вход №233 от 14.04.2023
гл. специалист ОРДОДО КСПК
Колф Лопушанская О.И.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад №148
(полное наименование образовательной организации)

МАДОУ г. Иркутска детский сад №148
(краткое наименование)

Рассмотрено:
На педагогическом совете
(наименование представительного органа)

(Протокол от 15.03.2023 г. №3)

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ г. Иркутска детского сада №148
(должность)
/Е.В. Казанович /
(подпись) *(ФИО)*
15.03.2023г
(дата)

ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЗА 2022 ГОД

ИРКУТСК,
2023

Содержание

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть……... 3

1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении…….. 3

2. Оценка системы управления организации…… 3

3. Оценка образовательной деятельности …… 4

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся……. 9

5. Оценка кадрового обеспечения ……. 10

6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования……. 28

7. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения…… 38

8. Оценка материально – технической базы …… 41

II. Анализ показателей деятельности МАДОУ г. Иркутска детский сад №148, подлежащей самообследованию……. 52

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 148
Руководитель	Казанович Екатерина Валерьевна
Адрес организации	664053 г. Иркутск ул. Розы Люксембург 333-А
Телефон, факс	Телефон, факс: 50-26-35
Адрес сайта	https://rused.ru/irk-mdou148
Адрес электронной почты	mdou148irk@yandex.ru
Режим работы	пятидневная рабочая неделя, выходные дни – суббота, воскресенье. *График работы:* с 07:00 до 19:00
Учредитель	Департамент образования Комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска
Дата создания	30 сентября 1983 г.
Лицензия	№8688 от 14.12.2015 г.

2. Оценка системы управления МАДОУ г. Иркутска д/с №148

Управление МАДОУ г. Иркутска детского сада № 148 осуществляется в соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038), Уставом ДОУ и другими нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность учреждения.

Управляющая система состоит из двух структур:

I структура – общественное управление:

Коллегиальные органы управления:
- Собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Наблюдательный совет.

Не коллегиальные органы управления:
- Родительский комитет;
- Профсоюзный комитет.

Деятельность выше перечисленных органов регламентируется Уставом ДОУ и соответствующими положениями.

II структура – административное управление, которое имеет линейную структуру.

I уровень – заведующий ДОУ. Управленческая деятельность заведующего обеспечивает:
- материальные, организационные;
- правовые;
- социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ.

Объект управления заведующий – все участники педагогического процесса.

II уровень – заместитель заведующего и заместитель заведующего по АХЧ;

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень:

- Педагогический коллектив;
- Учебно-вспомогательный персонал;
- Обслуживающий персонал.

Объект управления третьего уровня - функционирование с детским и родительским коллективом.

Локальные акты ДОУ:

- ✓ Правила приема воспитанников (договор и заявление);
- ✓ Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращение отношений между учреждением и родителями;
- ✓ Порядок и основания перевода воспитанника;
- ✓ Положение о режиме занятий воспитанников;
- ✓ Правила внутреннего распорядка воспитанников ДОУ;
- ✓ Положение о комиссии по урегулированию споров;
- ✓ Правила внутреннего трудового распорядка МАДОУ г. Иркутска детского сада №148;
- ✓ Коллективный договор.

Вывод: управление в ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Механизм управления ДОУ обеспечивает его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений. В ДОУ реализуется возможность участия в его управлении всех участников образовательного процесса.

3. Оценка образовательной деятельности

В своей деятельности учреждение руководствуется следующими нормативно – правовыми документами:

✓ 273-ФЗ «Об образовании» от 21.12.2012 (с изменениями);

✓ Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Санитарно - эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049 -13 с внесением изменений от 15.05.2013 №26;

✓ Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных учреждений и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19) от 30.06.2020;

✓ ФГОС дошкольного образования (от 17.10.2013 № 1155, зарегистрированном в Минюсте 14.11.2013 №30384);

✓ Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 0038);

✓ Устав МАДОУ г. Иркутска детского сада №148 г. Иркутска, утвержденного постановлением администрации г. Иркутска с 2015 г.

Основная образовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детского сада № 148 разработана в соответствии с ФГОС ДО педагогическим коллективом, принята на заседании педагогического совета (протокол № 1 от 25.08.2016 г.), утверждена заведующим (05.09.2014 г.), составлена с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015г. № 2/15), используется УМК комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство», санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные Программы участниками образовательных отношений (педагоги, родители, дети), что учитывает их образовательные потребности, интересы и мотивы:

1. «Программа Байкал Жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми», Багадаева О.Ю., Галеева Е.В. и др., Иркутск: изд-во «Аспринт», 2016г
2. «Безопасность: по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», Тимофеева СПб.: Детство-Пресс, 2016 – 160 с.
3. «Программа по развитию речи дошкольников». О.С. Ушакова М.: ТЦ Сфера, 2019г. – 272 с.
4. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Соответствует ФГОС ДО. — М.: ИД «Цветной мир», 2018. — 200 с.

Приём детей в учреждение осуществляется в соответствии с нормативными документами: Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15.05.2020 г. № 226 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

Образовательный процесс осуществляется на русском языке, в соответствии с режимом пребывания для каждой возрастной группы.

Дошкольное учреждение функционирует в режиме 5-ти дневной рабочей недели, 12 часов в день.

Структура групп в ДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей контингента воспитанников имеет следующую специфику по наполняемости:

СТРУКТУРА ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
В ДОУ функционирует 14 групп:

1. Разновозрастная группа (1 — 3 года) — 1 группа (№6)
2. Первая младшая группа (2-3 года) — 1 группа (№3)
3. Вторая младшая группа (с 3 до 4 лет) — 2 группы (№2,4)
4. Средняя группа (с 4 до 5 лет) — 2 группы (№1,7)
5. Разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с нарушением интеллекта умеренной и тяжёлой степени (4-6 лет) – 1 группа (№12)
6. Старшая группа (с 5 до 6 лет) — 3 группы (№8,10,11)
7. Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет) — 2 группы (№5,9)
8. Разновозрастная группа для детей с тяжелыми нарушениями речи (4-6 лет) – 1 группа (№13)
9. Подготовительная группа для детей с тяжелыми нарушениями речи (6-8 лет) – 1 группа (№14)

Структура групп в ДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей контингента воспитанников имеет следующую специфику по наполняемости

Наименование групп	***Количество детей***
Младшая группа	
Первая младшая группа (с 2 до 3 лет) ***№3***	30
Вторая младшая группа	
Вторая младшая группа (с 3 до 4 лет) ***№2***	33
Вторая младшая группа (с 3 до 4 лет) ***№4***	31
Средняя группа	
Средняя группа (4-5 лет) ***№1***	31
Средняя группа (с 3 до 4 лет) ***№7***	31
Старшая группа	

Старшая группа (5-6 лет) ***№8***	25
Старшая группа (5-6 лет) ***№10***	24
Старшая группа (5-6 лет) ***№11***	25
Подготовительная группа	
Подготовительная группа (6-7(8 лет)) ***№5***	33
Подготовительная группа (6-7(8 лет)) ***№9***	32
Подготовительная группа для детей с ТНР (6-7(8 лет)) ***№14***	12
Разновозрастная группа	
Младший возраст (1-3 года) ***№6***	29
Разновозрастная для детей с ТНР (4-6 лет) ***№13***	14
Разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с нарушением интеллекта умеренной и тяжёлой степени (4-6 лет)	4

В ДОУ на 31 декабря 2022 года функционирует 11 общеразвивающих групп, 3 группы компенсирующей направленности: 2 группы для детей с ТНР и 1 группа для детей с нарушением интеллекта умеренной и тяжелой степени, посещает **354** воспитанника в возрасте от 1 до 7(8) лет.

Охрана и укрепление здоровья

Основными условиями, обеспечивающими здоровье и правильное физическое развитие организма ребёнка, являются: правильное питание, соответствующая физическая нагрузка и комплексная работа по оздоровлению. В целом, мы добились стабилизации в показателях снижения заболеваемости.

Позитивным моментом являются результаты мониторинга состояния здоровья детей, в таблице №1 приведены сравнительные данные по заболеваемости ОРВИ за 3 года (за период с сентября по апрель).

Таблица № 1

Учебный год	**Ранний возраст**	**Младший возраст**	**Средний возраст**	**Старший возраст**	**Подготовительные группы**
2020-2021	13%	12,7%	3,9%	4,6%	2,2%
2021-2022	14,2%	13%	4%	4,7%	2,2%
2022-2023	11,9%	12,4%	4,1%	4,3%	2,1%

Понижение уровня заболеваемости во всех группах мы связываем с систематической работой по укреплению здоровья воспитанников с использованием современных здоровьесберегающих технологий, а в группах младшего и раннего возраста, потому что адаптация начинается в летний период и к осени вырабатывается иммунитет.

Немаловажным является наличие у детей группы здоровья.

Данные распределения детей по группам здоровья на начало и конец учебного года представлены в таблице № 2 в сравнении.

Таблица № 2

Группы здоровья	**Количество детей (393) 2020-2021 год**			
	Начало		*Конец*	
I	**74**	**18,8%**	**109**	**27,7%**
II	**273**	**69%**	**243**	**61,8%**
III	**46**	**12,2%**	**41**	**10,5%**

Группы здоровья	**Количество детей (393) 2021-2022 год**			
	Начало		*Конец*	
I	**121**	**30,8%**	**153**	**38,9%**
II	**242**	**61,6%**	**219**	**55,7%**
III	**30**	**7,6%**	**21**	**5,4 %**
Группы здоровья	**Количество детей (354) 2022-2023 год**			
	Начало		*Конец*	
I	**89**	**25,1%**		
II	**244**	**68,9%**		
III	**21**	**6%**		

По итогам прошлого года, как видно из представленных данных, следует: детей I группы здоровья уменьшилось на 64 человек, II группы здоровья увеличилось на 25 человек, детей III группы здоровья такое же количество (по результатам углублённого медицинского осмотра детей узкими специалистами). На данный момент распределение по группам здоровья будет проведено в мае месяце.

Вывод: система работы способствует либо стабильным показателям, либо снижению заболеваемости, в частности ОРВИ. Вместе с тем, необходимо, как мы убедились, сотрудничество с родителями по предупреждению заболеваний, и одним из действенных мероприятий является соблюдение режима дня, организация прогулок в любое время года и полноценное питание.

Воспитательная работа: с 01.09.2022 г. дошкольное учреждение продолжает реализовывать рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. Родители выражают удовлетворённость воспитательным процессом в детском саду, что отразилось в социальном опросе по «Удовлетворённости качеством дошкольного образования» (98%). Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы дошкольного учреждения, например – проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей включены в годовой план работы на 2023-2024 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников и уровня образования родителей.

