «Передай письмо». - С/р игры: «На балу у золушки», « В гости к королеве вежливости» | Воспитатели всех возрастных групп |
|  | **День улыбок.**- Пение песенки В. Шаинского «Улыбка». - Беседа с детьми «Что может тебя развеселить?» - Рисование: «Точка, точка, запятая, вышла рожица кривая» (рисуем смешные рожицы).- Конкурс на самый веселый и задорный смех. - Конкурс «Самая обаятельная улыбка». - Конкурс на самую смешную фигуру; - Чтение рассказов Н.Носова «Живая шляпа», К.Чуковского; - Игры с воздушными и мыльными шарами.-Чтение небылиц, нелепиц. - Показ фокусов. - Игры: «Кто смешнее придумает название», «Найди ошибки художника», «Фантазеры», «Да – нет», «Царевна – Несмеяна», «Нарисуй хвостик с закрытыми глазами».- С/р игра: «Цирк».**- Инсценировка рассказа «Живая шляпа».** | Воспитатели всех возрастных групп |
| **День рождения великого поэта А.С. Пушкина** - Оформление группы; - Беседа о русском поэте А.С.Пушкине. - Выставка книг А. С. Пушкина. - Художественное творчество по мотивам произведений А. С. Пушкина. - Словесные игры «Подбери современное слово», «Скажи правильно».- Конкурс рисунков «Золотая рыбка». - Чтение произведений А.С. Пушкина: «Ветер по морю гуляет», «Месяц, месяц…», «Ветер, ветер…», «Сказка о царе Салтане…», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», «Сказка о рыбаке и рыбке»; - Рассматривание иллюстраций к произведениям автора.- Разукрашивание раскрасок по мотивам сказок А.С.Пушкина. - Прослушивание произведений в аудиозаписи. - Складывание пазлов по любимым сказкам Пушкина. - С/р игра: «Библиотека»; - **Литературный вечер** «У Лукоморья дуб зелёный…», посвящённый Дню А.С.Пушкина в России: Викторина по произведениям А. С. Пушкина.  | Воспитатели всех возрастных групп |
| **Тема:** **«Россия – Родина моя!»   8-11 июня****Цель**: Воспитание любви к Родине через рассматривание в ходе беседы иллюстраций в коммуникативной, продуктивной деятельности.  |
| 1.Привлечь к созданию выставки книг, иллюстраций о Родине.2.Выставка рисунков «Город будущего» - совместно с родителями.        | **День улиц моего города**. - Исследовательская деятельность «Почему так названа улица». - Беседы: «Знаменитые люди города», «Мое любимое место в городе»;- Фотовыставка «Улицы нашего города». - Рассматривание карты города. - Строительная игра: «Мой город». - Сюжетно-ролевая игра: «Путешествие по родному городу ». - Дидактическая игра: «Нарисуй схему».- Художественное творчество: Рисование «На улицах родного города». - Рассматривание альбома и книг «Мой город»; иллюстраций с изображением архитектурных и строительных профессий; - Д/и: «Дострой дом», «Найди выход» - лабиринт, -Конструирование: «Моя любимая улица», «Мой дом», «Детская площадка», «Парк будущего»;  | Воспитатели всех возрастных групп |
| **День дружбы народов.** - Беседы: «Моя Родина», «Народные традиции и праздники России», «Кто такие Минин и Пожарский?», «Что означает – народное единство?»- Коллективное изготовление стенгазеты «День народного единства». - Конструирование: «Старинная крепость», «Кремль». - Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие в Москву». - Рисование «Танец дружбы». - Рассматривание, беседа по набору картинок «Национальности мира».- Экскурсия в музей детского сада «Национальные костюмы народов России».- Подвижные игры разных народов. | Воспитатели всех возрастных групп |
| **День России.**- Беседы: «Мы — Россияне»*,* **«**Москва – столица нашей Родины», «Где я бывал», «Россия – Родина моя». - Рассматривание государственных символов России. - Рисование «Герб страны», «Где бы я хотел побывать». - Разучивание гимна России.- Книги для чтения и рассматривания: В. Жуковский: «Родного неба милый свет», К. Ушинский: «Наше Отечество» (отрывок), М. Исаковский: «Поезжай за моря, океаны…», З. Александрова: «Родина», А Прокофьев: «Родина», С. Есенин: «Гой ты, Русь моя родная…» (отрывок), «Вот какой рассеянный» С. Маршак, «Багаж» С. Маршак, «Илья Муромец и Соловей – разбойник», «Моястрана» В. Лебедев-Кумач, «Родина» З. Александрова-Рассматривание иллюстраций, альбомов «Россия – родина моя», «Москва»;- **Спортивный праздник** посвященный Дню независимости России или **итоговое мероприятие**: коллективная работа (коллаж) «Россия – наш общий дом».  | Воспитатели всех возрастных групп, муз. рук-ли Бричкова Р.Р., Пшеничная Е.А., инстр. по ФК Гомзякова Е.Л. |
| **Тема:** **«Неделя экспериментов» 14-18 июня** **Цель:** расширение представлений о свойствах предметов и объектах окружающего мира через игры-экспериментирования в познавательно-исследовательской деятельности. |
| * 1. Привлечь

родителей к изготовлению воздушного змея совместно с детьми для игры в ДОУ.* 1. Конкурс «В

