

«Подготовка к обучению чтению детей младшего дошкольного возраста»

Подготовка к обучению грамоте предусматривается не только в старших группах, она может и должна начинаться значительно раньше, и для этого необходимо:

1. Развивать слуховое внимание:

- Учить вслушиваться в звуки окружающего мира;
- Определять направление звука (игры «Жмурки», «Где звенит колокольчик?»)
- Определять источник звука (игры «Кто кричит?», «Что звучало?»)

2. Развивать речевой слух:

- Учить узнавать по голосу животных – больших и маленьких;
- Учить различать интонацию, воспроизводить ее по заданию: «Скажи ласково/сердито»
- Учить выполнять инструкции, в том числе и многоступенчатые: «Пойди, открой, найди, принеси»

3. Развивать чувство ритма:

- Упражнять в сочетании ходьбы с речью, с выполнением упражнений и заданий.

➤ В воспроизведении заданного ритма

- Побуждать детей договаривать предложения, стихотворные формы

4. Развивать артикуляционную моторку: делать упражнения для губ, языка

5. Развивать речевое и физиологическое дыхание:

- «короткий и длительный» выдох, выдох под счет
- Выдох с проговариванием гласных звуков
- Сильный выдох (задуй свечу, катание карандашей и комочка ваты)

6. Развивать умение владеть голосом:

- Скажи тихо - громко
- Как большой медведь и маленький зайчишка

7. Развивать мелкую моторику пальцев рук с помощью массажа, пальчиковых игр и упражнений. Сочетать эти упражнения с работой над выразительностью речи, воспитанием чувства ритма и темпа

8. Учить вслушиваться, повторять звуки, проводить игры на звукоподражание: ааа - плачет; ооо - болит зуб; ууу - гудит паровоз ит.д. работу сочетать с четкой артикуляцией звуков.

9. Формировать словарь, учить составлять предложения и пересказывать сказки, короткие рассказы.

По материалам книги:

Миронцева С. М. Взаимодействие участников процесса коррекционно-речевого развития дошкольников.

- СПб.: иООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»»,