Общая числ-сть воспитанников	**из них:**									
	Числ-ть восп-ков из семей, где оба родителя имеют ПО	**из них (численность родителей, имеющих):**			Числ-ть восп-ков из семей, где один из родителей имеет профессиональное образование		**из них (численность родителей, имеющих):**		Числ-ть восп-ков из неполных семей (из графы 1)	Числ-ть восп-ков из семей, где родители не имеют профессионального образования
		Высшее ПО	Среднее ПО	Нач-ое ПО		ВПО	СПО	НПО		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
354	295	305	277	7	58	37	21	0	27	1

Воспитательная работа строится с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, узких специалистов и родителей (законных представителей). Детям из неполных семей уделяется больше внимания в первые месяцы после зачисления в ДОУ.

Дополнительное образование. В дошкольном учреждении в 2022 году дополнительные общеобразовательные программы реализовывались по двум направлениям: техническому и

естественно-научному. Источник финансирования: средства бюджета. По художественному направлению по договору – тестопластика. Подробная характеристика – в таблице.

Направления дополнительных общеобразовательных программ	**Численность воспитанников**
Источник финансирования - бюджет	
Техническое	165
Естественно-научное	165
По договору	
Художественное	105

Вывод: анализ родительского опроса, проведённого в декабре 2022 года, показал, что дополнительное образование в детском саду реализуется на достаточном уровне.

Взаимодействие с социальными партнёрами.

Реализуя образовательную программу дошкольного образования ДОУ использовало ресурсы социальных партнеров, необходимые для развития видов детской деятельности, предусмотренных ФГОС ДО.

В реализации ООП был задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОУ. Социальное партнерство ДОУ с организациями осуществляется на договорной основе, в соответствии с разработанными планами мероприятий, способствует обеспечению доступности качественных образовательных, оздоровительных и развивающих услуг для воспитанников и их законных представителей, эффективному ознакомлению дошкольников с родным городом, и их дальнейшей успешной социализации, повышению статуса ДОУ.

Социальные партнеры	**Задачи, решаемые в совместной работе**
МБОУ г. Иркутска СОШ №30, МАОУ г. Иркутск СОШ №69	- обеспечение преемственности с начальной школой. -повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. - снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс. - совместные мероприятия
Центральная детская библиотека «Алые паруса»	- расширение кругозора дошкольников о жанрах литературы, авторских произведениях и русского народного фольклора через совместные праздники, викторины, театрализованные постановки, просмотр мультфильмов, выставки детского творчества - приобщение детей к культуре чтения художественной литературы; - проведение образовательных лекций; -участие педагогов в образовательных встречах и семинарах.
Детская поликлиника	-снижение числа пропусков детьми по болезни; -профилактические осмотры; -противоэпидемические мероприятия; -осуществление контроля над физическим развитием и здоровьем дошкольников; -профилактическая работа с родителями.
Дошкольные образовательные учреждения города	- участие в работе городских методических объединений; - проведение и участие в семинарах – практикумах; - взаимопосещения; - проведение спортивных соревнований; конкурсов, совместных мероприятий

Высшие учебные заведения области ИГУ «ПИ»	- обучение в высших учебных заведениях; переподготовка и повышение квалификации сотрудников ДОУ.

Вывод: дошкольное образовательное учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, поднимает статус учреждения.

4.Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

Данные мониторинга освоения ОП по образовательным областям

Образовательная область «Познавательное развитие» - 4,1 б. (82%)

Рекомендации: уделить внимание по созданию условий для развития познавательной сферы в ходе математического развития: памяти, внимания, мышления, воображения, восприятия (используемые методы, средства, формы организации занятий, сменяемость видов деятельности по математическому развитию, использование раздаточного материала, рабочих тетрадей); проанализировать деятельность педагогов по организации работы с блоками Дьенеша и счетными палочками Х.Кюизенера через посещение занятий, использованию рабочих тетрадей по формированию элементарных математических представлений.

Образовательная область «Речевое развитие» - 3,9 б. (78%)

Рекомендации: пополнять развивающую предметно-пространственную среду, разнообразными дидактическими, настольно-печатными играми, художественной литературой, пособиями для проведения артикуляционных упражнений, комплексами пальчиковых игр; приспособлениями для развития правильного речевого выдоха, так как дыхательные упражнения повышают энергетическое обеспечение деятельности мозга, и важны в работе над произношением.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» - 4,3 б. (86%)

Рекомендации: Раздел: «Взаимодействие взрослых и детей»: обратить внимание на «Организацию познавательно-игровых развлечений, досугов по формированию основ безопасного поведения».

Образовательная область «Физическое развитие» - 4,2 б. (84%)

Рекомендации: систематически обновлять и пополнять центр физической культуры и спорта в соответствии с возрастными особенностями детей группы: дополнить картотеки схемами для самостоятельной двигательной деятельности детей; пополнить центр настольными, дидактическими играми по формированию ЗОЖ и по физическому развитию, тренажёрами для проведения гимнастики для глаз, нетрадиционным оборудованием.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» - 4,1 б. (82%)

Рекомендации: при организации изобразительной деятельности обратить внимание на предоставление детям более разнообразного материала, развивать творческие способности при создании индивидуальных поделок, разнообразить техники выполнения работ; при организации музыкальной деятельности рекомендовано предоставлять больше возможностей для участия детей в театрализованной деятельности (спектакли и постановки, привлекать родителей для совместного творчества; способствовать поддержанию интереса к прослушиванию классической и народной музыки).

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в ДОУ в целом удовлетворяет потребности общества и родителей в качественном образовании и воспитании детей, намечается положительная динамика по всем направлениям деятельности.

5. Оценка кадрового обеспечения

Коллектив педагогов состоит из 33 специалистов: из них педагог-психолог - 2, музыкальные руководители - 2, инструктор по физической культуре - 1, инструктор по плаванию - 1, учитель-логопед – 2, учитель-логопед – 1, педагог дополнительного образования – 2 (внутренний совместитель), воспитатели - 24. ДОУ укомплектовано профессиональными кадрами на 89%.

Квалификационный уровень педагогов

Педагогические работники в т.ч.:	**Всего**	Имеющих квалификационные категории						
		Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		Аттестованных на соответствие занимаемой должности		Не имеющих квалификационной категории
		в 2021 г.	в 2022 г.	в 2021 г.	в 2022 г.	в 2021 г.	в 2022 г.	
Воспитатели	24	1	2	6	2	0	0	10
Педагоги-психологи	2	0	0	0	0	0	0	0
Учителя логопеды	2	0	0	1	0	0	0	0
Муз. рук-ли	2	0	0	0	0	0	0	1
Инструктор по ф. кул-ре	1	0	0	0	0	0	0	0
Инструктор по плав-ю	1	0	0	0	0	0	0	1
Учитель-дефектолог	1	0	0	0	0	0	0	0
Итого: кол-во/%	**33/89 %**	**1/3%**	**2/6%**	**7/21%**	**4/12%**	**0/0%**	**0/0%**	**12/36%**

Распределение педагогического персонала по уровню образования

Образовательный ценз педагогических работников:	**2021 год**	**2022 год**
1.1.численность педагогов с высшим образованием в составе педагогических работников (%)	21 (63%)	22 (66%)
1.2. численность педагогов со средним специальным (педагогическим) образованием в составе педагогических работников (%)	12 (29 %)	11 (23%)
2. **Укомплектованность штатов**	**92%**	**89%**

Сведения о молодых специалистах:

На 01.09.2022 г. в ДОУ - 1 молодой специалист (учитель-дефектолог).

Повышение квалификации педагогических работников

ЦЕНТРАЛИЗОВАННЫЕ ФОРМЫ

Время прохождения	Форма повышения квалификации,	Категория работников, прошедших повышение квалификации	Кол-во раб-ков	Кол-во часов	На базе, какого учреждения было организовано повышение квалификации (ИРО, ИПКРО и т.д.)
2022 г.	Создание системы выявления и комплексного сопровождения детей раннего возраста с нарушениями развития в образовательных организациях	Педагог-психолог	2	72 ч.	ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»
2022 г.	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС	Воспитатель	1	72 ч.	ООО «Инфоурок»
2022 г.	Технология обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ по ФГОС ДО	Педагоги	4	72 ч.	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актион – МЦФЭР»
2022 г.	Взаимодействие с родителями воспитанников в ДОО	Воспитатель	1	120 ч.	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актион – МЦФЭР»
2022 г.	«Система сопровождения ребенка с ОВЗ в общеразвивающем детском саду в условиях реализации ФГОС»	Воспитатель	1	108 ч.	ООО «Инфоурок»
2022 г.	Обучение и социализация детей с ОВЗ в условиях инклюзивной и коррекционно-развивающей среды образовательных организациях в соответствии с ФГОС	Учитель-логопед	1	144 ч.	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»
2022 г.	«Современные технологии работы с детьми дошкольного возраста по ФГОС	Воспитатель	1	72 ч.	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного

	ДО»				профессионального образования «Актион - МЦФЭР»
2022 г.	Совершенствование компетенций воспитателя в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС	Воспитатель	1	120 ч.	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актион - МЦФЭР»
2022 г.	Речевое развитие детей дошкольного возраста: технология и направления работы воспитателя	Воспитатель	1	72 ч.	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актион - МЦФЭР»
2022 г.	Педагокика и методика дошкольного образования	Воспитатель	1	250 ч.	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актион - МЦФЭР»
ИТОГО:			**14**		

НЕЦЕНТРАЛИЗОВАННЫЕ ФОРМЫ

Время прохождения	**Мероприятие**	**Категория работников**	**Кол-во раб-ков**	**Кол-во часов**	**На базе, какого учреждения было организовано повышение квалификации (ИРО, ИПКРО и т. д.)**
2022 г.	«Психолого-педагогическое сопровождение детей и родителей в ДОО»	Педагог-психолог	2	32 ч.	ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»
2022 г	«Современное дошкольное образование: качество образования и актуальные проблемы управления»	Педагоги	37	-	Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВПО «Иркутский государственный университет»
2022 г	Готовимся к школе: математические ступеньки для дошкольников	Воспитатель	1	0,5 ч.	Издательство «Просвещение»
2022 г	Знакомство с числами и счет в дошкольном возрасте	Воспитатель	1	1 ч.	Издательство «Просвещение»