стране песочных замков». * 1. Создание

видеоролика «Как я проводил опыт» | **День опытов и экспериментов.**- Беседы: «Кто такие ученые, исследователи», «Правила безопасности при проведении экспериментов». - Игровое упражнение «Как правильно пользоваться лупой». - Экспериментирование с предметами из различных материалов.– Исследование «Рассматриваем через микроскоп и сравниваем». | Воспитатели всех возрастных групп |
| **День ветра.** - Наблюдение за ветром. - Игры с султанчиками, с воздушными шарами. - Динамическая пауза «Ветер дует нам в лицо»; - Дыхательная гимнастика «Ветерок». - Экспериментирование: «Сила ветра», «Направление ветра», «Ветер – силач».- Беседы: «Ураган, буря, смерч», «Когда ветер опасен». - Словесная игра «Какой бывает ветер». - Беседы: «Первые воздушные аппараты», «Дедал и Икар». - Наблюдение: «Воздух» (доказать, что воздух бесцветный, без запаха, невесомый). - Рисование «Лёгкие, воздушные, ветерку послушные». (Воздушные шары), «Рисунок ветра» (с помощью струи выдыхаемого воздуха через трубочку), рисование облаков, «Разрисуем воздушные шарики», изготовление самолетиков, птичек в технике оригами, рисование облаков.- Составление рассказов и сказок об облаке, ветре. - Ручной труд: изготовление дротиков, флюгеров при помощи перышек и пробкового материала.-Труд на огороде, уход за комнатными растениями: ухаживание за растениями «живыми пылесосами»: фикус, герань, хлорофитум.- Работа с альбомами «Мои наблюдения и исследования природы». - Пение или слушание: «Песенка о лете» (композитор Е. Крылатов), «Мир похож на цветной луг», «Облака», «Белые кораблики». | Воспитатели всех возрастных групп |
| **День воды.** - Проблемная ситуация «Если б не было воды…» - Беседа «Польза воды». - Экспериментирование: «Вода – растворитель», «Прозрачность воды», «Различные состояния воды», «Тонет, не тонет», «Подкрашивание воды». - Мытье игрушек. - Экспериментирование: «Капля в воде», «Что плывет, что тонет?» (свойства предметов, материалов);- Зарисовывание опытов «Разный дождик» (различают ливень, грибной, мелкий, моросящий; дождь может менять своё направление - косой и прямой). - П/и: «Лягушата» (подражание звукам и движениям), «Перепрыгни через ручей», «По кочкам», «Разный дождик». - Экологическая тревога: «Нефть в море». - Д/и «Кто в море живет?», «Стань другом природы». - Просмотр фрагмента познавательного фильма «Жизнь океана». | Воспитатели всех возрастных групп |
| **День магнита.** - Экспериментирование: «Какие материалы притягивает магнит?»,«Танцующая фольга», «Магниты действуют на расстоянии», «Магнит имеет два полюса», «Магнитное поле Земли». - Рассматривание компаса. - Конструирование «Магнитный конструктор». - Фокусы: «Почему двигается?» | Воспитатели всех возрастных групп |
| **Песочная страна.** -Беседы: «Где люди используют песок?», «Песочная страна».- Наблюдение: «Песочные часы» (с какой скоростью пересыпается песок, как долго длится минута). - Опыты: «Свойства почвы» (рассматривание и изучение сырой и сухой почвы), «Что сделают с почвой пять дождевых червей?», «О чем говорят следы на песке?», «Какой он, песок?» (пересыпание и просеивание песка, сравнение его температуры, сравнение мокрого и сухого песка), «Живая гора» (имитация горных массивов - танцевальная импровизация с использованием ткани). -Строительные игры из песка (с использованием формочек, природного и бросового материалов).- Чтение сказок, рассказов по теме недели. - Игра-драматизация «Подземные жители» (проигрывание сюжета сказки «Дюймовочка»). - Игры: «Лить - поливать», «Закончи предложение», «Назови одним словом», «Едем, плывем, летим»;- Создание песочной картины из цветного песка.  | Воспитатели всех возрастных групп |
| **Тема:**       **«Неделя здоровья и спорта»   21 июня - 25 июня****Цель:** расширение представлений о влиянии внешних факторов на здоровье человека через использование художественного слова в коммуникативной, продуктивной деятельности. |
| * + 1. Памятка «В каких

продуктах живут витамины».* + 1. Оформление

родительских уголков «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу».* + 1. Видеоролик или

