

Тема: «Красная книга. Редкие животные»

Родителям рекомендуется:

Обобщить, уточнить и систематизировать представления детей для чего люди создали Красную книгу, почему нельзя быть жестокими по отношению к любому живому существу, что угрожает живой природе, что необходимо предпринять для сохранения и увеличения численности редких растений и животных, почему каждый из нас несёт ответственность за сохранение природы.

Расскажите детям: Что означают красные страницы? (на них размещена информация о животных и растениях, которые могут исчезнуть)

Что означают жёлтые страницы? (на них размещена информация о животных и растениях, которых становится меньше)

Что означают зелёные страницы? (на них размещена информация о животных и растениях, которые удалось спасти от исчезновения)

Познакомьте детей с уже исчезнувшими на Земле растениями и животными.

Обсудите, как было бы интересно увидеть их в природе, понаблюдать за их жизнью, и что должны делать люди, чтобы не допускать подобного.

Как мы уже говорили, некоторые из представителей Красной книги находятся на грани исчезновения, а других стало очень - очень мало.

Спросите ребёнка:

Почему это происходит?

Что нужно делать, чтобы сохранить природу?

Хотел бы ты сам сделать Красную книгу?

Расскажите ребёнку о том, что есть такие территории, которые находятся под особой охраной, под запретом, с целью сберечь редкие породы растений, животных и т. п. Такие территории называются заповедниками, национальными парками

Детям будет интересно послушать рассказы о природе Е. Чарушина, В. Бианки, Н. Сладкова и др., рассмотреть иллюстрации художников, разгадать загадки и кроссворды о животных и растениях.

Задание1 « Узнай животное , птицу, растение по описанию»(научить детей узнавать животных, птиц, растения, занесенных в Красную книгу, по описанию)

Например, большой, хищный, зубастый, полосаты –амурский тигр, серый, длинношей, перелетный, курлыкающий; большой, мохнатый, травоядный, парнокопытный.

Задание2 «Кто , что лишнее не занесено в красную книгу.

(закрепить знания о растениях, животных и птицах, занесенных в Красную книгу)

- гималайский медведь, бобр, снежный барс, заяц;
- амурский тигр, белый медведь, лиса, овцебык;
- акула, дельфин, морж, голубой кит;
- подснежник, ландыш, одуванчик, лунник.

Задание3 «Какой?, Какая? Какое?

(научить подбирать слова-признаки к существительным)

Например, белый медведь – большой, мохнатый, белый, хищный...

(голубой кит, красный волк, черный аист, мачок желтый).

Задание 4 «Один, много»

(образовывать существительные в родительном падеже, множественном числе)

бобр – много бобров, белый медведь – много белых медведей, снежный барс, амурский тигр-много амурских тигров, голубой кит- много голубых китов, красный волк- много красных волков, северный олень-много северных оленей, черный аист-много черных аистов, майский ландыш-много майских ландышей).

Задание 5 Выучите стихотворение

Наша планета Земля,
Очень щедра и богата,
Горы, леса и поля
Дом наш родимый, ребята!
Давайте будем беречь планету,
Другой такой на свете нету.
Развеем над нею и тучи и дым,
В обиду ее никому не дадим!
Беречь будем птиц, насекомых, зверей,
От этого станем мы только добрей!
Украсим всю Землю садами, цветами,
Такая планета нужна нам с вами!

Задание 6 Рисование Тигренок