2022 г	Интеллектуальные способности детей. Математика и развитие интеллекта.	Воспитатель	1	0,5 ч.	Издательство «Просвещение»
2022 г	Математические досуги для детей дошкольного возраста	Воспитатель	1	1 ч.	Издательство «Просвещение»
2022 г	Технология Эффективной социализации: Ситуации месяца и Клубные часы	Воспитатель	1	4 ч.	Национальный исследовательский институт Всероссийский общественной организации содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России»
2022 г	Ранняя профориентация детей в условиях ДОО	Воспитатель	1	1 ч.	Институт развития образования Иркутской области
2022 г	Современные подходы к развитию игры в дошкольном возрасте	Воспитатель	1	3 ч.	Издательский дом «Воспитание дошкольника»
2022 г	Всероссийский вебинар марафона педагогических практик по теме: «Развивающий потенциал цифровых образовательных ресурсов: как применять с пользой для детского развития»	Воспитатель	1	-	ЗАО «Новый Диск- трейд»
2022 г	«Воспитание дошкольников на основе традиционных духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации»	Воспитатель	1	-	Научно-практическая конференция ЕССЕ-РЕГИОН
2022 г	Как создавать и использовать «правильные» презентации в работе с дошкольниками	Воспитатель	1	3 ч.	Издательский дом «Воспитание дошкольника»
2022 г	Web-семинар «Здоровьесберегающие технологии в сезон простуд»	Воспитатель	1	3 ч.	Негосударственное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Актион-МЦФЭР»

2022 г	Web-семинар Межрегиональная научно-практическая конференция «Векторы развития современного дошкольного образования. Территория инноваций»	Воспитатель	1	8 ч.	«Международная педагогическая академия дошкольного образования» (МПАДО)
2022 г	Web-семинар «Система организации работы с детьми ОВЗ в детском саду»	Воспитатель	1	1 ч.	«Международная педагогическая академия дошкольного образования» (МПАДО)
2022 г	Web-семинар Использование коррекционных игр и арт - технологий в работе с «нестандартными детьми»	Воспитатель	1	3 ч.	Издательский дом «Воспитание дошкольника»
2022 г	Web-семинар Программа воспитания: что такое «уклад» ДОО и как он формируется	Воспитатель	1	3 ч.	Издательский дом «Воспитание дошкольника»
2022 г	Всероссийский научно-практический семинар «Современные идеи в организации образовательной деятельности»	Воспитатель	1	-	Благотворительный фонд поддержки педагогического сообщества «Шаг навстречу» АНО «Научно-исследовательский институт психологии» Межрегиональный центр поддержки творчества и инноваций «Микс»
2022 г	Психолого-педагогическое сопровождение детей и родителей в ДОО	Учитель-логопед	1	32 ч.	Институт развития образования Иркутской области» ШАУ ДПО ИРО
2022 г	Web-семинар Разговор с психологом. Ох уж этот «кризис трёх лет»	Воспитатель	1	0,5 ч.	АО «Издательство «Просвещение»
2022 г	Web-семинар В чём разница между патриотическим и гражданским воспитанием дошкольника	Воспитатель	1	0,5 ч.	АО «Издательство «Просвещение»
2022 г	Web-семинар Парциальная программа «Юный эколог» и экологическое воспитание: авторский комментарий	Воспитатель	1	1 ч.	Международная педагогическая академия дошкольного образования
2022 г	Web-семинар «Развивающий потенциал цифровых образовательных ресурсов: как применять с пользой для детского развития».	Воспитатель	3	2 ч.	Агентство стратегических инициатив

2022 г	«STEAM - образование в дошкольном возрасте: рекомендации по разработке программ»	Воспитатель	1	1 ч.	Международная педагогическая академия дошкольного образования
2022 г	Web-семинар IV Всероссийская научно – практическая конференция «Семья особого ребенка»	Воспитатель	1	8 ч.	Институт коррекционной педагогики РАО г. Москва
2022 г	Web-семинар «Развитие логического мышления в дошкольном возрасте»	Воспитатели	2	3 ч.	Издательский дом «Воспитание дошкольника»

Обобщение и распространение педагогического опыта педагогами на научно-практических конференциях, семинарах, методических объединениях

Фамилия, имя, отчество участника	Должность	Организатор	Уровень	Тема
Агафонова И. Ю.	Педагог-психолог	Электронный педагогический журнал «Вестник Просвещения»	Международный	*«Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста с помощью дидактического пособия «Сказочные кубики»*
Золина У. В.	Педагог-психолог	Электронный педагогический журнал «Вестник Просвещения»	Международный	*«Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста с помощью дидактического пособия «Сказочные кубики»*
Даниловцева Ж. С.	Инструктор по физической культуре	III Всероссийская научно-практическая конференция студентов и молодых специалистов»	Всероссийский	*«Совершенствование двигательных умений и навыков у детей старшего дошкольного возраста через проведение физкультурных досугов»*
Даниловцева Ж. С.	Инструктор по физической культуре	На базе МБДОУ г. Иркутска д/с №51 (методическое объединение)	Муниципальный	*«Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста рои поддержке родителей»*

Даниловцева Ж. С.	Инструктор по физической культуре	МБДОУ г. Иркутска д/с №20 (городское методическое объединение)	Городской	*«Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста рои поддержке родителей»*
Даниловцева Ж. С.	Инструктор по физической культуре	На базе МБДОУ г. Иркутска д/с №51 (методическое объединение)	Муниципальный	*«Физкультурно-оздоровительная работа с детьми посредством развлечений и досугов в ДОУ»*
Даниловцева Ж. С.	Инструктор по физической культуре	МКУ ИМЦРО МБДОУ г. Иркутска д/с №63	Городской	*Мастер-класс «Информационно-патриотическая зарядка для детей старшего дошкольного возраста»*
Даниловцева Ж. С.	Инструктор по физической культуре	Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»	Региональный	*IV Региональный конкурс эссе «Гуманный педагог и его путь в образовании»*
Зуева М. В.	Воспитатель	Журнал «Современный урок»	Всероссийский	*Технологическая карта занятия (технология «Ситуация») «Путешествие в подводное царство озера Байкал»*
Зуева М. В.	Воспитатель	Иркутский государственный университет. Педагогический институт	Городской	*Современные формы работы с родителями по гражданскому воспитанию детей дошкольного возраста*
Матель Н. К.	Воспитатель	Всероссийский педагогический журнал «Современный урок»	Всероссийский	*Технологическая карта «Мы все разные и одинаковые»*
Матель Н. К., Звонкова Н. В.	Воспитатели	Восточно – Сибирское отделение Международного движения «Родительская забота» ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» Педагогический институт, XI Байкальские родительские чтения «Семья - основа и источник воспитания»	Региональный	*«Семейная ценность – пример в современном мире»*

Матель Н. К., Звонкова Н. В.	Воспитатель	Научно образовательный центр «Открытие»	Международный	*IX Международный конкурс педагогического мастерства «Я – педагог нового поколения» научно – методическая работа «Картотека дидактических игр, направленных на развитие словаря детей старшего дошкольного возраста»*
Амагзаева А. В.	Воспитатель	На базе МБУДО г. Иркутска Дом детского творчества №5	Муниципальный	*«Особенности межличностных отношений нормотипичных детей и детей с ОВЗ в детском коллективе» в рамках городского фестиваля «Улыбка друга» для детей с ОВЗ*
Матель Н. К., Дорофеева А. А., Звонкова Н. В., Кузакова Т. А., Пшеничная Е. А., Батуева М. В., Соколова А. В., Измайлова Н. В.	Педагоги	Муниципальное казённое учреждение города Иркутска «Информационно-методический центр развития образования»	Муниципальный	*Мастер – класс на тему: «Технологии эффективной социализации Н.П. Гришаевой»*
Матель Н. К.	Воспитатель	Педагогический образовательный проект «Триумф»	Международный	*IV Международный фестиваль педагогических идей «Просвещение» занятия «Поможем лучшему другу»*
Амагзаева А. В.	Воспитатель	Всероссийский журнал «Современный урок»	Всероссийский	*Проект «Широкая масленица»*
Дорофеева А. А.	Педагоги	На базе МАДОУ г. Иркутска детского сада № 148	Муниципальный	*Методическое объединение учителей-логопедов и учителей-дефектологов Ленинского округа г. Иркутска по теме «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и их родителей*
Звонкова Н. В.	Воспитатель	Всероссийский педагогический журнал «Современный урок»	Всероссийский	*Конспект занятия «В гости к сказке»*
Звонкова Н. В.	Воспитатель	Восточно – Сибирское отделение Международного движения «Родительская забота» ФГБОУ ВО «Иркутский государственный	Региональный	*XI Байкальские родительские чтения «Семья - основа и источник воспитания»* выступление на тему: *«Семейная ценность – пример в современном мире»*

		университет» Педагогический институт		
Даниловцева Ж. С.	Инструктор по физической культуре	Восточно – Сибирское отделение Международного движения «Родительская забота» ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» Педагогический институт	Региональный	*XI Байкальские родительские чтения «Семья – основа и источник воспитания»*
Даниловцева Ж. С.	Инструктор по физической культуре	«Государственное училище Олимпийского резерва г. Иркутска»	Всероссийский	*III Всероссийская научно-практическая конференция студентов и молодых специалистов» Публикация статьи «Совершенствование двигательных умений и навыков у детей старшего дошкольного возраста через проведение физкультурных досугов»*
Даниловцева Ж. С.	Инструктор по физической культуре	Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»	Региональный	*IV Региональный конкурс эссе «Гуманный педагог и его путь в образовании»*
Матель Н.К., Звонкова Н. В.	Воспитатели	Восточно – Сибирское отделение Международного движения «родительская забота» ФГБОУ ВО «ИГУ» Педагогический институт Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования, X Байкальские родительские чтения «Семья в мире - мир в семье»	Региональный	*Мастер – класс «В помощь родителям – увлекательная игротека для всей семьи. Играем вместе»*
Зуева М. В.	Воспитатель	АНО ДПО Байкальский гуманитарный институт практической психологии, Межрегиональная Педагогическая Лаборатория им Т Н Яковлевой	Региональный	*«Развитие инициативы и самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности»*
Соколова А. В., Батуева М. В.	Воспитатели	III Междрегиональный Форум социально- педагогических	Региональный	*III Междрегиональный Форум социально-педагогических инноваций выступление на*

		инноваций		*тему: «Лего – констуирование и робототехника – залог успешного обучения»*
Измайлова Н. В., Милицына О. В.	Воспитатели	На базе МБДОУ г.Иркутска детского сада № 148145	Муниципальный	*ОМО воспитателей групп среднего дошкольного возраста «Организация самостоятельной деятельности детей»*
Милицына О. В.	Воспитатель	Всероссийский педагогический журнал «Современный урок»	Всероссийский	*«Творческий воспитатель-2022» Проект «Озеро Таймыр»*

Участие в Неделе неформального образования
1-6 марта 2022 года

Дата	Время	Адрес проведения	Мероприятие (название, описание)	Примечания (возраст и количество участников, , наличия расходных материалов, номер телефона для предварительной записи и др.)	Организация, ФИО и контактный телефон ответственного за проведение мероприятия
1 марта	08.00	г. Иркутск, ул. Розы Люксембург, 333-А	**Организация режимных моментов в детском саду** «На зарядку, на зарядку…..становись!» (физкультурный зал)	Возраст: 3-5 лет Количество участников: до 5 человек	МАДОУ г. Иркутска детский сад №148, Даниловцева Жанна Сергеевна
1 марта	09.00	г. Иркутск, ул. Розы Люксембург, 333А	**Совместная образовательная деятельность педагога с детьми по обучению грамоте** «В стране букв и звуков»	Возраст 6-7 лет Количество – до 5 человек	МАДОУ г. Иркутска детский сад №148, Батуева М.В.
1 марта	16.00	г. Иркутск, ул. Розы	**Дополнительные образовательные услуги:**	Возраст – 6-7 лет Количество – до 5 человек	МАДОУ г. Иркутска детский сад №148,