фотоколлаж « За здоровьем я слежу…» | **Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.** -Беседы: «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода», «Как правильно загорать», «Могут ли солнце, воздух и вода нанести вред здоровью», «Солнце и его свойства».  - Составление памяток: «Правила поведения на воде», «Как правильно загорать».- Отгадывание загадок по теме; - Рисование «Солнце красное»; - Рисование солнца нетрадиционными способами - «Солнечные блики» (рассматривание теней от деревьев). - Аппликация: «Солнышко» (из кусочков бумаги методом обрывания). - Наблюдения: «Куда уходит солнце».- Игры «Солнце и тень», «Солнечные зайчики», «Сорви яблоко».  - Рисование: «Я на Солнышке лежу». - Наблюдения**:** «Солнечный зайчик». - Эксперимент: «Вода в сосуде» (нагревание воды лучами солнца).  -Опыт: «Когда теплее?» (наблюдение за нагреванием окружающихпредметов).- Подвижные игры «Солнечные зайчики», «Найди свой цвет», «День – ночь», «Спрыгни в воду», «Солнышко и дождик», «Море волнуется», «Через ручеёк», «Невод» и др.  - Упражнения на дыхание: «Пароход», «Спрячься в воду» (задержка дыхания),**- Организация спортивных игр.** | Воспитатели всех возрастных группПо плану инструктора по ФК |
| **День здоровья** - Беседы: «Где прячется здоровье». «Уроки безопасности», "Беседа о здоровье, о чистоте" «Друзья Мойдодыра»; - Рассматривание иллюстраций, фотографий, картин о здоровье. -Заучивание пословиц, поговорок о здоровье.- Чтение художественной литературы: В. Лебедев-Кумач «Закаляйся!», С.Маршак «Дремота и зевота», С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», Э. Успенский «Дети, которые плохо едят в детском саду», А. Барто «Прогулка», С. Михалков «Прогулка», С. Михалков «Прививка», В. Семернин «Запрещается — разрешается!»- С/р игры: «Поликлиника», «Аптека»;- Конкурс рисунков «Путешествие в страну здоровья»;**- Викторина «Азбука здоровья».** | Воспитатели всех возрастных групп |
| **В гостях у Айболита.** - Сюжетно ролевые игры: «Поликлиника», «Аптека». - Рассматривание иллюстраций, фотографий о здоровье. - Заучивание пословиц, поговорок о здоровье. - Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Аптека», «Скорая помощь».- Решение проблемных ситуаций «Опасность вокруг нас». - Беседы: «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу», «Много витаминов кушать вредно». - Дидактические игры: «Что растет на огороде», «Что растет в саду». - Чтение художественной литературы: И.Токмакова «Купите лук». - Игра-пантомима «Как витамины вирус победили». - Наблюдение: «Витамины на грядках», «Путешествие витаминки», «Овощи, фрукты». - Игры: «Из чего сварить компот?», «Назови блюда из ...», «Угадай на вкус», «Отгадай загадку». | Воспитатели всех возрастных групп |
| **День подвижных игр.** - Беседа о спорте, о её пользе здоровью. - Придумывание речевок для соревнований. - Рассматривание иллюстрации «Виды спорта». - Игры-соревнования: «Кто быстрей», «Лягушки», «Сбей кеглю», «Передай мяч».- Игровые упражнения с физкультурным оборудованием. - Рисование «На стадионе», «Красивый мяч». - Беседы: «Моя любимая подвижная игра», «Зачем нужны правила?». - Развивающая игра «Объясним Незнайке правила игры». - Придумывание подвижных игр. - Подвижные игры: «Делай, как я», «Ловишки в кругу», «Черное и белое», др. - Игровые упражнения с физкультурным оборудованием. - Чтение художественной литературы: "Вовкина победа" А. Кутафин и др. | Воспитатели всех возрастных групп |
|  | **День эстафет и соревнований.**- Игры-соревнования: «Меткие стрелки», «Чье звено быстрее соберется», «Перекати мяч», «Быстро пробеги», «Пролезь – не застрянь». - Беседа «Надо ли радоваться успеху друга». - Игра-тренинг «Похвали друга». - Игра на развитие эмоций «Ура, победа!». - **Спортивное соревнование «Быстрее, выше, сильнее!»** | Воспитатели всех возрастных группИнструктор по ФК Гомзякова Е.Л. |
| **Тема:** **«Наедине с природой»!     28 июня–2 июля****Цель:** формирование представлений об охраняемых объектах природы: растениях, животных, птицах, насекомых через разнообразные методы и приёмы обучения и воспитания в познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной деятельности. |
| 1.Привлечь родителей к изготовлению Красной книги в группу. |  **День растений.** - Целевая прогулка в парк. - Рисование мелом на асфальте деревьев. - Рассмотрение плаката, иллюстраций из серии «Деревья», «Цветы». - Дидактические игры: «С какого дерева листок», «Что сначала, что – потом». - Настольные игры «Лото» (цветы), «Мозаика», «Домино» (цветы), - Экспериментирование «Как дышат растения». - Исследование «Условия роста растений».- Экспериментирование «Всасывание воды».**-** Двигательные упражнения: «В лес зелёный мы пойдём». - Беседа о лесе, об его обитателях. - Фонограмма «Шум леса». - Рассмотрение картин с изображением леса. - Дыхательное упражнение «Ветер в лесу». - Чтение стихов о лесе и его зеленых обитателях. |  Воспитатели всех возрастных групп  |
| **День животных.**- Рассматривание картин из серии «Домашние животные». - Дидактические игры: «Кто как кричит?», «Найди маму», «Чей малыш». - Подвижные игры: «Лохматый пёс», хитрая лиса», «У медведя во бору», «Зайцы и охотник». - Чтение энциклопедий о животных.- Подвижные игры: «Изобрази животного». - Рисование «Кого можно встретить в лесу». - Беседы: «Дикие и домашние животные», «Животные жарких стран», «Животные северных стран». - Рассматривание открыток, иллюстраций, альбомов. - Чтение художественной литературы, отгадывание загадок о животных. - Рисование «Несуществующее животное» - дорисовывание. -Д/и: «Кто где живет», «Чьи детки», «Кто как кричит», «Найди пару», «Кто спрятался».-С/р игра: «Ветеринарная больница». | Воспитатели всех возрастных групп |
| **День птиц.**- Презентация «Птицы». - Беседа на тему: «Птицы, кто они такие?», «Птицы и будущее». - Упражнение на дыхание «Птичьи голоса» (подражание различным птицам). - Наблюдение за птицами. - Беседа о домашних, перелётных, зимующих, осёдлых птицах. - Релаксация «Полетели, как птички».- Слушание «Звуки природы: птицы». - Подвижные игры: «Воробышки и кот», «Курица и цыплята», «Совушка». - Настольная игра «Запоминашки: птицы». - Отгадывание загадок о птицах. - Знакомство с пословицами и поговорками о птицах.  - Сочинение рассказов детьми о птицах. - Д/и: «Угадай, что за птица?», «Четвертый лишний».- Чтение эскимосской сказки: «Как ворон и сова друг друга покрасили», «Где обедал воробей» С. Маршак, Покормите птиц А. Яшин, «Синица» Е. Ильин. - П/и: «Птички в гнездышках», «Птички и птенчики», «Вороны и гнезда».- С/р игра: «Зоопарк»**,** «На птичьем дворе». - Игровая ситуация «Каждой птичке – свой дом», «Птицы лета». | Воспитатели всех возрастных групп |
|  | **День насекомых.**- Беседы о насекомых. - Чтение художественной литературы: В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», К. Чуковский «Муха – цокотуха», А.Пушкин «Сказка о царе Салтане», «Разговор с пчелой» М. Бородицкая, «Трудолюбивая пчёлка», Е. Серова «Лесной аэродром»; А. Усачёв «Божья коровка», Е. Серова «Муравьиный поезд», Трутнёва «Жук», Н. Мигунова «Пчёлка», М. Клокова «Паучок». - Рисование «Бабочки на лугу».- Дидактическая игра: «Найди ошибки художника», «Превращениегусеницы». - Игра-перевоплощение «Если бы ты был бабочкой». - Наблюдения за насекомыми на прогулке. - Сюжетно-ролевая игра: «На даче». -Логоритмические упражнения «Друзья помогли», «Насекомые над лугом».  - Подвижные игры: «Медведь и пчёлы», « День и ночь» (дневные и ночные бабочки», «Кузнечики», «Поймай комара»). | Воспитатели всех возрастных групп |
|  | **Всемирный день охраны окружающей среды.**- Беседы: «Окружающая среда», «Красная книга», «Правила поведения на природе», «Как мы обижаем природу», «Почему появилась Красная книга?» - Игровая ситуация «Правила поведения в природе». - Изготовления знаков «Береги природу». - Психогимнастика «Животные просят о помощи». - Режиссерская игра «Встречи в лесу». - Изготовление Красной книги родного края. - Рисование «Правила поведения в лесу». | Воспитатели всех возрастных групп |
| **Тема:**      **«Моя семья»   5 – 9 июля****Цель**: Воспитание любви и уважения к близким**.**  |
| 1. Привлечь к оформлению фотовыставки «Мама, папа, я — творческая семья» или совместное художественное творчество детей и родителей «Семейное древо» или «Семейный герб».2. Выставка «Рукоделье мам и бабушек»  | **Подарки для любимых.** - Беседа «Лучший подарок для мамы, папы…» - Художественное творчество «Открытки для любимых». - Игра - тренинг «Как дарить подарки». - Чтение художественной литературы: Е.Пермяк «Как Маша стала большой». - Сюжетно-ролевая игра «В магазин за подарками». | Воспитатели всех возрастных групп |
| **Мои обязанности.** - Развивающая игра «Я не должен - я должен». - Беседа «Как я помогаю дома и в детском саду», «Что я могу». - Игра-тренинг «Играем по очереди». - Сюжетно-ролевая игра «Семья - я помогаю маме». - Настольная игра «Лото: мамины помощники». - Беседа «Я выполняю поручение» - оценка выполненного действия. | Воспитатели всех возрастных групп |
| **День семьи.** - Беседы: «Дружная семья всем нужна», «Что такое семья», «Что такое дом», «Что радует и что огорчает близких людей»; - Проект «Генеалогическое древо семьи». «Что такое родословное древо», - Игра-викторина «Семейные радости». - Выставка рисунков «Моя семья», «Семейные традиции».- Развлечение «День рождение» (игра – дискотека, вручение подарков, праздничное чаепитие). - Рисование «Ромашка – символ семьи». - Рассматривание семейных фотографий.- Оформление альбома «Детский сад – большая дружная семья». | Воспитатели всех возрастных групп |
| **Работа мамы и папы».** - Беседа «Кем работают мои мама и папа». - Составление описательного рассказа по картинкам: «Профессии». - Настольные игры: «Лото: профессии», «Лото: инструменты». - Сюжетно-ролевые игры. | Воспитатели всех возрастных групп |
| **День семейных традиций.** - Беседа «Наши семейные увлечения». - Ситуативный разговор «Нам нравится всей семьей…» - Дидактическая игра «Вместе с мамой в магазин». - Рисование на любую из тем: «Платочек для мамы», «Ромашки для мамы» или «Моя семья». | Воспитатели всех возрастных групп |
| **Тема**: **«В гостях у сказки»       12-16 июля** **Цель:** расширение читательских интересов через знакомство с художественной литературой как советских, так и зарубежных писателей в коммуникативной деятельности. |
| 1. Конкурс совместного творчества детей и родителей «Поспешим на помощь краскам – нарисуем дружно сказку», «Разукрась героя сказки (нетрадиционные техники рисования)».2. Привлечь родителей к изготовлению атрибутов, масок для игры-драматизации, декораций. 3. Выставка поделок, игрушек-самоделок «Герои волшебных русских сказок».4. Выставка книг «Русские народные сказки». | **День сказок о животных** - Рассматривание иллюстраций к сказкам о животных. - Развивающая игра «Скажи разными голосами». - Чтение, обсуждение сказок о животных. - Беседа «Чему учат сказки». - Развивающая игра «Расскажи, какой по характеру». | Воспитатели всех возрастных групп |
| **День русских народных сказок** - Дидактическая игра “Узнай сказку по иллюстрации”, “Собери картинку”. - Чтение, пересказ русских народных сказок. - Прослушивание сказок в аудиозаписи. - Театрализованная деятельность. - Показ разных видов спектаклей. - Драматизация сказок. - Лепка персонажей сказок.- Сочинение сказки детьми. - **Развлечение «В гостях у сказки».** | Воспитатели всех возрастных групп |
| **День волшебных сказок** - Беседа «Сказочные маленькие человечки». - Слушание детских песен из любимых сказок-мультфильмов. - Развивающая игра «Волшебный мешочек». - Отгадывание загадок «Из какой сказки – волшебный предмет». - Игра малой подвижности «Найди предмет в группе». - Игра-релаксация «На ковре самолете». - Чтение волшебных сказок. - Презентация «Путешествие по сказкам». | Воспитатели всех возрастных групп |
| **День игрушек – герои сказок.** - Чтение сказки Т. Маршаловой «Старые игрушки». - Рисование «Моя любимая игрушка». - Сюжетно-ролевая игра «В магазине игрушек». - Настольная игра «Из какой я сказки?» - Составление описательного рассказа «Моя любимая игрушка – герой сказки». - Отгадывание загадок на тему «Герои сказок». - Словесная игра «Расскажи, какой…»- Разукрась героя сказки. - **Викторина «Герои сказок».** | Воспитатели всех возрастных групп |