		Люксембург, 333-А	**Творческая мастерская** «Ягодка-малинка *(ключница)*» **(тестопластика)** (кабинет доп. образования)		Кузакова Татьяна Анатольевна
1 марта	09.00	г. Иркутск, ул. Розы Люксембург, 333-А	**Дополнительные образовательные услуги – занятие по роботехнике-основам программирования** «Достопримечательности России» (кабинет доп. образования)	Возраст – 6-7 лет Количество – до 5 человек	МАДОУ г. Иркутска детский сад №148, Соколова Анастасия Валерьевна
1 марта	09.00	г. Иркутск, ул. Розы Люксембург, 333-А	**Творческая мастерская** «Весенний букет» (лепка из солёного теста), (групповое помещение)	Возраст – 4-6 лет Количество – до 5 человек	МАДОУ г. Иркутска детский сад №148, Звонкова Наталья Владимировна
2 марта	09.00	г. Иркутск, ул. Розы Люксембург, 333-А	**Уроки игры** «Дом с колокольчиком» (игры с цветными палочками Х.Кюизенера, *ФЭМП: сенсорное воспитание),* (групповое помещение)	Возраст: 4-5 лет Количество участников: 5 человек	МАДОУ г. Иркутска детский сад №148, Милицына Ольга Валерьевна
2 марта	09.30	г. Иркутск, ул. Розы Люксембург, 333-А	**Мастерская юного художника** «Весенняя капель» (рисование по сырому) (групповое помещение)	Возраст – 3-4 года Количество – до 5 человек	МАДОУ г. Иркутска детский сад №148, Амагзаева Алёна Викторовна
2 марта	09.40	г. Иркутск, ул. Розы Люксембург, 333-А	**Совместная образовательная деятельность педагога с детьми** «В стране математики» (групповое помещение)	Возраст – 6-7 лет Количество – до 5 человек	МАДОУ г. Иркутска детский сад №148, Алексеева Лариса Ивановна
2 марта	10.00	г. Иркутск, ул. Розы Люксембург, 333-А	**Школа безопасности для дошкольников «Мы - спасатели»** *(безопасность и конструирование),* (групповое помещение)	Возраст –6-7 лет Количество – до 5 человек	МАДОУ г. Иркутска детский сад №148, Распутина Татьяна Анатольевна

2 марта	16.00	г. Иркутск, ул. Розы Люксембург, 333-А	**Дополнительные образовательные услуги – занятие по опытно-экспериментальной деятельности** «Сувенир на 8 Марта» (групповое помещение)	Возраст – 5-6 лет Количество – до 5 человек	МАДОУ г. Иркутска детский сад №148, Осипова Анастасия Владимировна
2 марта	16.00	г. Иркутск, ул. Розы Люксембург, 333-А	**Дополнительные образовательные услуги:** **«Английский язык для дошколят»** (групповое помещение)	Возраст – 5-6 лет Количество – до 5 человек	МАДОУ г. Иркутска детский сад №148, Бородько Е.С.
3 марта	09.30	г. Иркутск, ул. Розы Люксембург, 333-А	**«Школа юных экологов»** - «Просыпается природа» *(экологическое воспитание и конструирование)* (групповое помещение)	Возраст – 3-4 года Количество – до 5 человек	МАДОУ г. Иркутска детский сад №148, Харитонова Ирина Владимировна
3 марта	09.30	г. Иркутск, ул. Розы Люксембург, 333-А	**Индивидуальная работа с ЛК «Антошка»** (кабинет учителя-логопеда в группе)	Возраст – 4-6 лет Количество – до 5 человек	МАДОУ г. Иркутска детский сад №148, Ларионова Наталия Михайловна
3 марта	11.00	г. Иркутск, ул. Розы Люксембург, 333-А	**Прогулка** «Весна пришла, пришла весна!» (территория ДОУ, групповой участок)	Возраст – 4-6 лет Количество – до 5 человек	МАДОУ г. Иркутска детский сад №148, Матель Наталья Климентьевна
3 марта	15.00	г. Иркутск, ул. Розы Люксембург, 333-А	**Гимнастика пробуждения** «Вот почти мы все проснулись…» (групповое помещение)	Возраст – 4-5 лет Количество – до 5 человек	МАДОУ г. Иркутска детский сад №148, Измайлова Наталья Вадимовна
3 марта	16.00	г. Иркутск, ул. Розы Люксембург, 333-А	**Дополнительные образовательные услуги:** **Тестопластика «Лепим с любовью»** (кабинет доп. образования)	Возраст – 5-6 лет Количество – до 5 человек	МАДОУ г. Иркутска детский сад №148, Тумурова Лилиана Юрьевна
3 марта	16.30	г. Иркутск, ул. Розы Люксембург,	**Интегрированное занятие** «Весенняя капель» (музыкальный зал)	Возраст 6-7 года Количество – до 5 человек	МАДОУ г. Иркутска детский сад №148, Ашихмина Д.Е.

		33З-А			
4 марта	09.00-09.08	г. Иркутск, ул. Розы Люксембург, 33З-А	**Школа раннего развития** «Учимся считать» (цветные палочки Х.Кюизенера, сенсорное воспитание) (групповое помещение)	Возраст 2-3 года Количество – 5 человек	МАДОУ г. Иркутска детский сад №148, Безносова Дарья Викторовна, Сокорева О.В.
4 марта	09.00	г. Иркутск, ул. Розы Люксембург, 33З-А	**Совместная образовательная деятельность педагога с детьми по развитию речи** «Учим стихи в движении» (групповое помещение)	Возраст –6-7 лет Количество – до 5 человек	МАДОУ г. Иркутска детский сад №148, Зуева Марина Валерьевна
4 марта	09.30	г. Иркутск, ул. Розы Люксембург, 33З-А	**Мастер-класс -** «Открытка для мамы» (продуктивная деятельность, лепка)	Возраст 4-5 лет Количество – до 5 человек	МАДОУ г. Иркутска детский сад №148, Суходольская Елена Леонидовна
4 марта	10.30	г. Иркутск, ул. Розы Люксембург, 33З-А	**Развлечение** «Первый весенний праздник», (музыкальный зал)	Возраст – 6-7 лет Количество – до 5 человек	МАДОУ г. Иркутска детский сад №148, Пшеничная Елена Андреевна
5 марта	09.00	г. Иркутск, ул. Розы Люксембург, 33З-А	**Мастерская для малышей** «А у нас расцвели цветочки» *(аппликация),* (групповое помещение)	Возраст – 3-4 года Количество – до 5 человек	МАДОУ г. Иркутска детский сад №148, Камалова Софья Валерьевна, Метляева Е.А.
5 марта	09.00	г. Иркутск, ул. Розы Люксембург, 33З-А	**Квест-игра** «Первый весенний праздник» *(развитие речи и социальный мир),* (групповое помещение)	Возраст 5-6 лет Количество – до 5 человек	МАДОУ г. Иркутска детский сад №148, Киреева Наталья Олеговна, Краснопольская Юлия Алексеевна
5 марта	09.00	г. Иркутск, ул. Розы Люксембург, 33З-А	**Индивидуальная работа с ЛК «Антошка»** (кабинет учителя-логопеда в группе)	Возраст –6-8 лет Количество – до 5 человек	МАДОУ г. Иркутска детский сад №148, Дорофеева Анна Анатольевна

5 марта	09.00	г. Иркутск, ул. Розы Люксембург, 333А	**Коррекционно-развивающее занятие** для детей старшего дошкольного возраста «Мамины помощники» (кабинет педагога-психолога)	Возраст 5-7 лет Количество – до 5 человек	МАДОУ г. Иркутска детский сад №148, Золина Ульяна Васильевна, Агафонова Ирина Юрьевна,
5 марта	11.30	г. Иркутск, ул. Розы Люксембург, 333-А	**Режимные моменты в детском саду** «Наши пальчики играют, развиваться помогают!» **(пальчиковые игры)**	Возраст 4-5 лет Количество – до 5 человек	МАДОУ г. Иркутска детский сад №148, Миронович Е.В.,

Участие в Неделе неформальных каникул
25 октября по 7 ноября 2021 года

Дата	Время	Адрес проведения	Мероприятие (название, описание, наличие расходных материалов)	Примечания (возраст и количество участников, номер телефона для предварительной записи и др.)	Организация, ФИО и контактный телефон, электронный адрес ответственного за проведение мероприятия
31.10.2022	09:45	г. Иркутск, ул. Розы Люксембург, 333-А	Мастер-класс «Осеннее дерево» (рисование пальчиками) (групповое помещение)	Возраст 3-4 года, 10 человек	МАДОУ г. Иркутска детский сад №148, Измайлова Наталья Вадимовна
31.10.2022	10:00	г. Иркутск, ул. Розы Люксембург, 333-А	Творческая мастерская: рисование осеннего пейзажа. «Разноцветная осень» (групповое помещение)	Возраст 5 – 6 лет, 10 человек.	МАДОУ г. Иркутска детский сад №148, Кузакова Татьяна Анатольевна
31.10.2022	10:00	г. Иркутск, ул. Розы Люксембург,	Мастер – класс совместно с родителями по опытно – экспериментальной деятельности «Лягушка-	Возраст 6-7 лет, 6 человек	МАДОУ г. Иркутска детский сад № 148, Мяханова Анастасия Владимировна,