| **День театра**- Дидактическая игра «Мы идем в театр». - Театр игрушек – сказка В.Сутеева «Под грибом». - Инсценировка сказок. - Беседа «Правила поведения в театре». - Игра-тренинг «Сверток под сиденьем», «Незнакомец меня зовет».- Показ настольного театра «Маша и медведи». - Выставка игрушек из разного вида театра. - Рисование «По страницам любимых сказок». - Изготовление книжек-малышек. - Составление коллажа по сюжету литературных произведений.**Досуг: «Мы приглашаем всех в театр»** (показ театрализованнойпостановки детьми для младших групп и родителей). | Воспитатели всех возрастных групп |
| **Тема:** **«Неделя творчества»      19 июля-23 июля** **Цель:** Развитие творческих способностей, воображения через создание композиции с использованием различных материалов в продуктивной деятельности. |
| 1. Оформление выставки художественного изобразительного искусства: художественная графика, пейзажная живопись, портреты, натюрморты, а также декоративно-прикладное искусство, скульптура. 2. Посетить библиотеки (по возможности). | **День искусств и живописи** - Рассматривание летних пейзажей Левитан, Куинджи, Шишкин. - Рассматривание натюрмортов Минон, Толстой, Грабарь. -Игровое упражнение «Композиция», «Составь натюрморт».- Рисование с использованием различного материала. - Рисование: «Теплый солнечный денек». - Беседа «Великие живописцы». - Конкурс рисунков, нарисованных нетрадиционными способами «Улыбки лета». **Конкурс "Юные художники" коллективное рисование на асфальте.** |   Воспитатели всех возрастных групп       |
| **День литературы** - Беседа «Кто пишет рассказы». - Создание рукописной книги. - Рисование иллюстраций к рукописной книге. - Знакомство со знаменитыми писателями. **Экскурсия в библиотеку.** | Воспитатели всех возрастных групп |
| **День музыки и танца**- Музыкальное путешествие «Мелодии друзей». - Танцевальные игры: «Делай так», «Не делай так». - Сочинение сказки «Путешествие веселой нотки». - Импровизация - игра на детских музыкальных инструментах. - Слушание русских народных мелодий, классической музыки. - Танцевальная импровизация. **Дискотека «Веселое лето»** | Воспитатели всех возрастных групп |
| **День песни**- Слушание, пение знакомых детских песен. - Беседа «Кто придумывает песни». - Сюжетно-ролевая игра «Концерт». - Детское творчество «Пропоем знакомое стихотворение».- Слушание детских песен из любимых мультфильмов. - Конкурс «Угадай мелодию». **Фестиваль любимых песен «Раз – словечко, два – словечко, будет песенка!»** | Воспитатели всех возрастных групп |
| **День талантов.** - Беседа «У каждого есть талант». - Развивающая игра «Сочиняем сказку». - Показ фокусов. - Сюжетно-ролевая игра: «Цирк». - Конкурс на самую смешную фигуру. - Детское творчество – сочиняем небылицы. - Рисование придуманных сказочных героев. | Воспитатели всех возрастных групп |
| **Тема:** **«Неделя интересных дел»      26 – 30 июля****Цель:** Развивать коммуникативные навыки детей, учить играть дружно, делиться игрушками, вежливо обращаться друг к другу, развивать навыки вежливого общения. |
|   1.Видеофильм «Сколько и как мы моем руки».  2.Фотоконкурс - «Самая смешная рожица». | **День мыльных пузырей**- Беседа «Изготовление мыла», «Мыло – помощник». - Экспериментирование: «Свойства мыла», «Как быстрее растворяется», «Изготовляем жидкость для мыльных пузырей», «Из каких предметов можно выдувать мыльные пузыри», «Рисование мыльными пузырями». - Конкурс «Пузырь самый-самый».- Подвижная игра «Быстрее лопни мыльные пузыри».**-** Конкурс « Самый большой пузырь»**Праздник мыльных пузырей. Запуск мыльных пузырей.** | Воспитатели всех возрастных групп |
| **День любимой игры и игрушки** - Беседа «Моя любимая игра», «Правила игры с друзьями, чтобы играть было весело». - Игры в любимые дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные,театрализованные игры. - Игровые ситуации: «Помоем игрушки», «Постираем кукольное белье», «Моем кукол чисто, чисто». - Сюжетно-ролевая игра «Рич фэмели», «Детский мир». | Воспитатели всех возрастных групп |
| **День чистоты**- Беседа о чистоте. - Игра-тренинг «Моем руки». - Чтение «Мойдодыр», «Федорино горе». - Пальчиковая игра «Что же деткам пригодится, чтобы начисто умыться», - Дидактическая игра «Что такое хорошо и что такое плохо». - Экспериментирование «Сколько времени понадобится, чтобы хорошо помыть руки».-Чтение стихотворения «Девочка – чумазая» А.П. Барто. -Рисование «Мыло пенится в корыте». -**Театрализованная игра по мотивам сказки «Мойдодыр**» | Воспитатели всех возрастных групп |
|  | **День добрых дел** - Чтение, рассматривание иллюстрации к книге В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». - Копилка добрых дел. - Беседа «О хороших и плохих поступках». - Обсуждение правила: «Не перенимай дурных поступков, старайся сам подать хороший пример другим». - Оказание помощи друзьям, взрослым, малышам. | Воспитатели всех возрастных групп |
|  | **День шуток**- Беседа «Когда человеку смешно». - Игра-развлечение «Жмурки». - Игра-ряжение «Чучело-огородное». - Рисование «Неведомая зверюшка», «Смешные рисунки». - Сюжетно-ролевая игра «Цирк: выступают клоуны». - Беседа «Все любят «Ералаш», рассказывание историй из «Ералаша». | Воспитатели всех возрастных групп |
| **Тема:** **«Неделя познания»        2-6 августа****Цель:** расширение представлений о свойствах предметов и объектах окружающего мира через игры-экспериментирования в познавательно-исследовательской деятельности. |
|   1.Коллекционирование в семье (по теме недели) – оформление выставки в группе. 2.Оформление выставки «Чудо- предметы». | **День бумаги и фантик** - Беседы: «Изготовление бумаги», «Как мы бережем природу», «Волшебная бумага» (Что это за материал, его свойства, из чего делают бумагу и что делают из бумаги). - Оригами «Чудо своими руками» (изготовление простейших поделок из бумаги, с последующим обыгрыванием).- Экспериментирование «Свойства бумаги», «Такая разная бумага». - Коллекционирование «Фантики». - Составление описательных рассказов по фантикам. | Воспитатели всех возрастных групп |
| **День стекла**- Экспериментирование «Свойства стекла». - Беседа «Безопасное обращение со стеклом». - Выставка «Осторожно – стекло!» - Составление альбома с фотографиями – «Изготовление стеклянной вазы». - Исследование «Сколько бьющихся предметов имеется в группе». | Воспитатели всех возрастных групп |
| **День металла**- Экспериментирование «В мире металла», «Что быстрее нагревается». - Развивающая игра «Найди в группе как можно больше предметов изметалла». - Исследование «Почему делают из металла?» | Воспитатели всех возрастных групп |
| **День резины**- Экспериментирование «Что такое упругость», «Свойства и качества резины». - Беседа «Где используют резину?»- Игровые упражнения с резиновым мячом. - Рассматривание выставки «Предметы из резины». - Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская: красивая прическа срезиночками». | Воспитатели всех возрастных групп |
| **День дерева**- Беседа о деревьях. - Подвижная игра «Беги к березе, осине…» - Игра «Какое дерево?» - Дидактическая игра «С какого дерева листок». - Экспериментирование «Возраст дерева». | Воспитатели всех возрастных групп |
| **Тема:** **«Секреты природы»  9 - 13 августа****Цель**: расширение представлений об окружающем мире через использование разнообразных методов и приёмов обучения и воспитания в коммуникативной, игровой деятельности.  |
| 1.Совместно с родителями изготовление мини альбомов «Лекарственные растения Сибири».2. «Лекарство в нашем доме» - загадки, стихи, рассказы собственного сочинения. 3. Оформление папки «Какой цветок должен быть внесен в Красную книгу» - совместно с родителями. | **День лекарственных растений** - Беседа об лекарственных растениях: «Что такое лекарственные растения»; «Где и как используют лекарственные растения»; «Место произрастания лекарственных растений» (подорожник, тысячелистник, душица, зверобой, шиповник, календула). - Сбор лекарственных растений для гербария. - Составление карты «На территории садика растет подорожник».- Сюжетно-ролевая игра «Семья: готовим лечебный отвар». - Просмотр книг, альбомов, энциклопедий о лекарственных растениях. - Сбор гербария лекарственных растений.-Д/и: «Что было бы если бы исчезли…», «Какого растения не стало», «Слова», «Что лишнее», «Лекарственные растения – сорняки?»- С/р игры: «Аптека». | Воспитатели всех возрастных групп |
| **Путешествие капельки** - Рассматривание плаката «Круговорот воды в природе». - Экспериментирование «Испарение», «Пар – это вода». - Беседа «Береги воду», «Животворное свойство воды». - Беседа «Круговорот воды в природе». - Наблюдения, опыты: «Путешествие капельки» (свойства воды, разные её состояния: роса, лужа, дождь, река, пруд, болото и т, д.) | Воспитатели всех возрастных групп |
| **День радуги**- Беседа «Когда я увидел радугу». - Экспериментирование «Создаем радугу». - Рисование «Радуга – дуга». - Разучивание стихотворения «Над рекою коромыслом…». - Игра на развитие эмоций «И мы увидели радугу». - Составление спектра радуги из воздушных шаров.- Игра «Разноцветная мозаика» (бежать к ведущему, взявшись за названный цвет в своей одежде) - Чтение песенок и речевок про радугу. -Экспериментирование - образование радуги. -Д/и: «Соберем радугу», «Соберем цветик – семицветик».  | Воспитатели всех возрастных групп |
| **Мы на луг ходили.** -Презентация «Луговые цветы». -Беседа о луговых цветах. - Заучивание стихотворений о цветах из сботника «Лукошко» (дальневосточные авторы). - Чтение В.Катаева «Цветик – семицветик»- Беседа «Почему нельзя рвать незнакомые цветы».- Д/и «Собери букет», «Найди другую, не такую», «Подбери стебель к цветку». - Продуктивная деятельность: «Цветок» в технике оригами, рисование – «Ромашки», лепка «Колокольчик», аппликация «Букет полевых цветов». - Свободное общение «Могут ли цветы лечить?» - Экологическая ситуация «Бедняга цветок на асфальте».  | Воспитатели всех возрастных групп |
| **День цветов**- Беседы о цветущих растениях «Цветочная радуга» (знакомство сразнообразием окраски цветов), «Цветочные часы» (используя наглядный материал и фотографии, узнают, как при помощи цветов определять время суток), «Для чего цветочку пчелки».- Игровое упражнение «Самые разные цветы» (форма, цвет, размер, разнообразие.)- Игры**:** «Найди по описанию», «Поищи такой же».-Рисование: «Цветущий сад», «Цветочная поляна». -Наблюдение: «Цветочная мозаика» (знакомство с цветами на клумбе).«Друзья цветов (за порханием насекомых над цветами), «За работойцветовода», «Сорняки». - Чтение Ж. Санд «О чем говорят цветы» - Стихотворения о цветах, сказки о цветах. - Отгадывание загадок о цветах.-Рассматривание иллюстраций, открыток.- Оформление альбома «Мой любимый цветок» - рисунки детей. - П/и «Садовник», «Найди свой цвет», «Такой цветок беги ко мне», «Собери букет», «Цветочный магазин». -Изготовление цветов из бумаги (способом оригами).  -Лепка «Барельефные изображения растений». - Экскурсия на цветник Опыты: «Заботливые друзья» (наблюдение за ростом цветов в тени и на солнце, при поливе и без него). - Труд: полив и прополка на цветочных клумбах группового участка. - Уход за цветами на клумбе. - С/р игра «Салон цветов», «Цветочный магазин».- Коллективная аппликация «Волшебная поляна». - Соревнование «Кто быстрее посадит цветы на клумбе». **Развлечение «Путешествие в страну цветов».** | Воспитатели всех возрастных групп |
| **Тема: «Во саду, ли в огороде»** **16 - 20 августа****Цель:** формировать представление о пользе овощей и фруктов для здоровья человека через дидактические игры в коммуникативной деятельности. |