		333-А	путешественница»		
31.10.2022	09:30	г. Иркутск, ул. Розы Люксембург, 333-А	Виртуальная экскурсия «По знаменитым улицам Иркутска».	Возраст 6 – 7 лет, 10 человек.	МАДОУ г. Иркутска д/с №148 Киреева Наталья Олеговна, Краснопольская Юлия Алексеевна
01.11.2022	09.00.	г. Иркутск, ул. Розы Люксембург, 333-А	Творческая мастерская «Открытка в технике квиллинг «Волшебный завиток»»	Возраст 5-6 лет, 5-8 человек	МАДОУ г. Иркутска детский сад № 148, Зуева Марина Валерьевна
01.11.2022	9:20	г. Иркутск, ул. Розы Люксембург, 333-А	Совместная деятельность взрослого с детьми по развитию речи «Путешествие в осенний лес»	Возраст 3-4 года, 5-6 человек	МАДОУ г. Иркутска детский сад №148, Суходольская Елена Леонидовна
01.11.2022	09.30	г. Иркутск, ул. Розы Люксембург, 333-А	Мастер-класс «Осенний букет» (нетрадиционная техника рисования «набрызг») (групповое помещение)	Возраст 4-5 лет, 6 человек	МАДОУ г. Иркутска детский сад №148, Амагзаева Алена Викторовна
01.11.2022	09.30	г. Иркутск, ул. Розы Люксембург, 333-А	Мастер-класс «Осень в лесу» (групповое помещение)	Возраст 6 – 7 лет, 5-6 человек	МАДОУ г. Иркутска детский сад №148 Звонкова Наталья Владимировна, Матель Наталья Климентьевна
01.11.2022	10.00	г. Иркутск, ул. Розы Люксембург, 333-А	Мастер-класс «Осенний букет» (объемная аппликация) (групповое помещение)	Возраст 5-6 лет, 8-10 человек	МАДОУ г. Иркутска детский сад №148, Распутина Татьяна Анатольевна
02.11.2022г	10.00	г. Иркутск, ул. Розы Люксембург, 333-А	Мастер-классы с использованием логических блоков Дьёнеша «Сказочное солнышко"	Возраст 2-3 года, 5-6 человек	МАДОУ г. Иркутска детский сад №148, Безносова Дарья Викторовна
02.10.2022	16:00	г. Иркутск, ул. Розы Люксембург, 333-А	Мастер-класс «Силуэтное рисование «Мой город Иркутск»» (групповое помещение)	Возраст 5-6 лет, 10 человек	МАДОУ г. Иркутска детский сад №148, Батуева Маргарита Владимировна Соколова Анастасия Валерьевна
03.11.20	08.00	г. Иркутск, ул.	Утренняя зарядка «Вместе целая	Возраст 5-7 лет, 15 человек.	МАДОУ г. Иркутска детский сад

22		Розы Люксембург, 333-А	страна» (физкультурный зал) Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста через приобщение к здоровому образу жизни.		№148, Даниловцева Жанна Сергеевна
03.11.2022	09.00	г. Иркутск, ул. Розы Люксембург, 333-А	Квест-игра «В гости к осени» (групповое помещение)	Дети 5-6 лет, 10-15 человек	МАДОУ г. Иркутска детский сад №148, Алексеева Лариса Ивановна
03.11.2022	09.00	г. Иркутск, ул. Розы-Люксембург 333-А	Мастер-класс «Подарок для мамочки» (групповое помещение)	Возраст 5-6 лет, 7 детей	МАДОУ г. Иркутска детский сад №148, Агафонова Ирина Юрьевна, Золина Ульяна Васильевна
03.11.2022	09.00	г. Иркутск, ул. Розы-Люксембург 333-А	Мастер-класс (совместно с родителями) "Дома играем-речь развиваем"	Возраст 6-7 лет, 5 человек	МАДОУ г. Иркутска детский сад №148, Ларионова Наталия Михайловна
03.11.2022	10:30	г. Иркутск, ул. Розы Люксембург, 333-А	Квест – игра «Путешествие по Иркутску»	Возраст 6 – 7 лет, 10 человек.	МАДОУ г. Иркутска детский сад №148, Величко Елена Петровна
03.11.2022	16.30	г. Иркутск, ул. Розы Люксембург, 333-А	Мастер-класс «Герба Иркутска» из соленого теста (совместная работа с родителями) (групповое помещение)	Возраст (5-6 лет), 5 человек	МАДОУ г. Иркутска детский сад №148, Тумурова Лилиана Юрьевна
03.11.2022	17:00	г. Иркутск, ул. Розы Люксембург, 333-А	Творческая мастерская совместно с родителями «Сувенир «Осень в банке»» (групповое помещение)	Возраст 4-5 лет, 5 участников	МАДОУ г. Иркутска детский сад №148, Камалова Софья Валерьевна, Метляева Екатерина Александровна
03.11.2022	17:00	г. Иркутск, ул. Розы Люксембург д. 333 -А	Мастер-класс (совместно с родителями) сенсорное пособие «Зонтик» (групповое помещение)	Возраст 2-3 года; 5 участников	МАДОУ г. Иркутска детский сад №148, Еныгина Кристина Аркадьевна, Сокорева Ольга Владимировна

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства

Год	Наименование конкурса	Ф.И.О. участников	Организатор, уровень участия (федеральный, региональный, муниципальный, окружной	Результат участия (победитель, лауреат)
2022 г.	IX Международный конкурс педагогического мастерства «Я-педагог нового поколения»	Агафонова И.Ю. Золина У. В.	Некоммерческий образовательный центр «Открытие»	Диплом победителя I степени
2022 г.	Смотр-конкурс «Леди-Фитнес»	Агафонова И. Ю., Амагзаева А. В., Измайлова Н. В., Даниловцева Ж. С., Тумурова Л. Ю.	На базе МАДОУ г. Иркутска детский сад № 148	Диплом победителя степени
2022 г.	«Этот город – самый лучший город на Земле»	Зуева М. В.	Всероссийский центр гражданских и молодежных инициатив «Идея»	Диплом I степени
2022 г.	«Открывается, как книжка, наш веселый Новый год!»	Зуева М. В.	Всероссийский центр гражданских и молодежных инициатив «Идея»	Диплом I степени
2022 г.	Конкурс декоративно - прикладного творчества и изобразительного искусства «Зимние краски»	Амагзаева А. В.	Детская онлайн галерея «Шантарам»	Диплом I степени
2022 г.	Профессиональный конкурс для педагогов ДОУ на лучший центр РППС «Мир в руках ребенка»	Амагзаева А. В.		Диплом финалиста
2022 г.	IV Международный фестиваль педагогических идей «Просвещение» занятия «Сказка Лиса и кувшин»	Звонкова Н. В.	Педагогический образовательный проект «Триумф»	Диплом победителя
2022 г.	Конкурс профессионального мастерства «Зимние моменты»	Камалова С. В.	Всероссийский центр гражданских и молодежных инициатив «Идея»	Диплом I степени

2022 г.	Конкурс профессионального мастерства «Пришел сентябрь с красками»	Камалова С. В.	Всероссийский центр гражданских и молодежных инициатив «Идея»	Диплом I степени
2022 г.	«Звездочки Иркутска»	Пшеничная Е. А.	МКУ «ИМЦРО»	Лауреат
2022 г.	Конкурс профессионального мастерства «Творческий Воспитатель»	Измайлова Н. В.	Журнал «Современный урок»	Диплом
2022 г.	Конкурс профессионального мастерства «Наши защитники – папы»	Суходольская Е. Л.	Всероссийский центр гражданских и молодежных инициатив «Идея»	Диплом III степени
2022 г.	«Байкальская нерпа»	Даниловцева Ж. С.	ИРО ВОО «Воспитатели России» АНО ДПО «Байкальский гуманитарный институт практической психологии»	Диплом лауреата
2022 г.	Турнир по волейболу	Даниловцева Ж. С.	На базе МБДОУ г. Иркутска д/с №188	Грамота участника
2022 г.	«Весенний легкоатлетический кросс»	Даниловцева Ж. С.	На базе МБДОУ г. Иркутска д/с №33	Благодарность за судейство

Количество педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации, принявших участие в мероприятиях

Наименование показателя	с 1 января 2022 г. по 31 декабря 2022 г.
Количество педагогических работников (включая должности прочих педагогических работников), осуществляющих реализацию программ дошкольного образования (человек)	**33**
из них: прошли профессиональную переподготовку (не менее 250 часов) для работы по ФГОС дошкольного образования (человек) [1]	**1**
прошли повышение квалификации (не менее 16 часов) для работы по ФГОС дошкольного образования [1]	**0**
приняли участие в отдельных мероприятиях регионального или местного уровня (семинары, конференции, мастер-классы и пр.), ориентированных на формирование компетенций для работы по ФГОС дошкольного образования (человек)	**30**

Вывод: в 2022 году педагоги повышали профессиональный педагогический уровень через разные формы повышения квалификации:
- курсы повышения (централизованные формы): 14 педагогов/42,4%;
- другие формы повышения квалификации (семинары, web-семинары, научно-практические конференции): 30 чел./90,9%;

Принимали активное участие в мероприятиях по:
- распространению опыта работы: 33 чел. /100%
- в конкурсах профессионального мастерства и показали хорошие результаты, став лауреатами и победителями: 11 человек/33%.

Проблемы и пути решения: так как коллектив обновился новыми кадрами, то планируем повышать профессиональную компетентность педагогов, способствовать распространению опыта через привлечение к методическим мероприятиям сначала на уровне дошкольного учреждения, а затем совместно с более опытными педагогами выходить на уровень округа для участия в методических объединениях, совместных мероприятиях с педагогами других ДОУ. Планируют пройти процедуру аттестации – 4 педагога.

Участие педагогов в инновационной деятельности

Поиск совершенствования путей работы для нашего педагогического коллектива в инновационном режиме сегодня стало нормой жизни.

В 2017 г. Приказом Комитета по социальной политике и культуры заместителя председателя комитет начальника департамента образования №214-08-9227 от 23.10.2017г. «О деятельности ресурсных и методических площадок г. Иркутска в 2017-2018 учебном году» присвоен статус муниципальной ресурсной площадки для продолжения работы по теме «Модель гражданского воспитания дошкольников как инновационный подход в обновления содержания дошкольного образования в условиях ДОУ».

Работу в данном направлении продолжали и в 2022 г. (свидетельство №358) на основании приказа начальника департамента образования г. Иркутска №211-08-527/22 от 18.04.2022 г.

6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Целью внутренней системы оценки качества МАДОУ г. Иркутска д/с № 148 является сбор, обобщение, анализ информации о

состоянии системы ДОУ, основных показателях её функционирования для определения тенденций развития системы образования в ДОУ. Участники внутренней оценки качества дошкольного образования: заведующий, педагогический коллектив, дети, родители. Оценка осуществляется заведующим ДОУ, заместителем заведующего, старшим воспитателем, специалистами, медсестрой, воспитателями в пределах их компетенции. Реализация ВСОКО МАДОУ г. Иркутска д/с № 148 включала: оценку качества условий реализации образовательных программ дошкольного образования; оценку качества результатов освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования, удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг.

В течение учебного года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводились различные формы контроля. В годовом плане МАДОУ г. Иркутска д/с № 148 была предусмотрена периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению. Сбор информации для анализа включала: наблюдения, проведение мониторинга, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование педагогов, изучение документации образовательной работы, открытых просмотров, собеседования с педагогами и родителями (законными представителями), анкетирование, анализ содержания информации в родительских уголках. Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматривались на заседаниях педагогического совета.

Таким образом, можно отметить, что в МАДОУ г. Иркутска д/с № 148 определена система оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами. Система оценки качества образования охватывает все стороны образовательного процесса, что позволяет делать выводы об общем состоянии образовательной деятельности.

По результатам оценки получены следующие результаты:

- кадровые условия – удовлетворительные;
- материально-техническое обеспечение – удовлетворительное;
- РППС – удовлетворительно;
- оценка удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг – удовлетворительная.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Адаптация - *это сложный процесс приспособления организма к новым жизненным условиям, который происходит на разных уровнях: физиологическом, социальном, психологическом. Процесс развития приспособительных реакций организма в ответ на новые для него условия.* Для любого ребенка поступление в детский сад является трудным шагом, жизнь взрослых и детей значительно меняется.

В 2022 года в дошкольное учреждение поступило 59 воспитанников.

С приходом в детский сад у ребенка начинается новый этап в его жизни. Отрыв от дома, близких, общение со сверстниками, взрослыми, чужими для него, могут стать для ребенка серьезной проблемой. Задачи, которые ставит перед собой детский сад, принимая малышей – это создание наиболее комфортных условий для них. Прием детей проходил постепенно. В первые дни, дети находились в группе по 2 часа, затем время постепенно увеличивалось, в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка. На каждого ребенка мы завели листы адаптации.

Вначале проводились беседы с родителями, выясняя все об их ребенке, а также все сведения, необходимые в экстренных случаях – контактные телефоны родителей, фактический адрес проживания ребенка, его ближайшие родственники, которые возможно будут приходить за ним.

В беседе с мамой и папой воспитатели рассказывали о правилах поведения в детском саду, знакомили с режимом дня и другими особенностями нашей работы, расспрашивали о

привычках, умениях и навыках их малыша, давали первые советы о правильном преподнесении малышу его будущей жизни в садике

В результате изучения течения адаптации детей были получены следующие данные: 6 группа – 29 человек, 3 группа – 30 человек. Всего детей - 59.

34 (57%) детей с легкой степенью адаптации;

23 (39%) ребенка - средняя степень адаптации;

2 (4%) ребёнка – тяжелая степень адаптации.

Таким образом, **57 %** детей быстро и легко адаптировались к условиям детского сада. Период адаптации длился примерно 7-10 дней. У детей наблюдалось незначительное расстройство сна и аппетита, которое последующим быстро нормализовалось. Во время приема пищи и отхода ко сну дети капризничали, ели вяло с неохотой. В первые, дни были недостаточно активны, иногда плакали. По происшествию недели у детей быстро стабилизировалось эмоциональное состояние, стали налаживаться взаимоотношения со сверстниками и педагогами.

39% детей со средней степенью адаптации – привыкание проходило от 2х недель до 1 месяца. В это время настроение малыша неустойчиво: он часто плачет, просится домой, зовет маму, спрашивает, придет ли она за ним. Разлука с родителями сопровождается слезами, долго не может отпустить маму, плачет после ее ухода. От данных переживаний ребенка можно отвлечь, утвердительно и уверенно отвечая, что мама обязательно придет за ним и заберет домой, а затем, ободрив его, переключала внимание на игрушки. Нарушался сон и аппетит, которые восстанавливались через 2-3 недели. Снижалась речевая и общая активность, возникали простудные заболевания. В первые, дни и недели ребята были несколько пассивны и малоподвижны, в руках у ребят была игрушку принесенная из дома. Постепенно дети освоили группу, стали замечать окружающую обстановку. Включались в игру, которую организовывала, но довольно быстро теряли интерес. Наблюдались трудности в установления контакта с другими детьми. Они часто обращались за помощью взрослого. Сидели на коленях у воспитателя или младшего воспитателя.

4% детей с тяжелой степенью адаптации – дети с тяжелой адаптацией подавлены, сильно возбуждены. Ребята часто плачут, устраивают истерики. Соблюдая режимные процедуры, возникают сложности: у детей резко снижается аппетит, иногда они вовсе отказываются от еды, плохо засыпают, иногда вовсе и не спят, капризничают. Дети постоянно зовут маму, постоянно спрашивают, придет ли она, вопрос как бы переходит в жалобный плач и требования позвать маму, на каждый стук дверей реагируют *(показывал пальцем - мама)*. Попытки отвлечь ребенка игрушкой, лаской заверением, что мама обязательно придет, не завершается успехом или, помогают на очень короткий срок. Разлука и встреча с родителями проходит очень бурно и сопровождается слезами.

Консультации на темы: *«**Адаптация** ребенка в детском саду», "Возрастные особенности детей раннего возраста", «Роль сказки в воспитании детей».*

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что в целом процесс адаптации прошёл успешно. Дети чувствуют себя раскованно, легко идут на контакты друг с другом, взрослыми, хорошо кушают, спят, легко расстаются с родителями – все это показатели успешной адаптации.

Оценка содержания и качества подготовки дошкольников к поступлению в школу.

В 2022 г. в подготовительных к школе группах № 8,10,11,13 (всего 103 выпускника) проводилась психодиагностика с целью выявления уровня психического развития и эмоционально-волевой сферы, а также готовности детей к обучению в школе.

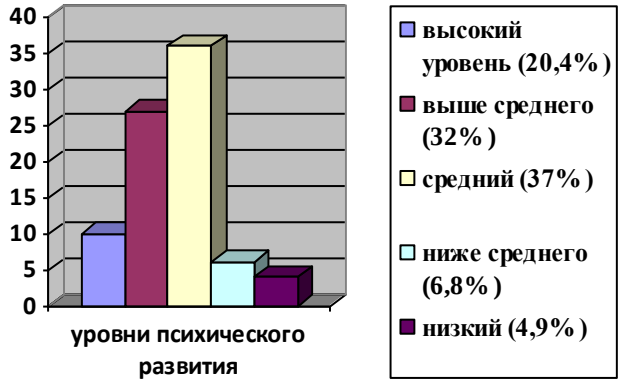
Для определения уровня психического развития детей, в работе использовала методику Н.Я. Семаго, которая состоит из следующих тестов:

- Тест на определение уровня развития мелкой моторики, сформированности восприятия «Продолжи ряд»;
- Диагностика сформированности мышления «Соедини цифру и картинку»;

- Диагностика характера логических связей и отношений между понятиями «Исключение лишнего»;
- Диагностика умения сосредоточиваться, распределять внимание «Корректурная проба»;
- Диагностика объема воспринимаемой информации, уровня утомления. Тренировка памяти «Зрительная память»;
- Тест на самооценки (самоконтроля) «Разрешение проблемных ситуаций».

Полученный результат в процентном соотношении.

Высокий уровень психического развития – 21 (20,4%)
Выше среднего уровень психического развития – 33 (32%)
Средний уровень психического развития – 37 (35,9%)
Ниже среднего уровень готовности к школьному обучению – 7 (6,8%)
Низкий уровень психического развития – 5 (4,9%)



Для определения уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности на начало учебного года использовала комплект диагностических тестов М.И. Кузнецова, Е.Э. Кочурова, под ред. Л.Е. Журовой и скрининг – обследование готовности к школьному обучению Н. Семаго, М. Семаго

В ходе диагностики проверяется:

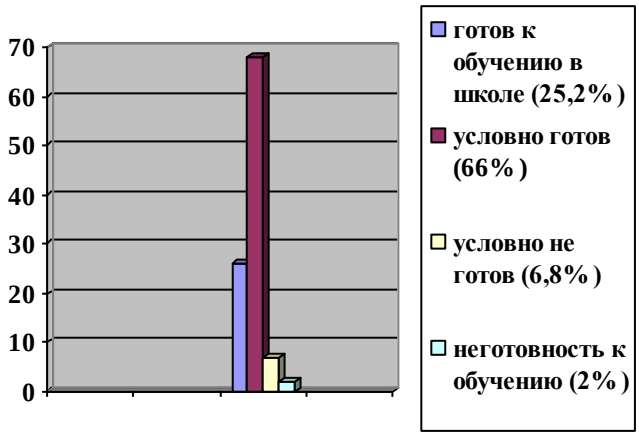
- состояние пространственного восприятия;
- состояние зрительного восприятия;
- состояние моторики и зрительно-моторных координаций;
- умение проводить классификацию и выделять признаки, по которым она произведена.
- наличие интуитивных дочисловых представлений;
- овладение представлениями, лежащими в основе счета; самим счетом (в пределах 6), представлениями об операциях сложения и вычитания;
- умение сравнивать два множества по числу элементов;
- развитие фонематического слуха и восприятия;
- сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом

Выполнение всех заданий оценивается по четырем уровням — в зависимости от общего набранного ребенком балла, с учетом корректировочных коэффициентов оценки поведения ребенка в процессе работы.

1-й уровень. Готовность к началу регулярного обучения в школе- 26(25,2%)
2-й уровень. Условная готовность к началу обучения – 68 (66%)
3-й уровень. Условная неготовность к началу регулярного обучения – 7 (6,8%)
4-й уровень. Неготовность на момент обследования к началу регулярного обучения – 2 (2%)

Коррекционно-развивающая работа, направленная на развития всех психических процессов и эмоционально-волевой сферы детей строится на основе программы род редакцией В.Л.

Шарохиной и Л.И. Катаевой, а также на основе программы «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Кружаевой. Для успешной адаптации будущих первоклассников запланирован цикл занятий по программе «Лесная школа – коррекционные занятия для адаптации первоклассников» под редакцией М. Панфиловой.



С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются конкурсы, выставки. Результатом работы является ежегодное участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.

Информация о победителях и призерах (очное участие воспитанников)

№ МДОО	Уровень (окружной, муниципальный)	Результат участия **(победитель, призер)**
МАДОУ г. Иркутска детский сад №148	Окружной конкурс чтецов «Стихи мы маме посвящаем», посвященный празднику «День матери».	Призёр
	Открытая городская дистанционная олимпиада для дошкольников «Умники и умницы»	Диплом II степени
	Окружной конкурс коллективного и семейного творчества «Я новый год рисую пластилином»	Призёр

Взаимодействие с родителями

В основе традиционных мероприятий лежит комплексно-тематическое планирование. Организация образовательной деятельности в форме праздников и событий обеспечивает поддержку взрослыми положительного и доброжелательного отношения детей друг к другу, взаимодействию детей и взрослых в разных видах деятельности.

В ДОУ определен перечень событий, праздников и мероприятий на учебный год. В данный перечень могут вноситься изменения по запросу участников образовательных отношений, т.е. некоторые мероприятия могут быть заменены на другие, вызвавшие наибольший интерес у участников образовательных отношений, что является показателем проявления творческой активности и инициативы.

Для родителей систематически организовывались выставки детского творчества детей, демонстрация праздников и развлечений. Данные формы работы с родителями способствовали реализации системы взаимодействия семьями воспитанников (рекламного, диагностического, блока педагогического просвещения родителей и блок совместной деятельности коллектива детского сада и семьям воспитанников).