| 1. Труд: прополка овощной грядки, «Витамины на грядке» (сбор огурцов, томатов, зелени, щавеля). 2. Оформление газеты «Удивительные овощи».3. Фотоконкурс «Ягода – малина». 4. Оформление альбома «Поэты о хлебе» - совместно с родителями. 5. Экскурсия в берёзовую рощу. Закрепить знания о строении дерева, её пользе и характерных особенностях различных деревьев. | **Волшебная грядка**- Рассматривание энциклопедий, иллюстраций по теме. - Подбор иллюстраций, открыток по теме. - Чтение художественной литературы, отгадывание загадок. - Беседы: «Как растут помидоры?», «Как растет картофель?», «Как Незнайка изобрел поливальную машину», «Витамины на грядках», «Путешествие витаминки».- П/и: «Огородник и воробьи», «Капуста», «Плетень», «Съедобное -несъедобное», «Огуречик, огуречик», «Как весело качается цветок», «Пчела». - Игры: «Из чего сварить компот?», «Назови блюда из ...», «Угадай на вкус», - Загадки с грядки - «Отгадай загадку».- Проведение коллективной лепки на темы "Овощное царство", "Ягодное царство". -Инсценировка «Сбор овощей». - Д/и: «Найди по описанию», «Пазлы», «Разрезные картинки», «Домино», «Чудесный мешочек», «Вершки – корешки». - С/р игры: «Овощной магазин», «Семья». - Дидактические игры «Разрезные картинки», «Волшебный мешочек», др. - Разучивание хоровода «Огородная хороводная». - Музыкальные игры: «Мы танцуем возле грядки», «Никаноровна», «Огородная хороводная», «Золотые ворота». | Воспитатели всех возрастных групп |
| **Вкусное лето – фрукты, ягоды** - Презентация «Волшебный сад». - Беседа «В огороде и в саду витамины я найду» о фруктах, ягодах. - Артикуляционная гимнастика «Язычок и вкусное варенье». - Игровая ситуация «Угадай по вкусу». - Продуктивная деятельность – рисования, лепка, аппликация - «Фрукты».- Коллективная работа «Ягодное лукошко». - День угощения яблоками «Молодильные яблоки». | Воспитатели всех возрастных групп |
| **Дары леса**- Беседы: «Наш дом – природа», «Дары леса». - Презентация «Съедобные и несъедобные грибы». - Рассматривание плаката «Съедобные и несъедобные грибы». - Рассказ «Способы употребления грибов в пищу». - Чтение рассказ В.Катаев «Грибы».- Поисково-исследовательская деятельность «Как отличить двойника?»- Свободное общение «Какие грибы я знаю». - Дидактические познавательно – речевые игры: «Отгадай по силуэту», «Что где растет», «Съедобный – несъедобный», «Соберем грибы». - Продуктивная деятельность из природного материала «Грибы для белочки», «В лес по грибы». - Слушание музыки Л.Абелян «По грибы», М.Раухверген «Гибы». **Театральная игра «Под грибком».** | Воспитатели всех возрастных групп |
| **День злаковых – хлеба**- Беседа о хлебе «Путешествие колоска», «Откуда пришла булочка». - Знакомство со злаковыми культурами. - Рассматривание колосьев зерновых растений, сюжетных картинок из серии «Откуда хлеб пришел». - Иллюстраций с изображением машин и приспособлений, используемых для выращивания злаков. - Чтение пословиц и поговорок о хлебе, художественных произведений о хлебе.- Игры: «Угадай на вкус» - определяют пшеничный или ржаной хлеб, «Кто назовет больше блюд», «Из чего сварили кашу», «Угадай на ощупь» (крупы),«Назови профессию». -С/р игры: «Пекарня», «Супермаркет». - Рисование: «Хлеб – хозяин дома», «Береги хлеб». - Драматизация сказки «Колобок». - Лепка из соленого теста.- Театр на фланелеграфе «Колобок», «Колосок». | Воспитатели всех возрастных групп |
| **Мы вокруг берёзки встанем в хоровод** - Рассматривание и сравнения березы с другими деревьями. - Стихи, песенки, потешки, заклички о берёзе: «Во поле берёзонька стояла», «На калине белый цвет», «Как по травкам, по муравкам». - Чтение произведений о березе: М. Пришвин «Разговор деревьев», Н. Павлова «Земляничка.- Рисование «Стоит Алёна, платок зелёный, тонкий стан, белый сарафан». - **Развлечение «Люблю березку русскую».** | Воспитатели всех возрастных групп |
| **Тема:** **«До свидания, лето!» 23-31 августа****Цель:** Создание условий для реализации художественных способностей каждого ребенка.  |
| 1.Помощь в оформлении выставки и стенда илиоформление альбома «Как я провел лето».2. Конкурс-выставка по созданию цветочных композиций.     | **Подарки лета** - Беседы: «Любимое время года», «Что нам лето принесло?», «Подарки лета». - Чтение стихов, отгадывание загадок о лете. - Аппликация «Летний денек». - Рисование «Что нам лето подарило?» - Настольная игра «Во саду, ли в огороде». |  Воспитатели всех возрастных групп |
| **Юный флорист** - Беседа «Цветочный натюрморт». - Беседа «Мой любимый цветок». - Изготовление композиции из цветов. - Рисование «Цветы на столе», «Узоры на ткани». - Рассматривание плаката «Цветы». - Сбор гербария. - Ситуативный разговор «Мой любимый цветок».  | Воспитатели всех возрастных групп |
| **Летние развлечения** - Беседа: «Летние развлечения». - Подвижные игры: «Игры лета», «Где мы были – мы не скажем, а что делали - покажем». - Фотогазета, фотоколлаж «Летом не скучали!» - Рассматривание сюжетных картинок «Лето».Музыкальное развлечение «Прощай Лето!» | Воспитатели всех возрастных групп |
| **Подарки для друзей** - Беседы: « Подарки», « Кто такой друг». «Чем можно порадовать друга?» - Дидактические игры «Подарок другу». - Игра-тренинг «Как можно сделать приятное другому». - Игра на развитие эмоций «Передача чувств». - Рисование, аппликация, ручное труд: изготовление открыток, поделок для друзей. - Игра – аттракцион «Подари улыбку другу». - Рисование «Портрет любимого друга». | Воспитатели всех возрастных групп |
| **Разноцветная неделя** - Беседа «Почему лето называют красным». - П/и «Цветные автомобили», «Солнышко и дождик», «Встань на свое место». - Развивающая игра «Какого карандаша не стало». - Рисование по замыслу карандашами. - Экспериментирование «Смешиваем цвета - получаем другой цвет». - Беседа «История создания карандаша». - Конкурс на самую смешную рожицу.**Развлечение «В гостях у клоуна Разноцветки»** с использование различных техник рисования с детьми. | Воспитатели всех возрастных групп |
| **До свидания, лето (30-31 августа)** - Беседа «Чем запомнилось это лето». - Коллективная аппликация «Мое лето». - Коллективная аппликация «Укрась поляну цветами» (с использованием разного материала: салфетки, бумага, кожа, стружка от цветных карандашей…) - Свободное общение «До свидания, лето красное». **Музыкально – спортивный праздник «До свидания, лето!»** | Воспитатели всех возрастных групп, муз. рук-ли Бричкова Р.Р., Пшеничная Е.А. Р.Р., инструкторы по ФК Пенигина Н.В., Гомзякова Е.Л. |