В течение года отмечены интересные совместные мероприятия с родителями такие как:
- **Январь:** **Совместная выставка** детей и родителей, педагогов **«По дорогам русских сказок»** (макеты сюжетов);
- **Февраль**: **Конкурс чтецов** «Любимый Иркутск – середина Земли»» среди детей старшего дошкольного возраста, **фотовыставка** «Папа может быть кем угодно…», **смотр-конкурс песни и строя** «На знамя Победы равняем шаг» (старшие, подготовительные группы), **спортивные праздники и развлечения**, посвящённые «Дню защитника Отечества», **выставка** «Военная техника всех времён»;
- **Март:** **Неделя неформального образования** в рамках проекта «Иркутск – обучающийся город» *(мастер-классы, творческие мастерские, образовательная деятельность и др.)* **музыкальные праздники,** посвящённые празднованию Международного Женского дня – 8 Марта, **фотовыставка** *«Что умеет моя мама…»,* **обновление фоторамок** в холлах ДОУ «Весна пришла, пришла весна!», **выставка** совместного творчества детей и родителей, педагогов *«Душа моя, Масленица!»,* **конкурс среди воспитанниц** подготовительных групп **«Маленькая мисс детского сада- 2022»;**
- **Апрель:** **Развлечение** «День смеха»**, выставка совместного творчества** детей и родителей **«Пасхальный сувенир»;**
- **Май:** **Парад,** посвящённый 77-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне. Шествие Бессмертного полка, **смотр-конкурс** «Эти летние деньки…» (выносной материал, участки)**;**
- **Сентябрь**: **смотр готовности к началу учебного года** «Лучшая развивающая предметно-пространственная среда», **обновление фоторамок** в холлах ДОУ «Осень – дивная пора»**, выставка** детского творчества «Осенняя палитра: чудо - овощи»;
- **Октябрь:** **Тематические осенние** праздники и интегрированные занятия, проведение **Дня дорожной безопасности** детей «***О правилах движения для всех без исключения***» с приглашением инспектора ОГИБДД, **спортивное развлечение** *«Сильным, ловким вырастай!» (дети средних и старших групп),* **оформление выставки** «Когда наши бабушки и дедушки были маленькими, они…», **участие в проекте «Иркутск - обучающий город»** в Неделе неформальных каникул, **педагогическая технология** эффективной социализации дошкольников в образовательной организации Н.П. Гришаевой **Ситуация месяца** *«Я живу в Иркутске»***;**
- **Ноябрь:** Социальная акция **"Изучаем ПДД, предупреждаем ДТП!"**, **фестиваль творчества** «Сила России в единстве народов»**, фотовыставка** «Моя мама любит спорт и активный отдых», **конкурс** «Лучшая семья ДОУ – 2022» (заочная форма участия)**, выставка плакатов** «Закалка, спорт, движение – всех целей достижение», **педагогическая технология** эффективной социализации дошкольников в образовательной организации Н.П. Гришаевой **Ситуация месяца** *«Я житель Прибайкалья»;*
- **Декабрь:** **оформление выставки плакатов** «Сердце матери лучше солнца греет», **выставка** игрушек-сказочных персонажей «В гостях у сказки», **смотр-конкурс** «Скоро Новый год!» (оформление групп, выносной материал, участки), **Педагогическая технология** эффективной социализации дошкольников в образовательной организации Н.П. Гришаевой **Ситуация месяца** *««Зимушка, зима, много снега принесла!»,* **Новогодние праздники и развлечения** *«В гостях у дедушки Мороза».*

Анкета для выявления степени удовлетворённости населения качеством предоставляемых услуг и установлении потребности в предоставлении муниципальных услуг в МДОУ №148 г. Иркутска

№ п/п	Критерии	% удовлетворенности
1.	Качество обучения (воспитания) в целом	**99**
2.	Профессионализм педагогических кадров	**99**
3.	Состояние спальных, игровых, учебных помещений, спортивных сооружений (оборудования)	**98**

4.	Качество дополнительных образовательных услуг для воспитанников (кружки, секции, студии, факультативы, спецкурсы, специализированные программы и т.д.)	**100**
5.	Сложность поступления в данное образовательное учреждение	**95**
6.	Комфортность и безопасность пребывания обучающихся, (воспитанников) в образовательном учреждении	**100**
7.	Качество питания	**91**
8.	Качество медицинского обслуживания	**100**
9.	Степень информатизации образовательного процесса (наличие активно используемой медиотеки, Интернет)	**100**
10.	Подготовка выпускников к продолжению учёбы на более высоком уровне (поступление в школу)	**98**
11.	Престиж, репутация образовательного учреждения в целом	**98**
12.	Качество и доступность предоставления консультационных услуг	**98**
13.	Морально-психологический климат в МДОУ	**100**
Итого:		**98**

Результатом налаженной системы работы можно считать и стабильный уровень удовлетворенности родителей деятельностью детского сада, который составляет в среднем **98%** на протяжении всего учебного года.

Вывод: В учреждении выстроена система эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Оценка учебно-методического обеспечения образовательного процесса ДОУ позволяет говорить о наличии методических пособий, программ и технологий, обеспечивающих эффективное решение задач дошкольного образования по пяти основным образовательным областям. В то же время, необходимо продолжать обновление учебно-методического комплекта в соответствии с ФГОС ДО.

Приобретена методическая литература и дидактические пособия: для реализации пяти образовательных областей с учетом УМК комплексной программы «Детство»:

Наименование образовательной области	**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**
Познавательное развитие	А. Михайлова, Чеплашкина И.Н. Математика - это интересно. Парциальная программа. - СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
	Хабарова Т.В. Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3-7 лет). - СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
	МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ И АЛЬБОМЫ
	Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1/Сост. Н.В.Нищева. - СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
	Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2/Сост. Н.В.Нищева. - СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»

	НАГЛЯДНО ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ
	Финкельштейн Б.Б. Лото на математическом планшете (4-8 лет). – СПб.: ООО «Корвет».
	Финкельштейн Б.Б. Времена года на математическом планшете (4-8 лет). – СПб.: ООО «Корвет».
	РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ
	-
Речевое развитие	**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**
	-
	МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ И АЛЬБОМЫ
	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. – М.: Творческий центр «Сфера»
	Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников. - М.: Творческий центр «Сфера»,
	НАГЛЯДНО ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ
	-
	РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ
	-
Социально-коммуникативное развитие	**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**
	Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
	ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ
	Демонстрационный материал. Армия России надёжный щит Родины.
	Демонстрационный материал. Армия России: военно-воздушные силы.
	Демонстрационный материал. Армия России: морской флот. –
	Демонстрационный материал. Армия России: солдаты правопорядка.
	Детям о космосе. Демонстрационные картины.
Художественно-эстетическое развитие	**МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ**
	Курочкина Н. А. Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Средний дошкольный возраст. Выпуск 1. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
	Курочкина Н. А. Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Старший дошкольный возраст. Выпуск 2. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
Физическое развитие	**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**
	Кириллова Ю.А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – Изд. 2-е, перераб. И доп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»».
	МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ
	-
Л.Л. Тимофеева «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня». Первая младшая группа. Методическое пособие по ред. Тимофеевой Л.Л. – М.: Центр педагогического образования, 2015.	
Л.Л. Тимофеева «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме	

дня» Вторая младшая группа. Методическое пособие по ред. Тимофеевой Л.Л. – М.: Центр педагогического образования, 2015.
Л.Л. Тимофеева «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня». Средняя группа. Методическое пособие по ред. Тимофеевой Л.Л. – М.: Центр педагогического образования, 2015.
Л.Л. Тимофеева «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня». Старшая группа. Методическое пособие по ред. Тимофеевой Л.Л. – М.: Центр педагогического образования, 2015.
Л.Л. Тимофеева «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня». Подготовительная к школе группа. Методическое пособие по ред. Тимофеевой Л.Л. – М.: Центр педагогического образования, 2015.

В фонде методической литературы ДОУ имеются подписные электронные издания: «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Нормативные документы образовательного учреждения», «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения».

Средства обучения и воспитания, используемые в дошкольном учреждении для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение образовательных задач. Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательного процесса.

Оценка доступа к информационным системам и информационно телекоммуникационным сетям в МАДОУ г. Иркутска детского сада № 148

Информационное обеспечение ДОУ включает:

- Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и др.
- С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), ведётся сайт детского сада, на котором размещена информация, определённая законодательством.
- С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, образовательные сайты.

Наименование	Всего	в том числе доступные для использования воспитанниками
Персональные компьютеры - всего	20	10
из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	20	10
планшетные компьютеры	0	0
имеющие доступ к сети Интернет	20	10
Мультимедийные проекторы	5	0
Принтер	5	0
Сканер	2	0
Ксерокс	0	0
Многофункциональное устройство (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	3	0
Наличие в образовательной организации:	1	0

собственного сайта в сети Интернет (1-да, 0-нет)		
обзорных мультимедийных презентаций о дошкольной образовательной организации (1-да, 0-нет)	1	0

Информатизация образовательного пространства ДОУ. Информатизация образовательного пространства ДОУ в 2022 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

• Интеграция образовательной информационной среды ДОУ в единую информационную среду;
• Обновление материальной базы;
• Развитие и поддержка сайта учреждения, создание группы в инстаграмм;

В образовательной деятельности большим спросом пользуется переносное мультимедийное оборудование. При проведении занятий педагогические работники используют готовые мультимедийные продукты и программные продукты, разработанные педагогами (проекты, компьютерные презентации, интерактивные игры, видеоролики и т.д.).

Развитие и поддержка сайта ДОУ: обеспечивалась открытость образовательной деятельности ДОУ через постоянное обновление сайта и систематическое его наполнение. На сайте детского сада публикуется информация о событиях, официальная информация, нормативные документы, информация об образовательной деятельности, материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса, разнообразная информация для родителей, педагоги всех групп и узкие специалисты ведут свои блоги, прикрепленные к сайту ДОУ.

Вывод: Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчётов, документов по различным видам деятельности, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования. Делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями).

8.Оценка материально-технической базы.

Материально-технические требования включают в себя имеющееся в ДОУ - игровое, развивающее, технологическое оборудование, мебель и пространство для организации образовательной деятельности. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника составляет – 2140,2 кв. м/7,0 кв. м.

Наличие технических ресурсов. Следует отметить недостаточное оснащение образовательного пространства техническими и цифровыми образовательными ресурсами, что не позволяет применять в работе с детьми современные образовательные технологии: просмотр мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, сопровождение фото и видеоматериалами, использование обучающих и развивающих игр.

Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников.
Специально-организованные помещения:
- физкультурный зал (наличие разнообразного современного физкультурного оборудования, обеспечивающего развитие физической активности);
- музыкальный зал (мультимедийная установка, оборудование для музыкально-театрализованной деятельности);
- бассейн (чаша для воды, спортивный зал (тренажерный); оснащён стационарным, традиционным и нетрадиционным оборудованием). В игровой комнате проводятся сухие тренировки перед выходом на воду. Физкультурное оборудование и пособия, размещены вдоль стен, максимально освобождая полезную площадь для упражнений с использованием различных выносных пособий. Пособия расположены в строго отведенных для них местах – открытых стеллажах, передвижных контейнерах для свободного доступа детей современное

оборудование для проведения организованных занятий по плаванию для физического развития и укрепления здоровья детей, подвижных игр и развлечений на воде; самостоятельной двигательной активности детей;
- кабинет педагога-психолога (оснащен современным оборудованием: стол для песочной терапии, оборудование для поддержания, коррекции психоэмоционального здоровья, эмоционально-волевой сферы дошкольников, сенсорная комната);
- кабинет учителя-логопеда - 2 (оснащен материалами по коррекционной работе с дошкольниками с ТНР);
- кабинет учителя-дефектолога – 1 (пополняется материалами по коррекционной работе с дошкольниками с нарушением интеллекта умеренной и тяжелой степени).

Оснащение прогулочных участков. На групповых участках созданы оптимальные условия для прогулок: имеются постройки для самостоятельной деятельности детей-песочницы, домики, разнообразные деревянные малые формы (корабли, машины, яхты, и пр.), в наличии сооружения для реализации двигательной активности детей - спортивное оборудование (горки, качели разных конструкций). Для обеспечения безопасного пребывания детей на участках есть ограждение.

Наличие оборудованной спортивной площадки. Для развития общей моторики и оздоровления детей оборудована физкультурная площадка общей площадью 102 кв.м., разбитая на спортивно - игровые зоны: яма для прыжков, беговая дорожка, площадка для игр в городки, хоккейное поле, дорожка для изучения правил дорожного движения. На спортивной площадке установлен стационарный спортивный комплекс.

Вывод: наличие специально оборудованных помещений для организации образовательного процесса, профилактической деятельности и их использование в течение дня способствует осуществлению образовательного процесса, но недостаточно оборудовано по содержанию, что затрудняет реализацию ФГОС ДО.

Финансово-экономическое обеспечение дошкольного учреждения стабильно функционирует, что позволяет своевременно финансировать текущие расходы.

Обеспечение безопасного образовательного пространства.

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон РФ «Об образовании», который в п.3 ч.3 ст.32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности ДОУ по обеспечению безопасности в детском саду являются:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

ДОУ в полном объеме обеспечен средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

В соответствии с Федеральным законом и Правилами Пожарной безопасности, на каждом этаже вывешены планы эвакуации людей при пожаре, по плану проводились занятия (плановая эвакуация детей) с сотрудниками по умению правильно действовать при пожаре, а также целевые инструктажи. В здании установлена АПС с выводом сигнала на диспетчерский пульт ПЧ № 7. Проводиться перезарядка и осмотр огнетушителей согласно плана.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса ДОУ оборудовано кнопкой «Тревожной сигнализации» (экстренный вызов службы охраны); автоматической пожарной сигнализацией, первичными средствами пожаротушения, круглосуточным видеонаблюдением, системой ограниченного доступа на территорию и в здание ДОУ (электронно-магнитные замки).

Систематически ведется разработка документов планирования мероприятий по безопасности, антитеррористической защищенности и ГО, проекты приказов, инструкции, памятки, наглядная агитация. Имеется паспорт антитеррористической безопасности. В течение года были проведены инструктажи с персоналом по вопросам, касающимся безопасности, антитеррористической защиты, ГО и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций. Были разработаны документы: план работы по обеспечению безопасности образовательного учреждения, план работы с детьми и родителями по противопожарной безопасности, профилактике ДТП. Для предупреждения и предотвращения террористических актов в здании и на прилегающей территории разработаны инструкции по антитеррористической защищенности. В течение года разрабатывались и осуществлялись мероприятия по предупреждению ЧС. Отрабатывались вопросы по эвакуации (2 раза в год).

С целью обеспечения безопасных условий и охраны труда в ДОУ реализуется комплекс мер, направленных на защиту здоровья сотрудников во время работы. Сотрудники обеспечены средствами индивидуальной защиты, проводятся медосмотры, ежедневная термометрия всех сотрудников. Проводятся инструктажи по охране труда, охране жизни и здоровья воспитанников, пожарной безопасности, противодействию терроризму, тренировки по эвакуации воспитанников и персонала из здания ДОУ на случай возникновения чрезвычайной ситуации. Систематически обновляются информационные стенды по пожарной безопасности, правилам дорожного движения, информация размещается на официальном сайте ДОУ и в родительских группах.

Главной целью по охране труда в ДОУ является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха.

Вывод: с целью предотвращения профессиональных заболеваний, обеспечения здоровья воспитанников и работников учреждения, все работники детского сада проходят обязательный медицинский осмотр при поступлении на работу и периодический медосмотр в установленном порядке. Ежегодно составляются акты приемки учреждения к новому учебному году. Они отражают санитарно-гигиенические, противопожарные, антитеррористические мероприятия, а также соответствие помещений и оборудования требованиям техники безопасности. В помещениях учреждения строго соблюдаются требования техники безопасности, регулярно проводятся профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма. Все должностные лица своевременно проходят специальное обучение, необходимое для обеспечения охраны труда работников и безопасных условий для участников образовательных отношений учреждения. Материально-техническая база учреждения соответствует действующим противопожарным и антитеррористическим нормам и правилам, что позволяет обеспечить безопасность воспитанникам и сотрудникам во время пребывания в дошкольном учреждении.

Оценка организации питания воспитанников.

Большое внимание в детском саду уделяется организации питания детей, которое является необходимым условием гармоничного роста, физического развития и здоровья:

- организовано пятиразовое питание (первый завтрак, второй завтрак, обед, усиленный полдник, ужин),

- во второй завтрак входят соки, фрукты, компоты, кисломолочная продукция. Согласно СанПиН определяющим требования к качеству и безопасности продуктов, дети обеспечиваются сбалансированным питанием.

Дошкольное учреждение руководствуется 10-дневным цикличным меню, согласованным со специалистами Роспотребнадзора, разработанными технологическими картами с рецептами, порядком и нормами закладки продуктов с учетом времени года.

Вся поставляемая продукция сопровождается удостоверениями и сертификатами качества, что подтверждает соответствие требованиям СанПиН.

В рацион детского питания входят в достаточном количестве: молочные, кисломолочные и мясные продукты; овощи, фрукты, фруктовые соки, компоты (из кураги, изюма), напитки из ягод шиповника, чай с лимоном.

Пища готовится непосредственно к раздаче и выдается по графику, согласно распорядку дня и возраста детей.

Для обеспеченности преемственности и информированности родителей об ассортименте питания ребенка ежедневно в группах выставляется меню.

В каждой групповой комнате оборудованы места для приема пищи воспитанниками.

Медицинская сестра, заведующий ДОУ, осуществляют ежедневный контроль над организацией питания, качеством поступивших продуктов и наличием соответствующих документов и сертификатов к ним, закладкой продуктов, технологией и качеством приготовления блюд, сервировкой столов, организацией приема пищи в группах, воспитанием культуры питания у детей.

Вывод: в учреждении отлажен механизм организации работы по питанию, имеется наличие необходимой документации, ведется контроль за качеством приготовления пищи, созданы все необходимые условия, соблюдаются правила техники безопасности, выполняются предписания надзорных органов, педагоги помогают детям осознать пользу рационального питания и соблюдение соответствующих правил.

Выполнение муниципального задания

Эффективность деятельности учреждения оценивается по результатам выполнения муниципального задания, в сравнении с прошлым годом показатели улучшились или являются стабильными по всем индикаторам (таблица № 3).

Таблица 3.

№ п/п	Наименование муниципальной услуги (работы)	Наименование индикатора результативности по муниципальным услугам (работам)	Значение индикаторов результативности по муниципальным услугам (работам)
1	2	3	4
	Организация предоставления услуг на получение бесплатного дошкольного образования	Соотношение фактической посещаемости, в том числе в летний период	66%
		Число дней, пропущенных по болезни одним ребенком	8
		Число случаев заболеваний в среднем на одного ребенка	1,2
		Степень удовлетворенности родителей работой учреждения	98 %
		Укомплектованность кадрами	90 %
		Удельный вес численности молодых педагогических работников в возрасте до 30 лет от общего количества педагогических работников	7 человек/20%
		Соотношение педагогических кадров с квалификационной категорией к общему количеству педагогов	23 человека/62%

Перспективы развития ДОУ

Определяя перспективу работы в соответствии с современными тенденциями развития дошкольного образования, Программой развития учреждения, программой воспитания результатами работы предыдущего учебного года, нами определены следующие перспективные линии работы на учебный 2023-2024 год:

- совершенствовать профессиональную компетентность педагогов с целью создания условий для получения дошкольниками качественного дошкольного образования: внедрение современных педагогических образовательных технологий;
- привлекать к активному участию членов педагогического коллектива в мероприятиях по распространению педагогических практик, конкурсах профессионального мастерства различного уровня;
- продолжать укреплять материально-техническую базу, пополнять развивающую предметно-пространственную среду учреждения в соответствии с критериями оценки качества по шкалам ECERS-R, как за счет выделяемых средств, так и с привлечением сил и средств родительской общественности;
- активизировать деятельность педагогического коллектива по вовлечению родительской общественности в образовательный процесс как активных участников образовательных

отношений: разработка, внедрение новых форм для психолого- педагогического просвещения родителей.

В связи с вышеизложенным, мы определили **задачи** для реализации ***в 2023-2024 учебном году***:

1. Продолжить работу по укреплению физического здоровья детей, формированию основы двигательной и гигиенической культуры через использование разнообразных форм физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками.

2. Продолжить работу педагогов на формировании у дошкольников знаний о родном крае через знакомство с природными ресурсами Сибири.

3. Активизировать действия педагогов по усовершенствованию совместной образовательной деятельности для повышения уровня социального, познавательного и физического развития детей используя разнообразные ресурсы (ЦОР, ТСО, современные образовательные технологии и др.)

4. Продолжать работу по внедрению современных педагогических технологий эффективной социализации дошкольников в образовательной организации Н.П. Гришаевой.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ за 2022 год

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	354
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	353
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	1
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	59
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	295
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	353
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	6/1,7%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	354 человек/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	354 человек/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	22 человека/66,7%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	15 человек/45%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 человек/33,3%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	9 человек/27%

	профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	23 человека/62%
1.8.1	Высшая	2 человека/5,4%
1.8.2	Первая	21 человек/56,6 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	3 человека/9%
1.9.1	До 5 лет	3 человека/9%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/21%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/12%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 человека/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/42,4%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	33 человека/ 354 воспитанника
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2140,2 кв. м/5 кв. м на человека
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	12,5 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да (приспособленное помещение)
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МАДОУ г. Иркутска детского сада №148 /Е.В. Казанович/