**Литература:**

1**.** Примерная основная образовательная программа дошкольного образования с учётом примерной комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» /Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайлова и др. // СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 (протокол от 25 августа 2016 г.)

2. Иванова Н.В.. Социальное развитие детей в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

3. Возная В.И.. Организация воспитательной и оздоровительной работы в ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2006.

4. Доронова Т.Н.. Играют взрослые и дети. – М.: ЛИНКА - ПРЕСС, 2006.

5. Михайленко Н.Я.. Организация сюжетной игры в детском саду. – М.: ЛИНКА - ПРЕСС, 2009.

6. Белая К.Ю.. Разноцветные игры. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2007.

7. Бондаренко А.К.. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.

8. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

9. Белоусова Л.Е.. Удивительные истории. – СПб: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2002.

10. Жердева Е.В.. Дети раннего возраста в детском саду. – Ростов – н/Д: Феникс, 2006,

11. Алябьева Е.А.. Тематические дни и недели в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

12. Дыбина О.В.. Рукотворный мир. – М.: ТЦ Сфера, 2002.

13. Синицина Е.И.. Умные слова. - М.:Лист,1997.

14. Анищенкова Е.С.. Пальчиковая гимнастика. М.: АСТ: Астрель, 2007.

15. Михайлова М.А..Поём, играем, танцуем дома и в саду. Ярославль: Академия развития, 1996.

16. Воронова В.Я. Творческие игры старших дошкольников. – М.: Просвещение, 1981.

17. Богоусловская З.М.. Развивающие игры. – М.: Просвещение, 1991.

18. Урмина И.. Инновационная деятельность в ДОУ. – М.: Линка – Пресс, 2009.

19. Журнал «Дошкольное воспитание». – М.: (за последние пять лет).